

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Информационно-методический отчёт по результатам проведения
всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по
очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе
основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения
по образовательным программам СПО на базе основного общего
образования, завершивших освоение основных общеобразовательных
программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (ВПР
СПО) в части оценки по учебным предметам:
«Русский язык», «История», «Обществознание», «География»**

(Часть 2, раздел 5 приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.11.2021 №10-П-1596 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 3 сентября 2021 года № 10-П-1170») (1ед.)

г. Ханты-Мансийск, 2021

Оглавление

Введение	6
1. Описание проведения ВПР СПО для обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	8
2. Результаты проведения ВПР СПО обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в автономном округе	9
3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 1-х курсов	10
3.1. Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 1-х курсов	12
3.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся 1-х курсов по учебному предмету «Русский язык» в разрезе ОО СПО	16
4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «История» обучающихся 1-х курсов	18
4.1. Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «История» обучающихся 1-х курсов	19
4.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся 1-х курсов по учебному предмету «История» в разрезе ОО СПО	22
5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «Обществознание» обучающихся 1-х курсов	24
5.1. Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Обществознание» обучающихся 1-х курсов	25
5.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся 1-х курсов по учебному предмету «Обществознание» в разрезе ОО СПО	29
6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «Русский язык» обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году	30
6.1. Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык» обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году	31
6.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебному предмету «Русский язык» в разрезе ОО СПО	33

7.	Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «История» обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году	35
7.1.	Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «История» обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году	36
7.2.	Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебному предмету «История» в разрезе ОО СПО	37
8.	Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «Обществознание» обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году	39
8.1.	Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Обществознание» обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году	41
8.2.	Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебному предмету «Обществознание» в разрезе ОО СПО	45
9.	Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «География» обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.....	46
9.1.	Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «География» обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году	47
9.2.	Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебному предмету «География» в разрезе ОО СПО	49
	Рекомендации	49
	Выводы	51

Введение

В соответствии с документами федерального уровня:

- приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»; от 19.04.2021 № 519/180/304 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году»;

- письмом Рособрнадзора № 14-22 от 25.02.2021 о проведении ВПР для обучающихся по образовательным программам СПО в 2021 году;

- письмом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» ФГБУ «ФИОКО» от 18.06.2021 № 02021/302 «О предоставлении информации по вопросам проведения ВПР в СПО, в 2021 году»;

документами регионального уровня:

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 23.11.2021 № 10-П-1596 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 3 сентября 2021 № 10-П-1170»;

- приказом Департамента от 02.03.2021 № 10-П-291 «О назначении регионального координатора по организации проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Департамента от 24.06.2021 № 10-П-865 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- приказом Департамента от 10.09. 2021 № 1200 «Об утверждении расписания проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (далее – ВПР СПО) и персонального состава экспертов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих проверку работ участников по учебным предметам ВПР СПО в 2021 году»;

- приказом Департамента от 17.09. 2021 № 10-П-1240 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 сентября 2021 года № 10-П-1200 «Об утверждении расписания проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО) и персонального состава экспертов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих проверку работ участников по учебным предметам ВПР СПО в 2021 году»;

- приказом Департамента от 17.09. 2021 № 10-П-1241 «Об утверждении доставки и приемки материалов при проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») от 07. 09. 2021 № 274-о «Об организационно-техническом, информационно-методическом сопровождении Всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году»

в период с 15.09.2021 по 09.10.2021 обеспечено организационно-техническое, информационно-методическое сопровождение проведения Всероссийских

проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (ВПР СПО) в части оценки по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География» (далее – ВПР СПО).

1. Описание проведения ВПР СПО для обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

ВПР СПО проводились в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования единой системы оценки качества образования.

В ходе проведения ВПР СПО решались следующие задачи:

- получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по отдельным учебным предметам;
- анализ результатов исследования качества образования по отдельным учебным предметам;
- совершенствование преподавания учебных предметов.

ВПР СПО проводились для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования поступивших на базе основного общего образования и проходящих обучение по очной форме обучения на 1-м курсе и завершившим в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов (далее – завершившие). Обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) 1 курс и завершившие выполняли проверочную работу по выбранному профильному учебному предмету из числа общеобразовательных учебных предметов.

Каждая образовательная организация, участвующая в ВПР СПО, предоставляла федеральному организатору сведения об организации и обучающихся – участниках ВПР СПО (исключая персональные данные) путем заполнения и отправки электронных форм через ФИС ОКО.

Технология проведения ВПР СПО была основана на использовании бланков для выполнения заданий, а также с использованием персональных компьютеров для выполнения заданий по учебному предмету информатика для обучающихся 1-х курсов.

Проверочные работы по учебным предметам ВПР СПО предусматривали выполнение обучающимися заданий и запись краткого или развернутого ответа (решения) на бланках. Варианты проверочных работ размещались в личных кабинетах ОО СПО в ФИС ОКО. Печать материалов осуществлялась ОО СПО непосредственно перед проведением проверочной работы с сохранением условий конфиденциальности.

Ответы на задания на бланках, а также с использованием компьютера проверялись независимыми экспертами по проверке работ (приказ Департамента от 10.09. 2021 №1200) в региональном центре обработки информации АУ «Институт развития образования» (далее – РЦОИ) под видеонаблюдением.

По окончании ВПР СПО все бланки с ответами участников из каждой аудитории собирались и передавались ответственному организатору ОО. Ответственный организатор передавал работы для проверки независимыми экспертами региональному координатору (приказ Департамента от 17.09. 2021 № 10-П-1241).

ВПР СПО по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География» проводились анонимно, данные об участниках в рамках исследования собирались без привязки к ФИО. Образовательные организации самостоятельно принимали решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов участникам ВПР СПО.

