

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Методико-практические комплексы для родителей
по вопросам раннего развития детей в возрасте до 3-х лет**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ханты-Мансийск
2019 год

УДК 37.04
ББК 74.3+88.8
М

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 10 от 20.12.2019 г.*

Составители:
Валерия Сергеевна Городицкая,
Айсана Жоломановна Алимбаева

Под общей редакцией
Ирины Александровны Журавлевой, кандидата педагогических наук

Методико-практические комплексы для родителей по вопросам раннего развития детей в возрасте до 3-х лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: В. С. Городицкая, А. Ж. Алимбаева ; под общ. ред. И. А. Журавлевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 26 с.

В методических рекомендациях рассматриваются основные нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования, приоритетные направления развития и образования детей младенческого и раннего возраста, а также представлены примерные методико-практические комплексы, включающие формы и методы работы с детьми раннего возраста.

Методические рекомендации адресованы родителям детей раннего возраста для оказания им практической помощи при организации предметной деятельности и взаимодействия с детьми в возрасте от 0 до 3-х лет, а также педагогам дошкольных образовательных организаций при организации взаимодействия с родителями.

© АУ «Институт развития образования», 2019
© Городицкая В.С., Алимбаева А.Ж., составление, 2019

Содержание

Введение	4
1 Краткая характеристика основных нормативных правовых документов, регулирующих права и обязанности родителей в сфере образования	5
2 Приоритетные направления развития и образования детей раннего возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	9
3 Методико-практические комплексы для родителей по вопросам раннего развития детей от рождения до 3-х лет	14
Заключение	25
Список литературы	25

Введение

Ранний возраст является наиболее ответственным этапом развития личности ребенка. В этот период происходит формирование всех жизненно важных систем организма и оптимального способа их функционирования, поэтому важнейшая цель в сопровождении ребенка раннего возраста – осуществление профилактики, направленной на предотвращение риска возможных нарушений развития, своевременное выявление различных патологий на ранних этапах развития и своевременное получение комплексной помощи в случае необходимости.

Основным развивающим фактором в развитии ребенка раннего возраста является совместная деятельность со взрослым. Ребенок учится у взрослого способам использования предметов, поскольку самостоятельно не способен изучить функции предметов и их назначение. Кроме того, предметная деятельность ребенка служит переходом от совместного со взрослым исполнения действий к самостоятельному. Взрослый постепенно становится образцом действия, с которым ребенок себя сравнивает.

Умственное развитие ребенка также формируется в процессе его деятельности со взрослым. Игра и действия с предметами являются основными видами деятельности детей второго и третьего года жизни. Поскольку игра – это естественное состояние ребенка, она занимает большое место в его жизни. В игре ребенок знакомится со свойствами предметов, при этом проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем – умение считаться с интересами сверстников.

Развитие мышления также оптимизируется взрослым: он показывает новые и усложненные освоенные действия, своевременно осуществляет помощь.

Таким образом, поскольку в развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому, который обеспечивает все условия, необходимые для комплексного развития ребенка, формирования у него знаний, умений и компетенций в соответствии с возрастом, особенностями и потребностями, родители (законные представители) детей нуждаются в квалифицированной помощи по вопросам обучения и развития детей младенческого и раннего возраста.

Многие родители детей понимают решающую роль и значимость раннего возраста, но не знают, как практически осуществить системную работу по комплексному развитию всех сфер жизни ребенка.

Данные методические рекомендации адресованы родителям с целью оказания практической помощи, направленной на повышение осведомленности родителей в вопросах развития детей младенческого и раннего возраста. Представленные методико-практические комплексы способствуют формированию навыков непосредственной работы с детьми от рождения до 3-х лет.

1. Краткая характеристика основных нормативных правовых документов, регулирующих права и обязанности родителей в сфере образования

Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития детей младенческого и раннего возраста, прежде всего, заключается в знании норм действующего законодательства РФ, на основании которого осуществляется обучение и воспитание детей, поскольку они регулируют права и обязанности родителей в сфере образования. Наличие или отсутствие у родителей правовой компетентности определяет успешность социализации детей в обществе.

Права и обязанности родителей в сфере образования в Российской Федерации закреплены рядом нормативных правовых актов:

Конституция РФ. Первостепенным среди прав родителей является право на воспитание детей, закрепленное в *статье 38* Конституции, где указано, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. *Статьей 43* Конституции закреплена обязательность основного общего образования, получение которого обеспечивают родители детей или лица, их заменяющие. *Статья 43* также провозглашает право каждого на образование.

