

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19»

Рассмотрено

на заседании Методического Совета

МБОУ «СШ №19»

Протокол № 1 от 05.09 2018 г.

Руководитель МС Левченко Е.А. Левченко

Утверждаю

Директор МБОУ «СШ №19»

Зайцева И.В. Зайцева

Приказ № 794 от 01.10.2018 г.

**Рабочая программа
логопедических занятий
по развитию речи
Центра культурно-языковой адаптации
детей- мигрантов**

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ
3. ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ.
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
5. ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
6. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ
7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МИГРАНТАМИ
8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ - МИГРАНТАМИ В МБОУ СШ №19»
9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся, посещающих МБОУ «СШ №19», является значительное число детей с билингвизмом, уровень владения русским языком которых различен, вплоть до полного незнания русского языка. В нашем городе нет специальных школ для данной категории детей, следовательно, они вынуждены посещать массовую школу. ***Билингвизм (двуязычие) — способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках.***

На основании письма Министерства образования от 7 мая 1999 г. РФ № 682/1112 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» работа с такой категорией детей должна проводиться в первую очередь учителями начальных классов и учителями русского языка. Но мы имеем такую категорию детей-билингвов, у которых языковой барьер сочетается с другими трудностями: наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии, проявления дисграфии и дислексии.

В свою очередь, все вышеперечисленные проблемы препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной логопедической помощи.

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «в логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи различной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи: фонематическое недоразвитие речи нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи)». Следовательно, учащиеся с языковым барьером, которые имеют указанные речевые нарушения, зачисляются на логопункт наравне с русскоязычными детьми. Стойкая неуспеваемость и трудность школьной адаптации, у детей с билингвизмом, является одной из наиболее острых проблем. Для ребенка билингва, процесс овладения новым языком – это коренная перестройка мышления. Известно, чем беднее процесс формирования речи, тем хуже овладеет ребенок письмом. Незнание русского языка вызывает значительные затруднения у школьников с двуязычием, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их адаптации в целом. Из вышеизложенного следует, что успешное обучение зависит от речевого развития ребенка. Только целенаправленная работа с учетом комплексной структуры процесса будет способствовать улучшению качества обучения детей с языковым барьером.

Данная программа разработана на основе специальной авторской программы курса занятий для двуязычных детей, предложенную Румега Н.А., рекомендации Ткаченко Т.А.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения или проживанием некоренного населения в русскоязычной среде, в которой они, как правило, не теряют родной язык, в связи с чем, развитие речи детей протекает в условиях билингвизма. Двуязычным, или билингвом считается человек, более или менее постоянно

пользующийся в жизни двумя языками. Наиболее характерным типом билингвизма в России является национально-русский язык, который усваивается как путем обучения, так и непосредственным общением с русскоязычным населением. Считается, что по-настоящему нормально двуязычие развивается в случае, если хотя бы на одном языке человек может адекватно выразить любую свою мысль. Если же речь полноценно не сформирована ни на одном языке, то разрушается сама структура мысли, и попытки самовыражения терпят крах. Это ведет не только к психологическим стрессам, но и к глубоким потерям в качестве общения. Билингвизм, будучи многоаспектной проблемой, является предметом изучения различных наук. Он изучается в лингвистике, психолингвистике, социальной психологии, является исследовательским предметом социологии.

Вопросам билингвизма посвящено немало научных трудов (Л. А. Булаховский, Ю. А. Жлуктенко, Е. М. Верещагин, А. Д. Швейцер, Л. Т. Масенко и др.). Для логопедии билингвизм представляет собой особый интерес, так как он нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок на русском языке, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением речевого и психического развития. Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим, что не может не сказаться на развитии речевой, познавательной, а, следовательно, и учебной деятельности. Изучением билингвизма в логопедии занимаются А.Е. Бабаева, Л.И. Беякова, С.С. Бакшиханова, О.Б. Иншакова, Е.О. Голикова, С. Б. Файед, Н.А. Шовгун и другие.

