

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Информационно-методический отчёт по результатам проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (ВПР СПО) в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

(Часть 2, раздел 5 приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.11.2021 №10-П-1596 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 3 сентября 2021 года № 10-П-1170»)

Оглавление

Введение	3
1. Описание проведения ВПР СПО в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	5
2. Результаты проведения ВПР СПО с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО обучающимися 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в регионе	6
3. Система оценивания выполнения заданий проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО, обучающихся 1-х курсов	7
3.1. Доля выполнения заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО, обучающихся 1-х курсов.....	9
3.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО, обучающихся 1-х курсов в разрезе ОО СПО	13
4. Система оценивания выполнения заданий проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году	19
4.1. Доля выполнения заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году	20
4.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, в разрезе ОО СПО	24
Рекомендации:	30
Выводы.....	31

Введение

В соответствии с документами федерального уровня:

– Приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», от 19.04.2021 № 519/180/304 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году», Письма Рособрнадзора №14-22 от 25.02.2021 о проведении ВПР для обучающихся по образовательным программам СПО в 2021 году, Письма федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» ФГБУ «ФИОКО» от 18.06.2021 №02021/302 «О предоставлении информации по вопросам проведения ВПР в СПО, в 2021 году»;

документами регионального уровня:

– приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 23.11.2021 №10-П-1596 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 3 сентября 2021 года № 10-П-1170»;

– приказом Департамента от 02.03.2021 № 10-П-291 «О назначении регионального координатора по организации проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Департамента от 24.06.2021 № 10-П-865 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

– приказом Департамента от 10.09.2021 №1200 «Об утверждении расписания проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (далее – ВПР СПО) и персонального состава экспертов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих проверку работ участников по учебным предметам ВПР СПО в 2021 году»;

– приказом Департамента от 17.09.2021 №10-П-1240 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 сентября 2021 года № 10-П-1200 «Об утверждении расписания проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО) и персонального состава экспертов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих проверку работ участников по учебным предметам ВПР СПО в 2021 году»;

– приказом Департамента от 17.09.2021 №10-П-1241 «Об утверждении доставки и приемки материалов при проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») от 07.09.2021 №274-о «Об организационно-техническом, информационно-методическом сопровождении Всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году» в период с 15.09.2021 по 09.10.2021 обеспечено

организационно-техническое, информационно-методическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (ВПР СПО) в части оценки по учебным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология) (далее – ВПР СПО).

1. Описание проведения ВПР СПО в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

ВПР СПО в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО проводились в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования единой системы оценки качества образования.

В ходе проведения ВПР СПО решались следующие задачи:

- получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по отдельным учебным предметам;
- анализ результатов исследования качества образования по отдельным учебным предметам;
- совершенствование преподавания учебных предметов.

ВПР СПО в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО проводились для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования поступивших на базе основного общего образования и проходящих обучение по очной форме обучения на 1-м курсе и завершившим в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов (далее – завершившие).

Все обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена, 1 курс и завершившие выполняли проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Проверочная работа в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО состояла из заданий по учебным предметам: «География», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с Порядком проведения ВПР СПО технология проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (для обучающихся всех категорий) была основана на

использовании бланков для выполнения заданий, либо с использованием персональных компьютеров (по решению ОО).

Каждая образовательная организация, участвующая в ВПР СПО с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, предоставляла федеральному организатору сведения об организации и обучающихся – участниках ВПР СПО (исключая персональные данные) путем заполнения и отправки электронных форм через федеральную информационную систему (далее – ФИС ОКО).

Печать материалов осуществлялась ОО СПО непосредственно перед проведением проверочной работы с сохранением условий конфиденциальности.

По окончании ВПР СПО все бланки с ответами участников из каждой аудитории собирались и передавались ответственному организатору ОО. Ответственный организатор передавал работы для проверки независимыми экспертами региональному координатору (приказ Департамента от 17.09. 2021 №10-П-1241).

