

**Резолюция Филологического форума Югры – 2019  
«Филологическое образование в поликультурном пространстве  
как условие формирования информационной культуры  
современного человека»**

**Итоговый документ**

**г. Ханты-Мансийск, 30 августа 2019 года**

Современное филологическое образование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по-прежнему нуждается в инновационных подходах в совершенствовании методической теории преподавания языков и литературы с позиций лингвистики, психологии, педагогики, культурологии, социологии, лингводидактики и эффективных положительных педагогических практик в рамках тех изменений, которые происходят в современной образовательной экосистеме региона. Данной теме было посвящено Августовское совещание педагогических работников Югры, одной из дискуссионных площадок которого стал Филологический форум «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека» (далее – Форум), проведенный 30 августа 2019 года в г. Ханты-Мансийске.

Организаторами Форума выступили Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Цель проведения Форума состояла в создании дискуссионного поля для определения и обсуждения стратегий развития филологического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как фактора духовно-нравственного воспитания личности, консолидации усилий лингвистов, литературоведов, методистов, педагогов, психологов для исследования и практического применения ведущих тенденций в области филологии в условиях поликультурного пространства региона.

В работе Форума приняли участие **234** человека из **22** муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе педагогические работники образовательных и научных организаций, учителя и преподаватели русского языка и литературы, родных (хантыйского, мансийского, ненецкого) языков, в том числе и родного (русского) языка, иностранных языков, руководители и специалисты муниципальных и государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования и культуры, представители средств массовой информации, общественных и научных организаций, ведущие эксперты в области филологии, студенты направления «Журналистика» Югорского государственного университета.

**39** экспертов, спикеров и модераторов явились инициаторами обсуждения актуальных вопросов филологического образования. Ими выступили представители Института развития русского языка им. В.В. Виноградова РАН (г. Москва), корпорации «Российский учебник» (г. Москва), компании «Skyeng» (г. Москва), бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» в Тюменской области (г.

Тюмень), бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут), бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (г. Сургут), бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский государственный университет» (г. Нижневартовск), Центра обучения иностранным языкам «Толмач» (г. Ханты-Мансийск), Фонда гражданских и социальных инициатив Югры, Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» (г. Москва), Центра управленческих и информационных технологий (г. Москва), Центра информационных технологий «Аверс» (г. Москва), образовательных организаций округа и Свердловской области.

На торжественном открытии Форума с приветственным словом к участникам мероприятия обратились:

*Лашина Ирина Константиновна*, начальник управления общего образования Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, город Ханты-Мансийск;

*Гоголева Татьяна Степановна*, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, член Комитета Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока;

*Клюсова Виктория Викторовна*, заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

*Кутырло Ольга Викторовна*, заместитель директора филиала федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» в Тюменской области, город Тюмень;

Проблемное поле Форума составили ключевые направления развития современного филологического образования в регионе:

- методологические основания, методические традиции и инновационные тренды для обновления и конструирования филологического образования в изменяющемся образовательном пространстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- стратегии развития филологической парадигмы с позиций поликультурного, лично ориентированного, лингводидактического, герменевтического, компетентностного подходов;
- перспективы использования современных методических теорий в образовательной деятельности, форм совершенствования профессионального мастерства педагогов, пути решения проблем, связанных с преемственностью в преподавании филологических дисциплин в школе и вузе;
- совершенствование системы информационной и методической поддержки преподавания филологических наук в целях готовности педагога к решению проблем межкультурной коммуникации в современном образовательном пространстве региона;
- развитие системы повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, неродного и иностранного) в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- презентация эффективных форм, методов, средств и технологий работы педагогов, использующих в профессиональной деятельности родные языки (хантыйский, мансийский, ненецкий), механизмы повышения их мотивации к непрерывному личностному и профессиональному росту;
- новые модели и лингвообразовательные технологии в обучении иностранным языкам в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- перспективные направления в совершенствовании технологии организации и проведении конкретных оценочных процедур в области филологического образования для качества реализации предметных областей и повышения объективности оценки образовательных результатов;
- обобщение и распространение эффективной положительной региональной практики в области развивающейся системы филологического образования Югры для обеспечения его конкурентоспособности;
- деятельность регионального учебно-методического объединения в системе общего образования, сетевого сообщества педагогов Югры «Школлеги», регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» в оказании методической помощи педагогам, решении проблемных вопросов преподавания филологических дисциплин;
- вопросы профессионального образования журналистов, отвечающего глобальным вызовам цифровой эпохи, требованиям медиарынка и построенного в рамках сетевого партнерства медиаотрасли и вузовского сообщества;
- возможности современных библиотечных центров в эффективном использовании информационных ресурсов, техники формирования языковых и коммуникативных компетенций обучающихся, повышения их речевой и читательской культуры.