Билингвизм, распространенный на территории ХМАО характеризуется массовостью, социальной обусловленностью и имеет свои социолингвистические особенности: сокращение общественных функций родного языка и доминирование русского. На территории города ХантыМансийска отмечается постоянный приток иммигрантов. Это люди, приехавшие на постоянное или временное место жительства и вынужденные приспособляться к иным для них условиям, иным отношениям: социальным, бытовым, религиозным, языковым. В настоящее время в нашем северном городе, наряду с русскоязычным населением, проживают люди таких национальностей как: киргизы, туркмены, казахи, азербайджанцы, украинцы, а также татары и башкиры. Кроме них проживают люди коренного населения – ханты, манси.

В связи с миграционными процессами и исторически сложившимся национальным составом региона, в общеобразовательную школу поступает значительное число детей с билингвизмом (двуязычием). По данным логопедического обследования учащихся начальной школы, для 18-20% детей русский язык не является родным. Для детей, которым приходится обучаться в русскоязычной школе, проблема овладения языковыми нормами и речевыми правилами становится довольно острой. Материал, преподаваемый на малознакомом языке, усваивается с затруднением, слабость в знаниях накапливается, вследствие этого ученик не достигает высоких результатов. Для многих семей, по той или иной причине оказавшихся в чужой языковой среде, проблема билингвизма стоит особенно остро. Дома, в быту, в общении с родственниками дети употребляют родной язык с оправданной целью его сохранения. Это обуславливает актуальность воспитания у подрастающего поколения умения активно использовать два языка. Для решения такой проблемы требуются усилия и учителя, и психолога, и логопеда, и других специалистов. До сих пор ведутся споры: можно ли считать проявлениями речевых расстройств речевые ошибки в речи билингвов? Иными словами можно ли считать их предметом для

логопедической работы? Таким образом, возникает потребность в адекватной оценке состояния речи у школьников с билингвизмом, в создании соответствующих теоретически обоснованных методик исследования и коррекции на этой основе речи при ее патологии.

Проводя ежегодное логопедическое обследование учащихся начальной школы, я отмечаю, что 30-35% детей имеют то или иное нарушение речи. Среди них – значительное количество детей разных национальностей, для которых русский язык не является родным. По моим наблюдениям, у детей с билингвизмом достаточно хорошо протекает социальная адаптация к культуре, традициям, отношениям в коллективе. Для многих детей характерно чувство национальной гордости.

3. ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ

Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Приступая к обследованию данной категории учащихся, логопеду нужно знать и учитывать особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка. Следует иметь в виду явление интерференции, сущность которого заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский). Например, в армянском языке отсутствуют фонемы ы и щ, в языках тюркской группы – щ, ц, в, ф. В таких языках, как армянский, азербайджанский, татарский, башкирский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. В армянском языке предлоги находятся после слова, к которому они относятся. У данной категории детей наблюдается нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии). Они допускают ошибки в согласовании прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными (“новый ручка”, “один строчка”, “мой мама”); в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени (“девочка упал”, “пальто висел”); в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов (“мяч взяли под стол” – вместо “из-под стола”).

Наблюдаются нарушения звукослоговой структуры сложных слов, среди которых преобладают перестановки слогов и упрощение стечения согласных. Наибольшее затруднение у детей вызывает дифференциация фонем по признакам звонкие – глухие (все дети испытывают существенные трудности в дифференциации звуков: д-т, з-с, в-ф, ж-ш). У детей отмечаются трудности дифференциации вибрантов и смычно-проходных; твердых и мягких звуков, дети не дифференцируют свистящие и шипящие звуки.

Состояние импрессивной речи показало у данной категории детей ограниченный объем словаря, неточность понимания многих слов, различных форм словоизменения и словообразования. Значительные трудности вызывают у детей задания на дифференциацию предложнопадежных конструкций, дифференциацию глаголов с различными приставками. Понимание сложных логико-грамматических конструкций оказывается недоступным для детей-мигрантов. Лексико-грамматический строй речи этих детей характеризуется недостаточной сформированностью.

Дети затрудняются в назывании обобщающих слов, существительных, обозначающих части предметов, глаголов и прилагательных. В речи этих

детей отмечается большое количество аграмматизмов. Большие трудности вызывают задания на дифференциацию правильно и неправильно написанных букв, узнавание зеркально изображенных букв, узнавание зашумленных букв, наложенных друг на друга, графически сходных букв.