Декларация прав человека. Статья 26 Декларации гласит, что родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Семейный кодекс РФ. Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» закреплено, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Кроме того, родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Особый интерес представляет *статья 44* «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». Согласно этой статье родители имеют преимущественное право перед другими лицами на обучение и воспитание детей, на защиту их прав и законных интересов, а также имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- 4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- 5) защищать права и законные интересы обучающихся;
- 6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- 7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- 8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Кроме того, *статьей 44* определены *обязанности* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Согласно *статье 5* закона в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- 1) Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». В распоряжении закреплено понятие *ранней помощи*, на получение которой имеют право родители (законные представители), – это комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в

среду сверстников и интеграции в общество, а также сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». В соответствии с приказом родители (законные представители) имеют право:

обратиться по письменному заявлению в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью обследования их детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, либо с целью получения консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

присутствовать при обследовании детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;

в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»). В методических рекомендациях отражена необходимость раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей во всех субъектах Российской Федерации, что предполагает обязательное включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи [2].

Методические рекомендации по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (утв. Минпросвещения России 31.05.2019 г. № МР-78/02вн). Методические рекомендации разъясняют организационно-управленческие, нормативные, методические мероприятия, обеспечивающие расширение информационно-просветительской поддержки родителей через создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, специальных консультационных центров для обеспечения получения родителями детей дошкольного возраста указанной помощи.

Содержание услуги предполагает оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования: содержание обучения и воспитания детей, реализация прав и законных интересов детей, выбор формы образования и обучения, выбор и реализация образовательной траектории ребенка, и иные вопросы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью организаций и работой родителей (законных представителей) по образованию детей.

Распоряжение от 1 марта 2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и

консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей». В распоряжении рассматриваются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, на получение которых имеют право родители (законные представители) детей для решения возникших проблем в развитии, обучении, воспитании и социализации ребенка, предотвращения возможных проблем в освоении образовательных программ и планирования собственных действий в случае их возникновения, получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ХМАО – Югры) права и обязанности родителей в сфере образования регулируют следующие нормативные правовые акты:

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 г. № 359-п «О Порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (в редакции постановления Правительства ХМАО – Югры от 29.04.2016 г. № 134-п). Постановлением утвержден порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, которая оказывается на бесплатной основе на основании заявления их родителей (законных представителей).

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.07.2013 г. № 281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях» (в редакции постановления Правительства ХМАО – Югры от 29.04.2016 г. № 134-п). Постановлением определен Порядок предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в ХМАО – Югре, в государственных и муниципальных центрах психолого-педагогической помощи, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Приказ Департамента здравоохранения ХМАО – Югры, Департамента социального развития ХМАО – Югры и Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 29.12.2017 г. № 1506/1194-р/1985 «Об организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». В приказе утвержден порядок организации работы междисциплинарной команды специалистов для организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, в том числе разработка и реализация индивидуальной программы оказания ранней помощи. Для контроля динамики и хода реализации индивидуальной программы ранней помощи междисциплинарная команда специалистов организует регулярные рабочие совещания участников, и на основании принятых междисциплинарной командой решений родителям (законным представителям) даются письменные рекомендации по дальнейшей реализации индивидуальной программы ранней помощи.

Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.05.2016 г. № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». В приказе утвержден порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и их родителям (законным представителям).

Таким образом, права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования в Российской Федерации закреплены нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней.

Согласно вышеуказанным актам, родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса детей. Поэтому повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от тесного взаимодействия семьи и образовательной организации в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, от степени вовлеченности родителей (законных представителей) при реализации образовательных программ.

2. Приоритетные направления развития и образования детей младенческого и раннего возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Пункт 4 статьи 10 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает четыре уровня общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 (далее – ФГОС ДО), который является совокупностью обязательных требований к дошкольному образованию. В ФГОС ДО учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и разработанные с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации.

Получение ребенком дошкольного образования имеет особое значение, так как именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течении дальнейшей жизни.

Родителям (законным представителям) в процессе обучения ребенка раннего возраста важно учитывать принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей [8].

Выделяют несколько направлений развития и образования детей младенческого и раннего возраста, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Одна из основных задач в социально-коммуникативном развитии – развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Важно не столько создание предметно-развивающей среды, сколько эмоционально-развивающей, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (от рождения до 1 года) через непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) посредством предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общения со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность.

Осуществляя деятельность по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию необходимо создание следующих условий, соответствующих специфике данного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей.

Специфика дошкольного детства такова, что гибкость, пластичность развития ребенка, высокая вариативность его развития, его непосредственность и произвольность, а также необязательность дошкольного образования не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижение конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты дошкольного образования представляются в виде целевых ориентиров.

К **целевым ориентирам** в младенческом и раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако достижение указанных результатов детьми раннего возраста предполагает дальнейшее успешное освоение знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для полноценного развития ребенка. Ни в какой другой период развития ребенок не растет, не меняется и не учится так быстро, как в эти первые годы жизни. Задача родителей – обеспечить ребенку наилучшую среду для полного раскрытия его потенциала.

