

№ п/п	Название инновационного проекта, название образовательной организации	Название комплексной технологии и ее краткое описание
1.	<p><b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны г. Нефтеюганска</b></p> <p><b>Тема инновационного проекта:</b> «Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС»</p> <p><b>Ссылка на проект/продукт</b> <a href="http://xn--2-6kcbmla6bbkoeq2bk5a0f3e.xn--p1ai/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka">http://xn--2-6kcbmla6bbkoeq2bk5a0f3e.xn--p1ai/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka</a></p>	<p><b>Межпредметное интегративное погружение</b></p> <p><u>Погружение</u> – это образовательное событие, в период которого участники посещают занятия в нетрадиционной форме: творческие мастерские, лаборатории, интеллектуальные игры, мастер-классы и др. Межпредметные интегративные погружения дают ребятам шанс увидеть, почувствовать настоящее чудо науки, скрытое от них в повседневной школьной жизни. Основная идея: создать интерактивную образовательную среду, способствующую формированию метапредметных умений обучающихся при выполнении межпредметных проектных заданий разного уровня сложности и самостоятельности. МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой» с 2015 года школа-участник Федеральной инновационной площадки «Школьная Лига РОСНАНО», с 2017 года школа – региональная инновационная площадка по теме «Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС». Каждый год в школе проходит межпредметное интегративное погружение в рамках внеурочной деятельности. Неделя погружения является составной частью учебно-воспитательного процесса, который позволяет учащимся научиться делать самостоятельный выбор и нести ответственность за него, развивает коммуникабельность между детьми и взаимодействие. Дети раскрываются со всех сторон, учатся дружить. В процессе работы развиваются творческие способности и логическое мышление. Эффективное сотрудничество в группах и развитие коммуникабельности создаёт широкий круг толерантного неформального общения между детьми, воспитывает у обучающихся интерес к познанию мира</p>
2.	<p><b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Ханты-Мансийск</b></p> <p><b>Тема инновационного проекта:</b> Система патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество»</p> <p><b>Ссылка на проект/продукт:</b> <a href="http://school8-hm.ru/informatsiya-o-">http://school8-hm.ru/informatsiya-o-</a></p>	<p><b>Социальные практики наставничества</b></p> <p>Краткое описание: в качестве методологической основы наставничества в кадетской среде выбрана концепция совместной деятельности и концепция открытого опыта кадет старшего возраста, которая построена на совместной деятельности и передаче опыта. Сопровождение становления младшего кадета как части кадетской общности – это организация разных форматов наставничества, которые носят закрытый, обращенный и открытый характер. В результате таких форматов сопровождения начинающий кадет быстрее</p>

	<p><a href="http://shkole/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka">shkole/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka</a></p>	<p>приходит к пониманию особенностей нового для него вида деятельности, требований воспитателя и командира кадетской роты и новых правил, сопровождающий данный статус.</p> <p>Преимственность опыта между наставником и подопечным носит не веерообразный характер, где один наставник и несколько подопечных, а широкополосный, где у каждого начинающего кадета свой наставник.</p> <p>Итогом становится «закрепление» младшего кадета в выбранном направлении самосовершенствования и слияние с другими членами сообщества.</p> <p>Форматы наставничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строевая подготовка.</li> <li>2. Огневая подготовка.</li> <li>3. Общая физическая подготовка.</li> <li>4. Боевые искусства.</li> <li>5. Изучения Устава кадетской чести.</li> <li>6. Строевые приемы с оружием.</li> <li>7. Правила этикета.</li> <li>8. Особое отношение к внешнему виду и кадетской форме.</li> <li>9. Честь мундира.</li> <li>10. Художественное мастерство (пение, хореография).</li> <li>11. Подготовка к военно-спортивным играм «Зарница» и «Орленок».</li> <li>12. Подготовка к выездным мероприятиям Федерального уровня: «Всероссийский кадетский слёт», «Всероссийский кадетский бал».</li> <li>13. Подготовка к муниципальным и региональным конкурсам: «Лучшая подготовка граждан к службе в армии», «Равнение на Победу!».</li> <li>14. Подготовка к выездным спортивным мероприятиям «Сплав по рекам Урала».</li> <li>15. Укрепление духа и тела занятиями и упражнениями.</li> </ol> <p>Механизмом реализации наставничества является организационная структура управления «Дети учат детей»</p>
3.	<p><b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Перспектива»</b></p> <p><b>Тема инновационного проекта:</b> Улица без разделительной полосы или «Перспективный – Я!»</p> <p><b>Ссылка на проект/продукт</b> <a href="http://school43.admsurgut.ru/innovatsionnaya-deyatelnost">http://school43.admsurgut.ru/innovatsionnaya-deyatelnost</a> <a href="http://school43.admsurgut.ru/realizaci">http://school43.admsurgut.ru/realizaci</a></p>	<p><b>Применение коллективных интеллектуальных игр в сообществе с родителями</b></p> <p>Краткое описание: диалоговые педагогические практики все активнее применяются в системе начального общего образования. Во взаимодействии с родителями проект «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я!» направлен на создание мотивирующей (комфортной развивающей) образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей</p>