В рамках вышеуказанных актуальных направлений на пленарном заседании, дискуссионных площадках, интерактивных мастер-классах, семинарах-практикумах были продемонстрированы новые модели и инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин.

В пленарном заседании **«Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека»** приняли участие ведущие эксперты в области филологического образования в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе-Югре:

*Пахомов Владимир Маркович*, научный сотрудник Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН, главный редактор портала «Грамота.ру», член Орфографической комиссии РАН, город Москва;

*Ганущак Николай Васильевич*, заведующий кафедрой филологического образования и журналистики Сургутского государственного педагогического университета, кандидат филологических наук, доцент, город Сургут;

*Симонова Ольга Алексеевна*, доцент кафедры лингвистики и переводоведения бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», кандидат педагогических наук, город Сургут;

*Соловар Валентина Николаевна*, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела хантыйской филологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных

исследований и разработок», доктор филологических наук, доцент, город Ханты-Мансийск.

На заседании состоялось обсуждение современного состояния и тенденций развития гуманитарных исследований в русле филологической парадигмы, ключевых проблем современного языкознания и литературоведения, связанных с активными процессами развития языка, языковой системы и фактами исчезновения ценностных культурно-нравственных коннотаций, отраженных в языке. Был представлен опыт работы кафедры филологического образования и журналистики Сургутского государственного педагогического университета по продвижению русского языка за рубежом. Экспертами были освещены современные подходы к обучению взрослых иностранному языку. Также речь шла об отражении языков коренных народов в художественной и учебной литературе, фольклоре, в частности о системе символов личных песен обско-угорских народов.

По окончании пленарного заседания работа Форума продолжилась на дискуссионных площадках.

Модераторами и экспертами дискуссионной площадки **«Русский язык и литература в современном межкультурном пространстве»** выступили:

*Ларкович Дмитрий Владимирович*, декан филологического факультета бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», доктор филологических наук, город Сургут;

*Пахомов Владимир Маркович*, научный сотрудник Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН, главный редактор портала «Грамота.ру», член Орфографической комиссии РАН, кандидат филологических наук, город Москва;

*Бреусова Елена Ивановна*, доцент кафедры филологического образования и журналистики бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, город Сургут;

*Минаева Елена Ивановна*, доцент кафедры общего и дополнительного образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, город Ханты-Мансийск.

В задачи дискуссионной площадки входило обсуждение актуальных *вопросов* преподавания русского языка и литературы, в том числе русского языка как неродного для детей мигрантов, имеющих проблемы при освоении пласта культуры, куда входит и отечественная филология. Рассматривались вопросы развития коммуникативных умений обучающихся, спонтанной речи на уроках русского языка: искусство общения, умение строить монологи, диалоги, участвовать в дискуссиях. В этой связи насущной стала тема устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Участники дискуссионной площадки отметили важность и необходимость профессионального развития и формирования предметных компетенций учителей-филологов в области анализа художественного текста, в частности интермедиального анализа художественного произведения на уроках литературы. Были расставлены приоритеты современной филологической науки в решении проблем межкультурной коммуникации в процессе изучения и преподавания филологических дисциплин в