Ответы на задания проверочные работы с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО для обучающихся 1-х курсов и завершивших на бланках, а также выполненные с использованием компьютера проверялись независимыми экспертами по проверке работ (приказ Департамента от 10.09.2021 №1200) в региональном центре обработки информации АУ «Институт развития образования» (далее – РЦОИ) под видеонаблюдением.

Проверочные работы с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО для обучающихся 1-х курсов и завершивших проводились анонимно, данные об участниках в рамках исследования собирались без привязки к ФИО. Образовательные организации самостоятельно принимали решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов участникам ВПР СПО.

Представленная в отчете интерпретация результатов выполнения проверочных работ с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО обучающихся 1-х курсов и завершивших, позволит преподавателям, администрации, методическим службам ОО СПО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях у обучающихся.

2. Результаты проведения ВПР СПО с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО обучающимися 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в регионе

В таблице 1 представлена информация о количестве обучающихся 1-х курсов ОО СПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, фактически принявших участие в ВПР СПО с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО, максимальном балле за выполнение заданий контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ), среднем балле по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (далее – ХМАО – Югра), среднем проценте выполнения

заданий проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО по региону.

Таблица 1

Предмет	Количество участников ВПР СПО/чел (1 курс)	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО – Югре (%)
Метапредмет	5304	46	23,68	51,47

Общее количество обучающихся 1-х курсов по ХМАО – Югре, принявших участие в ВПР СПО с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО составило 5304 человека. Средний балл выполнения составил 23,68 (из 46 максимальных баллов), средний процент выполнения 51,47%.

В таблице 2 представлена информация о количестве обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов ОО СПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, фактически принявших участие в ВПР СПО с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО, максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле и среднем проценте выполнения заданий ВПР СПО с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО по региону.

Таблица 2

Предмет	Количество участников ВПР СПО/чел (завершившие)	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО – Югре (%)
Метапредмет	3894	39	17,01	43,61

Общее количество обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов по ХМАО – Югре, принявших участие в ВПР СПО с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО составило 3894 человека. Средний балл выполнения заданий составил 17,01 баллов (из 39 максимальных баллов), средний процент выполнения составил 43,61% (таблица 2).

3. Система оценивания выполнения заданий проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО, обучающихся 1-х курсов

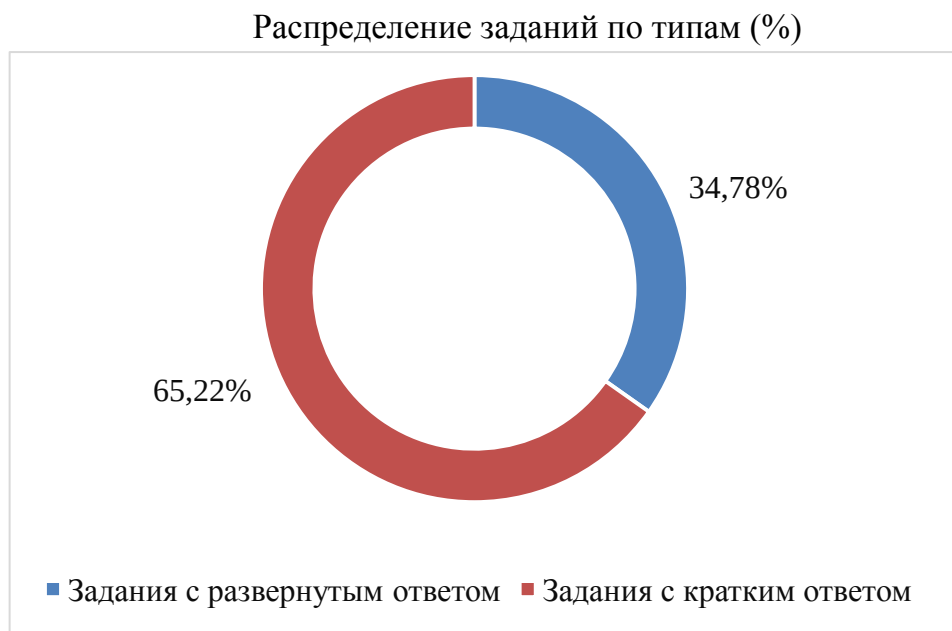
Правильно выполненная работа максимально оценивалась 46 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 6–8, 14, 21.2–23 оценивался 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 9–11, 13, 21.1 оценивался 2 баллами. Ответы на эти задания оценивались следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 3 баллами. Ответ на это задание оценивался следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 2 балла; с двумя ошибками – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании трёх или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