Представленная интерпретация результатов ВПР СПО обучающихся 1-х курсов и завершивших, позволит преподавателям, администрации, методическим службам ОО СПО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях, обучающихся по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География».

2. Результаты проведения ВПР СПО обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в автономном округе

В таблице 1 представлена информация о количестве обучающихся 1-х курсов ОО СПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, фактически принявших участие в ВПР СПО по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание» максимальном балле за выполнение заданий контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), среднем балле по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (далее – ХМАО – Югра), среднем проценте выполнения заданий ВПР СПО по автономному округу.

Таблица 1

Предмет	Количество участников ВПР СПО (1 курс/чел.)	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения (%)
Русский язык	831	26	16,85	64,80
История	249	20	10,00	50,00
Обществознание	69	25	14,23	56,92

Общее количество обучающихся 1-х курсов ОО СПО ХМАО – Югры, принявших участие в ВПР СПО по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», составило 1149 человек.

Лучше всего с заданиями ВПР СПО обучающиеся 1-х курсов по ХМАО – Югре справились по учебному предмету «Русский язык» средний балл составил 16,85 (из 26 максимальных баллов), средний процент выполнения составил 64,80%.

Хуже справились с заданиями по учебному предмету «История», средний балл составил 10,00 баллов (из 20 максимальных баллов), средний процент выполнения составил 50,00%. (таблица 1).

В таблице 2 представлена информация о количестве обучающихся завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов ОО СПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, фактически принявших участие в ВПР СПО по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География», максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле и среднем проценте выполнения заданий ВПР СПО по автономному округу.

Таблица 2

Предмет	Количество участников ВПР СПО (завершившие/чел.)	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения (%)
Русский язык	663	29	17,31	59,69
История	198	19	11,04	52,57
Обществознание	35	32	14,46	45,18
География	16	21	12,56	59,80

Общее количество обучающихся завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов по ХМАО – Югре, принявших участие в ВПР СПО по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География» составило 912 человек.

Наилучший результат выполнения заданий ВПР СПО обучающимися завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов по ХМАО – Югре был достигнут по учебному предмету «География», средний процент выполнения составил 59,80%.

Хуже с заданиями ВПР СПО обучающиеся завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов по ХМАО – Югре справились по учебному предмету «Обществознание», средний процент выполнения составил 45,18%. (таблица 2).

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 1-х курсов

Правильно выполненная работа максимально оценивалась 26 баллами.

Задание с кратким ответом считалось выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий с кратким ответом оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Критерии оценивания задания с развернутым ответом» были приведены критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста и критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (максимальное количество баллов за сочинение – 19).

Если сочинение представляло собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивалась – 0 баллов по всем критериям (8.1/2К1–8.1/2К4; ГК1– ГК4, ФК1). При оценке грамотности (ГК1–ГК4) учитывался объем сочинения. Указанные нормативы применялись для проверки и оценки сочинения, объем которого составлял 70 и более слов. Если суммарный объем сочинения составлял 40–69 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 выставлялся не более 1 балла: ГК1 – 1 балл ставился, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК2 – 1 балл ставился, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК3 – 1 балл ставился, если грамматических ошибок нет; ГК4 – 1 балл ставился, если речевых ошибок нет. Если в сочинении в целом насчитывалось менее 40 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивалась нулем баллов.

Распределение заданий проверочной работы по типам представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 1-х курсов по результатам выполнения работы по учебному предмету «Русский язык», переводился в отметку, которая определяла

уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой среднего (полного) общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 16 баллов.

В таблице 3 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-16	17-21	22-26

3.1. Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 1-х курсов

Таблица 4

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Доля выполнения заданий (%)
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	49,10

2	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	63,54
3	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	93,50
4	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	64,38
5	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование,	52,35

	описание, рассуждение) объемом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	
6	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	46,33
7	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	67,99
8К1	Понимание смысла фрагмента текста	68,89
8К2	Наличие примеров-иллюстраций	72,52
8К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	52,71
8К4	Композиционная стройность	72,26
ГК1	Соблюдение орфографических норм	50,06
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	45,67
ГК3	Соблюдение грамматических норм	79,90
ГК4	Соблюдение речевых норм	53,25
ФК1	Фактическая точность письменной речи	92,42

Анализ результатов выполнения заданий ВПР СПО по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 1-х курсов ОО СПО, реализующих программы среднего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 4), показал, что успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 3, проверяющее сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса;

умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании. Процент выполнения задания составил – 93,50%;

№ ФК1, направленное на проверку фактической точности письменной речи (при написании сочинения). Процент выполнения составил – 92,42%;

№ ГК3, проверяющее соблюдение грамматических норм (при написании сочинения). Процент выполнения составил – 79,9%;

№ 8К2, направленное на проверку (при написании сочинения) наличия примеров-иллюстраций. Процент выполнения составил – 72,52%;

№ 8К4, проверяющее (при написании сочинения) композиционную стройность. Процент выполнения составил – 72,26%.

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ ГК2, направленное на проверку соблюдения пунктуационных норм (при написании сочинения). Процент выполнения задания – 45, 67%;

№ 6, проверяющее умение использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи. Процент выполнения составил – 46,33%;

№ 1, проверяющее умение формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Процент выполнения данного задания составил – 49,1%.

3.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся 1-х курсов по учебному предмету «Русский язык» в разрезе ОО СПО

В таблице 5 представлена информация о проценте по группам обучающихся, получивших за выполнение проверочной работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5», а также средней отметке в разрезе ОО СПО.