условиях поликультурного образовательного пространства. Внимание участников Форума было акцентировано на вопросах преподавания русского языка как неродного с целью преодоления лингвокультурного барьера для упрощения интеграционных процессов в современных условиях глобализации, инновационных методах в обучении русскому языку как неродному, второму, иностранному. Была представлена роль межфункциональной команды в развитии профессиональной компетентности педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде. В этой связи особое внимание было уделено практическому аспекту, в частности интерактивным мастер-классам, осветившим эффективный региональный опыт межфункциональной команды педагогических работников г. Сургута, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов. В этой связи участников Форума заинтересовали инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях поликультурной среды, практика реализации коммуникативно-деятельностного потенциала урока русского языка в полиэтническом классе, интерактивные методы обучения русскому языку как неродному, методические приёмы при изучении грамматики русского языка с детьми-мигрантами, диагностические процедуры определения уровня владения русским языком учащихся-мигрантов, вопросы ведения документации сопровождения данного контингента обучающихся.

Владение навыками филологического анализа текста, наблюдения над языковыми явлениями в тексте и осмысления функций элементов текста на более высоком, чем базовый, уровне; определение контекстуальных значений слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценка их художественной выразительности с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости – основные аспекты, представленные в выступлениях спикеров дискуссионной площадки.

Как работать с информацией на уроках русского языка, литературы, русского родного языка, о вопросах речевой толерантности в виртуальном пространстве, проблемах лингвистического и литературного краеведения в школе и вузе, о деятельности регионального отделения Ассоциации учителей русского языка и литературы, о роли словаря в учебном занятии – эти и другие вопросы обсуждались педагогами и экспертами.

Участники Форума отметили значимость выступлений коллег на актуальные на сегодняшний день темы для совершенствования своей профессиональной компетентности. Отмечен тот факт, что в ходе Форума была возможность соотнести свой опыт, установить профессиональные контакты.

По итогам работы дискуссионной площадки были выдвинуты следующие **предложения**:

- продолжить линию практико-ориентированного подхода в проведении мероприятия в части организации и проведении мастер-классов, круглых столов по изучению наиболее актуального опыта в филологическом образовании Российской Федерации и Югры;
- систематизировать и опубликовать представленный практический опыт в формате электронного методического сборника по итогам проведения Форума с размещением на сайте Института развития образования <http://iro86.ru/>;
- привлекать к участию в Форуме учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы, в связи с тем, что от качества владения русским языком зависит успешность освоения не только предметов филологической направленности, но и всего содержания

образования (к примеру, обучение написанию связного текста для поддержки надпредметного характера итогового сочинения);

презентовать на Форуме авторские педагогические разработки, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу и рекомендованные учебно-методическим объединением в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в качестве передового педагогического опыта с целью трансляции и методического обеспечения учителей русского языка и литературы (с приглашением для участия в Форуме авторов-разработчиков);

включить в работу Форума мероприятия с участием обучающихся старших классов, посвященные профориентации молодежи на педагогические специальности филологического профиля;

расширить тематические направления Форума, демонстрирующие новые инструменты учебного диалога, оценки коммуникативных навыков, использования аудиовизуальных способов погружения ученика в культурный контекст русской речи;

дополнить мероприятия Форума молодежной секцией для выявления актуальных молодежных инициатив, направленных на популяризацию русского языка и литературы, для раскрытия проблем читательской деятельности современных подростков и молодежи, восприятия ими классической литературы;

продолжить на последующих Форумах дискуссию о проблемах поликультурного и полиэтничного образования и путях их решения;

использовать в педагогической деятельности корректные Интернет-ресурсы, в частности портал Грамота.ру, современные словари русского языка, справочники;

рекомендовать участникам Форума использовать на уроках русского языка информационные ресурсы, разработанные Институтом русского языка им. В.В. Виноградова РАН;

активизировать педагогов к участию в работе регионального отделения Ассоциации учителей русского языка и литературы;

использовать учителями региональный компонент в преподавании русского языка и литературы, в том числе в качестве содержательной части рабочей программы по родной (русской) литературе;

рекомендовать Институту развития образования составить примерную рабочую программу по родной (русской) литературе с включением регионального компонента на основе учебного пособия, разработанного кафедрой филологического образования и журналистики Сургутского государственного педагогического университета;

позиционировать опыт учителей русского языка и литературы на едином электронном образовательном ресурсе (в профессиональной социальной сети для работников системы начального и среднего образования «Школлеги»);

организовывать и проводить в рамках Форума мастер-классы по обмену эффективным опытом деятельности Центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов.

