

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЗАКЛЮЧЕНИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК, УЧИТЫВАЮЩИЕ РАЗЛИЧНЫЕ
НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДУЕМЫХ ЛИЦ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ханты-Мансийск

2018

СОСТАВИТЕЛИ:

П.С. Легалова,

учитель-логопед высшей квалификационной категории, заместитель председателя
центральной психолого-медико-педагогической комиссии
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В.С. Городицкая,

педагог-психолог центральной психолого-медико-педагогической комиссии
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

С.А. Мельникова,

социальный педагог высшей квалификационной категории, секретарь центральной
психолого-медико-педагогической комиссии
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Е.Ю. Шеногина,

педагог-психолог центральной психолого-медико-педагогической комиссии
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Примерные формулировки заключений специалистов ПМПК, учитывающие различные нозологические особенности обследуемых лиц [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: П. С. Легалова, В. С. Городицкая, С. А. Мельникова, Е. Ю. Шеногина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 66 с.

Методические рекомендации разработаны для педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), входящих в состав психолого-медико-педагогических комиссий, в помощь при формулировке заключений, подготовке рекомендаций по направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от выявленных у них нарушений, а также для специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, осуществляющих реализацию рекомендаций комиссии в образовательном пространстве.

© АУ «Институт развития образования», 2018
© Легалова П.С., Городицкая В.С., Мельникова
С.А., Шеногина Е.Ю., составление, 2018

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Специфика деятельности специалистов ПМПК	5
Раздел 2. Коллегиальное итоговое заключение специалистов ПМПК	9
2.1. Примерные формулировки заключений педагога-психолога ПМПК	9
2.2. Примерные формулировки заключений учителя-дефектолога ПМПК	11
2.3. Примерные формулировки заключений учителя-логопеда ПМПК	14
2.4. Примерные формулировки заключений социального педагога ПМПК	19
Раздел 3. Структура заключения ПМПК	23
Раздел 4. Рекомендации по определению направлений коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	32
Список использованных источников	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	43

Пояснительная записка

В свете требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», а также проекта приказа Минобрнауки России об утверждении нового Положения о деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) одним из основных направлений деятельности ПМПК является подготовка по результатам обследования лиц рекомендаций по созданию для них специальных условий получения образования, проведения государственной итоговой аттестации, а также подтверждение и (или) изменение рекомендаций, ранее данных комиссией. Вышеуказанным проектом приказа планируется утверждение стандартизированных форм документов, в том числе протокола обследования и заключения ПМПК, и степень защиты стандартизированного бланка заключения ПМПК, который будет действителен на всей территории Российской Федерации.

Эта новая образовательная ситуация предъявляет специфические требования к работе специалистов ПМПК, ставит перед сотрудниками сложные задачи по изменению организационных условий, технологий работы, содержанию заключений и рекомендаций, так как формулирование заключений – это результат и важнейший показатель работы комиссии.

Данные методические рекомендации разработаны с целью повышения компетентности специалистов ПМПК в вопросах комплексного обследования лиц и написания заключений ПМПК.

Задачи:

- обобщить и систематизировать представления о специфике деятельности ПМПК;
- рекомендовать примерные формулировки заключений специалистов ПМПК;
- рассмотреть формирование заключения каждым специалистом ПМПК;
- представить формулировки рекомендаций по определению специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данные методические рекомендации разработаны для педагогических работников (учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу), входящих в состав психолого-медико-педагогических комиссий, в помощь при формулировке заключений, подготовке рекомендаций по направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от выявленных у них нарушений, а также для специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, осуществляющих реализацию рекомендаций комиссии в образовательном пространстве.

Раздел 1. Специфика деятельности специалистов ПМПК

Алгоритм проведения ПМПК - это определенная технология, которая имеет несколько ступеней:

- знакомство с документами, представленными родителями (законными представителями), формирование первичной гипотезы относительно основных проблем и особенностей развития ребенка (лица) и его образовательных возможностей;

- комплексное обследование, которое включает в себя такие процессы, как анализ предшествующего развития (сбор анамнестических данных); непосредственная оценка особенностей развития ребенка (лица), его потенциала различными специалистами на данный момент;

- анализ полученных результатов и их коллегиальное обсуждение; принятие решения об определении «образовательной траектории» (вид образовательной программы, ее форма, режим реализации, аспекты коррекционной программы и другие необходимые специальные образовательные условия) и составление заключения ПМПК;

- консультирование родителей и (или) законных представителей и согласование с ними специальных образовательных условий, необходимых для обучения, развития и адекватной социализации ребёнка: в первую очередь, характера образовательной программы в той образовательной организации, в которой родители и (или) законные представители хотят обучать ребенка; других специальных образовательных условий.

Каждая из этих ступеней обладает соответствующим устройством, персональными характеристиками, в том числе собственной продолжительностью в общем процессе психолого-медико-педагогического обследования [2].

Применение большого количества информации для определения специальных образовательных условий и образовательной программы, которая может быть рекомендована обучающемуся, при недостатке времени обследования не представляется возможным. Поэтому стоит обратить внимание на основные специфические для всех категорий детей с ОВЗ критерии, качественные и количественные показатели по каждому из них. Все разнообразие полученной в результате обследования ребенка (лица) информации может быть сведено к предлагаемым критериям. Приведем эти критерии.

Перечень предлагаемых критериев:

1. Психофизические особенности
2. Наиболее часто выставляемый клинический (нозологический) диагноз
3. Поведение и регуляция деятельности
4. Социально-эмоциональная адекватность/адаптированность
5. Коммуникация/коммуникативная активность
6. Речь
7. Когнитивные особенности
8. Обучаемость
9. Помощь со стороны взрослого;
10. Обученность (в соответствии с ООП)
11. Критерий раннего развития.

Согласно этому, совокупность показателей и их выраженность, полученные для обследуемого, могут быть соотнесены с вариантом рекомендуемой адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) или адаптированной

образовательной программы (АОП), разработанной на ее основе в ситуации включения ребенка (лица) с ОВЗ в образовательную среду сверстников, имеющих отличные от него особенности психофизиологического развития (инклюзивное образование).

Несомненно, каждый из представленных критериев в какой-то мере может быть отнесен к компетенции одного из специалистов ПМПК (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога). При этом оценка специалиста по характерному именно для его специфики деятельности критерию может быть подтверждена мнением другого специалиста, что также определяет междисциплинарность взаимодействия как основной принцип деятельности специалистов ПМПК [14].

Вместе с тем, степени ограничения отражают конкретные трудности, ограничения возможности выполнения заданий той или иной методики в соответствии с направленностью в деятельности каждого специалиста комиссии. Резюмируя, можно говорить о следующей категоризации ограничений выполнения заданий:

0-ая степень ограничения – Задания выполняются в полном объеме в соответствии с примерными возрастными нормативами (определяются в соответствии с качественно детерминированными региональными (местными) социально-психологическими, в том числе, образовательными нормативами), включая темп выполнения заданий. Помощь специалиста обследуемому не требуется.

1-ая степень ограничения – Проблемы при выполнении заданий не возникают, или специалист фиксирует единичные (незначительные) ошибки при выполнении соответствующих заданий в каждой методике. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь специалиста либо не требуется, либо представляет собой мотивирующую помощь.

2-ая степень ограничения – Специалист регистрирует умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении соответствующих заданий. Обследуемый допускает умеренное количество ошибок, задания выполняются и исправляются диагностируемым самостоятельно (без обучающей помощи взрослого). При этом оказывается стимулирующая, организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи может вводиться дополнительная мотивация.

3-я степень ограничения – Ребенок (лицо) самостоятельно справиться с заданием не может. Стратегия деятельности непоследовательная. При выполнении упражнений требуется значительный объем обучающей помощи взрослого. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при обучающей и организующей помощи специалиста. Обследуемый не всегда может заметить ошибки, критичность к собственной деятельности и ситуации обследования снижена. Может частично самостоятельно перенести способ действия на аналогичный материал.

4-ая степень ограничения – Обследуемый не в состоянии выполнить соответствующие задания или понять, что от него требуется, даже при условии большого объема организующей и обучающей помощи со стороны взрослого. В своей деятельности ребенок не учитывает собственных проб и ошибок. Деятельность также может полностью отсутствовать [10].

Рассмотрим специфику обследования ребенка каждым членом ПМПК (педагогом):

- педагог-психолог в ходе обследования обращает внимание на соответствие возрасту внешнего вида ребенка (лица), на характер его взаимодействия с предметами и людьми, на адекватность поведения во время нахождения ребенка (лица) в ПМПК, в первую очередь на включение им в ситуацию собственного обследования, целенаправленность его деятельности во время решения учебно-познавательных задач [12];

- учитель-дефектолог обязательно обращает внимание на то, есть ли у ребенка (лица) личностный и когнитивный потенциал, чтобы овладеть тем или иным вариантом образовательной программы, который рекомендуется в соответствии с клиническим диагнозом и потенциально может быть усвоен за счет уже имеющихся знаний, умений и навыков;

- учитель-логопед, определяя необходимые специальные образовательные условия и возможную образовательную программу ребенка (лица), учитывает наличие/отсутствие у него каких-либо недостатков развития речи и обращает внимание, наблюдая за работой других специалистов, на их речевое взаимодействие с ребенком. Важно минимизировать дублирование способов оценки речевой деятельности разными специалистами (к какой бы категории ОВЗ ребенок (лицо) не относился), но при этом не потерять значимой информации. Также существенное значение для учителя-логопеда ПМПК может иметь представленное заключение учителя-логопеда, входящего в консилиум образовательной организации, или независимого эксперта, несмотря на то, что это заключение носит лишь предварительный характер и решающим является диагностический вывод специалиста ПМПК;

- социальный педагог, в свою очередь, изучает условия жизни обследуемых, пришедших на комиссию, их микросреду и характеризует социальный статус обследуемого лица. Специалиста интересует динамика семьи (форма брака, разводы, смерти членов семьи, рождение детей и т.д.). Особое внимание социальный педагог обращает на ребёнка в том случае, если семья имеет статус беженцев, проживает без гражданства, имеется несоответствие между пропиской и реальным местом жительства и т.п. Подробно характеризуются бытовые условия жизни (питание, одежда и т.п.), а также фиксируется наличие влияния депривационных условий.

После комплексного диагностического обследования происходит междисциплинарное обсуждение и коллегиальная оценка особенностей и уровня развития ребенка (лица) специалистами ПМПК, на основе которых делается общий вывод о характере отклоняющегося развития, отнесение его к той или иной категории [5].

Специфика деятельности специалистов ПМПК состоит в реализации комплексного подхода к оценке особенностей развития ребенка (лица). Конечно, каждый специалист в оценке получаемых результатов особенностей обследуемого исходит из собственного профессионального видения, анализирует получаемые в процессе собственного обследования в контексте собственной профессиональной сферы, однако, существует необходимость равноправного учета данных всех специалистов.

Естественно, что при этом и терминология, и анализируемые специалистом психологические структуры, и конечный результат, воплощенный в категоризацию нарушений (отклонений), то есть собственный профессиональный диагноз (итоговое заключение) будут аккумулированы исключительно «в пределах» профессиональных возможностей специалиста. Каждый специалист в рамках собственной

профессиональной деятельности формулирует конечный результат на «своем языке». Итоговое заключение, которое должно быть в кратком виде, отражено в соответствующем разделе протокола ПМПК и можно рассматривать как целостный набор отдельных диагнозов, определяющих категоризацию той или иной стороны психофизического развития ребенка (лица).

Раздел 2. Коллегиальное итоговое заключение специалистов ПМПК

2.1. Примерные формулировки заключений педагога-психолога ПМПК

Педагог-психолог на заседании ПМПК первоначально оценивает поведение ребенка, характер деятельности, особенности коммуникации, в том числе специфику взаимодействия со взрослыми, другие подобные поведенческие показатели, которые оцениваются на протяжении всего пребывания ребенка на обследовании ПМПК.