Работа логопеда с такими учащимися будет эффективна лишь в случае, если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи будет осуществляться предупреждение и устранение ошибок, обусловленных интерференцией.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы логопедических занятий по развитию речи для адаптации детей-мигрантов является коррекция нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР) у детей с билингвизмом и профилактика обусловленных этими трудностями в обучении и своевременное предупреждение неуспеваемости.

Данная программа позволяет решить следующие **задачи**:

- обогащать и уточнять словарный запас детей-мигрантов;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- учить произносить слова различной слоговой сложности;
- обучать правильному согласованию различных частей речи; -отрабатывать понимание пространственного значения предлогов;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;
- воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

5. ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей – мигрантов может проводиться в различной форме. Одной из них является проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий для детей с билингвизмом имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВ ОНР). Хотя коррекция звуковой, фонематической и лексико-грамматической стороны речи является общей задачей в работе, как с русскоязычными, так и двуязычными детьми.

6. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

Логопедическая работа с детьми-мигрантами в МБОУ «СШ №19», строится с учётом основных принципов.

Принцип комплексности. Дислексия и дисграфия не являются нарушениями, изолированными друг от друга. Они имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушениями устной речи. Поэтому логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма).

Принцип системности. Методика устранения каждого вида дислексии и дисграфии представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом, использование каждого метода определяется

целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Онтогенетический принцип. Этот принцип предполагает учёт той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так в работе по преодолению оптических нарушений чтения и письма необходимо учитывать этапы развития пространственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе. При устранении грамматической дислексии и дисграфии необходимо иметь в виду последовательность овладения словоизменением и словообразованием, а также синтаксической структурой предложения. При коррекции нарушений чтения и письма учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода.

Основные методы логопедической работы с детьми-мигрантами в МБОУ

«СШ №19»:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

Основные направления логопедической работы по развитию речи для адаптации детей-мигрантов в МБОУ «СШ №19»,

Диагностическое (сентябрь, май).

Получить наиболее достоверные сведения об уровне развития русского языка у детей-билингвов с целью выявления уровня активного и пассивного словаря детей-иммигрантов и определения их уровня развития лексикограмматического строя речи.

Коррекционно-развивающее (сентябрь — май).

Организация мероприятий, способствующих личностному развитию детей-мигрантов, коррекции нарушений в устной и письменной речи. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи с целью освоения ими содержания образования и своевременное предупреждение неуспеваемости.

Консультативное (в течение года). Обеспечение непрерывности с детьми-мигрантами, освоение начального и основного общего образования, консультирование специалистов работающих с детьми, их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации.

Информационно-просветительское. Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессами процесса обучения и воспитания детей-мигрантов, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и пр.

8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ - МИГРАНТАМИ В МБОУ СОШ № 2

Программа логопедических занятий по развитию речи для адаптации детей-мигрантов включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход

является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

Продолжительность и структура логопедических занятий.

Программа состоит из 64 занятий. Продолжительность каждого 30-40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время.

По своей структуре занятие включает в себя организационно подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является:

создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия.

Задачей основного этапа является

работа над активизацией словаря, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий той или иной грамматической направленности. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев соответствует лексической теме занятия.

Задачей заключительного этапа является

подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания, обсуждение результатов работы.

**9.Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий
в подготовительной группе для детей с ОНР (III уровень)**

месяц	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты. Основное содержание. Количество занятий.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание. Количество занятий.	Кол-во часов
Сентябрь	Обследование, знакомство с группой, с логопедическим кабинетом вновь прибывших детей.		Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.	2-е недели
	<u>Понятия: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук». (1 занятие)</u> Различать на слух гласные, согласные звуки. Определять гласный звук по немой артикуляции. Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков <u>Звук и буква У. (1 занятие)</u> Выделение начального ударного и безударного «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква».	Осень. Деревья и кустарники.	<u>Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. (1 занятие) Смирнова Л.</u> Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.	<u>2 ЧАСА</u>
	<u>Звук и буква А. (1 занятие).</u> Выделение начального ударного и безударного «А» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква» Знакомство с буквой А. <u>Звуки А, У. (1 занятие)</u> Дифференциация гласных звуков. Выделение ударных и безударных звуков.	Овощи. Огород.	<u>Составление загадок-описаний. (1 занятие).</u> Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным	<u>2 ЧАСА</u>