Работа дискуссионной площадки **«Новые модели и лингвообразовательные технологии в обучении иностранным языкам»** была проведена:

модератором *Григоряном Артуром Бахшиевичем*, доцентом кафедры общего и дополнительного образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Институт развития образования», кандидатом педагогических наук, город Ханты-Мансийск;

экспертом *Симоновой Ольгой Алексеевной*, доцентом кафедры лингвистики и переводоведения бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», кандидатом педагогических наук, город Сургут.

Участники дискуссионной площадки обсудили проблемы лингводидактики в аспекте преподавания иностранного языка: достижение планируемых результатов по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС; международные стандарты в оценивании уровней владения иностранным языком у школьников и студентов; методические приемы обучения студентов англоязычному коммуникативному поведению, лингвопедагогические модели обучения иностранным языкам, популяризация научных лингвистических знаний через проект «StandUp-Наука СурГУ», преподавание английского языка выпускникам и студентам: «Applied Scholastics» и «English For Russians». Участники дискуссионной площадки считают важным обратить особое внимание педагогической общественности на использование цифровой образовательной среды SkyES для подготовки к обязательному ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку в 2022 году, что и было продемонстрировано на мастер-классе.

Экспертами и участниками площадки были внесены **предложения**:

- продолжить трансляцию передового опыта по внедрению новых эффективных лингводидактических моделей и лингвообразовательных технологий в обучение иностранным языкам в образовательных организациях ХМАО-Югры;
- совершенствовать механизмы повышения качества иноязычного образования и уровней владения иностранным языком обучающихся образовательных организаций общего среднего и высшего образования;
- создать региональный банк инновационных авторских педагогических курсов и программ обучения иностранным языкам, прошедшим научно-методическую экспертизу и общественно-профессиональную апробацию, рекомендованным учебно-методическим объединением в системе общего образования ХМАО – Югры к внедрению в практику иноязычного образования;
- выработать единую региональную стратегию по решению вопроса о введении второго иностранного языка в школах округа, в рамках которой определить перечень УМК для методического обеспечения обучения и формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров;
- создать условия для внедрения в образовательную деятельность учебно-методических комплектов нового поколения, предусматривающих использование электронных платформ и онлайн-ресурсов, обеспечивающих создание цифровой образовательной среды по изучению иностранных языков;
- содействовать решению проблем наполняемости групп и классов, в которых количество учащихся не должно превышать 16 человек, что будет способствовать повышению эффективности обучения и обеспечить индивидуальный личностно-ориентированный подход к учащимся;
- совершенствовать систему оценки образовательных результатов по иностранному языку и организовать подготовительные региональные мероприятия в рамках введения обязательного единого государственного экзамена по иностранному языку, включающие

проведение курсов повышения квалификации учителей по развитию оценочной компетенции, подготовку учителей-экспертов, использования современных учебных пособий и практикумов для подготовки учащихся к ИГА, в том числе электронных тренажеров и платформ;

□ совершенствовать окружную систему повышения квалификации учителей иностранного языка на основе использования программ и курсов, разработанных в вузах Югры, а также привлекать к сотрудничеству внешних партнеров (лингвистические центры), которые используют эффективные технологии обучения, включая дистанционные курсы с участием носителей языка;

□ повышать профессиональный уровень учителей английского языка посредством стимулирования их участия в сдаче международных кембриджских квалификационных языковых и методических экзаменов на базе МИП СурГУ Центра международного тестирования «Интекс», учитывать полученные сертификаты как внешнюю экспертизу методической и предметной профессиональной компетенции педагогов.