В задачи педагога-психолога входит также выявление специфики развития когнитивной, регулятивной и аффективно-эмоциональной сфер. Педагог-психолог обязан оценить сами предпосылки развития познавательной деятельности, которые определяют механизмы когнитивных нарушений. К ним относятся не только особенности развития памяти, продуктивного внимания, конструктивной деятельности и других компонентов познавательной деятельности, но и уровень сформированности всей системы пространственно-временных представлений [1].

Если необходимо, педагог-психолог оценивает специфику слухоречевого запоминания, конструктивной деятельности, сформированность перцептивно-логических операций, понимание переносного смысла метафор, пословиц.

При обследовании ребенка другими специалистами и в процессе своей собственной деятельности педагог-психолог дает оценку особенностям сформированности регуляторного компонента деятельности – регуляции, саморегуляции, программирования и контроля собственной деятельности.

Все эти особенности деятельности ребенка и его поведения отмечаются педагогом-психологом в собственном протоколе, а затем служат основанием для записи анализа результатов в общем протоколе ПМПК. В нем должны быть кратко отражены не только наиболее важные результаты обследования ребенка психологом, особенности его психического развития, но и сделаны выводы о типологическом виде, варианте (форме) отклоняющегося развития. То есть, в протоколе ПМПК психолог должен отразить *психический/психологический диагноз* [15].

Таким образом, основные диагностические задачи педагога-психолога при обследовании ребенка на комиссии это:

- оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соотношении с возрастом ребенка (в соответствии с указанными критериями);
- оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности, оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом;
- прогноз его адаптации в образовательной среде в соответствии с планируемыми рекомендациями по организации специальных образовательных условий, включая и собственные соображения по адекватной состоянию психического развития ребенка образовательной программе и основные индивидуальные (индивидуально-типологические) особенности, требующие учета в организации психокоррекционной работы;
- установление степени соответствия/несоответствия уровня психического развития возрастной норме;
- стойкость нарушений познавательной деятельности;

- типологизация варианта (классификация) (вида, формы) отклоняющегося развития (психический/психологический диагноз) [3].

Возможные варианты психического/психологического заключения в зависимости от нозологической группы:

• Тотальное недоразвитие высших психических функций лёгкой /умеренной/ тяжелой /глубокой степени:

- простой уравновешенный вариант;
- аффективно-возбудимый вариант. Аффективная форма/Возбудимая форма;
- тормозимо-инертный вариант. Тормозимая форма/Аутоподобная форма.

• Парциальное недоразвитие высших психических функций.

• Парциальное недоразвитие преимущественно регуляторного компонента деятельности:

- Регуляторное недоразвитие с трудностями удержания алгоритма деятельности.

- Регуляторное недоразвитие с высоким уровнем психического тонуса.

- Регуляторное недоразвитие со сниженным психическим тонусом.

• Парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности.

- Парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности.

- Недостаточность вербально-логического компонента познавательной деятельности, недостаточность иных компонентов познавательной деятельности.

• Темпово задержанное развитие (гармоничный инфантилизм).

• Неравномерно задержанное развитие (дисгармоничный инфантилизм).

- Экстрапунитивная форма неравномерно задержанного развития.

- Интрапунитивная форма неравномерно задержанного развития.

• Искаженное развитие с преимущественным искажением эмоционально-аффективного развития.

• Искаженное развитие с преимущественным искажением когнитивного развития.

• Дефицитарность слухового восприятия.

• Дефицитарность зрительного восприятия.

• Дефицитарность опорно-двигательного аппарата [4].

2.2. Примерные формулировки заключений учителя-дефектолога ПМПК

Основной задачей учителя-дефектолога как специалиста ПМПК будет являться определение степени обученности и обучаемости обследуемого.

Обученность у детей дошкольного возраста определяется соответствием знаний, умений, навыков и представлений об окружающем мире (об окружающей среде), а также уровнем сформированности игровой и продуктивной деятельности возрастным критериям.

В ходе диагностического обследования дошкольников учитель-дефектолог определяет:

- соответствует ли деятельность ребенка, его знания, умения, навыки (далее - ЗУН) и представления об окружающем возрастному периоду жизни ребенка;
- степень отставания или опережения в сформированности ЗУН и представлений, соотнеся их с усредненными показателями;
- является ли отставание или опережение равномерным или парциальным;
- потенциал и условия обучения дошкольника.

У детей дошкольного возраста учитель-дефектолог, как правило, производит оценку:

1. Сформированности элементарных математических представлений.
2. Уровня развития конструктивной деятельности.
3. Степени развития мыслительных операций (группировка, обобщение, классификация, сравнение, способность к установлению причинно-следственных связей и логических закономерностей).

В процессе обследования учитель-дефектолог обращает внимание на сформированность представлений об окружающем мире и о себе, уровень развития пространственной ориентации (восприятия), зрительно-моторной координации, графической деятельности, общей и мелкой моторики, речи. В том числе дефектолог выявляет, как ребенок принимает задание, как справляется с ним, необходима ли помощь, каков характер и объем данной помощи.

По результатам обследования учитель-дефектолог дает заключение об уровне познавательного развития ребенка. А при коллегиальном обсуждении заключения, совместно с другими специалистами, определяет образовательную программу обучения, ее особенности и условия ее реализации [14].

В ходе диагностического обследования школьников учитель-дефектолог определяет уровень обученности обучающихся – это реально усвоенные знания, умения и навыки, определенный итог прошлого обучения. Различают 5 уровней обученности:

- 1) различение (1-й уровень);
- 2) запоминание (2-й уровень);
- 3) понимание (3-й уровень);
- 4) умения и навыки (4-й уровень);
- 5) перенос в новую ситуацию (5-й уровень).

В процессе обследования детей школьного возраста учитель-дефектолог определяет:

- соответствуют ли знания по базовым предметам (письмо, обучение грамоте, русский язык, математика, чтение) требованиям той программы, по которой происходит обучение ребенка;
- степень усвоения программы: программа усвоена на достаточном уровне (в полном объеме), усвоена не полностью или частично, совсем не усвоена;

- присутствуют ли знания за предыдущие года обучения (если обучающийся в первом классе и программный материал не усваивает, то задача дефектолога оценить сформированность предпосылок к школьному обучению);
- потенциал и условия обучения школьника.

По итогам обследования с учетом выявленных индивидуальных особенностей учитель-дефектолог формулирует заключение, которое будет отражать степень обученности и обучаемости обследуемого.

При этом необходимо указать, какую именно программу обучающийся усвоил или не усвоил, например: адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивает на достаточном уровне, либо адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Вариант 3.1) не усваивает в полном объеме (усваивает частично) [16].

Обучаемость определяется по способности ребенка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание.

Условно можно выделить три уровня обучаемости:

1. Достаточный уровень – обследуемый понимает смысл задания, способен выполнить упражнение самостоятельно или при оказании незначительной организующей или стимулирующей помощи со стороны взрослого.

2. Недостаточный уровень – обследуемый понимает смысл задания, но нуждается в организующей, стимулирующей помощи специалистов при выполнении упражнения по определенному алгоритму действий.

3. Низкий уровень – обследуемый не понимает смысла задания, не способен выполнить задание по алгоритму после оказания помощи педагогом.

Образовательная программа и другие специальные условия для обучающихся определяются в зависимости от категории лиц с ОВЗ и индивидуальных особенностей.

Рассмотрим более подробно примерные **формулировки заключений учителя-дефектолога**, учитывающие различные нозологические особенности обследуемых лиц.

Первое, что учителю-дефектологу необходимо указать в выводах – соответствие уровня познавательной деятельности (познавательного развития) относительно возрастным показателям.

Например, уровень познавательной деятельности соответствует возрастной норме, уровень познавательной деятельности в пределах возрастной нормы, уровень познавательной деятельности в нижних границах возрастной нормы, уровень познавательной деятельности в крайне низких границах возрастной нормы, уровень познавательной деятельности не соответствует возрастной норме (стойкое нарушение познавательной деятельности, стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности, стойкое грубое нарушение познавательной деятельности).

Далее следует указать, на каком уровне обследуемый усваивает или не усваивает ту программу, по которой обучается на данный момент.

В последующем специалист описывает ту программу, которая рекомендована обучающемуся в заключение [11].

Примерные формулировки заключений учителя-дефектолога для обучающихся с нормой интеллектуального развития и задержкой психического развития:

- Уровень познавательной деятельности соответствует возрастной норме. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития усваивает на достаточном уровне. Рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования.

- Уровень познавательной деятельности в пределах возрастной нормы. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи усваивает не в полном объеме. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 5.2).

- Уровень познавательной деятельности соответствует возрастной норме. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих обучающихся усваивает на достаточном уровне. Рекомендовано обучение по основной образовательной программе основного общего образования.

- Уровень познавательной деятельности в нижних границах возрастной нормы. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата усваивает не в полном объеме. Рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 6.2).

Примерные формулировки заключений учителя-дефектолога для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Стойкое нарушение познавательной деятельности. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития не усваивает. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1).

- Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1) не усваивает. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2).

- Стойкое грубое нарушение познавательной деятельности. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не усваивает. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Примерные формулировки заключений учителя-логопеда ПМПК

Для формулирования логопедического заключения в условиях ПМПК учителю-логопеду необходимо выяснить уровень речевого развития ребенка в целом по отношению к возрастной норме при парциальном или системном его недоразвитии, определить уровень сформированности языковых средств, выявить первичное звено в структуре дефекта и наличие сочетаний речевых дефектов (например, сочетание открытой ринолалии и дизартрии; моторной алалии и дизартрии и т.п.). И только на основании полученных данных учитель-логопед формулирует *логопедическое заключение*, которое может состоять из двух или нескольких частей.

Логопедическая диагностика, ставящая перед собой коррекционно-развивающие задачи, рассматривается в рамках существующих в логопедии классификаций (психолого-педагогической и клинико-педагогической), а логопедическое заключение определяется с учетом пересечения этих двух классификаций [6].

1. В первой части – психолого-педагогической классификации – обязательно указывается характер лингвистического дефекта (при наличии первичного речевого недоразвития используется педагогическая классификация Р.Е. Левиной, в остальных – описание характера неполноценности языко-речевой системы).

В данной классификации возможны такие группы нарушений речи, как:

- Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). В легких случаях – лишь одной группы звуков.

- Фонетико - фонематическое недоразвитие (ФФН), при котором наряду с нарушением фонетической стороны речи различной степени выраженности имеет место и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

- Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР), при котором у детей нормальное произношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще в результате логопедического воздействия), но вместе с тем у ребенка имеется ограниченный словарный запас, недоразвитие морфологических и синтетических обобщений.

- Общее недоразвитие речи (ОНР, I, II, III, IV уровни развития) – это уже системное недоразвитие речи, при котором нарушается формирование всех компонентов языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

2. Во второй части – клинико-педагогической классификации - раскрываются механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются такие формы речевых расстройств, как дислалия, дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, заикание, тахилалия, брадилалия, спотыкание (полтерн), моторная, сенсорная алалия, детская афазия и др.

Варианты пересечения двух классификаций:

- Фонетическое нарушение речи (ФНР):

- дислалия,

- детская дизартрия или дизартрический компонент разной степени выраженности ((Примечание: псевдобульбарная дизартрия и стертая

дизартрия отмечаются только у взрослых),

- нарушение голоса,

- ринолалия.

• Фонетико - фонематическое недоразвитие (ФФН):

- дислалия,

- детская дизартрия или дизартрический компонент разной степени выраженности ((Примечание: псевдобульбарная дизартрия и стертая дизартрия отмечаются только у взрослых),

- нарушение голоса,

- ринолалия.

• Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР):

- задержка речевого развития невыясненного патогенеза.

• Общее недоразвитие речи (ОНР, I, II, III, IV уровни развития).

Слово «речевого» не пишется.