Таблица 5

	Группы участников	Кол-во участников	Процент в группах, получивших отметку				Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»	
РФ		52209	8,68	25,33	43,1	22,89	3,80
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра		831	8,54	26,23	55,96	9,27	3,66
1	Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Югорский политехнический колледж	25	12	24	48	16	3,68
2	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»	86	4,65	5,81	58,14	31,4	4,16
3	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»	39	5,13	48,72	43,59	2,56	3,44
4	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»	84	3,57	20,24	54,76	21,43	3,94
5	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	11	0	9,09	90,91	0	3,91

	«Сургутский политехнический колледж»						
6	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»	47	2,13	12,77	70,21	14,89	3,98
7	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Сургутский институт экономики, управления и права»	426	13,15	28,4	53,99	4,46	3,50
8	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Мегионский политехнический колледж»	43	2,33	65,12	32,56	0	3,30
9	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский политехнический колледж»	37	2,7	16,22	81,08	0	3,78
10	Няганьский филиал автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Уральский промышленно-экономический техникум»	33	0	27,27	69,7	3,03	3,76

Анализируя информацию, представленную в таблице 5, следует отметить, что лучших результатов по учебному предмету «Русский язык» достигли обучающиеся 1-х курсов бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» (средняя отметка 4,16).

Хуже других выполнили задания ВПР СПО по учебному предмету «Русский язык» обучающиеся 1-х курсов бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Мегионский политехнический колледж» (средняя отметка 3,30).

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «История» обучающихся 1-х курсов

Правильно выполненная работа максимально оценивалась 20 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 2–6, 8, 9, 11 оценивался 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 7, 10 оценивался 2 баллами.

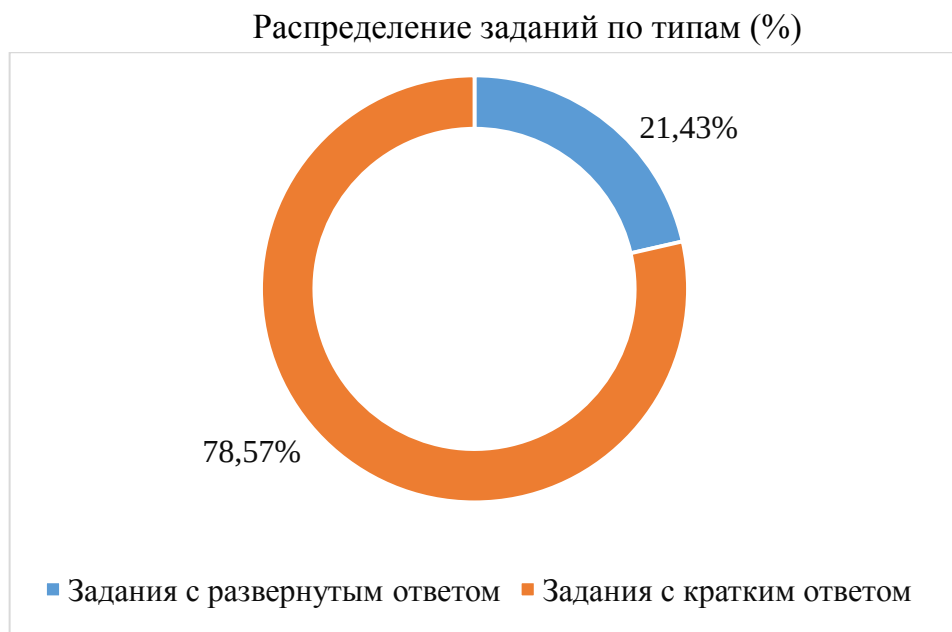
Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» были приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводилась инструкция, в которой указывалось, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Распределение заданий проверочной работы по типам представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 1-х курсов по результатам выполнения работы по учебному предмету «История», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой среднего (полного) общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 11 баллов.

В таблице 6 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-11	12-16	17-20

4.1. Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «История» обучающихся 1-х курсов

Таблица 7

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / результаты обучения		Доля выполнения заданий (%)
1	История России с древнейших времен до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	74,3
2	История России с древнейших времен до 1914 г.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	52,61
3	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	34,14
4	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Работа с исторической картой	34,54
5	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Работа с исторической картой	24,10
6	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Работа с исторической картой	69,08

7	XVIII – начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	67,47
8	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	64,26
9	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	59,84
10	Знание фактов истории культуры с древнейших времен до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение	58,63

		свидетельств разных источников	
11	Знание фактов истории культуры с древнейших времен до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	68,27
12	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	40,76
13	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	37,15
14	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала)	18,47

		при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	
--	--	--	--

Анализ результатов выполнения заданий ВПР СПО по учебному предмету «История» обучающихся 1-х курсов ОО СПО, реализующих программы среднего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 7), показал, что успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 1, проверяющее знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Процент выполнения задания составил – 74,30%.

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ 14, проверяющее умение использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Процент выполнения составил – 18,47%;

№ 5, направленное на проверку умения работать с исторической картой. Процент выполнения задания – 24,10%;

№ 3, проверяющее умение группировать исторические явления и события по заданному признаку. Процент выполнения данного задания составил – 34,14%;

№ 4, проверяющее умение работать с исторической картой. Процент выполнения составил – 34,54%;

№№ 12, 13 проверяющее умение использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Процент выполнения заданий составил: № 12 - 40,76%; № 13 – 37,15%.

4.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся 1-х курсов по учебному предмету «История» в разрезе ОО СПО

В таблице 8 представлена информация о проценте по группам обучающихся, получивших за выполнение проверочной работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5», а также средней отметке в разрезе ОО СПО.