	Анализ звукового ряда из трех гласных .		картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	
Октябрь	<u>Звук и буква И.</u> (1 занятие) Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И. <u>Звуки П – ПЬ. Буква П.</u> (1 занятие) Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ-Б. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой П.	Фрукты. Сад.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка», по серии сюжетных картин. (1занятие) Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>для</i>. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.	<u>2 ЧАСА</u>
	<u>Звуки П – Т.</u> (1 занятие) Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. <u>Буква Т.</u> (1 занятие) Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков П-Т-Д-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.	Лес осенью. Грибы и ягоды.	<u>Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»</u> .(1 занятие) Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	<u>2 ЧАСА</u>
	<u>Звуки К – КЬ. Буква К.</u> (1 занятие) Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К.	Кто, как готовится к зиме.	<u>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»</u> с помощью опорных сигналов. (1 занятие)	<u>2 ЧАСА</u>

	Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ... <u>Звук и буква О.</u> (1 занятие) Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО... Звуковой анализ слов типа: КОТ,КИТ. Знакомство с буквой О.		Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Употребление в речи притяжательных прилагательных. Упражнение в употреблении простых предложений. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.	
	<u>Звуки Х - ХЬ. Буква Х.</u> (1 занятие) Знакомство с буквой Х. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «Х» из начала, середины, конца слова. <u>Звуки К - Х.</u> (1 занятие) Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.	Одежда, обувь, головные уборы.	<u>Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону)</u> (1 занятие) Закрепление предложений отработанных моделей. Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Упражнение в различении и употреблении глаголов <i>одевать - надевать, одеть - надеть</i>. Преобразование деформированной фразы.	<u>2 ЧАСА</u>
Ноябрь	<u>Звуки М-МЬ. Буква М.</u> (1 занятие) Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными	Поздняя осень.	<u>Образование сложных слов методом сложения основ.</u> (1 занятие) Сопоставление ранней и поздней осени. Образование родственных слов. Образование и употребление в речи	<u>2 ЧАСА</u>

гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М. <u>Звук и буква Ы.</u>(1 занятие) Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударением: ты-ты-ты, па-па-па и т.п.		сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Упражнение в употреблении творительного падежа множественного числа существительных с предлогом (с), (со).	
<u>Звуки Ы - И.</u>(1 занятие) Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ. <u>Звук С. Буква С.</u> (1 занятие) Закрепление правильного произношения Определение места звука в слова. Звуко-слоговой анализ слова «суп».	Домашние животные.	<u>Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картинок.</u> (1 занятие) Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.	<u>2 ЧАСА</u>
<u>Звуки С - СЬ. Буква С.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении звуков С-СЬ-ТЬ-Т. Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ. <u>Буква Н.</u> (1 занятие). Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слова САНИ.	Дикие животные наших лесов, их детёныши.	<u>Сказка «Как козочка и волк разговаривали».</u> (1 занятие) Пересказ начала и придумывание концовки. Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: <i>жить - живущий</i>. В.В. Коноваленко с.31 (2 период)	<u>2 ЧАСА</u>
<u>Звуки З - ЗЬ. Буква З.</u>(1 занятие) Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.	Посуда. Продукты питания.	<u>Пересказ рассказа «Что вкуснее?»</u> (1 занятие) Смирнова Л. Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога <i>для</i>. Составление предложений со значением противопоставления.	<u>2 ЧАСА</u>

	<u>Звуки С - З, СЬ - ЗЬ.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.		Употребление глаголов будущего времени. Составление предложений с однородными членами.	
Декабрь	<u>Звук и буква Д.</u> (1 занятие) Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ-ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д. <u>Звуки Т - Д.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома.	Зима.	<u>Составление рассказа по картине "Река замерзла" (из серии картин О. И. Соловьевой)</u> (1 занятие) Глухов В. Усвоение переносного значения слов. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Подбор однородных сказуемых. Образование родственных слов	<u>2 ЧАСА</u>
	<u>Звуки ДЬ -ТЬ.</u> (1 занятие) Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами. <u>Буква В.</u> (1 занятие) Знакомство с буквой В. Звуки «в», «вь». Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: У Вани вата. Вот буква.	Зимующие птицы.	<u>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин .</u> (1 занятие) Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели...». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм».	<u>2 ЧАСА</u>
	<u>Звуки Б - БЬ. Буква Б.</u>(1 занятие) Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. Закрепление	Человек. Части тела.	<u>Составление сказки «Великан и Гномик».</u> Смирнова Л. (с использованием элементов	<u>2 ЧАСА</u>

	понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б. Звуки П-Б.(1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков.	Гигиена.	моделирования). (1 занятие) Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложениях с придаточными цели. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i>.	
	Звук Г и Гь. Буква Г. (1 занятие) Звуко-слоговой анализ: ГУСИ. Знакомство с буквой Г. Звуки Г- К, Гь – Кь. (1 занятие) Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных «книга», «книги».	Новый год.	<u>Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации. Сказка «В гостях у Дедушки Мороза».</u> (1 занятие) Обучение творческому рассказыванию. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам.	<u>2 ЧАСА</u>
Январь	Звук и буква Э. (1 занятие) Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ. Знакомство с буквой Э. Звук и буква Ш. (1 занятие) Анализ слов типа: ШКАФ. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш.	Мир морей и океанов. Рыбы.	<u>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» с элементами творчества.</u> (1 занятие). Смирнова Л Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Образование притяжательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: из-под, из-за, через	<u>2 ЧАСА</u>
	Звуки С - Ш. (1 занятие) Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков.	Экзотические животные.	<u>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</u> (1 занятие) Смирнова Л. Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение строить высказывание	<u>2 ЧАСА</u>

	Преобразование слов. <u>Звуки Л - ЛЬ.</u> (1 занятие) Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ. Придумывание слов по заданной схеме. Запись печатными буквами слов под диктовку, чтение слов, предложений.		без опорных сигналов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>.	
	<u>Буква Л.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух звуков: Л-ЛЬ, в произношении. Произносительная дифференциации звуков. Знакомство с буквой Л. <u>Звуки Р - РЬ. Буква Р.</u> (1 занятие) Составление слогов, слов по знакомым схемам. Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой.	Мой город.	<u>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта.</u> (1 занятие) Смирнова Л Составление распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Упражнение в употреблении предлогов. Усвоение степеней сравнения прилагательных.	<u>2 ЧАСА</u>
	<u>Звуки Р - Л.</u> (1 занятие) Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Преобразование слогов и слов. <u>Звуки Р - Л, РЬ - ЛЬ.</u> (1 занятие) Анализ и преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры.	Профессии. Материалы и инструменты.	<u>Составление рассказа по Э. Шиму «Своими руками» с опорой на вопросы и картину.</u> (1 занятие) Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий дательного падежа.	<u>2 ЧАСА</u>
Февраль	<u>Звук и буква Ж.</u> (2 занятия)		<u>Составление рассказа «На стройке» по</u>	<u>2 ЧАСА</u>

	Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.	Дом. Строительство	<u>коллективно составленному плану детей.</u> (1 занятие) Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. Словообразование существительных, обозначающих строительные профессии.	
	<u>Звуки Ж - Ш.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем замены одного звука: Луша-лужа. <u>Звуки Ж - З.</u> (1 занятие) Слухо-произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.	Наша армия.	<u>Составление рассказа « Собака-санитар» по серии сюжетных картин.</u> (1 занятие) Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных типа: <i>Ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный боец.</i>	<u>2 ЧАСА</u>
	<u>Звук и буква Ц.</u> (2 занятия) Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Выделение из текста слов с заданным звуком. Придумывание слов по заданной схеме. Знакомство с буквой Ц.	Комнатные растения	<u>Пересказ рассказа Н. Нищевой «Аленький цветочек» по серии сюжетных картин.</u> (1 занятие) Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.	<u>2 ЧАСА</u>
Март	<u>Звуки С - Ц.</u> (1 занятие) Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения. <u>Звуки Ф – Фь. Буква Ф.</u> (1 занятие) Четкое произнесение звуков Ф и Фь. Дифференциация их на слух и в произношении.	8 Марта. Семья.	<u>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».</u> (1 занятие) Закрепление изученных грамматических категорий. Самостоятельное придумывание событий, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.	<u>2 ЧАСА</u>