- моторная алалия (Примечание: «Выхода» из моторной алалии нет: есть либо коррекция, либо компенсация нарушения. Можно перевести в IV уровень развития),

- сенсорная алалия,

- сенсомоторная алалия,

- детская дизартрия или дизартрический компонент разной степени выраженности (Примечание: псевдобульбарная дизартрия и стертая дизартрия отмечаются только у взрослых),

- задержка речевого развития невыясненного патогенеза.

• Нарушение темпа и ритма речи:

- заикание,

- тахилалия,

- брадилалия,

- спотыкание (полтерн).

Основанием для постановки отдельных логопедических диагнозов в идеале служит наличие соответствующего медицинского заключения.

При заключении врача-психиатра «смешанные специфические расстройства» психического развития ребенка (МКБ-10 F83) учитель-логопед в своем заключении для ориентира пользуется уровнями ОНР (I, II, III, IV), описанные Р.Е. Левиной и дополненные Т.Б. Филичевой.

Термин «общее недоразвитие речи» (Р.Е. Левина) определяется следующим образом: «Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте».

В соответствии с этим определением термин «общее недоразвитие речи» не может быть использован при логопедической диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Для обозначения несформированности речи как системы у умственно отсталых детей учитель-логопед пользуется термином «системное недоразвитие речи» разной степени (тяжелой, средней, легкой), характеризующееся нарушением чтения и письма у школьников и «системным нарушением речи», уточненным по типу ОНР у дошкольников с нормальным интеллектом.

Указание на степень речевого развития дополняется выводом о наличии

специфических отклонений, например: ринолалии, моторной алалии, заикании, соответствующей форме дизартрии др. Сочетание недоразвития речи с нарушениями письма и чтения, так же, как и изолированные нарушения письма, отражаются в логопедическом диагнозе.

В редких случаях наличие ограниченных возможностей здоровья устанавливается у ребенка, имеющего нарушения преимущественно произносительной стороны речи, не связанные с неврологической патологией. Эти речевые недостатки находят отражение в существенных трудностях овладения письменной речью уже в школьном возрасте.

Таким образом, в любом случае логопедическое заключение состоит из следующих составляющих: оценки степени недоразвития речи (ФФН, ЛГНР, ОНР I, II, III, IV уровень развития для дошкольников и школьников с нормальным интеллектом и ЗПР или СНР для дошкольников и школьников с умственной отсталостью, а также с нарушением слуха дошкольников и школьников с нормальным интеллектом и ЗПР), характера дефекта устной речи и нарушения чтения и письма [10].

Примерные формулировки логопедического заключения при обследовании дошкольников и школьников с нормальным интеллектом и задержкой психического развития (ЗПР):

Речь в норме.

Речевое развитие соответствует возрастной норме и интеллектуальному развитию.

Возрастная норма речевого развития ребенка раннего возраста. Ориентировочно-познавательные звуковые реакции до 8 месяцев (до 1 года 3 месяцев).

Несформированность звуковой стороны речи. Задержка психического развития.

Общее недоразвитие речи (I уровень развития) у ребенка с открытой органической ринолалией. Несформированность школьных навыков.

Общее недоразвитие речи (II уровень развития) у ребенка с моторной алалией и заиканием. Алексия. Аграфия.

Общее недоразвитие речи (III уровень развития), осложненное дизартрическим компонентом. Фонематическая дислексия, дисграфия почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Общее недоразвитие речи (IV уровень развития). Дизорфография.

Фонетическое нарушение речи. Моторная функциональная дислалия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дизартрический компонент легкой степени.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Сенсорная функциональная дислалия. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.

НОНР по типу задержки речевого развития. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия.

Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия.

Системное недоразвитие речи у ребенка, обусловленное нарушением слуха. Сенсомоторная алалия. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания. (Примечание: Слово «обусловленное» при ОНР не пишется).

Русским языком не владеет. Обучение иностранному/русскому языку при

владении (сначала) родным языком. Дополнительные занятия по чтению и письму. (Примечание: Обучение по АООП для обучающихся с ТНР, Вариант 5.2, не рекомендовать).

Примерные формулировки логопедического заключения при обследовании дошкольников и школьников с интеллектуальными нарушениями.

Доречевое развитие не сформировано. Мутизм.

Несформированность всех средств языка (?). Риск нарушения чтения и письма. (Примечание: Уточнение диагноза требует дополнительного углубленного диагностирования. Можно поставить (?), что означает предварительный диагноз до формирования письменной речи).

Системное недоразвитие речи глубокой степени при умственной отсталости. Анартрия. Алексия. Аграфия.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости. Дизартрический компонент тяжелой степени. Несформированность школьных навыков.

Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Детская афазия. Сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза). (Примечание: При умственной отсталости ребенка «смешанная» дисграфия не пишется, указывается «дислексия» и «дисграфия»).

Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Механическая дислалия. Аграмматическая дислексия и дисграфия.

Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, осложненная дизартрическим компонентом средней степени у ребенка с нарушением зрения. Сложная форма дисграфии (оптическая дисграфия, кинетическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Механическая дислалия. Аграмматическая дислексия и дисграфия.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости (I уровень развития) у ребенка дошкольного возраста. Мутизм.

Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости (II уровень развития) у ребенка дошкольного возраста, осложненное дизартрическим компонентом средней степени, заикание.

Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости (III уровень развития). Открытая органическая ринолалия.

При этом основным диагнозом, выставляемым врачом-психиатром для детей с интеллектуальной недостаточностью, является диагноз «умственная отсталость», которой в действующей МКБ-10 соответствует шифр тотального недоразвития F70.x- F79.x в зависимости от различных нарушений в развитии, при этом в своем заключении психического развития ребенка он выделяет глубокую умственную отсталость (МКБ-10 F73), тяжелую умственную отсталость (МКБ-10 F72), умеренную умственную отсталость (МКБ-10 F71), легкую умственную отсталость (МКБ-10 F70).

Заключение должно отражать в основном педагогический аспект состояния ребенка с точки зрения имеющихся у него особенностей. Оно должно включать в

себя также анализ данных обследования, позволяющий дать рекомендации и прогноз развития. Заключение должно быть подробным, что позволяет учителю-логопеду в дальнейшем строить свою коррекционную работу в соответствии с дополнительно выявленными особенностями речевого состояния ребенка.

Анализ полученных данных проводится на основе принципов анализа речевого недоразвития, сформулированных Р.Е. Левиной: принципа системности, принципа развития и принципа взаимосвязи речи и других психических функций.

Основанием для уточнения служит наличие соответствующего медицинского заключения или явных симптомов и синдромов, обнаруженных логопедом в процессе обследования. Но в любом случае в условиях ПМПК необходимо коллегиальное решение, подтверждающее заключение логопеда.

Наличие грамотного взвешенного заключения является одним из оснований для прогнозирования степени обучаемости ребенка в аспекте формирования у него полноценной речевой деятельности, что позволяет, как уже отмечалось, определить специальные образовательные условия, в т.ч. образовательную программу, организационную форму обучения, адекватную возможностям ребенка, и другие условия.

2.4. Примерные формулировки заключений социального педагога ПМПК

Социальный педагог ПМПК выясняет проблемы межличностного характера: межличностные, социальные, семейные проблемы детей и подростков (обследуемых лиц). Дополнительное внимание уделяется проблеме прогулов, а также обучающимся, которых из-за поведения хотят отчислить из школы, т.е. дезадаптированным.

С целью единого подхода к формулированию индивидуальных заключений социальных педагогов предлагаются к использованию социальными педагогами ПМПК рекомендации по формулированию индивидуальных заключений [8].

Структура заключения социального педагога ПМПК

1. Алгоритм социально-педагогического обследования:

- ознакомление с клиентом, постановка задач, выделение предмета диагностики, выбор основных показателей или критериев;
- анализ ситуации;
- уточнение социальной ситуации развития;
- определение путей решения проблемы;
- формулирование и оформление выводов, заключения социального педагога ПМПК;
- составление рекомендации социально-педагогической помощи;
- построение плана консультации для специалистов, родителей, законных представителей по результатам обследования ребенка.

2. Анамнестический критерий, семейный анамнез, социальные условия развития:

- динамика семьи;
- структура семьи; социо-культурный статус, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком и влияющих на его развитие;
- возможная смена привычных этнических, социально-экономических, климатических и др. условий;
- бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных и игровых занятий);
- образовательный маршрут ребенка;
- обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.

3. Критерии для формирования выводов социального педагога ПМПК в заключение

Влияния депривационных условий:

- риск психосоциальной дезадаптации средового происхождения отсутствует;
- риск психосоциальной дезадаптации средового происхождения незначительный;
- средний уровень риска психосоциальной дезадаптации средового происхождения;
- выраженный риск психосоциальной дезадаптации средового происхождения

Социопсихологическая адаптированность

- нормальный уровень социопсихологической адаптированности
- средний уровень социопсихологической адаптированности
- низкий уровень социопсихологической адаптированности

- социопсихологическая адаптированность отсутствует

Социально-эмоциональная адаптированность

- навыки самообслуживания;
- сформированность социально-коммуникативных норм

Степени выраженности: сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы, специфичны

Критерий «Необходимая помощь»

• Виды помощи (техническая помощь): в передвижении, в получении информации, в самообслуживании

• Виды помощи: стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая

4. Классификация для формирования заключений социального педагога ПМПК учитывает:

- клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- социально-абилитационные и реабилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью [7].

5. Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий:

К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:

- способность к самообслуживанию;
- способность к самостоятельному передвижению;
- способность к ориентации;
- способность к общению;
- способность контролировать свое поведение;
- способность к обучению;
- способность к трудовой деятельности.

6. Примерные формулировки заключений социального педагога:

Социальный статус ребенка

- ребенок-инвалид;
- ребенок-сирота (родители умерли, лишены родительских прав, ограничены в родительских правах);
- ребенок злоупотребляет ПАВ;
- ребенок состоит на учете в КДН;
- ребенок совершает правонарушения.

Социальный статус семьи

- семья полная/неполная;
- приемная семья;
- опекаемая семья;
- многодетная;
- малообеспеченная;
- семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации;
- социально благополучная/неблагополучная.

Социально-бытовые условия жизни и воспитания ребенка

Жилищные условия семьи (отдельная квартира; комната в общежитии, коммунальной квартире; снимают жилье), условия проживания соответствуют /не соответствуют санитарным нормам, жизненным потребностям ребенка [9].

Если у обследуемого имеются *нарушения в социально-личностной сфере*, то социальный педагог отмечает следующие критерии:

Таблица 1

Нарушения	Критерии
При наличии тревожных проявлений с трудностями во взаимодействии и общении	Недостаточная сформированность аффективно-регуляторного компонента общения; ситуативная тревожность; личностная тревожность; трудности социальной адаптации.
Наличие невротических состояний, астено-невротических реакций, невротических состояний, невротического развития личности	Низкая сформированность аффективно-волевой регуляции; стойкие нарушения аффективно-волевой регуляции.
Нарушения поведения	Тенденции к формированию акцентуации характера; дисгармоничное развитие личностной сферы; дисгармоничное развитие личностной и познавательной сфер; искаженное развитие личностной и познавательной сфер преимущественно когнитивной сферы; искаженное развитие личностной и познавательной сфер преимущественно эмоционально-аффективной сферы.
Делинквентное поведение	Дисгармоничное развитие личностной сферы; дисгармоничное развитие личностной и познавательной сфер; признаки социальной опасности нарушенного поведения.
Нарушения поведения при СДВГ	Поведение по гиперактивному типу; несформированность навыков самоконтроля/саморегуляции поведения; недостаточная сформированность навыков самоконтроля/саморегуляции поведения; трудности социализации поведения.
Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения, личностно-характерологические, типологические	Преобладающее настроение ребенка (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка), резкие колебания настроения. Степень эмоциональной возбудимости, раздражительность, вялость, заторможенность, инертность. Наличие аффективных вспышек, внушаемость, негативизм, снижение критики. Способность к волевому усилию, настойчивость при встречающихся трудностях. Соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Проявление инициативы в играх, заданиях, занятиях или следование примеру других. Интересы и склонности (в каких видах деятельности они проявляются). Отношение к критическим замечаниям, поощрению похвале. Характер эмоциональных реакций во время выполнения заданий. Стойкость и выраженность интересов. Контактность (как вступает в контакт - легко, охотно,

	медленно, с трудом, контакт формальный). Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечаются замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявление аутизма). Отношение к своему дефекту (индифферентное, фиксация на дефекте, стремление к его преодолению).
Социально-бытовая адаптация, установки	Знание и умение применять бытовые навыки; адаптированность к изменяющимся условиям; посещение дополнительных занятий, секций, кружков; участие в конкурсах, соревнованиях и др.; умение преодолевать трудности.