К каждому заданию с развернутым ответом приводилась инструкция, в которой указывалось, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Распределение заданий проверочной работы по типам представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 1-х курсов по результатам выполнения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения, переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых

результатов в соответствии с примерной образовательной программой среднего (полного) общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 25 баллов.

В таблице 3 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-12	13-25	26-37	38-46

3.1. Доля выполнения заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО, обучающихся 1-х курсов

Таблица 4

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Доля выполнения заданий (%)
1.	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	62,71
2.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	58,75
3.	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	49,85
4.	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	49,25
5.	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	53,66
6.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	66,33
7.	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	31,32
8.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	59,82
9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	31,42

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	
10.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	51,88
11.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	26,64
12.	Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	27,91
13.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	58,00
14.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	64,74
15.	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	30,54
16.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	65,72
17.1.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	48,44
17.2.		35,44
18.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по	48,18

	характерным признакам их проявления	
19.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	53,21
20.1.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	87,44
20.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	69,83
21.1.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	79,75
21.2.	Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	64,99
21.3.		68,4
22.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	31,22
23.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об	48,83

	особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	
--	---	--

Анализ результатов выполнения заданий проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения, обучающихся 1-х курсов ОО СПО, реализующих программы среднего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 4), показал, что успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

№№ 20.1, 21.1, проверяющие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей; способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. Процент выполнения задания № 20.1. составил – 87,44%, задания 21.1 – 79,75%.

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ 12, направленное на проверку понимания основных принципов жизни общества, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Процент выполнения задания – 27,91%;

№ 15, проверяющее освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса. Процент выполнения задания – 30,54%;

№ 22, направленное на проверку сформированности умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Процент выполнения – 31,22%;

№№ 11, 9, проверяющие приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Процент выполнения задания № 11 – 26,64; задания № 9 – 31,42%;

№ 7, направленное на проверку умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры). Процент выполнения – 31,32%;

№№ 17.1, 17.2, направленные на проверку сформированности и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Процент выполнения задания № 17.1 – 48,44%; задания 17.2 – 35,44%;

№ 18, направленное на проверку знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления. Процент выполнения задания – 48,18%;

№ 23, проверяющее формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Процент выполнения – 48,83%;

№ 4, проверяющее умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Процент выполнения задания – 49,25%;

№ 3, проверяющее умение анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Процент выполнения составил – 49,85%.

3.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО, обучающихся 1-х курсов в разрезе ОО СПО

В таблице 5 представлена информация о проценте по группам обучающихся, получивших за выполнение проверочной работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5», а также средней отметке в разрезе ОО СПО.

Таблица 5

	Группы участников	Кол-во участников	Процент в группах, получивших отметку				Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»	
	РФ	552316	11,13	49,69	35,52	3,65	3,32
	Ханты-Мансийский авт. округ – Югра	5304	9,69	47,02	39,61	3,68	3,37
1	Бюджетное учреждение среднего профессионального	191	7,33	54,97	36,13	1,57	3,32

	образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Югорский политехнический колледж						
2	Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»	33	0	15,15	69,7	15,15	4,00
3	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»	85	25,88	10,59	55,29	8,24	3,46
4	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»	37	2,7	37,84	56,76	2,7	3,59
5	Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Тюменский государственный нефтегазовый университет - г.Сургут Сургутский институт нефти и газа	45	6,67	71,11	22,22	0	3,16
6	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –	201	6,97	48,26	40,8	3,98	3,42

	Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»						
7	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский политехнический колледж»	673	10,1	48,44	39,97	1,49	3,33
8	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»	364	1,1	33,79	52,47	12,64	3,77
9	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский политехнический колледж»	148	7,43	39,19	44,59	8,78	3,55
10	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Сургутский институт экономики, управления и права»	597	3,52	46,23	46,23	4,02	3,51
11	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж»	46	0	2,17	36,96	60,87	4,59
12	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский	65	20	61,54	18,46	0	2,98

	политехнический колледж»						
13	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Игримский политехнический колледж»	76	25	65,79	9,21	0	2,84
14	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский политехнический колледж»	262	22,52	57,63	19,85	0	2,97
15	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский строительный колледж»	214	14,49	55,61	29,44	0,47	3,16
16	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский музыкальный колледж»	32	0	15,63	71,88	12,5	3,97
17	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский политехнический колледж»	135	17,78	56,3	24,44	1,48	3,10
18	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –	97	51,55	47,42	1,03	0	2,49

	Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»						
19	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский политехнический колледж»	98	16,33	53,06	29,59	1,02	3,15
20	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганский технологический колледж»	233	12,02	70,82	17,17	0	3,05
21	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж»	156	17,95	56,41	25,64	0	3,08
22	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»	201	4,98	46,77	45,27	2,99	3,46
23	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»	279	8,6	57,71	32,97	0,72	3,26
24	Сургутский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного	226	3,98	38,05	54,87	3,1	3,57

	образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»						
25	Нефтеюганский индустриальный колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»	162	6,17	41,36	50	2,47	3,49
26	Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»	353	3,97	39,38	54,96	1,7	3,54
27	Лянторский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»	118	5,08	34,75	46,61	13,56	3,69
28	Сургутский финансово-экономический колледж – филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	78	1,28	33,33	65,38	0	3,64
29	Няганьский филиал автономной	30	10	56,67	33,33	0	3,23

	некоммерческой профессиональной образовательной организации «Уральский промышленно-экономический техникум»						
30	Филиал г.Покачи Лангепасского политехнического колледжа	69	15,94	36,23	46,38	1,45	3,33

Проведенный анализ результатов выполнения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения обучающихся 1-х курсов показал, что самые высокие результаты продемонстрировали обучающиеся бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский медицинский колледж» (средняя отметка – 4,49) и автономного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (средняя отметка – 4,00).

Низкие результаты выполнения показали обучающиеся 1-х курсов:

бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» (средняя отметка 2,49); бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Игримский политехнический колледж» (средняя отметка 2,84); бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский политехнический колледж» (средняя отметка 2,97); бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж» (средняя отметка 2,98).

4. Система оценивания выполнения заданий проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

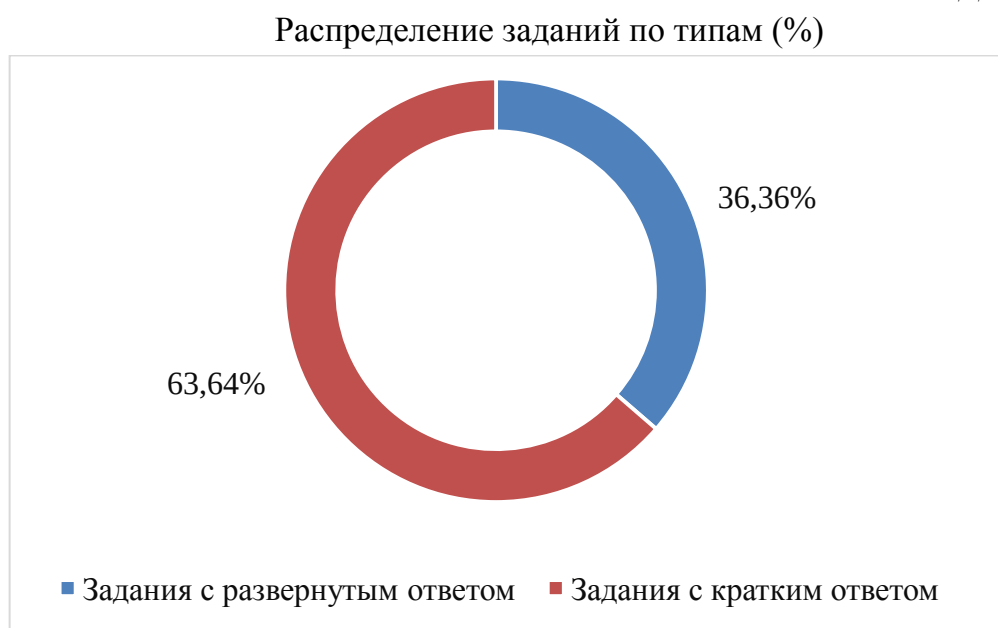
Правильно выполненная работа максимально оценивалась 39 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5, 6, 8, 10, 17–21 оценивался 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая была указана в инструкции по выполнению задания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 9, 11, 12 оценивался 2 баллами. Ответы на эти задания оценивались следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение

задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Распределение заданий проверочной работы по типам представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по результатам выполнения работы с оценкой метапредметных результатов, переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой среднего (полного) общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 22 баллов.

В таблице 6 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-13	14-22	23-31	32-39

4.1. Доля выполнения заданий ВПР СПО в разрезе проверяемых элементов содержания проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году

Таблица 7

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Доля выполнения заданий (%)
1	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	68,23
2	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	37,98
3	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	32,34
4	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	30,56
5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	51,13
6	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	74,81
7	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	46,79
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	29,64
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	47,32
10	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	32,82
11	Анализировать актуальную информацию о социальных	44,56

	объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	
12	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	53,71
13	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	36,37
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	30,92
15	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности	61,61
16	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	46,43
17	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	57,58
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	29,20
19	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	72,98
20	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	52,00
21	Часовые зоны на территории России	33,74
22	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	42,76

Анализ результатов выполнения заданий проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в

предыдущем учебном году (таблица 7), показал, что успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 6, проверяющее умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры). Процент выполнения задания – 74,81%;

№ 19, направленное на проверку знаний природно-хозяйственного районирования России, регионов России. Процент выполнения – 72,98%.

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ 18, проверяющее формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Процент выполнения – 29,20%;

№ 8, проверяющее умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок). Процент выполнения задания – 29,64%;

№ 4, направленное на проверку умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника. Процент выполнения – 30,56%;

№ 14, проверяющее умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Процент выполнения – 30,92%;

№ 3, направленное на проверку умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Процент выполнения – 32,34%;

№ 10, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Процент выполнения задания – 32,82%;

№ 21, направленное на проверку знаний часовых зон на территории России. Процент выполнения – 33,74%;

№ 13, проверяющее умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача). Процент выполнения – 36,37%;

№ 2, направленное на проверку умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Процент выполнения задания – 37,98%;

№ 22, проверяющее знание населения и хозяйства России и мира, особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Процент выполнения задания – 42,76%;

№ 11, направленное на проверку умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных

социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Процент выполнения – 44,56%;

№ 16, проверяющее знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Процент выполнения задания – 46,43%;

№ 7, проверяющее умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Процент выполнения – 46,79%;

№ 9, проверяющее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Процент выполнения – 47,32%.

4.2. Статистика результатов выполнения проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, в разрезе ОО СПО

В таблице 8 представлена информация о проценте по группам обучающихся, получивших за выполнение проверочной работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5», а также средней отметке в разрезе ОО СПО.