Руководителями и спикерами/экспертами дискуссионной площадки **«Родные языки: теория изучения и практическая реализация»** стали:

*Величко Наталья Ивановна*, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии, город Ханты-Мансийск;

*Соловар Валентина Николаевна*, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела хантыйской филологии Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок, доктор филологических наук, доцент, город Ханты-Мансийск;

*Нёмысова Евдокия Андреевна*, Заслуженный учитель школы РФ, Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, кандидат педагогических наук, город Ханты-Мансийск.

В центре внимания дискуссионной площадки освещались вопросы, связанные с системой исследования родных языков коренных малочисленных народов Севера от структурно-семантического описания к функционально-коммуникативному рассмотрению языковых фактов и эффективными практиками реализации образовательной деятельности по родным языкам. Современный учитель – это учитель, работающий в цифровую эпоху. В этой связи проблема сохранения этнической самобытности коренных народов Югры в цифровую эпоху, языка и фольклора стала дискуссионной и обсуждаемой.

Разноплановые по тематике выступления были представлены на площадке:

□ «Духовно-нравственное воспитание личности обучающихся на примере сборника хантыйских сказок «Сказки Иныревой Е.Г.»»,

□ «Из опыта работы преподавания родного (мансийского) языка в условиях разновозрастной группы МБОУ СОШ № 3 г. Ивделя п. Полуночное, Свердловская область»,

□ «Организация обучения родным языкам коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа, в соответствии с требованиями ФГОС (программа по родному (ненецкому) языку (лесной диалект)»,

□ «Электронные ресурсы и издания Обско-угорского института прикладных исследований и разработок в профессиональной деятельности педагогов родных языков и литературы»,



- «Интерактивные формы работы с обучающимися начальных классов на уроках родного (хантыйский) языка»,
- «Методика обогащения речи обучающихся лексико-семантическими группами глаголов на уроке родного языка»,
- «Из опыта работы учителя родного (мансийского) языка и литературы на уроке и во внеурочное время (в музее)»,
- «Роль хантыйской сказки в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста».

По итогам проведения дискуссионной площадки участники внесли **предложения**:

- продолжить дискуссии о применении цифровых технологий как способа сохранения языков, создания электронного портала в обучении родным языкам;
- утвердить усовершенствованный алфавит хантыйского языка;
- разработать правила графики и орфографии хантыйского языка;
- подготовить и издать учебники на новом алфавите;
- перевести родной язык с факультатива и преподавать его как учебный предмет;
- издать детскую и учебно-методическую литературу на родных языках;
- способствовать развитию письменности хантыйского языка: утвердить усовершенствованный алфавит;
- разработать программы по сохранению и поддержке языков;
- рекомендовать учет особенностей ситуации в каждом населенном пункте и применение гибких образовательных стандартов: единственной формой развития письменности и образования в текущей ситуации является преподавание родных языков на существующих диалектах;
- расширять применение электронных, интерактивных, дистанционных методов в обучении родным языкам;
- внедрение новейших научных достижений в области фонетики, лексики и грамматики хантыйского языка в образовательную деятельность;
- обеспечение тесной связи между научными и педагогическими коллективами, их взаимодействие и обмен опытом;
- организовывать и проводить в рамках Форума мастер-классы по обмену эффективным опытом по обучению детей родным языкам;
- представить на следующем Форуме количественно-качественную информацию о ситуации по изучению родных языков, сложившейся в регионе;
- совершенствовать деятельность сетевого сообщества учителей родного языка и литературы по обсуждению актуальных вопросов, направленных на популяризацию изучения родных языков в округе;
- создать банк эффективных педагогических практик по преподаванию родных языков.

Семинар-практикум для студентов направления «Журналистика», журналистского сообщества и ведущих телеканалов **«Журналистика в контексте современных образовательных траекторий»** подготовили и провели:

*Родь Олег Ярославович*, ведущий эксперт центра сопровождения проектной и инновационной деятельности автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск;

*Соколов Владислав Александрович*, начальник отдела развития социально ориентированных некоммерческих организаций Фонда гражданских и социальных инициатив Югры, город Ханты-Мансийск.