Таблица 8

	Группы участников	Кол-во участников	Процент в группах, получивших отметку				Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»	

РФ		27252	16,49	40,45	33,63	9,43	3,36
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра		249	17,27	40,96	38,55	3,21	3,28
1	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»	22	4,55	50,00	45,45	0	3,41
2	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»	72	8,33	41,67	45,83	4,17	3,46
3	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж»	23	13,04	78,26	8,7	0	2,96
4	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский политехнический колледж»	23	73,91	26,09	0	0	2,26
5	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский строительный колледж»	16	0	12,5	75	12,5	4,00
6	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский музыкальный колледж»	32	0	18,75	71,88	9,38	3,91

7	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты–Мансийского автономного округа - Югры «Мегионский политехнический колледж»	22	9,09	54,55	36,36	0	3,27
8	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты–Мансийского автономного округа - Югры «Няганский технологический колледж»	20	60	35	5	0	2,45
9	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты–Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж»	19	10,53	52,63	36,84	0	3,26

Проведенный анализ результатов выполнения проверочной работы обучающихся 1-х курсов по учебному предмету «История» показал, что самые высокие результаты продемонстрировали обучающиеся Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартковский строительный колледж» (средняя отметка – 4,00).

Низкие результаты выполнения ВПР СПО по учебному предмету «История» показали обучающиеся 1-х курсов бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж» (средняя отметка 2,26).

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «Обществознание» обучающихся 1-х курсов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7–10, 12, 14–17 оценивался 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 13 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка, выставлялся 1 балл; если две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6, 11 оценивались по специально разработанным критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

Распределение заданий проверочной работы по типам представлено на диаграмме 3.



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 1-х курсов по результатам выполнения работы по учебному предмету «Обществознание», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой среднего (полного) общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 15 баллов.

В таблице 9 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 9

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-15	16-20	21-25

5.1. Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Обществознание» обучающихся 1-х курсов

Таблица 10

Номер задания	Проверяемые результаты обучения	Доля выполнения заданий (%)
---------------	---------------------------------	-----------------------------

1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	55,80
2	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	88,41
3	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	91,30
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	72,46
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	25,60
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	74,64
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	78,26
8	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	72,46
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	46,38

10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	79,71
11	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	27,90
12	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	69,57
13	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	54,35
14	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	86,96
15	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	73,91
16	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	44,93
17	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	60,87

Анализ результатов выполнения заданий ВПР СПО по учебному предмету «Обществознание» обучающихся 1-х курсов ОО СПО, реализующих программы среднего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 10), показал, что успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

№№ 3, 2, направленные на проверку умения приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций,

регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Процент выполнения задания № 3 составил – 91,30%, № 2 – 88,41%;

№№ 14, 7, направленные на проверку умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Процент выполнения задания № 14 составил - 86,96%, задания № 7 – 78,26%;

№ 10, проверяющее умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Процент выполнения составил 79,71%;

№ 6, проверяющее умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Процент выполнения составил 74,64%;

№ 15, направленное на проверку умения приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Процент выполнения составил 73,91%;

№ 4, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Процент выполнения составил 72,46%;

№ 8, направленное на проверку умения приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Процент выполнения составил 72,46%.

Затруднения у обучающихся по учебному предмету «Обществознание» в целом по округу вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):

№ 5, направленное на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Процент выполнения задания – 25,60%;

№ 11, направленное на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Процент выполнения задания – 27,90%;

№ 16, направленное на проверку умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Процент выполнения – 44,93%;

№ 9, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Процент выполнения задания – 46,38%.

5.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся 1-х курсов по учебному предмету «Обществознание» в разрезе ОО СПО

В таблице 11 представлена информация о проценте по группам обучающихся, получивших за выполнение проверочной работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5», а также средней отметке в разрезе ОО СПО.

Таблица 11

	Группы участников	Кол-во участников	Процент в группах, получивших отметку				Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»	
	РФ	22339	12,28	45,45	34,01	8,26	3,38
	Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	69	11,59	46,38	34,78	7,25	3,38
1	Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»	39	2,56	41,03	43,59	12,82	3,67
2	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»	9	22,22	55,56	22,22	0	3,00
3	Автономное учреждение профессионального образования Ханты–	21	23,81	52,38	23,81	0	3,00

Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»						
--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов выполнения проверочной работы обучающихся 1-х курсов по учебному предмету «Обществознание» показал, что наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся автономного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (средняя отметка – 3,67).

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «Русский язык», обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

Правильно выполненная работа максимально оценивалась 29 баллами.

Работа состояла из 24 заданий с кратким ответом.

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–24 обучающийся получал по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставлялся 0 баллов.

За выполнение задания 16 выставлялось от 0 до 2 баллов. Верным считался ответ, в котором были все цифры из эталона и отсутствовали другие цифры.

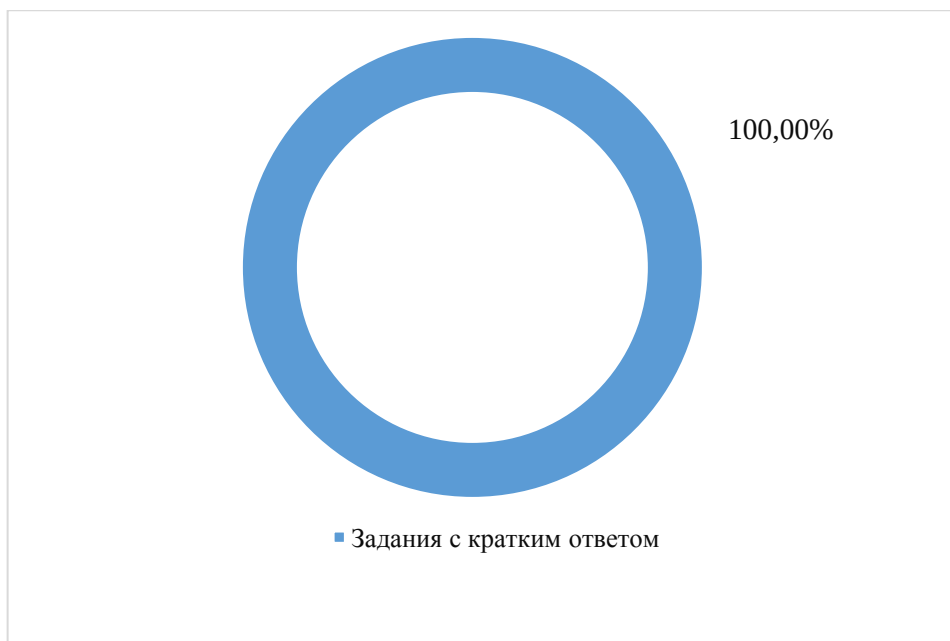
1 балл ставился, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствовала эталону либо отсутствовала одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставлялся 0 баллов.