Для осуществления наиболее раннего комплексного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития родителям будут полезны методико-практические комплексы, которые содержат пошаговые инструкции для каждой игры или занятия, а также дополнительные возможности познавательных развлечений [8].

При практическом использовании методико-практических комплексов необходимо учитывать несколько правил.

Ребенок учится посредством своих органов чувств. Ему нужно много стимулирующих объектов, чтобы он мог их разглядывать, пробовать на вкус, ощупывать и нюхать.

Ребенок реагирует на разнообразную среду. Необходимо выбирать игрушки, подходящие для конкретного этапа развития, предлагать ребенку разные игрушки, и уделять играм много времени.

Ребенок учится путем имитации. Дети любят копировать то, что делают окружающие, поэтому необходимо использовать различные жесты и выражения лица, демонстрируя ребенку игру, действие или игрушку.

Ребенок учится с помощью разных типов игр. Различные игры и занятия помогают ребенку разобраться в своих ощущениях, страхах и в окружающем мире.

Ребенок учится в процессе повторов. Детям нравится проигрывать одно и то же снова и снова, поэтому стоит начинать с простых заданий, делать их веселыми, а затем постепенно вводить более сложные условия, по мере того как ребенок станет лучше обрабатывать информацию, управлять собственным телом и взаимодействовать с другими людьми.

Ребенок развивается на личном опыте. Детские игры и научение начинаются с наблюдения за действиями других, но надолго сторонним наблюдателем ребенок не остается, поэтому ему при любой возможности необходимо самостоятельно взаимодействовать с окружающей средой.

Ум ребенка развивается в процессе решения задач. Нужно давать ребенку простые задания по развитию навыков и по мере освоения усложнять их. Задачи должны быть достаточно простыми, чтобы ребенок не испытывал разочарования и не прекращал попыток, но вместе с тем и достаточно сложными, чтобы ему было интересно и не надоедало заниматься этим.

Ребенок учится с помощью языка. Важно говорить с ребенком во время игры, объяснять все действия. Детям нравятся вербальные игры, поэтому язык должен стать частью любой игры.

У каждого ребенка свой темп развития. Не имеет смысла давить на ребенка, ставить перед ним непосильные задачи. Необходимо следить за тем, как играет ребенок, чтобы понять, какой темп для него приемлем, а когда это будет необходимо, усложнять задания.

У ребенка все получается, когда он уверен в себе. Поэтому необходимо больше хвалить и поощрять ребенка во время игры, настраивать его на успех. Кроме того, необходимо помогать ему находить разные способы игры, решения задач, совершения открытий и обучения [3].

Изучаемый вопрос далее представлен в разделе методико-практические комплексы для родителей по вопросам раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, которые направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждый комплекс содержит примеры и конкретные инструкции по проведению игр и упражнений, примерное содержание которых может дополняться родителями с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Некоторые игры покажутся родителям знакомыми, а какие-то нестандартными и неожиданными, но каждая игра направлена на развитие способностей и навыков детей раннего возраста.

3. Методико-практические комплексы для родителей по вопросам раннего развития детей в возрасте до 3-х лет

Игры, упражнения являются фундаментом для психического и физического развития ребенка. Именно в первые три года жизни дети быстрее всего растут и развиваются.

Происходит всестороннее развитие ребенка:

физическое – развивая (тренируя) мелкую и общую моторику;

интеллектуальное (познавательное) – развивая мышление и способность решать проблемы;

социально-коммуникативное – обучаясь взаимодействию с другими людьми;

речевое – учась понимать слова окружающих;

художественно-эстетическое – развивая способности к художественному творчеству.

У детей, родители которых занимаются всесторонним развитием, к трем годам уже выработано умение сосредотачиваться на каком-нибудь занятии или игре. Ребенок сознательно воспринимает нормы поведения и к четырем годам уже слушается взрослых, что для этого возраста является обязательным, хотя он пока не может предвидеть последствия своих поступков и по собственной воле всегда выберет получение наибольшего удовольствия при наименьшей затрате сил, что является естественным для этого возраста [10].

3.1. Комплекс, направленный на речевое развитие детей раннего возраста

Малыши любят, когда играют с ними в ладушки, сороку-ворону и другие игры-забавы. Можно организовать эту игру между детьми, помогая им водить пальчиками по ладошке друг друга, загибать их, побуждая повторять слова присказки. Точно также можно поиграть и в другие подобные игры. Дети с удовольствием будут играть в «козу рогатую», «по узенькой дорожке», «цап!», прятки, догонялки. Все это будет способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, развитию умения координировать действия.