Таблица 8

Группы участников		Кол-во участников	Процент в группах, получивших отметку				Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»	
РФ		469577	36,01	38,58	22,14	3,28	2,93
Ханты-Мансийский авт. округ – Югра		3894	33,98	42,45	20,29	3,88	2,95
1	Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Югорский политехнический колледж	167	46,11	42,51	8,98	2,4	2,68
2	Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-	19	0	57,89	42,11	0	3,42

	Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»						
3	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»	72	72,22	25	2,78	0	2,31
4	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»	46	47,83	26,09	21,74	4,35	2,83
5	Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Тюменский государственный нефтегазовый университет - г.Сургут Сургутский институт нефти и газа	63	25,4	49,21	22,22	3,17	3,03
6	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технологический колледж»	113	47,79	37,17	15,04	0	2,67
7	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного	615	43,09	46,02	10,57	0,33	2,68

	округа – Югры «Сургутский политехнический колледж»						
8	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»	260	26,92	38,85	28,08	6,15	3,13
9	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Советский политехнический колледж»	67	5,97	16,42	28,36	49,25	4,21
10	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Сургутский институт экономики, управления и права»	438	26,94	41,78	24,43	6,85	3,11
11	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж»	67	70,15	28,36	1,49	0	2,31
12	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Игримский	40	77,5	20	2,5	0	2,25

	политехнический колледж»						
13	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартровский политехнический колледж»	177	59,89	36,72	3,39	0	2,44
14	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартровский строительный колледж»	145	29,66	52,41	17,24	0,69	2,89
15	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский музыкальный колледж»	32	12,5	25	56,25	6,25	3,56
16	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты–Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский политехнический колледж»	121	4,96	38,84	44,63	11,57	3,63
17	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский политехнический колледж»	123	24,39	69,11	6,5	0	2,82

18	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж»	162	17,28	35,19	40,74	6,79	3,37
19	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Урайский политехнический колледж»	197	46,19	43,15	10,15	0,51	2,65
20	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»	102	36,27	37,25	17,65	8,82	2,99
21	Сургутский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»	200	26	41	29	4	3,11
22	Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего	392	26,53	49,49	21,68	2,3	3,00

	образования «Югорский государственный университет»						
23	Лянторский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»	121	23,14	50,41	26,45	0	3,03
24	Сургутский финансово-экономический колледж – филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	71	12,68	45,07	39,44	2,82	3,32
25	Няганьский филиал автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Уральский промышленно-экономический техникум»	46	0	6,52	82,61	10,87	4,04
26	Филиал г.Покачи Лангепасского политехнического колледжа	38	15,79	78,95	5,26	0	2,89

Анализ результатов, представленных в таблице 8, показал, что лучшие результаты выполнения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения среди обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году продемонстрировали обучающиеся бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Советский политехнический колледж» (средняя отметка - 4,21) и Няганьского филиала автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Уральский промышленно-экономический техникум» (средняя отметка – 4,04).

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО:

- Провести анализ результатов ВПР СПО в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в целом по ОО.

- По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов по учебным предметам: «География», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», на основе данных о выполнении каждого из заданий проверочной работы в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО..

- Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР СПО в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. и определении путей их предупреждения и коррекции.

- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего и среднего общего образования и подготовку к ВПР СПО.

Учителям предметникам:

- Провести анализ результатов ВПР СПО в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов для каждого обучающегося и курса в целом.

- Внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам: «География», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с

учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения проверочных работ в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО..

- При организации и проведении учебных занятий необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по учебным предметам: предметам: «География», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- При подготовке учебных занятий связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР СПО в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, курса.

- Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в КИМ ВПР СПО с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Выводы

1. Всероссийские проверочные работы для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (ВПР СПО) в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, в 2021 году проведены в соответствии с частью 2, раздела 5 «Оценка качества образования» приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.11.2021 №10-П-1596 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 3 сентября 2021 года № 10-П-1170».

2. В ВПР СПО в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. приняли участие обучающиеся первых курсов в количестве 5304 и завершивших освоение основных общеобразовательных

программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по очной форме обучения в количестве 3894 человека.

3. Для обеспечения объективности проведения ВПР СПО в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.проверка работ участников проведена независимыми экспертами. Персональный состав независимых экспертов проводивших проверку работ участников ВПР СПО с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО выполненных участниками на бланках и с использованием компьютера был утвержден приказом Департамента от 10.09. 2021 №1200.

4. Результаты ВПР СПО доступны в личных кабинетах каждой ОО СПО в ФИС ОКО (<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru>) с 10.12.2021.