За выполнение задания 8 обучающийся получал от 0 до 5 баллов. Верным считался ответ, в котором были все цифры из эталона и отсутствовали другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получал по 1 баллу.

Распределение заданий проверочной работы по типам представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4

Распределение заданий по типам (%)



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по результатам выполнения работы по учебному предмету «Русский язык», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой среднего (полного) общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 17 баллов.

В таблице 12 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 12

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-23	24-29

6.1. Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык» обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

Таблица 13

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Доля выполнения заданий (%)
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	62,14

2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	56,11
3	Лексическое значение слова	75,26
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	73,76
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	56,41
6	Лексические нормы	70,14
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	80,24
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	53,76
9	Правописание корней	41,33
10	Правописание приставок	63,95
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	47,36
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	39,67
13	Правописание НЕ и НИ	69,08
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	68,63
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	67,57
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	63,88
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	69,08
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	61,54
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	69,68
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	49,17
21	Пунктуационный анализ	46,61
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	55,20
23	Функционально-смысловые типы речи	42,23
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	68,93

	Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	
--	--	--

Анализ результатов выполнения заданий ВПР СПО по учебному предмету «Русский язык» обучающимися, завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (таблица 13), показал, что успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 7, проверяющее знание морфологических норм (образование форм слова), Процент выполнения – 80,24%;

№ 3, направленное на проверку лексического значения слова. Процент выполнения задания составил – 75,26%;

№ 4, проверяющее орфоэпические нормы (постановка ударения). Процент выполнения составил – 73,76%;

№ 6, направленное на проверку знания лексических норм. Процент выполнения составил – 70,14%.

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ 12, направленное на проверку знания правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Процент выполнения задания – 39,67%;

№ 9, проверяющее знание правописание корней Процент выполнения данного задания составил – 41,33%;

№ 23, направленное на проверку знания функционально-смысловых типов речи. Процент выполнения – 42,23%;

№ 21, проверяющее знание пунктуационного анализа. Процент выполнения – 46,61%;

№ 11, проверяющее знание правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Процент выполнения составил – 47,36%;

№ 20, направленное на проверку знания знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Процент выполнения задания – 49,17%.

6.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебному предмету «Русский язык» в разрезе ОО СПО

В таблице 14 представлена информация о проценте по группам обучающихся, получивших за выполнение проверочной работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5», а также средней отметке в разрезе ОО СПО.

Таблица 14

	Группы участников	Кол-во участников	Процент в группах, получивших отметку				Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»	

РФ		45579	15,95	30,75	32,59	20,7	3,58
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра		663	20,81	26,55	29,86	22,78	3,55
1	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»	68	33,82	29,41	29,41	7,35	3,10
2	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»	46	28,26	26,09	23,91	21,74	3,39
3	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»	72	36,11	38,89	20,83	4,17	2,93
4	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартровский социально-гуманитарный колледж»	47	4,26	14,89	25,53	55,32	4,42
5	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Сургутский институт экономики, управления и права»	318	11,64	20,75	38,05	29,56	3,86
6	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Мегионский политехнический	18	22,22	50	16,67	11,11	3,17

	колледж»						
7	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты–Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский политехнический колледж»	22	95,45	4,55	0	0	2,05
8	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты–Мансийского автономного округа–Югры «Когалымский политехнический колледж»	22	36,36	54,55	9,09	0	2,73
9	Няганьский филиал автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Уральский промышленно-экономический техникум»	50	8	42	28	22	3,64

Анализ результатов, представленный в таблице 14, показал, что лучшие результаты среди обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебному предмету «Русский язык» показали обучающиеся бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартровский социально-гуманитарный колледж» (средняя отметка 4,42).

Хуже других справились с заданиями ВПР СПО по русскому языку обучающиеся бюджетного учреждения профессионального образования Ханты–Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский политехнический колледж» (средняя отметка – 2,05) и бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж» (средняя отметка – 2,73).