К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);

чтение и рассказывание малышам сказок, стихов, историй; пересказывание их детьми;

рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям; демонстрация диафильмов;

игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; разгадывание загадок;

игры, направленные на развитие мелкой моторики [9].

1. Игры-потешки, хороводные игры включают повторы слов с четкой концовкой («топ-топ», «да-да» и т. п.) и действий. Они полезны тем, что слушание ребенком речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и движения. В ходе таких игр легко устанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребенком. Все это облегчает малышу понимание и подражание речи взрослого. По мере овладения речью ребенок начинает самостоятельно играть в эти игры, руководствуясь собственной словесной «инструкцией». Существует множество стихов-потешек различных авторов, например, А. Усачев, В. Хорол, К. Авдеенко и др.

Куры-куры: «Ко-ко-ко!

Мы снесли яички:

Ку-ку-кушайте, ко-ко,

Дети-невелички!»

Зайка-зайка, ты куда?
Еду к деткам в города!
А зачем? Там будешь жить?
Буду с детками дружить!

В огороде шум-шум-шум,
Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,
Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,
Съел морковку – ням-ням-ням!

«Большие и маленькие ножки» (хороводные игры)

Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.

Большие ноги
Шли по дороге
Топ-топ, топ-топ,
Маленькие ножки
Бежали по дорожке
Топ топ топ топ топ,
Топ топ топ топ топ.

«Мы по лесу идем» (хороводные игры)

Возьмитесь за руки и ходите по кругу:

Мы по лесу идем,
Зверей найдем.
Зайца громко позовем:
«Ау-ау-ау!»
Никто не откликается,
Лишь эхо отзывается,
Тихо: «Ау-ау-ау!»

Вместо зайца можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лису позовем».

2. В звукоподражательных играх развиваются фонематический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается четкость произношения. Этому же способствуют и речевые игры, побуждающие малышей к словотворчеству, рифмованию. Они также очень полезны для развития чувства родного языка, овладения его фонетическим и грамматическим строем.

Пальчиковые игры

«Гроза»

Взрослый читает слова игры, а дети выполняют движения соответственно тексту.

Закапали капли (*стучат по столу двумя указательными пальцами*).

Идёт дождь (*тихо стучат четырьмя пальцами обеих рук*).

Он льёт, как из ведра (*громко стучат четырьмя пальцами*).

Пошёл град (*стучат косточками пальцев, выбивая дробь*).

Гремит гром (*барабанить кулаками по столу*).

Сверкает молния (*рисуем пальцами молнию в воздухе, издаём звук ш*).

Все быстро убегают домой (*хлопок в ладоши, руки прячут за спину*).

Работа с картинками

Рассматриваем с ребёнком картинку, на которой изображена девочка с больным зубом: «это Оля у неё болит зуб, и она вздыхает О-о-о! Как вздыхает Оля О-о-о!» прижимаем ладони к щекам и качаем головой;

рассматриваем с ребёнком картинку, на которой изображена девочка, качающая куклу, мама (воспитатель) говорит «это Аня она укладывает куклу спать и поёт, А-а-а! Давай ей поможем. А-а-а!» и одновременно движениями имитируем укачивание куклы. Показываем малышу, как нужно широко открыть рот, когда поём;

необходимо показать ребёнку картинку жука и сказать, что это жук Женя, и он любит петь песенку: «Ж-ж-ж!». Спросите у малыша, как жужжит жук Женя. Посоревнуйтесь с ребёнком, чей жук дольше жужжит.

Игры на подражание бытовым шумам

Часы тикают – ТИК-ТАК

Вода капает – КАП-КАП

Малыш топает – ТОП-ТОП

Молоток стучит ТУК-ТУК

Ножницы режут ЧИК-ЧИК

На качели качаемся КАЧ-КАЧ

Кушаем морковку ХРУМ-ХРУМ

Машина едет БИ-БИ

3. Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи. В ходе этих игр создаются условия для развития планирующей и регулятивной функций речи. Можно организовать несложные импровизации с использованием игрушек. Например, игры «Доктор», «Слесарь» и другие.

4. Просмотр диафильмов развивает у детей умение слушать речь взрослого.

Примечание: показ диафильма следует сопровождать рассказом, останавливаясь подробно на каждом кадре. Лучшие всего показывать сказки, содержащие повторы одних и тех же слов, на фоне которых вводятся новые слова («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Кто сказал „мяу“» и др.). Это помогает ребенку овладеть новыми словами и закрепить уже известные слова.

5. Чтение книг, рассматривание красочных иллюстраций являются полезными занятиями для развития речи.

Рекомендуем читать детям «Телефон» К. Чуковского; «Глупый мышонок», «Ребята и зверята» С. Маршака, короткие стихи А. Барто, С. Михалкова, Б. Заходера, З. Александровой, Ю. Тувима, И. Токмаковой, Э. Мошковской, В. Лунина и др.