	<p><u>ya-innovacionnogo-proekta-po-vzaimodejstviyu-semi-i-shkoly-ulica-bez-razdelitelnoj-polosy-ili-perspektivnyj-ya</u></p>	<p>(законных представителей), возможность продуктивного взаимодействия семьи и школы. Одной из востребованных форм работы с родителями способных и одарённых детей являются Семейные интеллектуальные игры, цель которых – создание условий для семейного интеллектуального досуга, способствующего развитию родительской компетентности и осознанию учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. В проекте предложен опыт диалоговой педагогической практики: Ассоциация педагогов и родителей, воспитывающих способных и одаренных детей, Мультивозрастной класс для проведения Семейных интеллектуальных игр</p>
4.	<p><b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», г. Ханты-Мансийск</b></p> <p><b>Тема инновационного проекта:</b> Внедрение цифровой образовательной платформы 4.0</p> <p><b>Ссылка на проект/продукт</b> <a href="http://гимназия1.рф/o-gimnazii-1/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/innovacionnaya-deyatelnost/">http://гимназия1.рф/o-gimnazii-1/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/innovacionnaya-deyatelnost/</a></p>	<p><b>Технология создания пространства для индивидуализации и социализации в общеобразовательной школе</b></p> <p>Краткое описание: создание комплексной модели индивидуализации образовательного процесса, использующей в единой логике весь спектр существующих инструментов - ИУПы, ИОПы; ресурсы дополнительного образования и внеурочного времени; проектные методы; цифровые решения и дистанционное образование.</p> <p>Модель строится по принципу «конструктора», что позволяет обеспечить ее перенос в школы с различными ресурсными возможностями без потери эффективности.</p> <p>Новизна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление «локальности попыток» индивидуализации образовательного процесса, создание комплексной системы, предполагающей использование различных инструментов индивидуализации и учитывающей ресурсные возможности школ;</li> <li>• создание эффективных механизмов повышения качества образования, ориентированных на долгосрочную стратегию развития округа в контексте перспективной занятости, учитывающих специфику северных территорий.</li> </ul> <p>Стабильность реализации обеспечивается цифровой платформой, построенной по принципу «открытости», что позволит аккумулировать лучшие сервисы и практики индивидуализации</p>
5.	<p><b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» г. Нижневартовска</b></p>	<p><b>Технология коллективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для повышения качества образовательных услуг</b></p>

**Тема инновационного проекта:**

Открытость и доступность всегда и везде (особенности системы внутришкольной оценки качества образования в МБОУ «Лицей №2» в условиях введения ФГОС общего образования

**Ссылка на проект/продукт:**

<http://www.licev2-nv.ru>

Основной замысел и технология использования могут быть раскрыты в нескольких ключевых понятиях, входящих в его содержание:

- 1) **Консолидированная и открытая внутришкольная система оценки качества образования** предполагает организацию профессионально-общественного сообщества для консолидации усилий всех участников образовательных отношений в целях успешного решения проблемных зон образовательной деятельности, реализации требований ФГОС общего образования.
- 2) **Государственно-общественный контроль** – привлечение и разделение ответственности за качество образовательных результатов посредством деятельности Управляющего совета, Совета родителей, Совета лицеистов, комиссий из числа родительской общественности и др., а также ежегодного проведения оценочных процедур и др.
- 3) **Общественная оценка достижений обучающихся** – выявление и представление общественности сведений об обучающихся, проявляющих особые успехи в учении:
  - использование накопительного рейтинга достижений обучающихся (портфолио) для выявления и представления общественности группы лидеров (конкурс «Лучший ученик»);
  - формирование рейтинга успешности обучающихся с использованием технических и информационных возможностей электронного журнала «Аверс» (конкурс «Успешный ученик»).
- 4) **Общественное и педагогическое признание** – выявление и представление общественности группы лидеров из числа педагогов, динамики изменений позиций лидерства:
  - использование общественного голосования для выявления и представления общественности лидеров среди учителей в рамках ежегодной церемонии «Педагогический триумф»;
  - оценка профессиональных компетенций педагогов в рамках смотра-конкурса открытых уроков «Урок-шедевр».
- 5) **Общественно-профессиональная экспертиза** предполагает ежегодное анкетирование родителей и обучающихся с целью оценки доступности качественного образования в лицее, анкетирование учителей по оценке сложившейся в лицее системы управления, изучения общественного мнения

		<p>посредством официального сайта (разделы: «Актуальный опрос», «Форум»), привлечение родительской общественности к проведению промежуточной аттестации, репетиционных экзаменов, конкурсов и пр., работу комиссий Совета родителей.</p> <p>б) <b>Блогосфера</b> – раздел официального сайта организации, представляющий совокупность блогов (педагогических, тематических, административных, классных коллективов, ученических сообществ, управляющего совета, Совета родителей и пр.), позволяющий обеспечить информированность и интерактивное общение участников образовательных отношений.</p>
6.	<p><b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», г. Югорск</b></p> <p><b>Тема инновационного проекта:</b> Образовательная робототехника</p> <p><b>Ссылка на проект/продукт</b> <a href="http://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/p183aa1.html">http://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/p183aa1.html</a></p>	<p><b>Специально организованная проектная деятельность для повышения образовательной мотивации при обучении робототехнике</b></p> <p>Описание: в образовательной организации создан Технопарк, который включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий для обеспечения материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в целом, и организации проектной и исследовательской деятельности, моделирования и технического творчества учащихся в частности.</p> <p>IT – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательной деятельности в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время образовательная организация имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной деятельности и автоматизированном управлении организацией</p>
7.	<p><b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка», Сургутский район</b></p> <p><b>Тема инновационного проекта:</b> Эколого-развивающая предметно-пространственная среда ДОО, как</p>	<p><b>Проектная деятельность в групповых интеллектуальных играх экологической направленности</b></p> <p>Описание: организация эколого-развивающей предметно-пространственной образовательной среды будет осуществляться поэтапно от оценки исходного состояния структурных компонентов (предметов,</p>