Раздел 3. Структура заключения ПМПК

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры № 1772 от 28.11.2017 форма заключения ЦПМПК ХМАО – Югры имеет следующие разделы:

Сведения о ребёнке. ФИО, дата рождения, домашний адрес, наименование образовательной организации, в которой обучается ребенок, информация о проведении обследования (первично/повторно).

Статус ребёнка (установленный или подтвержденный). Несовершеннолетний/совершеннолетний признается или не признается ребёнком/лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В этой части заключения отражаются также особенности развития и специфики нарушения обследуемого лица.

Наличие/отсутствие необходимости создания условий для получения ребёнком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. (Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования).

Даются рекомендации ЦПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации:

Образовательная программа.

Могут быть рекомендованы следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа (дошкольного, начального, основного, среднего) общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группе общеразвивающей/комбинированной/компенсирующей/оздоровительной направленности;
- вариант адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся конкретной категории обучающихся (с момента введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – с первых классов 2016-2017 учебного года),
- вариант адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с момента введения ФГОС образования обучающихся с УО) – с первых классов 2016-2017 учебного года);

Таблица 2

Образовательная программа в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами, вступившими в силу 01.09. 2016 (ФГОС) для детей с ОВЗ					
Категория обучающихся	Программа	Варианты ФГОС			
Глухие	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) глухих обучающихся	Вариант 1.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 1.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 1.3 (для обучающихся с легкой УО)	Вариант 1.4 (Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО)
Слабослышащие и позднооглохшие	АООП НОО слабослышащих и позднооглохших	Вариант 2.1 (для обучающихся с нормой	Вариант 2.2 (для обучающихся	Вариант 2.3 (для обучающихся	

ие	обучающихся	интеллекта)	с ЗПР)	с легкой УО)	
Слепые	АООП НОО слепых обучающихся	Вариант 3.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 3.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 3.3 (для обучающихся с легкой УО)	Вариант 3.4 (Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО)
Слабовидящие	АООП НОО слабовидящих обучающихся	Вариант 4.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 4.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 4.3 (для обучающихся с легкой УО)	
Тяжелые нарушения речи	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Вариант 5.1 (для обучающихся, у которых коррекция речевых нарушений возможна в условиях логопедического пункта)		Вариант 5.2 (только для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: речевая школа)	
Нарушения опорно-двигательного аппарата	АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Вариант 6.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 6.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 6.3 (для обучающихся с легкой УО)	Вариант 6.4 (Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО)
Задержка психического развития	АООП НОО обучающихся с задержкой психического обследования	Вариант 7.1 (обучающиеся с ЗПР, ближе к возрастной норме)		Вариант 7.2 (обучающиеся с ЗПР с более выраженным отставанием от возрастной нормы)	
Расстройства аутистического спектра	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Вариант 8.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 8.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 8.3 (для обучающихся с легкой УО)	Вариант 8.4 (Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО)
Умственная отсталость	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1 (для обучающихся с легкой УО)		Вариант 2 (СИПР) (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО)	

- адаптированная основная общеобразовательная программа (дошкольного, начального, основного, среднего) общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена;
- основная образовательная программа высшего образования;
- основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Форма обучения

Образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Форма обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, может быть очной, очно-заочной или заочной с учетом потребностей, возможностей личности, в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формы обучения очно-заочная и заочная не предполагаются. Возможно сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В заключение указывается наиболее эффективная форма обучения и образования. *Например:* Наиболее эффективным является (очное; очно-заочное; заочное) обучение (или диагностическое обучение) ... (в образовательной организации по месту жительства с полной; частичной; эпизодичной включенностью; в отдельном классе; в отдельной организации или вне образовательной организации [13].

Детям с ОВЗ при получении образования в образовательной организации при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися обучающимися рекомендуется инклюзия с различной степенью включенности в образовательный процесс.

Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

Инклюзия с *полной степенью включенности* в образовательный процесс рекомендуется при очной форме обучения:

- детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе;
- обучающимся по адаптированным образовательным программам;
- имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющим задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- обучающимся с незначительной интеллектуальной недостаточностью без сопутствующих отклонений в развитии;
- обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, ринолалия, моторная алалия, афазия).

При *полной включенности* рекомендуется включение не более 1-2 детей с ОВЗ в группу или класс образовательной организации. При этом необходимо обеспечить создание специальных образовательных условий и ППМС-сопровождение ребенка с ОВЗ (либо по месту обучения/воспитания, либо в базовой школе или группе кратковременного пребывания

общеразвивающей/комбинированной/компенсирующей/оздоровительной направленности ДОО, либо на логопедических пунктах, в ППМС-центрах или учреждениях социального обслуживания и здравоохранения). В этих случаях осуществляется индивидуальное обучение на дому.

При *частичной включенности* в рекомендациях необходимо отразить степень включенности ребенка с ОВЗ в классно-урочную, внеурочную и внеклассную деятельность; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к специалистам ПМПК, дополнительная помощь специалистов вне образовательной организации.

Эпизодическая включенность рекомендуется:

- детям с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения на дому;
- детям с выраженными интеллектуальной недостаточностью и поведенческими нарушениями, проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

По рекомендации ПМПК данная категория детей в сопровождении родителей/законных представителей эпизодически объединяется с нормативно развивающимися детьми из образовательных организаций на определенный промежуток времени (в специально организованные походы, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции. Дополнительно возможно включение данной категории детей на некоторые комбинированные уроки (урок-экскурсия, урок-викторина и др.). При реализации очно-заочной формы обучения возможно использование дистанционных технологий (по заявлению родителей/законных представителей). Инклюзия с частичной и эпизодической степенью включенности рекомендуются при очно-заочной форме обучения.

Режим обучения

Полный день/неполный день, группа кратковременного пребывания.

Рекомендуемый режим обучения устанавливается, исходя из актуального состояния ребенка (в первую очередь, его возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками) и медицинских рекомендаций. Соответственно, рекомендованный режим может предполагать ограниченное время пребывания ребенка в образовательной организации, дополнительный выходной день и пр. Например, для обучающихся с ограничениями зрения режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: 1, 2 классы – от 7 до 10 минут; 3, 4, 5 классы – от 10 до 15 минут.

Обеспечение архитектурной доступности.

Указываются необходимые для беспрепятственного получения образования в образовательной организации архитектурные условия.

Например, планы-схемы с рельефно-графическими изображениями, направляющие дорожки, тактильные и знаковые средства информации, контрастная маркировка для лестничного подъема/лифта, тактильные напольные покрытия (для слабовидящих обучающихся); специально приспособленное здание (пандусы; поручни и коляски, ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и

передвигаться; туалеты; лифты — для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления); приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка-подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны); адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов; расположение парт с возможностью проезда; зона для релаксации (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата). Для передвижения по коридору: таблички с названием кабинетов каждой по системе Брайля; тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу); зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см); тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение наощупь)— зрительные ориентиры на стенах и дверях; звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа) [15].

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Эта рекомендация определяется, исходя из особенностей поведения ребенка, необходимости помощи в реализации АОП при составлении индивидуального учебного плана, а также в случае, если подобное «техническое» сопровождение определено в ИПРА для ребенка-инвалида (сопровождение ассистента). Последнее, как правило, определяется для детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями зрения и при сочетанных (множественных) нарушениях.

Ассистент (помощник) – это работник, который осуществляет помощь в уходе, передвижении, питании и других необходимых действиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ассистент (помощник) не является педагогическим работником, к его уровню образования не предъявляются требования по наличию высшего или среднего профессионального образования. Роль ассистента (помощника) могут выполнять родители ребенка (может быть рекомендовано и при отсутствии инвалидности, но наличии поведенческих нарушений, низкой степени психосоциальной адаптированности – отсутствии необходимых санитарно-гигиенических, бытовых, коммуникативных умений), что также отмечается в заключении.

Предоставление услуг тьютора

В настоящее время в России должность «тьютор» закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования приказами Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 № 216-н и 217-н, зарегистрированных в Минюсте РФ от 22.05.2008 № 11731 и 11725 соответственно.

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761-н, зарегистрированном в Минюсте РФ от 06.10.2010 № 18638, специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования», где определены требования к квалификации тьютора: высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы педагогической работы не менее 2 лет.

На основании вышеуказанных документов, а также в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593, Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС ОВЗ), Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», положение о тьюторе разрабатывается образовательной организацией.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду, это педагог, осуществляющий индивидуальную работу с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности. Далеко не каждый педагог может выполнять функции сопровождающего ребенка с ОВЗ. «Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки» (Е.Э. Петрова).

Таким образом, тьютор является педагогическим работником, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимся уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с учениками образовательного процесса.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая организацию АООП или СИПР и учитывающей личным потенциал обучающегося с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, формирование письма, транслирование заданий учителя для освоения программы обучения, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации.

Тьютор может быть рекомендован обучающемуся для выполнения функций педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов; помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать.

Поскольку у этих специалистов различные функциональные обязанности и квалификационные характеристики, то иногда необходимо сопровождение и того и другого.

В методических рекомендациях по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07) разъясняется следующее: «...можно

предположить, что к данному моменту реальных разграничений функций этих специалистов (тьютора и ассистента-помощника) нет. Однако это неверно. В системе социальной защиты есть должность сопровождающего, который может не иметь высшего психологического или педагогического образования, именно он и может оказать техническую помощь обучающемуся с инвалидностью. Имеющийся опыт разработки положения о сопровождении детей с инвалидностью в процессе обучения говорит о необходимости введения персонального ассистента, в расчете одна единица на двух детей, нуждающихся в персональном сопровождении».

В 2017 году были утверждены профессиональные стандарты для ассистента и тьютора. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 12 апреля 2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Специальные технические средства обучения

Нуждается/не нуждается. Потребность определяется спецификой нарушений ребенка. К специальным техническим средствам обучения относятся наличие ассистивных устройств и технологий - слуховые аппараты, стационарные радиоприёмники, специальные компьютерные программы, тренажёры, лупы, линейки тактильные, звукоусиливающая аппаратура, компьютер со специальной клавиатурой для детей с нарушением зрения; коляска для передвижения по школе; фиксаторы для рук, специальные учебники, локальная подсветка, одиночная парта с упором для руки (нарушения опорно-двигательного аппарата); специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков; мягкие маты, специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей; тренажеры для развития манипулятивных функций рук; средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону; приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свич-кнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения); компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных; зал для занятий адаптивной физкультурой с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор); оборудование класса мультимедийным проектором.

Специальные учебники и дидактические пособия

Потребность в специальных учебниках и дидактических пособиях определяется спецификой нарушений ребенка и рекомендуемой для него образовательной программой. Это, например, «звучащие учебники», книги со шрифтом Брайля, рельефные иллюстрации, плоскочечатные книги с крупным шрифтом, линованные листы и т.д.

Другие специальные условия

Указываются иные, необходимые для успешной социальной и образовательной адаптации ребенка условия. Например, условия медицинского сопровождения, включение дополнительного образования, социальная помощь семье и т.д.

Сопровождение семьи социальным педагогом; занятия в системе дополнительного образования; реабилитационные мероприятия в системе здравоохранения и социальной защиты; питание принесенной пищей из дома, питание в одноразовой посуде и т.д. [10].

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи

Сопровождение педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Повторное прохождение ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций

Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена).