Примечание: во время чтения взрослый должен показать детям иллюстрации, задать вопросы, в случае затруднения сам называть предметы, персонажей, их действия, стимулируя малышей к повторению речевых образцов.

6. Отгадывание и совместное придумывание загадок

Загадки, опирающиеся на слуховое восприятие

Он зеленый и зубастый
Очень хищный и опасный
Пять лягушек проглотил
Этот злобный... (крокодил).



Это рыжая плутовка
Обхитрит любого ловко.
Хвост красивый, как коса,
Это хитрая ... (лисица).

Загадки, опирающиеся на зрительное восприятие:

разложите на столике несколько игрушек (или предметных картинок) и предложите ребенку найти одну из них по ее словесному описанию;

игры на внимание: «угадай, что изменилось», «чего не стало?», «найди такой же предмет» [5].

3.2. Комплекс, направленный на познавательное развитие детей раннего возраста

Комплекс ориентирован на возможность детей развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. При нормальном развитии ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом должна строиться работа родителей по развитию познавательной деятельности. Все предметы, окружающие детей, должны быть яркими, простыми и понятными [11].

Обязательно необходимо подчеркнуть признаки предметов, к примеру: форма, цвет, материал, величина. Дети особо охотно играют с игрушками, напоминающими предметы взрослых. Они учатся орудовать вещами, подражая маме или папе. Исходя из особенностей развития и деятельности детей, предлагаем комплекс игр, направленный на познавательное развитие.

Игры:

«Найди на ощупь»

Цель: сопоставление результатов зрительного и осязательного обследования формы предметов.

Оборудование: набор мелких игрушек, коробочка с игрушками (у взрослого, мешочек.

Ход игры

Ребенок кладет в руку с мешочком, затянутым на запястье, на стол. Взрослый по одному предмету ставит на стол. Ребенок, используя зрительный образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. В случае ошибочного выбора предмета ребенку предлагается рассмотреть предмет и дать его словесное описание.



После этого ребенок снова разыскивает на ощупь другой предмет.

«Найди пару»

Цель: визуальное знакомство с основными и дополнительными цветами.

Оборудование: два красных, два синих, два желтых кружка (1 на панели и 1 отдельно).

Ход игры

Взрослый выставляет цветные кружочки на панели в произвольном порядке и говорит *ребенку*: «Я хочу подобрать одинаковые цвета». Затем берет любую отдельную деревянную табличку и подбирает к ней пару на панели. Таблички кладутся рядом. Также выкладывается вторая пара и т. д. Далее таблички перемешиваются, и ребенок подбирает пары самостоятельно.

«Мамины помощники»

Цель: развитие словесной памяти.

Оборудование: предметные картинки из настольных игр.

Ход игры: воспитатель берет на себя роль мамы. Дети - помощники. Она дает детям поручения – запомнить и принести то, что нужно для дома. Ребенок выбирает нужные картинки, показывает детям, они проверяют правильность.

«Кричалки – шепталки – молчалки»

Цель: развитие восприятия, произвольности поведения.

Оборудование: силуэты ладони, вырезанные из картона красного, жёлтого и синего цвета.

Ход игры: изображения ладоней – это сигналы, которым должны подчиняться дети: красная ладонь – «кричалка», она означает, что можно кричать и бегать; жёлтая ладонь – «шепталка», она разрешает тихо разговаривать и ходить; синяя – «молчалка», сигнализирует о том, что нужно замереть на месте или лечь и замолчать. Сигналы подаются без системы, но заканчивать игру необходимо синей ладонью.

3.3. Комплекс, направленный на физическое развитие детей раннего возраста

Физическая активность влияет на всестороннее развитие личности. Необходимо акцентировать внимание на том, что движения благоприятно воздействуют на стабилизацию внутренней среды организма улучшают питание тканей, способствуют воспитанию чувства ритма, обладают антистрессовым действием.

Очень интересны детям и полезны подвижные игры, которые предполагают совместное выполнение одних и тех же действий. В такие игры можно играть с 2-3 малышами дома или на прогулке. Например, поставив детей в кружок, можно предложить им вместе попрыгать, потопать ножками, похлопать в ладошки, покружиться, показывая образец действия и задавая ритм движений, сопровождая их детским стишком или песенкой. При этом нужно обращать внимание детей друг на друга, называть их по имени, хвалить за то, как они хорошо и дружно играют. Детям постарше можно предложить самим придумывать какие-нибудь движения или действия с тем, чтобы другие им подражали. Подобные игры хорошо включать в небольшие сюжеты с элементами воображения. Например, дети могут кружиться «как снежинки», прыгать «как зайчики», топтать «как медведи», тянуться ручками кверху «как цветочки к солнышку» и пр.