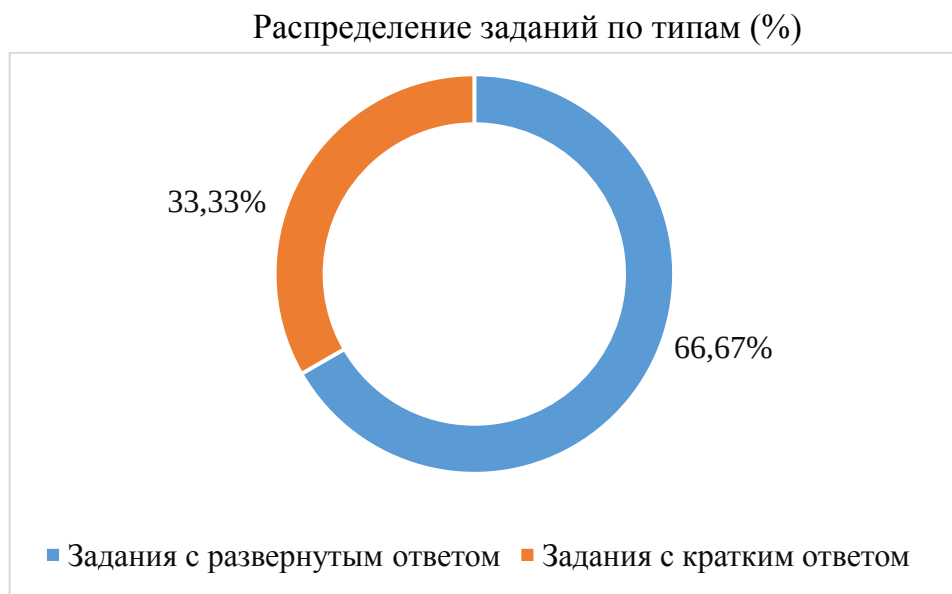
7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «История», обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

Правильно выполненная работа максимально оценивалась 19 баллами.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считалось выполненным верно, если правильно были указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставлялось 0 баллов

Распределение заданий проверочной работы по типам представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по результатам выполнения работы по учебному предмету «История», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой среднего (полного) общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 11 баллов.

В таблице 15 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 15

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

7.1. Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «История» обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

Таблица 16

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Доля выполнения заданий (%)
1	Знание основных терминов	76,77
2	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	71,21
3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	57,83
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	70,71
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	65,99
6	Умение работать с исторической картой	61,11
7	Умение работать с исторической картой	67,17
8	Умение работать с иллюстративным материалом	80,81
9	Умение работать с иллюстративным материалом	74,24
10	Знание истории родного края	34,09
11	Знание исторических деятелей	22,73
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	22,73

Анализ результатов выполнения заданий ВПР СПО по учебному предмету «История» обучающимися, завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (таблица 16), показал, что успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 8, проверяющее умение работать с иллюстративным материалом. Процент выполнения задания – 80,81%;

№ 1, проверяющее знание основных терминов. Процент выполнения – 76,77%;

№ 9, проверяющее умение работать с иллюстративным материалом. Процент выполнения задания – 74,24%;

№ 2, направленное на проверку умения проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Процент выполнения задания составил – 71,21%;

№ 4, проверяющее знание основных фактов, процессов, явлений. Процент выполнения составил – 70,71%.

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ 12, направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Процент выполнения задания – 22,73%;

№ 11, проверяющее знание исторических деятелей. Процент выполнения составил – 22,73%;

№ 10, проверяющее знание истории родного края. Процент выполнения – 34,09%.

7.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебному предмету «История» в разрезе ОО СПО

В таблице 17 представлена информация о проценте по группам обучающихся, получивших за выполнение проверочной работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5», а также средней отметке в разрезе ОО СПО.

Таблица 17

	Группы участников	Кол-во участников	Процент в группах, получивших отметку				Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»	
РФ		24655	14,92	34,22	37,43	13,44	3,49
Ханты-Мансийский авт. округ – Югра		198	18,69	25,25	44,44	11,62	3,49
1	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»	22	59,09	40,91	0	0	2,41
2	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартровский социально-гуманитарный колледж»	42	16,67	33,33	50	0	3,33
3	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский политехнический	7	0	0	100	0	4,00

	колледж»						
4	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский строительный колледж»	37	10,81	43,24	29,73	16,22	3,51
5	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский музыкальный колледж»	32	0	6,25	68,75	25	4,19
6	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионский политехнический колледж»	14	64,29	28,57	7,14	0	2,43
7	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж»	22	0	4,55	59,09	36,36	4,32
8	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Урайский политехнический колледж»	22	18,18	18,18	59,09	4,55	3,50

Анализ показателей, представленный в таблице 17, показал, что лучшие результаты среди обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебному предмету «История» продемонстрировали обучающиеся бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж» (средняя отметка 4,32).

Низкие показатели по истории продемонстрировали обучающиеся автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» (средняя отметка – 2,41) и бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионский политехнический колледж» (средняя отметка – 2,43).

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «Обществознание», обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

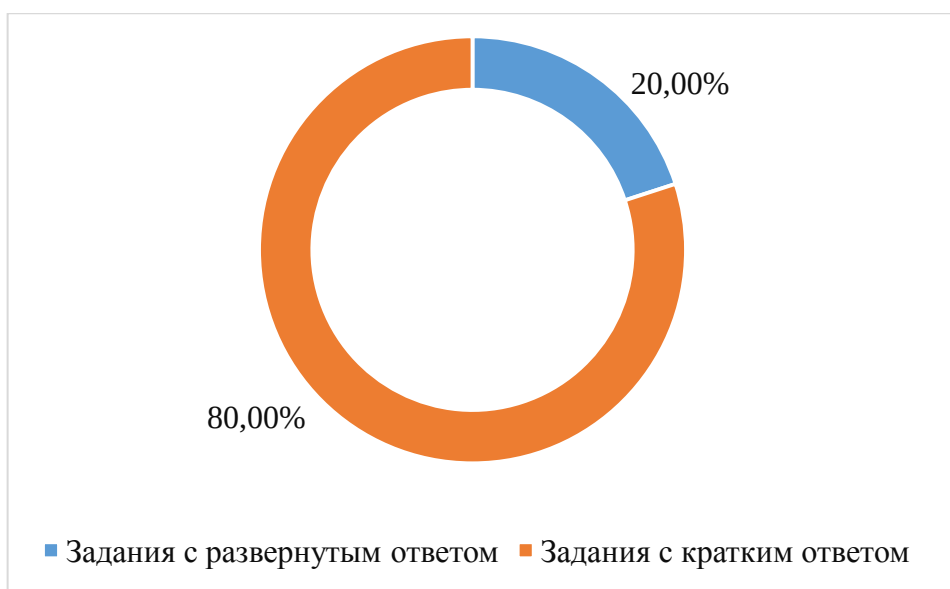
Правильно выполненная работа максимально оценивалась 32 баллами.