Данный семинар-практикум был посвящен актуальным вопросам теории и практики журналистики, связанным с созданием и поддержкой социальных проектов. Состоялась дискуссия на тему «Как удержать аудиторию в социальных сетях». Для студентов направления «Журналистика» стал дискуссионным вопрос об актуальных глобализационных процессах как угрозе для пересмотра ценностных ориентиров сложившихся национально-государственных моральных кодексов.

Участники семинара-практикума внесли *предложения*:

- рекомендовать студенческому журналистскому сообществу высших учебных заведений Югры усилить сотрудничество с Фондом гражданских инициатив Югры по разработке и внедрению собственных социальных проектов;
- продолжить сотрудничество с изданием «Русское слово» и порталом Грамота.ру в части организации дистанционных курсов для студентов высших учебных заведений Югры на тему «Повышение грамотности по составлению электронных статей в СМИ»;
- проанализировать перспективы развития электронных СМИ (радио, телевидение, Интернет) в Югре и вопросы трудоустройства выпускников направления «Журналистика»;
- организовать мастер-классы с приглашением ведущих репортеров Российской Федерации и Югры.

Семинар-практикум «**Школьная библиотека в формировании читательской культуры**» продемонстрировала возможности современных библиотечных центров в эффективном использовании информационных ресурсов, техники формирования языковых и коммуникативных компетенций обучающихся, повышения их речевой и читательской культуры.

Руководители модераторы/спикеры семинара-практикума:

*Ярлыкова Ольга Георгиевна*, заместитель заведующего центром сопровождения проектной и инновационной деятельности автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск;

*Самбиева Луиза Ильинична*, ведущий методист издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», кандидат педагогических наук, город Москва;

*Доржиева Наталья Мункуевна*, главный методист Центра управленческих и информационных технологий, Почетный работник общего образования РФ, город Москва;

*Виноградова Марина Игоревна*, руководитель проекта «АВЕРС: Библиотека» общества с ограниченной ответственностью Центр информационных технологий «Аверс», город Москва.

Участникам семинара-практикума были представлены вопросы для обсуждения:

- современные информационные ресурсы для системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов;
- ресурсы и сервисы корпорации «Российский учебник» для развития читательской компетенции школьников; цифровая платформа ЛЕСТА;

□ создание информационно-образовательной среды библиотеки средствами Центра информационных технологий «Аверс».

В центре внимания семинара находились вопросы, связанные с воспитанием читательской культуры современного поколения, способного к осознанному и продуктивному чтению, сохранению и развитию классического литературного наследия.

Было принято *решение*:

□ активизировать деятельность библиотек образовательных организаций по формированию читательской культуры с использованием ресурсов ведущих российских издательств;

□ совершенствовать автоматизацию деятельности библиотек образовательных организаций;

□ продолжить реализацию концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Югры;

□ включить в работу Форума дискуссии о чтении с приглашением представителей молодого поколения;

□ представлять на семинаре уникальные авторские разработки (педагогические и научные), направленные на расширение читательского кругозора.

В ходе проведения Форума было организовано экспозиционно-выставочное пространство *«Культурой нельзя руководить, её надо понимать и нести в себе»*, представленное новинками учебно-методической литературы по филологическому образованию и приуроченное году Даниила Александровича Гранина, 100-летию со дня рождения писателя, мыслителя, подвижника.

Результаты работы Форума нашли свое отражение в целевых установках и предложениях, выработанных участниками форума, и представлены в резолюции Форума *«Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека»*.

Общим резюме явилось понимание участниками Форума особой миссии филологического образования в процессах формирования, развития и воспитания личности, её успешной самореализации в любой профессиональной области; роли языкового образования как инструмента для получения знаний в любых сферах науки и производства; возрастания роли филологического образования с развитием прикладных отраслей гуманитарного знания, связанных с формированием духовного и культурного мира личности.