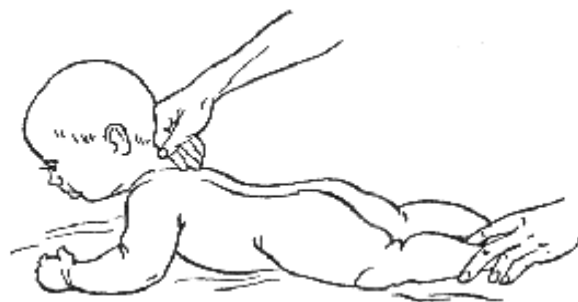
К физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями, детский массаж и подвижные игры и др. Сочетание вышеуказанных мероприятий позволяет не только разнообразить жизнь ребенка, но и способствует всестороннему развитию [4].

Детский массаж

Ребенок начинает реагировать на прикосновения с момента рождения. Он успокаивается, чувствуя осязательный комфорт, когда вы держите его на руках. Если вы

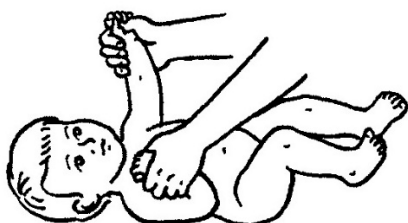
начнете делать ему массаж, он будет в восторге от ваших мягких рук.

Варианты игры. Массируйте ступни и кисти рук ребенка каждый раз во время кормления, купания, сидя на скамейке в парке; масло использовать не обязательно.

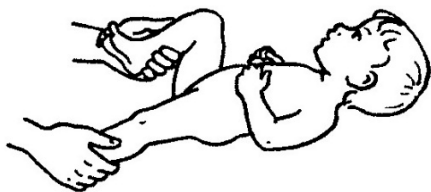


Гимнастические упражнения

сгибание и разгибание рук;



сгибание и разгибание ног;



«скользящие» шаги, или сгибание и разгибание ног;
круговые движения руками;
поднятие выпрямленных ног;
напряженное выгибание;
поворот на живот влево;
приподнятия туловища из положения на животе;
ходьба по наклонной ребристой доске.

Подвижные игры

«Солнечный зайчик»

Ход игры: возьмите фонарь и покажите ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно – «это солнечный зайчик». Предложите ребенку поймать ладошками «зайчика». Если «зайчик» окажется на полу – его можно ловить ногами.

Скачут побегайчики

Солнечные зайчики,

Мы зовем их - не идут,

Были тут – и нет их тут.

Прыг, прыг по углам,

Были там – и нет их там.

Где же зайчики? Ушли,

Мы нигде их не нашли.

«Медведь и дети»

Ход игры: один из взрослых назначается «медведем». Другой взрослый и дети сидят на корточках в одном конце комнаты. «Медведь» ходит по комнате, делает вид, будто ищет детей и приговаривает:

*Мишка по лесу гулял,
Долго, долго он искал,
Мишка деточек искал,
Сел на травку, задремал.*

Затем «медведь» садится в противоположном конце комнаты на стул и дремлет.

Взрослый и дети говорят:

*Стали деточки плясать,
Мишка, Мишка, вставай,
Стали ножками стучать.
Наших деток догоняй.*

На последнем слове дети бегут в другой конец комнаты и присаживаются там на корточки.

Раз, два, три – лови!

Дети становятся на одной стороне комнаты. Они говорят: «Раз, два, три – лови!» - и бегут к противоположной стене комнаты. Водящий, который находится в центре комнаты, должен успеть поймать игроков, пока они не добежали до стены.

Музыкальные занятия: игры-развлечения (от 1 года 2 месяцев до 2 лет): «Догонялки», «Детки и собачки», «Догоню-догоню», «Догоню мишку», «Поймаем солнечных зайчиков» с музыкальным сопровождением.

3.4. Комплекс, направленный на социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (*как один из институтов социализации*).

Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития [2].

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, в то же время она является и одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков дошкольников, мы остановимся на комплексе, который состоит из дидактических, подвижных игр и игровых ситуаций. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- активно вступать в диалог;
- задавать вопросы;
- слушать и понимать речь;
- строить общение с учетом ситуации;
- легко входить в контакт;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- пользоваться формами речевого этикета;
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Дидактические игры

«Определи настроение»

Цель: познакомить детей с эмоциями (радость, удивление, злость, печаль). Научить детей определять настроение других детей посредством карточек.

Ход игры: предложите ребёнку рассмотреть пазлы (карточки) и найти смайликов (человечков), которые смеются, грустят, показывают язык и т. п. *Примечание:* прежде чем дать ребенку задание найти двух смайликов (карточки), которые показывают язык или закрыли один глаз нужно проверить наличие этих смайликов-человечков.