Конкретное указание на рекомендацию - условия, необходимые для проведения ГИА с учетом состояния здоровья выпускников, особенностей их психофизического развития.

Условия организации и проведения ЕГЭ для учащихся с ОВЗ определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2017 № 10-870 «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018 году» и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать форму ГИА (единый государственный или государственный выпускной экзамен).

Общие условия:

- увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа;
- формирование отдельной аудитории для участника ГИА, не превышающей 12 человек, по заявлению участников ГИА с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей;
- организация питания;
- организация перерывов для проведения необходимых медико-технических/медико-профилактических процедур;
- работа ассистента (может быть назначен родитель (законный представитель) участника ГИА, штатный сотрудник ОО, в которой обучается участник ГИА, в т.ч. сотрудник СКОУ, социальный работник для выпускника-инвалида прошлых лет) по оказанию возможных видов сопровождения, рекомендованных ПМПК с предоставлением для него места:
- содействие в перемещении;
- оказание помощи в фиксации положения тела, ручки и кисти руки;
- вызов медперсонала; оказание неотложной экстренной медицинской помощи;
- помощь в общении с сотрудниками ППЭ;
- сурдоперевод – для глухих);
- помощь при чтении и оформлении заданий;

Рекомендации для категорий участников ГИА с ОВЗ (слепые, поздноослепшие; слабовидящие; глухие, позднооглохшие; слабослышащие; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра; иные категории (диабет, онкология, астма, энурез и другое).

Указанные обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей в процессе сдачи экзамена пользуются необходимыми им техническими средствами.

ГВЭ по всем учебным предметам по их желанию проводится в устной форме.

Для слабослышащих обучающихся аудитории для проведения экзамена оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования. Для глухих и слабослышащих обучающихся привлекается ассистент-сурдопереводчик.

Для слепых обучающихся:

- экзаменационные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- письменная экзаменационная работа выполняется рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере;
- предусматривается достаточное количество специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер.

Для слабовидящих обучающихся экзаменационные материалы представляются в увеличенном размере, в аудиториях для проведения экзаменов предусматривается наличие увеличительных устройств и индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи по их желанию ГВЭ по всем учебным предметам проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей) письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением.

Раздел 4. Рекомендации по определению направлений коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 3

Категория обучающихся	Пример рекомендаций
<p>Глухие обучающиеся со слуховыми аппаратами или имплантами, которые к моменту поступления в школу достигают уровня развития (в т.ч. и речевого), близкого к возрастной норме</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы; формирование социальных компетенций; развитие пространственно-временных представлений; развитие аналитико-синтетической деятельности; развитие коммуникативных навыков; - занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; помощь в усвоении программного материала; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической); на понимание инструкции; вызывание звуков раннего онтогенеза; развитие фонематического слуха; накопление пассивного и активного словаря; развитие навыков звукового анализа и синтеза слов и предложений; - помощь социального педагога, направленная на преодоление сенсорной и социальной депривации; развитие социальных контактов; включение обучающегося в общественно-полезную деятельность; формирование межличностных отношений; формирование у детей умений и навыков общения и сотрудничества.
<p>Глухие обучающиеся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. и речевого), близкого к возрастной норме</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы; формирование социальных компетенций; развитие пространственно-временных представлений; развитие аналитико-синтетической деятельности; развитие коммуникативных навыков; - занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; помощь в усвоении программного материала; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической); на понимание инструкции; вызывание звуков раннего онтогенеза; развитие фонематического слуха; накопление пассивного и активного словаря; развитие навыков звукового анализа и синтеза слов и предложений; - помощь социального педагога, направленная на преодоление сенсорной и социальной депривации; развитие социальных контактов; включение обучающегося в общественно-полезную деятельность; формирование межличностных отношений; формирование у детей умений и навыков общения и сотрудничества.
<p>Глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; - занятия с сурдопедагогом, направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической); развитие навыков звукового анализа и синтеза слов и предложений; - помощь социального педагога, направленная на преодоление сенсорной и социальной депривации; включение обучающегося в общественно-полезную деятельность; формирование у детей умений и навыков общения.
Глухие обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	<p>Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие базовых психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы; - занятия с сурдопедагогом, направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; - занятия с учителем-логопедом не показаны; - помощь социального педагога, направленная на формирование у детей умений и навыков общения.
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме.	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы; - занятия с сурдопедагогом, направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической); - помощь социального педагога, направленная на преодоление сенсорной и социальной депривации; формирование активной жизненной позиции; формирование у детей умений и навыков общения.
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме.	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы; - занятия с сурдопедагогом, направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической); - помощь социального педагога, направленная на преодоление сенсорной и социальной депривации; формирование активной жизненной позиции; формирование у детей умений и навыков общения.
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы; - занятия с сурдопедагогом, направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической); - помощь социального педагога, направленная на преодоление сенсорной и социальной депривации; формирование у детей умений и навыков общения; формирование навыков правильного поведения.
Слепые обучающиеся , которые достигают к	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие моторных

<p>моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов), соответствующий возрастной норме</p>	<p>функций и пространственно-временных представлений; обогащение сенсомоторного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагог), направленные на повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; мотивация двигательной активности; помощь в усвоении учебного материала образовательной программы; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; - занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - помощь социального педагога, направленная на обучение ориентировке в пространстве; целостное формирование личности; формирование активной жизненной позиции; формирование у детей умений и навыков общения.
<p>Слепые обучающиеся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов), соответствующий возрастной норме</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию развития сенсомоторной сферы; развитие самооценки; - занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагог), направленные на помощь при трудностях в овладении программным материалом; повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; мотивация двигательной активности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - помощь социального педагога, направленная на обучение ориентировке в пространстве; целостное формирование личности; формирование у детей умений и навыков общения.
<p>Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; развитие моторных функций и пространственно-временных представлений; обогащение сенсомоторного опыта; - занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), направленные на помощь в усвоении учебного материала образовательной программы; повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; - занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - помощь социального педагога, направленная на обучение ориентировке в пространстве; формирование у детей умений и навыков общения.
<p>Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста; формирование социально-приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; социализация в доступных для ребенка пределах; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; развитие пространственно-временных представлений; - занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), направленные на расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков совместной продуктивной деятельности; развитие умения действовать по простейшим алгоритмам; повышение умений и навыков

	<p>чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; мотивация двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-логопедом не показаны; - помощь социального педагога, направленная на консультирование родителей по вопросам социальной адаптации и реабилитации семьи.
<p>Слабовидящие обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), соответствующий возрастной норме</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие и совершенствование коммуникативных навыков; формирование зрительного гнозиса; - занятия с тифлопедагогом, направленные на охрану и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, предметно-практической деятельности; освоение рельефно-точечного тактильного шрифта (Л. Брайль), предназначенного для письма и чтения; - занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - помощь социального педагога, направленная на обучение ориентировке в пространстве; целостное формирование личности; формирование активной жизненной позиции; формирование у детей умений и навыков общения.
<p>Слабовидящие обучающиеся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), соответствующий возрастной норме</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование представлений о себе и других; развитие самооценки; развитие мотивации к учебной деятельности; формирование зрительного гнозиса; - занятия с тифлопедагогом, направленные на развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; обучение коммуникации с окружающими; - занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование фонематических представлений; - помощь социального педагога, направленная на обучение ориентировке в пространстве; целостное формирование личности; формирование у детей умений и навыков общения.
<p>Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; развитие моторных функций и пространственно-временных представлений; обогащение сенсомоторного опыта; - занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), направленные на помощь в усвоении учебного материала образовательной программы; развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; - занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - помощь социального педагога, направленная на обучение ориентировке в пространстве; формирование у детей умений и навыков общения.
<p>Обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия, дети с</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, формирование пространственно-временных представлений; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие слухового восприятия и внимания, речевого слуха;

<p>общим недоразвитием речи III-IV уровней</p>	<p>развитие навыка слогового анализа и синтеза слов и предложений; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь социального педагога, направленная на развитие социальных контактов; формирование активной жизненной позиции; формирование межличностных отношений; формирование умений и навыков общения и сотрудничества.
<p>Обучающиеся находящиеся на II- III уровнях речевого развития, являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикания; обучающиеся, имеющие тяжелые нарушения чтения и письма</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, формирование пространственно-временных представлений; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие слухового восприятия и внимания, речевого слуха; развитие навыка слогового анализа и синтеза слов и предложений; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - помощь социального педагога, направленная на развитие социальных контактов; формирование активной жизненной позиции; формирование межличностных отношений; формирование умений и навыков общения и сотрудничества.
<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющие положительный опыт общения со сверстниками</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование графомоторных навыков; усвоение группы простых предлогов; расширение словарного запаса; развитие связной диалогической речи; - помощь социального педагога, направленная на целостное формирование личности; развитие активной жизненной позиции; развитие компенсаторных возможностей организма.
<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие негрубую задержку психического развития</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование графомоторных навыков; усвоение группы простых предлогов; расширение словарного запаса; развитие связной диалогической речи; - помощь социального педагога, направленная на целостное формирование личности; развитие активной жизненной позиции; развитие компенсаторных возможностей организма.
<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие легкую умственную отсталость</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; развитие звуко-буквенного анализа для коррекции устной и письменной речи; - помощь социального педагога, направленная на развитие компенсаторных возможностей организма.

<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие тяжелые множественны нарушения развития</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие базовых психических функций; пространственно-временных представлений; развитие коммуникативных умений; формирование способности применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в усвоении программного материала; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом не показаны; - помощь социального педагога, направленная на консультирование родителей по вопросам социальной адаптации и реабилитации семьи..
<p>Обучающиеся с задержкой психического развития, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение и коррекцию звукопроизношения; формирование фонематического слуха; формирование звуко-буквенного анализа и синтеза; коррекцию лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной и письменной речи; расширение словарного запаса; - помощь социального педагога, направленная на формирование активной жизненной позиции; целостное формирование личности; формирование межличностных отношений; формирование умений и навыков общения и сотрудничества.
<p>Обучающиеся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений с формированием группы простых и сложных предлогов; развитие и совершенствование коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия; - занятия с учителем-дефектологом, на развитие познавательной деятельности; на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа; развитие графо-моторных навыков; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - помощь социального педагога, направленная на формирование активной жизненной позиции; целостное формирование личности; формирование межличностных отношений; формирование умений и навыков общения и сотрудничества.
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие формально сопоставимый уровень психоречевого развития, когда до поступления в школу ребенок имел опыт подготовки к ней в группе детей</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, пространственно-временных представлений; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации с расширением активного словаря; коррекцию эмоционально-волевой сферы; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие простой контекстной диалоговой речи и лексико-грамматических средств языка и связной речи; - помощь социального педагога, направленная на развитие коммуникативной деятельности; развитие умения общаться с разными людьми в

	разных ситуациях и на разных уровнях социума.
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие менее высокие интеллектуальные способности или отсутствие опыта подготовки к школьному обучению в группе сверстников	Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, пространственно-временных представлений; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации с расширением активного словаря; коррекцию эмоционально-волевой сферы; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие простой контекстной диалоговой речи и лексико-грамматических средств языка и связной речи; - помощь социального педагога, направленная на развитие коммуникативной деятельности; развитие умения общаться с разными людьми в разных ситуациях и на разных уровнях социума.
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)	Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, пространственно-временных представлений; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации с расширением активного словаря; коррекцию эмоционально-волевой сферы; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитию фонематического слуха; развитие простой контекстной диалоговой речи; формирование навыков чтения и письма на доступном уровне; - помощь социального педагога, направленная на развитие умения общаться с разными людьми в разных ситуациях.
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие умственную отсталость (умеренную, тяжелую, глубокую, тяжелые множественные нарушения развития)	Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие базовых психических функций, пространственно-временных представлений; целенаправленное развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения; коррекцию эмоционально-волевой сферы; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; формирование навыков учебного поведения; расширение набора произвольных практических действий, навыков предметно-практической деятельности; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование элементарных математических представлений; - занятия с учителем-логопедом (индивидуальные не показаны), в системе групповых занятий, направленные на формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации с расширением активного словаря; развитие простой контекстной диалогической речи; формирование навыков чтения и письма на доступном уровне; - помощь социального педагога, направленная на формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; развитие коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости готовых к эмоциональному и коммуникативному	Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении

<p>взаимодействию со сверстниками в условиях ОО</p>	<p>программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; развитие звуко-буквенного анализа для коррекции устной и письменной речи; - помощь социального педагога, направленная на формирование навыков правильного поведения; формирование навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда.
<p>Обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью</p>	<p>Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие базовых психических функций; развитие пространственно-временных представлений; развитие коммуникативных навыков (диалоговой речи); - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом (индивидуальные не показаны), в системе групповых занятий, направленные на улучшение и стимуляцию понимания экспрессивной речи с отработкой выполнения простых инструкций и формированием алгоритмов продуктивной деятельности (отработка умений действовать по заданному алгоритму) для речевого развития ребенка; формирование графо-моторных навыков; - помощь социального педагога, направленная на формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; развитие коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений; формирование предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности.