	<p>средство духовно-нравственного развития дошкольников</p> <p><b>Ссылка на проект/продукт</b>  <a href="http://romashkalyantor.caduk.ru/p133a1.html">http://romashkalyantor.caduk.ru/p133a1.html</a></p>	<p>пространства, их организации и адекватного использования в процессе образовательной деятельности, педагогической компетентности и др.) к разработке и внедрению в практику социально значимых проектов, отражающих региональные особенности и специфику Сургутского района, ХМАО – Югры (поисково-познавательный проект «Земля – цветущий дом», оздоровительный проект «Сенсорная тропа «Здоровье», творческий проект «Театр под открытым небом», творческая лаборатория «Цветовая палитра сада»). По каждому проекту разработаны модели-паспорта эколого-развивающей предметно-пространственной образовательной среды, на основе которых будут организованы центры социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, включающие эколого-развивающие компоненты</p>
8.	<p><b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №6 «Лукоморье»</b></p> <p><b>Тема инновационного проекта:</b>          Развитие социокультурных и духовно- нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством авторской программы «Русская изба»</p> <p><b>Ссылка на проект/продукт</b>  <a href="http://doubugansk.ru/innovacionnaya-deyatelnost">http://doubugansk.ru/innovacionnaya-deyatelnost</a></p>	<p><b>Специально организованная проектная деятельность дошкольников для погружения в национальную культуру</b></p> <p>Краткое описание: в основе инновационных продуктов проекта:          Методическая разработка «Организация деятельности с воспитанниками по формированию представлений о русских традициях посредством народной культуры» и Методическое пособие «Русь-матушка. Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственных и социокультурных ценностей в процессе взаимодействия семьи и детского сада» лежит инновационная технология по реализации задач духовно-нравственного воспитания через направление «Русская народная культура». Реализуется на основном этапе инновационного проекта по направлениям: работа с воспитанниками, которая проходит через проектную деятельность, организацию экскурсионной деятельности в мини-музеях, с педагогами в условиях проведения методической работы, с родителями - в ходе совместной творческой деятельности. Ключевой идеей продуктов является создание условий и системы работы по развитию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, способствующей повышению качества образовательного процесса. Главной задачей является закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми</p>
9.	Муниципальное автономное	<b>Технология создания модели единого</b>

	<p><b>общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»</b></p> <p><b>Тема инновационного проекта:</b> Индивидуально - личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера - важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни</p> <p><b>Ссылка на проект/продукт</b> <a href="http://www.86polsch.edusite.ru/p252a1.html">http://www.86polsch.edusite.ru/p252a1.html</a>.</p>	<p><b>социокультурного пространства для повышения качества и социальной эффективности образования</b></p> <p>Краткое описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложена система преемственности «детский сад» - «школа» - «профессиональные учебные заведения»;</li> <li>– представленное Положение о социокультурном и профориентационном центре СОШ с. Полноват применимо для труднодоступных территорий (сделан акцент на применение интернет-технологий: телемосты, виртуальные экскурсии, круглые столы, конференции и др.);</li> <li>– разработаны шаблоны договоров о сотрудничестве и совместной деятельности с общеобразовательными организациями;</li> <li>– разработаны локальные акты: Положение о проведении ежегодных Спортивных соревнований, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне, на кубок СОШ с. Полноват;</li> <li>– разработки применимы для школ с полиэтническим составом обучающихся и др.</li> </ul>
10.	<p><b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», г. Ханты-Мансийск</b></p> <p><b>Тема инновационного проекта:</b> Внедрение цифровой образовательной платформы 4.0</p> <p><b>Ссылка на проект/продукт</b> <a href="http://гимназия1.рф/o-gimnazii-1/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/innovacionnaya-deyatelnost/">http://гимназия1.рф/o-gimnazii-1/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/innovacionnaya-deyatelnost/</a></p>	<p><b>Технология создания пространства для индивидуализации и социализации в общеобразовательной школе</b></p> <p>Краткое описание: создание комплексной модели индивидуализации образовательного процесса, использующей в единой логике весь спектр существующих инструментов - ИУПы, ИОПы; ресурсы дополнительного образования и внеурочного времени; проектные методы; цифровые решения и дистанционное образование.</p> <p>Модель строится по принципу «конструктора», что позволит обеспечить ее перенос в школы с различными ресурсными возможностями без потери эффективности.</p> <p>Новизна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление «локальности попыток» индивидуализации образовательного процесса, создание комплексной системы, предполагающей использование различных инструментов индивидуализации и учитывающей ресурсные возможности школ;</li> <li>• создание эффективных механизмов повышения качества образования, ориентированных на долгосрочную стратегию развития округа в контексте перспективной занятости, учитывающих специфику северных территорий.</li> </ul> <p>Стабильность реализации будет обеспечена цифровой</p>

		платформой, построенной по принципу «открытости», что позволит аккумулировать лучшие сервисы и практики индивидуализации.
--	--	---