Правильное выполнение заданий 1–3, 9, 11, 13 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 4–8, 10, 12, 14–16 оценивалось 2 баллами. Ответы на эти задания оценивались следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Распределение заданий проверочной работы по типам представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Распределение заданий по типам (%)



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по результатам выполнения работы по учебному предмету «Обществознание», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой среднего (полного) общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 18 баллов.

В таблице 18 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 18

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-18	19-26	27-32

8.1. Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Обществознание» обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

Таблица 19

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Доля выполнения заданий (%)
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место	71,43

	и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	62,86
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	62,86
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	81,43
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	45,71
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	67,14
7	Анализировать актуальную информацию о социальных	38,57

	объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		
8	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		61,43
9	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)		25,71
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы		64,29
11	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)		54,29
12	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		35,71
13	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации		48,57
14	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы		55,71
15	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		41,43
16	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		55,71
17K1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных	Раскрытие смысла высказывания	17,14

17K2	объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого (-ых) понятий (-ий), наличие и корректность теоретических положений	0
17K3	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Теоретическое содержание мини-сочинения: связанность и логичность рассуждений, выводов	0
17K4		Качество приводимых социальных фактов и примеров	4,29

Анализ результатов выполнения заданий ВПР СПО по учебному предмету «Обществознание» обучающимися, завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (таблица 19), показал, что успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 4, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Процент выполнения задания – 81,43%;

№ 1, направленное на проверку знания и понимания: биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных

социальных институтов и процессов; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц). Процент выполнения – 71,43%.

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ 17 (№№ 17K1, 17K2, 17K3, 17K4), проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Процент выполнения заданий составил: № 17K1 – 17,14%; № 17K2 – 0%; № 17K3 – 0%; № 17K4 – 4,29%;

№ 9, направленное на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок). Процент выполнения – 25,71%;

№ 12, направленное на проверку умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Процент выполнения – 35,71%;

№ 7, проверяющее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Процент выполнения задания – 38,57%;

№ 15, проверяющее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Процент выполнения – 41,43%;

№ 5, направленное на проверку умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Процент выполнения задания – 45,71%;

№ 13, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Процент выполнения – 48,57%.

8.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебному предмету «Обществознание» в разрезе ОО СПО

В таблице 20 представлена информация о проценте по группам обучающихся, получивших за выполнение проверочной работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5», а также средней отметке в разрезе ОО СПО.

Таблица 20

	Группы участников	Кол-во участников	Процент в группах, получивших отметку				Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»	
РФ		20881	18,56	40,70	36,58	4,16	3,26
Ханты-Мансийский округ – Югра авт.		35	31,43	25,71	42,86	0	3,11
1	Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»	18	0	27,78	72,22	0	3,72
2	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»	17	64,71	23,53	11,76	0	2,47

Анализ результатов, представленных в таблице 20, показал, что обучающиеся, завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, автономного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (средняя отметка – 3,72) показали лучше результаты по учебному предмету «Обществознание», чем обучающиеся автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский политехнический колледж» (средняя отметка – 2,47).

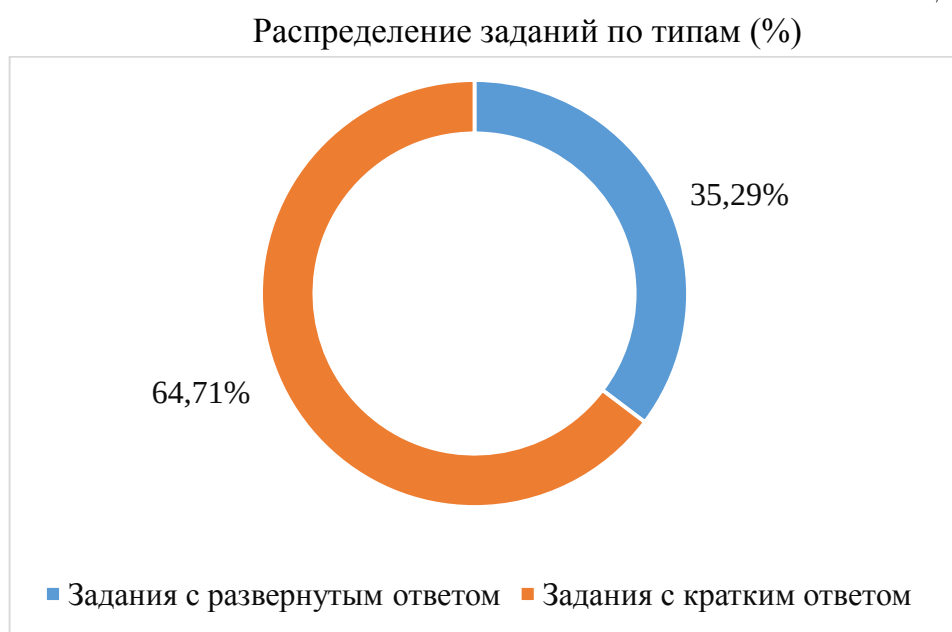
9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом по учебному предмету «География», обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

Правильно выполненная работа максимально оценивалась 21 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7–9, 11, 13 оценивался 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ совпадал с эталоном. В заданиях 3, 8 и 11 цифры могли быть приведены в любом порядке. Полное правильное выполнение заданий 3 и 12 оценивалось 2 баллами. Ответы на эти задания оценивались следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Распределение заданий проверочной работы по типам представлено на диаграмме 7.