	Закрепление навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ф.			
	<u>Звук В - Ф, ВЬ - ФЬ</u> (1 занятие) Выкладывание слов из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему. Дифференциация звонких и глухих согласных. Составление слов из данных букв. <u>Звук и буква Ч.</u> (1 занятие) Четкое произнесение звука. Характеристика звука. Упражнения с разрезной азбукой... Знакомство с буквой Ч.	Мебель. Электроприборы	<u>Пересказ без опоры «Стол».</u> (1 занятие) Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор родственных слов. Образование сложных слов, путем сложения двух основ. Образование прилагательных суффиксальным способом.	<u>2 ЧАСА</u>
	<u>Звук и буква Ч.</u> (1 занятие) Составление схем слов со стечением согласных. Звуко-слоговой анализ слов. <u>Звук Ч – ТЬ.</u> (1 занятие) Дифференциация звуков Ч – ТЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.	Ранняя весна. Первоцветы.	<u>Пересказ сказки «Чьи цветы лучше» Б. Вовк с иллюстрированием на мольберте по ролям.</u> Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление существительных в творительном и родительном падеже единственного и множественного.	<u>2 ЧАСА</u>
	<u>Звук и буква Щ.</u>(1 занятие) Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.	Перелётные птицы.	<u>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</u> (1 занятие) Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. Образование сложных слов. Образование глаголов при помощи приставок.	<u>2 ЧАСА</u>

	<u>Звуки Ш – Щ. Буквы Ш – Щ.</u> (1 занятие) Сравнить артикуляцию звуков Ш и Щ (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.		Употребление в речи простых и сложных предлогов.	
Апрель	<u>Звуки Щ-Ч.</u> (1 занятие) Сравнение артикуляций Щ – Ч (нахождение общего и различий, обратить внимание детей на характер воздушной струи) Дифференциация звуков Щ – Ч. Звуковой анализ слов без наглядной опоры. Преобразование слов. <u>Звуки Щ-Съ.</u> (1 занятие) Сравнение артикуляций звуков, нахождение общего и различного в артикуляции. Дифференциация на слух и в произношении. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Преобразование слов.	Транспорт.	<u>Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор».</u> (1 занятие) Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: <i>четырёхколёсный, самолет.</i>	<u>2 ЧАСА</u>
	<u>Буква й.</u> (1 занятие) Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представлений. Учить преобразовывать слова. <u>Звуки ЛЬ – Й.</u> (1 занятие)	Космос.	<u>Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план.</u> (1 занятие) Образование родственных слов. Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование числительных с существительным.	<u>2 ЧАСА</u>

	Различение звуков ЛЬ - Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й – ЛЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование слухо-речевую памяти.			
	<u>Гласные 2-го ряда.</u> (1 занятие) Чтение, печатание, упражнения с разрезной азбукой. <u>Буквы А-Я.</u> (1 занятие) Дифференциация букв.. Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа. Составление, преобразование, чтение слогов, слов, предложений.	Весна идет.	<u>Составление предложений о «дружбе» по двум опорным предметным картинкам.</u> (1 занятие). Смирнова Л. Составления предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	<u>2 ЧАСА</u>
	<u>Буквы У-Ю.</u> (1 занятие) Дифференциация букв. Чтение, печатание слов, небольших предложений. <u>Буквы О-Е .</u> (1 занятие) Дифференциация букв. Чтение предложений, печатание слов.	Насекомые.	<u>Составление пересказа «Как бабочка летала».</u> (1 занятие) Смирнова Л. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение предлогов под, из-под, около.	<u>2 ЧАСА</u>
Май	<u>Буквы Э -Е.</u> (2 занятия) Дифференциация букв. Звуковой анализ. Чтение предложений, печатание слов.	Праздник Победы.	<u>Составление рассказа по рисункам детей.</u> (1 занятие) Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник»,	<u>2 ЧАСА</u>

			«ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». Подбор родственных слов к словам: <i>защита, герой.</i>	
	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ (2 занятия) Закрепить слухо-произносительную дифференциацию гласных первого и второго ряда. Объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов	Школа. Книги. Библиотека.	<u>Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок».</u> (1 занятие) Смирнова Л. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за</i> по предметным картинкам.	<u>2 ЧАСА</u>
	Обследование детей			2 недели

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основными критериями оценки эффективности логопедических занятий являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Косвенными показателями эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.