Выводы

Очевидно, что деятельность каждого специалиста вносит в протокол собственные выводы и результаты обследования ребенка в обобщенном виде. В свою очередь, результаты обследования каждым специалистом команды ПМПК должны согласовываться с результатами других специалистов. Естественно, что при этом и терминология, и анализируемые специалистом психические структуры, и конечный результат, воплощенный в категоризацию нарушений/отклонений – это собственный профессиональный диагноз или итоговое заключение «в пределах» профессиональных возможностей специалиста. В этом случае в качестве итогового заключения, воплощаемого в коллегиальное заключение ПМПК, можно рассматривать целостный набор отдельных диагнозов, определяющих категоризацию той или иной стороны психофизического развития ребенка. Подобная ситуация присутствует в настоящее время в протоколе ПМПК, где согласно последнему Положению о деятельности ПМПК приводятся краткие описания особенностей развития ребенка и выводы – диагнозы, заключения – каждого специалиста.

Наличие грамотного взвешенного коллегиального заключения является основанием для прогнозирования степени обучаемости ребенка в аспекте определения специальных образовательных условий, в том числе образовательной программы, организационной формы обучения адекватной возможностям ребенка и другие условия.

Таким образом, информация, которая отражена в заключении специалистов ПМПК и в коллегиальном заключении должна соответствовать тем рубрикам, которые существуют в образовательной программе.

Список использованных источников

1. Алехина, С. В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании [текст] / С.В. Алехина, И.В. Вачков // Сибирский педагогический журнал. – 2014. - № 5. – С. 97-104.
2. Баланова, Т. А. Деятельность ПМПК в условиях развития инклюзивного образования в Мурманской области [текст] / Т.А. Баланова, Н.В. Курдвановская // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии, 2011. – 244 с.
3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [текст]/ А.В. Быков – М. : УРАО, 2001. – 100 с.
4. Грибанова, Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия: рекомендации по организации деятельности [текст] / Г. Грибанова // Школьный психолог. – 2002. - № 2. – С. 25-30.
5. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [текст] / О.Е. Грибова // М. : Айрис-Пресс, 2005. – 96 с.
6. Денисова, О. А., Поникарова, В. Н., Леханова, О. Л. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования [текст] / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Дефектология. – 2012. - № 3. – С. 81-90.
7. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования: материал Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 23-25 сентября 2015 г.) [текст] / под ред. С.В. Алехиной; Министерство образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. университет; Московский гор. психолого-педагогический университет – Новосибирск : Издательство НГПУ, 2015. – 196 с.
8. Егорова, Н. К. Формы работы по защите прав и интересов детей в условиях социально-реабилитационного центра [текст] / Н.К. Егорова // Социальная педагогика. – 2012. - № 5. – С. 23-28.
9. Мельникова, С. А. Социально-педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования / С.А. Мельникова // Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья [текст] : сборник научно-методических статей / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; под общ. ред. Л.М. Беткер; ред. О.Г. Ярлыкова; сост. : К.Г. Фёдорова, Л.А. Белова, А.А. Мочалкина. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2015. – С. 46-48.
10. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования [текст] / под общ. ред.: М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2015. – 368 с.
11. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий (руководство) [текст] / Колл. Авт.: Юдилевич А.Я., Зелинская Д.И., Майорова Н.П. и др. – М.; Орёл: Проект ТАСИС «Поддержка взаимодействия в области образования, здравоохранения и социальной помощи», 2002.
12. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации [текст] / Под редакцией Л.М. Шипициной. – СПб. – 1999.
13. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации, Москва. – 2016. – 164 с.

14. Семаго, М. М. Методология деятельности ПМПК [текст] / М.М. Семаго // Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 23-25 сентября 2015 г.). – Новосибирск : Издательство НГПУ, 2015. – С. 48-55.

Интернет – ресурсы:

1. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1082 от 20 сентября 2013 г. // Российская газета. – 2013 – 1 ноября (6223). – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html> (дата обращения: 13.04.2018).

2. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/09/22/deyatelnost-uchitelya-defektologa-psihologo-mediko-pedagogicheskoy> (дата обращения: 21.04.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица I

Рекомендации к заключениям ПМПК по определению СОУ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся	Примерное заключение ПМПК
<p>Глухие обучающиеся со слуховыми аппаратами или имплантами, которые к моменту поступления в школу достигают уровня развития (в т.ч. и речевого), близкого к возрастной норме. Вариант 1.1</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность слухового восприятия. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения сроком на один учебный год с возможностью изменения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 1.1) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <u>наличие ассистивных устройств и технологий.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>использование учебников, специальных приложений, учебных пособий в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: - <u>щадящий режим пребывания в образовательной организации на период адаптации;</u> - <u>использование компьютерных инструментов обучения;</u> - <u>организация и создание слухоречевой среды.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. 11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по итогам 2018-2019 учебного года.</u> 12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u>
<p>Глухие обучающиеся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. и речевого), близкого к возрастной норме. Вариант 1.2</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность слухового восприятия. Снижение концентрации внимания и способности к абстрактному мышлению. Затруднение при выполнении заданий конструктивного и логического плана. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения сроком на два учебных года с возможностью изменения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 1.2) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <u>- наличие ассистивных устройств и технологий.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: <u>- использование компьютерных инструментов обучения;</u> <u>- организация и создание слухоречевой среды.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической). 11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по итогам второго года обучения.</u> 12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u>
<p>Глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.3</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность слухового восприятия. Тяжелые нарушения речи. Снижение концентрации внимания и способности к абстрактному мышлению. Затруднение при выполнении заданий конструктивного и логического плана.</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на весь период обучения в пролонгированные сроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 1.3) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>неполный день (на основании справки ВК).</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <u>- наличие ассистивных устройств и технологий.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: <u>- использование компьютерных инструментов обучения;</u>

	<p><u>- организация и создание слухоречевой среды.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы. <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПК образовательной организации.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
<p>Глухие обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Вариант 1.4</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность слухового восприятия. Тяжелые нарушения речи. Крайне низкая концентрация внимания и способность к абстрактному мышлению. Крайне затруднено выполнение заданий конструктивного и логического плана. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на весь период обучения в пролонгированные сроки.</p> <p>1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 1.4) с 01.09.2018г.</u></p> <p>2. Форма обучения: <u>очная.</u></p> <p>3. Режим обучения: <u>полный день.</u></p> <p>4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u></p> <p>5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u></p> <p>6. Предоставление услуг тьютора: <u>нуждается.</u></p> <p>7. Специальные технические средства обучения: <u>- наличие ассистивных устройств и технологий.</u></p> <p>8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: <u>-дозирование учебной нагрузки и учет сниженного темпа деятельности обучающегося.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с сурдопедагогом, направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие базовых психических функций; развитие пространственно-временных представлений; - занятия с учителем-логопедом в системе подгрупповых/групповых занятий, направленные на стимуляцию речевого развития на основе формирования определенного запаса представлений об окружающем/речевого развития ребенка на невербальном уровне; овладение чтением и письмом на доступном уровне. <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПК образовательной организации.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого</p>

	государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не</u> <u>нуждается.</u>
<p>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме.</p> <p>Вариант 2.1</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность слухового восприятия (ребенок со слуховым аппаратом). Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения сроком на один учебный год с возможностью изменения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <ol style="list-style-type: none"> Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 2.1) с 01.09.2018г.</u> Форма обучения: <u>очная.</u> Режим обучения: <u>полный день.</u> Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u> Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u> Специальные технические средства обучения: <u>- наличие ассистивных устройств и технологий.</u> Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> Другие специальные условия: <u>- использование компьютерных инструментов обучения;</u> <u>- организация и создание слухоречевой среды.</u> Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической). Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по итогам 2018-2019 учебного года.</u> Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не</u> <u>нуждается.</u>
<p>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме.</p> <p>Вариант 2.2</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность слухового восприятия (ребенок с имплантом). Тяжелые нарушения речи. Снижение концентрации внимания и способности к абстрактному мышлению. Затруднение при выполнении заданий конструктивного и логического плана. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения сроком на два учебных года с возможностью изменения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <ol style="list-style-type: none"> Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</u>

	<p><u>слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 2.2) с 01.09.2018г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <u>- наличие ассистивных устройств и технологий.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: <u>- учет темповых характеристик деятельности;</u> <u>- использование компьютерных инструментов обучения;</u> <u>- организация и создание слухоречевой среды.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <u>- занятия с сурдопедагогом, направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи;</u> <u>- занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений;</u> <u>- занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической).</u> 11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по итогам второго года обучения.</u> 12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u>
<p>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.3</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность слухового восприятия. Тяжелые нарушения речи. Низкая концентрация внимания и способность к абстрактному мышлению. Затруднено выполнение заданий конструктивного и логического плана.</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 2.3) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <u>- наличие ассистивных устройств и технологий.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: <u>- учет низкого темпа деятельности обучающегося;</u> <u>- использование компьютерных инструментов обучения;</u> <u>- организация и создание слухоречевой среды.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической

	<p>помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с сурдопедагогом, направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПК образовательной организации.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
<p>Слепые обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов), соответствующий возрастной норме. Вариант 3.1</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность зрительного анализатора. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения сроком на один учебный год с возможностью изменения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 3.1) с 01.09.2018г.</u></p> <p>2. Форма обучения: <u>очная.</u></p> <p>3. Режим обучения: <u>полный день.</u></p> <p>4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>- планы-схемы с рельефно-графическими изображениями, направляющие дорожки, тактильные и знаковые средства информации, контрастная маркировка для лестничного подъема/лифта, тактильные напольные покрытия.</u></p> <p>5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>нуждается на период школьной адаптации.</u></p> <p>6. Предоставление услуг тьютора: <u>нуждается на 6 месяцев для формирования навыков письма.</u></p> <p>7. Специальные технические средства обучения: <u>- использование современных оптических, тифлотехнических и технических средств.</u></p> <p>8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>- применение рельефно-точечной системы обозначений Брайля: специальные учебники, специальные рабочие тетради, учебные пособия и дидактические материалы, специальные компьютерные инструменты.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: <u>- в соответствии с офтальмоэргономическими рекомендациями.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие моторных функций и пространственно-временных представлений; обогащение сенсомоторного опыта; - занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагог), направленные на помощь в усвоении учебного материала образовательной программы; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; - занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие логически связной речи. </p> <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по итогам 2018-2019</u></p>