Игровые ситуации

«Ручеёк»

Цель: развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Ход игры

Перед игрой побеседуйте с ребенком о дружбе и взаимопомощи, о том, как можно преодолеть любые препятствия. Ребенок встаёт за вами и держится за ваши плечи. В таком положении преодолевают любые препятствия. Обогнуть озеро, пролезть под стол и т.д.

«Кукла Катя заболела»

Цель: формирование навыков взаимодействия.

Оборудование: игровой набор «Кукольный доктор», кукла Катя, кровать для куклы, одежда для куклы.



Ход игры: беседа о кукле Кате «Посмотри, что случилось с Катей? Как ты думаешь, что у Кати болит? Мы можем пожалеть, покачать, спеть песенку. Как мы покачаем её, какую песенку споём? Нужно отвезти куклу в больницу на приём к врачу. Продолжить беседу о больнице (с предъявлением картинок, инструментов-игрушек-заменителей).

Подвижные игры

«Танцевальная фигура замри»

Цель: развить умение импровизировать, показывая во время танцевальной игры произвольные танцевальные движения; воспитывать чувство солидарности и взаимопонимания друг к другу через процесс участия в танцевальных играх.

Оборудование: не требуется.

Ход игры: встаньте спиной к ребенку и произнесите слова:

Весело хлопаем – раз.

Здорово прыгаем – два.

Кружимся, кружимся – три.

Танцевальная фигура замри.

В это время игроки хлопают в ладоши, прыгают, кружатся, а затем замирают на месте в танцевальной позе. Родитель поворачивается и выбирает на своё место того, чья танцевальная фигура ему понравилась.

«Повтори за мной» или «Делай как я»



Цель: воспитывать чувство солидарности и взаимопонимания друг к другу через процесс участия в танцевальных играх.

Оборудование: не требуется.

Ход игры: ребенок повторяет за родителем слова и действия в медленном, среднем, а потом в быстром темпе; начиная говорить шёпотом, потом вполголоса и очень громко.

Вперёд четыре шага,

Назад четыре шага,

Ножками потопаем,

Ручками похлопаем.

Глазками мигаем,

А потом попрыгаем.

3.5. Комплекс, направленный на художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста

Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования художественно-эстетической культуры, поскольку именно в этом возрасте у ребенка преобладают позитивные эмоции, появляется особая чувствительность к языковым и культурным проявлениям, личная активность, происходит качественные изменения в творческой деятельности, воспитывается личность в ребенке [7].

Перед родителями стоят следующие задачи:

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда);
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка), называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, пластилин, бумага, фольга, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, кисть мел, стека);
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности; поддержка творческих проявлений детей.

Данный комплекс включает в себя: нетрадиционные техники рисования, занятия с песком и лепку, всё это позволяет осуществить задачи по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста. При реализации комплекса важно учитывать интерес и желание ребенка.

Нетрадиционные техники рисования

Цель: развить творческие способности малыша; учить выражать свои впечатления и эмоции; формировать представления о цветах и оттенках; развивать аккуратность, мелкую моторику и правильную координацию движений руки; формировать умение контролировать себя и свои действия; а также развивать наглядно-образное и логическое мышление; зрительное восприятие и произвольное внимание.

Рисование пальчиками (можно начать рисование с элементарных предметов/явлений, например, зернышки для курицы, огоньки на елке, орешки для белочки).

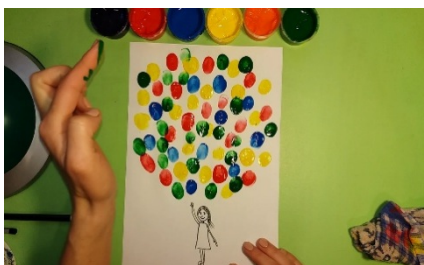
Рисование с помощью ладошек (например, разноцветные ладошки, разноцветная осень и т.д.).

Рисование методом «тычка» т.е. с помощью ватных палочек, точечными движениями делать тычки по альбомному листу (например, кашу в горшке, звезды на небе).

Рисование методом «Принт (печать)». Необходимо использовать штампы из овощей, геометрические фигуры, готовые печати, купленные в магазине. Можно нарисовать любой предмет.

Огромное удовольствие доставят детям игры с бумагой и красками. Можно разложить на полу или на столе большой лист ватманской бумаги или кусок обоев, приготовить гуашевые краски, кисточки или поролоновые печатки по числу участников игры. Далее нарисовать несколько домиков в разных углах листа, сказать детям, что это их домики, и что они могут ходить друг к другу в гости, предложить им, макая кисточки в краску, делать следы на бумаге, «шагая» друг к другу.