Диаграмма 7



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по результатам выполнения работы по учебному предмету «География», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой среднего (полного) общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 12 баллов.

В таблице 21 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

9.1. Доля выполнения отдельных заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания по учебному предмету «География» обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

Таблица 22

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Доля выполнения заданий (%)
1	Природа России	93,75
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	100
3	Хозяйство России	100
4	Географические модели. Географическая карта	0
5	Природа России	75
6	Регионы России	62,5
7	Часовые зоны на территории России	100
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	43,75
9	Мировое хозяйство	93,75
10	Страны мира	0
11	Многообразие стран мира.	81,25

	Основные типы стран	
12	Мировое хозяйство	84,38
13	Природные ресурсы	81,25
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	81,25
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	0
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	50
17K1	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	9,38
17K2		6,25

Анализ результатов выполнения заданий ВПР СПО по учебному предмету «География» обучающимися, завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (таблица 22), показал, что успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 2, направленное на проверку знания географической модели, географической карты, плана местности. Процент выполнения задания – 100%;

№ 3, проверяющее знание хозяйства России. Процент выполнения задания – 100%;

№ 7, направленное на проверку знаний часовых зон на территории России. Процент выполнения – 100%;

№№ 1, 5, проверяющие знание природы России. Процент выполнения задания № 1 – 93,75%, № 5 – 75%;

№№ 9, 12, проверяющие знание Мирового хозяйства. Процент выполнения задания № 9 – 93,75%, № 12 – 84,38%.

№ 11, проверяющее знание о Многообразии стран мира, основных типах стран. Процент выполнения – 81,25%;

№ 13, направленное на проверку знаний о природных ресурсах. Процент выполнения – 81,25%;

№ 14, проверяющее знания по всему содержанию курсов экономической и социальной географии России и мира. Процент выполнения – 81,25%.

Затруднения у обучающихся вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ 4, проверяющее знание географической модели и географической карты. Процент выполнения – 0%;

№ 10, проверяющее знание стран мира. Процент выполнения составил – 0%;

№ 15, проверяющее знания по всему содержанию курсов экономической и социальной географии России и мира. Процент выполнения – 0%;

№ 17 (17K1, 17K2), направленное на проверку знаний рационального и нерационального природопользования и особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Процент выполнения задания № 17K1 – 9,38%, задания № 17K2 – 6,25%;

№ 8, направленное на проверку знаний о населении и хозяйстве России и мира, особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Процент выполнения – 43,75%.

9.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы обучающихся завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебному предмету «География» в разрезе ОО СПО

В ВПР СПО по учебному предмету «География» приняло участие 1 профессиональная образовательная организация.

В таблице 23 представлена информация о проценте по группам обучающихся, получивших за выполнение проверочной работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5», а также средней отметке в разрезе ОО СПО.

Таблица 23

	Группы участников	Кол-во участников	Процент в группах, получивших отметку				Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»	
РФ		3616	13,41	36,48	39,41	10,7	3,47
Ханты-Мансийский авт. округ – Югра		16	6,25	18,75	75	0	3,69
1	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский политехнический колледж»	16	6,25	18,75	75	0	3,69

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО:

– Провести анализ результатов ВПР СПО обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География» в целом по ОО.

– По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных

предметов по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География» на основе данных о выполнении каждого из заданий проверочной работы.

- Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР СПО и определении путей их предупреждения и коррекции.

- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего и среднего общего образования и подготовку к ВПР СПО.

Учителям предметникам:

- Провести анализ результатов ВПР обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География» для каждого обучающегося и курса в целом.

- Внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География».

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения проверочных работ.

- При организации и проведении учебных занятий необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География».

- При подготовке учебных занятий связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, курса.

- Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего

образования, которые содержатся в КИМ ВПР СПО по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География».

Выводы

1. Всероссийские проверочные работы для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (ВПР СПО) в части оценки по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География» в 2021 году проведены в соответствии с частью 2, раздела 5 «Оценка качества образования» приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.11.2021 № 10-П-1596 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 3 сентября 2021 года № 10-П-1170».

2. В ВПР СПО по учебным предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География» приняли участие обучающиеся первых курсов в количестве 1149 и завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по очной форме обучения в количестве 912 человек.

3. Для обеспечения объективности проведения ВПР СПО проверка работ участников проведена независимыми экспертами. Персональный состав независимых экспертов проводивших проверку работ участников по учебным предметам ВПР СПО выполненных участниками на бланках и с использованием компьютера утвержден приказом Департамента от 10.09.2021 № 1200.

4. Лучше всего с заданиями ВПР СПО обучающиеся 1-х курсов по ХМАО – Югре справились по учебному предмету «Русский язык» средний балл выполнения составил 16,85 (из 26 максимальных баллов), средний процент выполнения 64,80%. Хуже справились с заданиями ВПР СПО обучающиеся 1-х курсов по учебному предмету «История», средний балл выполнения заданий составил 10 баллов (из 20 максимальных баллов), средний процент составил выполнения 50,00%.

5. Наилучший результат выполнения заданий ВПР СПО обучающимися завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов по ХМАО – Югре достигнут по учебному предмету «География», средний процент выполнения составил 59,80%.

Хуже с заданиями ВПР СПО обучающиеся завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов по ХМАО – Югре справились по

учебному предмету «Обществознание», средний процент выполнения составил 45,18%.

6. Результаты ВПР СПО доступны в личных кабинетах каждой ОО СПО в ФИС ОКО (<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru>) с 10.12.2021.