	<p><u>учебного года.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
<p>Слепые обучающиеся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов), соответствующий возрастной норме. Вариант 3.2</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность зрительного анализатора. Снижение концентрации внимания и способности к абстрактному мышлению. Затруднение при выполнении заданий конструктивного и логического плана. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения сроком на два учебных года с возможностью изменения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 3.2) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>- планы-схемы с рельефно-графическими изображениями, направляющие дорожки, тактильные и знаковые средства информации, контрастная маркировка для лестничного подъема/лифта, тактильные напольные покрытия.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>нуждается на период обучения сроком на один год для освоения программы.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <u>- использование компьютера со специальной клавиатурой.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>- применение рельефно-точечной системы обозначений Брайля: специальные учебники, специальные рабочие тетради, учебные пособия и дидактические материалы, специальные компьютерные инструменты.</u> 9. Другие специальные условия: <u>- в соответствии с офтальмоэргонOMICескими рекомендациями.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <u>- занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию развития сенсомоторной сферы; развитие самооценки;</u> <u>- занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагог), направленные на развитие зрительного восприятия; помощь при трудностях в овладении программным материалом;</u> <u>- занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</u> 11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по итогам второго года обучения.</u> 12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u>
<p>Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 3.3</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность зрительного анализатора. Низкая концентрация внимания и способность к абстрактному мышлению. Затруднено выполнение заданий конструктивного и логического плана.</p>

	<p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 3.3) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <ul style="list-style-type: none"> - <u>обеспечение условий индивидуальной мобильности и возможности для передвижения в образовательной организации;</u> - <u>размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам с учетом ограничений жизнедеятельности.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <ul style="list-style-type: none"> - <u>сопровождение ассистента (родителей или представителей родителей ребенка) при посещении ребенком образовательной организации.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>нуждается на период обучения сроком на один год для формирования навыков письма и освоения программы.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> - <u>специальные тифлотехнические средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность ребенка;</u> - <u>использование специального программного обеспечения.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> - <u>в соответствии с офтальмоэргономическими рекомендациями.</u> 9. Другие специальные условия: <ul style="list-style-type: none"> - <u>охранительный режим в виде дозирования учебных нагрузок с целью предупреждения интеллектуальных перегрузок;</u> - <u>зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; развитие моторных функций и пространственно-временных представлений; обогащение сенсомоторного опыта; - занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагог), направленные на помощь в усвоении учебного материала образовательной программы; развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; - занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. 11. Повторное обследование ПМПк с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПк образовательной организации.</u> 12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не</u> <u>нуждается.</u>
<p>Слепые обучающиеся с умственной отсталостью</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p>

<p>(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Вариант 3.4</p>	<p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность зрительного анализатора. Тяжелые нарушения речи. Крайне низкая концентрация внимания и способности к абстрактному мышлению. Выполнение заданий конструктивного и логического плана доступно на элементарном уровне с помощью. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 3.4) с учетом возможностей психофизического развития ребенка с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>неполный день (на основании справки ВК).</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>- обеспечение условий индивидуальной мобильности и возможности для передвижения в образовательной организации.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>- сопровождение ассистента (родителей или представителей родителей ребенка) при посещении ребенком образовательной организации.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <u>- использование специального программного обеспечения.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: <u>- специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <u>- занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; развитие пространственно-временных представлений;</u> <u>- занятия с учителем-логопедом в системе подгрупповых/групповых занятий, направленные на стимуляцию речевого развития на основе формирования определенного запаса представлений об окружающем/речевого развития ребенка на невербальном уровне; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</u> 11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПК образовательной организации.</u> 12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u>
<p>Слабовидящие обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), соответствующий возрастной норме. Вариант 4.1</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность зрительного анализатора. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки на период обучения сроком на один учебный год с возможностью изменения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 4.1)</u>

	<p><u>с 01.09.2018г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: - <u>планы-схемы с рельефно-графическими изображениями, направляющие дорожки, тактильные и знаковые средства информации, контрастная маркировка для лестничного подъема/лифта, тактильные напольные покрытия.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: - <u>наличие ассистивных устройств и технологий.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: - <u>использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности;</u> - <u>дозирование зрительных нагрузок.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие и совершенствование коммуникативных навыков; формирование зрительного гнозиса; формирование уровня притязаний на успех; - занятия с тифлопедагогом, направленные на охрану и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, предметно-практической деятельности; освоение рельефно-точечного тактильного шрифта (Л. Брайль), предназначенного для письма и чтения. 11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по итогам 2018-2019 учебного года.</u> 12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u>
<p>Слабовидящие обучающиеся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), соответствующий возрастной норме. Вариант 4.2</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность зрительного анализатора. Снижение концентрации внимания и способности к абстрактному мышлению. Затруднение при выполнении заданий конструктивного и логического плана. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки на период обучения сроком на два учебных года с возможностью изменения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 4.2) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: - <u>планы-схемы с рельефно-графическими изображениями, направляющие дорожки, тактильные и знаковые средства информации, контрастная маркировка для лестничного подъема/лифта, тактильные напольные покрытия.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: - <u>применение специальных оптических, тифлотехнических средств обучения.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с</u>

	<p><u>программой обучения.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: - <u>определение местоположения парты в классе для обучающегося.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование представлений о себе и других; развитие самооценки; развитие мотивации к учебной деятельности; формирование зрительного гнозиса; - занятия с тифлопедагогом, направленные на развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; обучение коммуникации с окружающими; - занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование фонематических представлений.</p> <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по итогам второго года обучения.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
<p>Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 4.3</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность зрительного анализатора. Эмоционально-волевая сфера с негативными эмоциональными проявлениями. Настроение неустойчивое, быстрая смена настроения. Проявления деструктивного поведения. Совместные действия на уровне элементарной конструктивной деятельности. Низкий уровень абстрактно-логического мышления.</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки.</p> <p>1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 4.3) с 01.09.2018г.</u></p> <p>2. Форма обучения: <u>очная.</u></p> <p>3. Режим обучения: <u>неполный день (на основании справки ВК).</u></p> <p>4. Обеспечение архитектурной доступности: - <u>планы-схемы с рельефно-графическими изображениями, направляющие дорожки, тактильные и знаковые средства информации, контрастная маркировка для лестничного подъема/лифта, тактильные напольные покрытия.</u></p> <p>5. Предоставление услуг ассистента (помощника): - <u>сопровождение ассистента (родителей или представителей родителей ребенка) при посещении ребенком образовательной организации.</u></p> <p>6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u></p> <p>7. Специальные технические средства обучения: - <u>применение специальных оптических, тифлотехнических средств обучения.</u></p> <p>8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: - <u>определение местоположения парты в классе для обучающегося.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с педагогом-психологом, направленные на сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; формирование зрительного гнозиса; - занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; - занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование лексико-</p>

	<p>грамматических средств языка; развитие связной (диалогической) речи.</p> <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПК образовательной организации.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
<p>Обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия, дети с общим недоразвитием речи III-IV уровней. Вариант 5.1</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Недостаточность преимущественно речи. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения сроком на один учебный год с возможностью изменения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 5.1) с 01.09.2018г.</u></p> <p>2. Форма обучения: <u>очная.</u></p> <p>3. Режим обучения: <u>полный день.</u></p> <p>4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u></p> <p>5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u></p> <p>6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u></p> <p>7. Специальные технические средства обучения: <u>не нуждается.</u></p> <p>8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: <u>не нуждается.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие слухового восприятия и внимания, речевого слуха; развитие навыков звукового анализа и синтеза слов и предложений; развитие связной речи для предупреждения нарушений письменной речи.</p> <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по итогам 2018-2019 учебного года.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
<p>Обучающиеся находящиеся на II- III уровнях речевого развития, являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикания; обучающиеся, имеющие тяжелые нарушения чтения и письма. Вариант 5.2</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Тяжелые нарушения речи. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения сроком на два учебных года с возможностью изменения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 5.2) с 01.09.2018г.</u></p> <p>2. Форма обучения: <u>очная.</u></p> <p>3. Режим обучения: <u>полный день.</u></p> <p>4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u></p>

	<p>5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u></p> <p>6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u></p> <p>7. Специальные технические средства обучения: <u>не нуждается.</u></p> <p>8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: <u>не нуждается.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие слухового восприятия и внимания, речевого слуха; развитие навыка слогового анализа и синтеза слов и предложений; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, формирование пространственно-временных представлений; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по итогам второго года обучения.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющие положительный опыт общения со сверстниками. Вариант 6.1</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата (по типу мышечных атрофий) при невозможности самостоятельного передвижения.</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения сроком на один учебный год с возможностью изменения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 6.1) с 01.09.2018г.</u></p> <p>2. Форма обучения: <u>очно-заочная.</u></p> <p>3. Режим обучения: <u>неполный день (на основании справки ВК).</u></p> <p>4. Обеспечение архитектурной доступности: - <u>обеспечение условий индивидуальной мобильности и возможности для передвижения в образовательной организации;</u> - <u>размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам с учетом ограничений жизнедеятельности.</u></p> <p>5. Предоставление услуг ассистента (помощника): - <u>сопровождение ассистента (родителей или представителей родителей ребенка) при посещении ребенком образовательной организации.</u></p> <p>6. Предоставление услуг тьютора: - <u>нуждается при посещении ребенком образовательной организации.</u></p> <p>7. Специальные технические средства обучения: - <u>коляска для передвижения по школе.</u></p> <p>8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: - <u>соблюдение индивидуального ортопедического режима в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда;</u> - <u>учет темпа деятельности ребенка с нарушением опорно-двигательного</u></p>

	<p><u>аппарата.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с педагогом-психологом, направленные на снижение тревожности и формирование позитивной самооценки; развитие и совершенствование коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия; формирование образов окружающих людей; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на развитие познавательной деятельности; на помощь в овладении программным материалом; мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; - занятия с учителем-логопедом, направленные на коррекцию письменной речи: развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа; совершенствование письменной связной речи.</p> <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по итогам 2018-2019 учебного года.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие негрубую задержку психического развития. Вариант 6.2</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата. Выраженная степень двигательных нарушений. Снижение концентрации внимания и способности к абстрактному мышлению. Затруднение при выполнении заданий конструктивного и логического плана.</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения начального общего образования на период обучения в пролонгированные календарные сроки.</p> <p>1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 6.2) с 01.09.2018 г.</u></p> <p>2. Форма обучения: <u>семейная.</u></p> <p>3. Режим обучения: <u>полный день.</u></p> <p>4. Обеспечение архитектурной доступности: - <u>обеспечение условий индивидуальной мобильности и возможности для передвижения в образовательной организации.</u></p> <p>5. Предоставление услуг ассистента (помощника): - <u>сопровождение ассистента (родителей или представителей родителей ребенка) при посещении ребенком образовательной организации.</u></p> <p>6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u></p> <p>7. Специальные технические средства обучения: - <u>коляска для передвижения по школе.</u></p> <p>8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: - <u>охранительный режим в виде дозирования учебных нагрузок с целью предупреждения интеллектуальных перегрузок.</u></p> <p>10. Оказание коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <u>в центре психолого-педагогической помощи и сопровождения детей при необходимости.</u></p> <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу родителей.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого</p>

	государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не</u> <u>нуждается.</u>
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие легкую умственную отсталость. Вариант 6.3	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата, сочетающаяся с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Отмечается неравномерная недостаточность развития психических функций.</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 6.3) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <ul style="list-style-type: none"> - <u>обеспечение условий индивидуальной мобильности и возможности для передвижения в образовательной организации;</u> - <u>размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам с учетом ограничений жизнедеятельности.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <ul style="list-style-type: none"> - <u>сопровождение ассистента (родителей или представителей родителей ребенка) при посещении ребенком образовательной организации.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <ul style="list-style-type: none"> - <u>нуждается при посещении ребенком образовательной организации.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> - <u>коляска для передвижения по школе.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: <ul style="list-style-type: none"> - <u>дозирование программного материала, времени пребывания в группе детей с учетом состояния ребенка;</u> - <u>предоставление свободного дня с целью предупреждения интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие моторных функций и пространственно-временных представлений; обогащение сенсомоторного опыта; формирование поведения, контроля над ним и его программирования; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование психических функций; помощь в овладении программным материалом; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения, развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза для коррекции нарушений чтения и письма. 11. Повторное обследование ПМПк с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПк образовательной организации.</u> 12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u>
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Тяжелая двигательная патология. Плохо развитые функциональные</p>

<p>имеющие тяжелые множественны нарушения развития.</p> <p>Вариант 6.4</p>	<p>возможности рук. Тяжелые речевые нарушения. Парциальные нарушения развития психических функций.</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 6.4) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>- обеспечение условий индивидуальной мобильности и возможности для передвижения в образовательной организации.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>- сопровождение ассистента (родителей или представителей родителей ребенка) при посещении ребенком образовательной организации.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <u>- ходунки;</u> <u>- фиксаторы для рук.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: <u>- дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности обучающегося;</u> <u>- увеличение времени прохождения учебного материала;</u> <u>- предоставление свободного дня с целью предупреждения интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <u>- занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование зрительно-моторной координации; развитие познавательной активности;</u> <u>- занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в усвоении программного материала; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развитие крупной и мелкой моторики;</u> <u>- занятия с учителем-логопедом в системе подгрупповых/групповых занятий, направленные на стимуляцию речевого развития на основе формирования определенного запаса представлений об окружающем/речевого развития ребенка на невербальном уровне; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</u> 11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПК образовательной организации.</u> 12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u>
<p>Обучающиеся с задержкой психического развития, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки</p>	<p>Ф.И.О.</p> <p>Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка.</p> <p>Значительно расторможен. Крайне нетерпелив. Дистанцию в общении удерживает недостаточно. Снижение концентрации внимания и способности к абстрактному мышлению. Затруднение при выполнении заданий конструктивного и логического плана.</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения начального общего образования.</p>

<p>общей социально-эмоциональной незрелости. Вариант 7.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.1) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <u>не нуждается.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: <u>не нуждается.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; формирование функций регуляции, программирования и контроля; психомоторная коррекция; - занятия с учителем-дефектологом, на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на коррекцию нарушений письменной речи. 11. Повторное обследование ПМПк с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПк образовательной организации или родителей.</u> 12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u>
<p>Обучающиеся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях. Вариант 7.2</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Выраженная двигательная и речевая расторможенность, импульсивность. Общая моторика неловкая. Сфера пространственно-временных представлений недостаточна. Трудности понимания речевых инструкций. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.2) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <u>не нуждается.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: <ul style="list-style-type: none"> - предоставление свободного дня с целью предупреждения интеллектуальных перегрузок. 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений с формированием группы простых и сложных предлогов; развитие и

	<p>совершенствование коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-дефектологом, на развитие познавательной деятельности; на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа; развитие графо-моторных навыков; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПК образовательной организации или родителей.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие формально сопоставимый уровень психоречевого развития, когда до поступления в школу ребенок имел опыт подготовки к ней в группе детей. Вариант 8.1</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Нарушение способности к установлению эмоционального контакта. Стереотипность в поведении. Особые нарушения речевого развития (речевые штампы).</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период 1-4 классов.</p> <p>1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 8.1) с 01.09.2018г.</u></p> <p>2. Форма обучения: <u>очная.</u></p> <p>3. Режим обучения: <u>полный день.</u></p> <p>4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u></p> <p>5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>нуждается на период адаптации.</u></p> <p>6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u></p> <p>7. Специальные технические средства обучения: <u>не нуждается.</u></p> <p>8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: <u>- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, поддерживающая учебную деятельность ребенка.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с педагогом-психологом, направленные на работу по выстраиванию элементарных коммуникаций, простых алгоритмов продуктивной деятельности; формирование позитивного опыта и навыков межличностного взаимодействия; коррекцию эмоционально-волевой сферы; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на развитие простых стереотипов продуктивной деятельности с использованием методов альтернативной коммуникации и методов поведенческой терапии; на помощь в освоении программного материала; - занятия с учителем-логопедом, направленные на соблюдение правил разговорной речи; развитие целенаправленной связной речи - простой контекстной диалоговой речи; формирование алгоритмов освоения письменной речи; на коррекцию нарушений письменной речи.</p> <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПК образовательной организации.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого</p>

	государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не</u> <u>нуждается.</u>
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие менее высокие интеллектуальные способности или отсутствие опыта подготовки к школьному обучению в группе сверстников. Вариант 8.2</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Специфические особенности поведения и эмоциональной сферы. Снижение концентрации внимания и способности к абстрактному мышлению. Затруднение при выполнении заданий конструктивного и логического плана. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 8.2) с 01.09.2018г.</u> 2. Форма обучения: <u>очная.</u> 3. Режим обучения: <u>полный день.</u> 4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u> 5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> 6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u> 7. Специальные технические средства обучения: <u>не нуждается.</u> 8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> 9. Другие специальные условия: <u>- дозированное введение в ситуацию обучения в группе обучающихся;</u> <u>- дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности обучающегося.</u> 10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <u>- занятия с педагогом-психологом, направленные на гармонизацию эмоционально-волевой сферы; развитие пространственно-временных представлений; обучение навыкам альтернативной коммуникации в различных ситуациях межличностного взаимодействия; коррекцию эмоционально-волевой сферы;</u> <u>- занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;</u> <u>- занятия с учителем-логопедом, направленные на соблюдение правил разговорной речи; развитие целенаправленной связной речи - простой контекстной диалоговой речи; формирование алгоритмов освоения письменной речи.</u> 11. Повторное обследование ПМПк с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПк образовательной организации.</u> 12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не</u> <u>нуждается.</u>
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Вариант 8.3</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Напряжен, демонстрирует множество моторных и речевых стереотипов. Наблюдаются проявления агрессии и аутоагрессии. Речь эхолаличная. К диагностическим процедурам доступен с трудом. Возможны совместные действия на уровне конструктивной деятельности. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих</p>

	<p>коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 8.3) с 01.09.2018г.</u> Форма обучения: <u>очная.</u> Режим обучения: <u>полный день.</u> Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u> Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u> Предоставление услуг тьютора: <u>2018-2019 учебный год.</u> Специальные технические средства обучения: <u>не нуждается.</u> Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u> Другие специальные условия: <ul style="list-style-type: none"> - четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, поддерживающая учебную деятельность ребенка; - дозированное введение в ситуацию обучения в группе обучающихся; - предоставление свободного дня с целью предупреждения интеллектуальных перегрузок. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи до повторного прохождения ПМПК в 2019 учебном году: <ul style="list-style-type: none"> - занятия с педагогом-психологом, направленные на выстраивание элементарных коммуникаций, стереотипов учебной деятельности и взаимодействия в среде сверстников и взрослых; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации с расширением активного словаря; коррекцию эмоционально-волевой сферы; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитию фонематического слуха; развитие простой контекстной диалоговой речи; коррекцию нарушений письменной речи; работу над пониманием смысла прочитанного. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПК образовательной организации по итогам 2018-2019 учебного года.</u> Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u>
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие умственную отсталость (умеренную, тяжелую, глубокую, тяжелые множественные нарушения развития). Вариант 8.4</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Грубо замедлен темп деятельности и ее целенаправленность. Поведение неадекватное. Уровень академических знаний трудно выявить. Речь недостаточно разборчивая. Возможны короткие совместные действия на уровне элементарной конструктивной деятельности.</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в пролонгированные сроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 8.4) с 01.09.2018г.</u> Форма обучения: <u>очная.</u> Режим обучения: <u>неполный день (на основании справки ВК).</u>

	<p>4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u></p> <p>5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>- сопровождение ассистента (родителей или представителей родителей ребенка) при посещении ребенком образовательной организации.</u></p> <p>6. Предоставление услуг тьютора: <u>- нуждается при посещении ребенком образовательной организации .</u></p> <p>7. Специальные технические средства обучения: <u>не нуждается.</u></p> <p>8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>в соответствии с программой обучения.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: <u>- дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности обучающегося;</u> <u>- предоставление свободного дня с целью предупреждения интеллектуальных перегрузок.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: <u>- занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие базовых психических функций, пространственно-временных представлений; консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений и социальной адаптации ребенка; коррекцию эмоционально-волевой сферы;</u> <u>- занятия с учителем-логопедом в системе подгрупповых/групповых занятий, направленные на стимуляцию речевого развития на основе формирования определенного запаса представлений об окружающем/речевого развития ребенка на невербальном уровне; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</u></p> <p>11. Повторное обследование ПМПк с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПк образовательной организации.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
--	---

Таблица II

Рекомендации к заключениям ПМПк по определению СОУ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория обучающихся	Пример заключения ПМПк
<p>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), готовые к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками в условиях образовательной организации. Вариант 1</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Низкая концентрации внимания и способность к абстрактному мышлению. Затруднено выполнение заданий конструктивного и логического плана. Затруднен перенос на аналогичный материал. Результативность выполнения заданий - крайне низкая.</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период обучения в 1-4 классах.</p> <p>1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1) с 01.-9.2018г.</u></p> <p>2. Форма обучения: <u>очная.</u></p> <p>3. Режим обучения: <u>полный день.</u></p> <p>4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u></p> <p>5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u></p>

	<p>6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u></p> <p>7. Специальные технические средства обучения: <u>не нуждается.</u></p> <p>8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обучения.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: <u>не нуждается.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений с формированием группы простых и сложных предлогов; развитие взаимодействия со сверстниками; - занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование алгоритмов учебной деятельности; - занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение произношения, формирование фонематического слуха; расширение словарного запаса; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p> <p>11. Повторное обследование ПМПк с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПк образовательной организации.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
<p>Обучающиеся с интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Вариант 2</p>	<p>Ф.И.О. Ребенок является с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2018г.</p> <p>Особенности развития и специфика нарушений ребенка. Выраженная неадекватность и некритичность в поведении. Уровень развития психических функций грубо не соответствует возрастной норме. Не понимает смысла выполняемого задания. Выполнение заданий конструктивного и логического плана доступно на элементарном уровне с помощью.</p> <p>Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию сроком на два года обучения.</p> <p>1. Образовательная программа: <u>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2) с 01.09.2018г.</u></p> <p>2. Форма обучения: <u>очная.</u></p> <p>3. Режим обучения: <u>на усмотрение ПМПк образовательной организации.</u></p> <p>4. Обеспечение архитектурной доступности: <u>не нуждается.</u></p> <p>5. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается.</u></p> <p>6. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u></p> <p>7. Специальные технические средства обучения: <u>не нуждается.</u></p> <p>8. Специальные учебники и дидактические пособия: <u>- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обучения.</u></p> <p>9. Другие специальные условия: <u>- предоставление свободного дня с целью предупреждения интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.</u></p> <p>10. Направления коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи: - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие базовых психических функций; развитие пространственно-временных представлений с формированием представлений группы простых</p>

	<p>предлогов; консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребенком и его социальной адаптации; консультирование учителей по учету специфики нарушения ребенка в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование элементарной предметно-практической деятельности; освоение программы обучения; социальную адаптацию в рамках образовательной организации; - занятия с учителем-логопедом в системе подгрупповых/групповых занятий, направленные на стимуляцию речевого развития на основе формирования определенного запаса представлений об окружающем/речевого развития ребенка на невербальном уровне; овладение чтением и письмом на доступном уровне. <p>11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: <u>по запросу ПМПК образовательной организации или по окончании адаптационного периода.</u></p> <p>12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) <u>не нуждается.</u></p>
--	---

Составители:

П. С. Легалова, В. С. Городецкая, С. А. Мельникова, Е. Ю. Шеногина

**ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЗАКЛЮЧЕНИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК, УЧИТЫВАЮЩИЕ РАЗЛИЧНЫЕ
НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДУЕМЫХ ЛИЦ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Оригинал-макет изготовлен
центром сопровождения проектной и инновационной деятельности
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 569. Усл.п.л.4,125. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13.