То же самое можно делать с помощью печаток или даже пальчиками. Эту игру можно разнообразить, например, нарисовать на бумаге озеро или лесную полянку с деревьями и с помощью тех же изобразительных средств вместе рисовать рыбок в озере или птичек на деревьях. Можно также обводить карандашом или фломастером детские ладошки, а малыши будут их сравнивать.



Занятия с песком

«Волшебный песок»

Из песка родитель с ребенком может создать картины, в которых легко и просто исправить огрехи и «помарки». Такие занятия улучшают зрительное восприятие ребенка, успокаивают или стимулируют его. Проективные игры в песке с фигурками помогают детям проигрывать и проговаривать вслух определенные ситуации. Взрослые учатся понимать и расшифровывать состояние и потребности малыша благодаря символам, знакам, сюжетам.

Лепка

Занятия лепкой, полезны для малыша: ребенок учится воспринимать объемные образы, работа тренирует его мелкую моторику, таким образом идет подготовка руки к письму [13].

При работе с пластилином необходимо обязательно учить ребенка отщипывать кусочки пластилина большим и указательным пальцем;

разминать пластилин в ладонке; «расплющить» пластилин указательным пальцем; катать колобок между двумя ладошками.

Важно! Не требуйте от ребенка идеальных форм, добиваясь сильного сходства с реальными предметами!

Тематические занятия

Лепим угощения для игрушек. Например, мишка пришел к лисе, собрались они пить чай, а пить чай не с чем.



Бублик. Катаем колбаску – слепили бублик, соединили концы колбаски друг с другом.

Конфеты. Раскатываем колбаску, по краям прикрепляем маленькие шарики.

Пирожок. Катаем колобок, затем его расплющиваем. Получившую лепешку складываем вдвое, края защипываем.

Грибочки. Например, собираем в лесу грибочки. Катаем колобок и расплющиваем его – шляпка гриба, накатать столбик – это ножка.



Представленные примерные комплексы способствуют всестороннему развитию детей младенческого и раннего возраста и предполагают создание социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми.

Заключение

Младенческий и ранний возраст характеризуются формированием жизненно важных систем организма и оптимального способа их функционирования в определенных условиях окружающей среды.

В младенческом и раннем возрасте непосредственное взаимодействие в игре – главная развивающая деятельность.

Игра в младенческом и раннем возрасте – главный способ познания мира. Через проигрывание разных сюжетов и ситуаций ребенок начинает понимать отношения между людьми, правила этих отношений, разбираться в многообразном мире человеческих эмоций и желаний.

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. Важно, чтобы родители помогли ребенку развить и реализовать свои возможности, не жалея затраченного времени, потому что эта работа многократно окупится.

Родители, понимающие, как важна игра и непосредственное взаимодействие для детского благополучия и развития, помогут своему ребенку сделать самый главный шаг к здоровому детству.

Представленные методико-практические комплексы развивающих занятий для детей младенческого и раннего возраста содержат пошаговые инструкции для каждой игры или занятия и позволяют осуществить системную работу по комплексному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Список литературы

1. Айвазян, Е. Б., Кудрина, Т. П., Структура потребностей семей с детьми первых трех лет жизни в различных регионах Российской Федерации / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина // Альманах. – 2018. – № 33. – С.15-22.
2. Бабаева, Т. И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС / Т. И. Бабаева, В. А. Деркунская, Л. С. Римашевская, Т. Г. Гусорова. – М. : 2017. – 384 с.
3. Галигузова, Л. Н. Как общаться с ребенком раннего возраста [Электронный ресурс] / Л. Н. Галигузова. – URL: https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36547.php?ELEMENT_ID=36547&PAGEN_1=2 (дата обращения: 02.11.2019).
4. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей / Л. Г. Голубева. – М., 2012. – 80 с.
5. Литвинова, О. Речевое развитие детей раннего возраста. Ч.2. Восприятие художественной литературы / О. Литвинова. – СПб. : Детство-Пресс, 2018. – 144 с.
6. Малкова, Е. Ю. Проблема некомпетентности родителей в воспитании детей раннего возраста / Е. Ю. Малкова // Молодой ученый. — 2013. — № 1. — С.340-342. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6083/> (дата обращения: 09.12.2019).
7. Мещерякова, С. Ю. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова. – М. : Русское слово, 2019. – 63 с.
8. Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л. Н. Павлова. – М., 2008. – 168 с.
9. Разенкова, Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста. - 2 изд. – М. : Школьная пресса, 2003. – 160 с.
10. Разенкова, Ю. А. Как развивается ваш малыш? Книга для родителей. – М. : Просвещение, 2008. – 80 с.
11. Человек растущий: советы по воспитанию детей младенческого и раннего возрастов: метод. пособие для родителей / Ю. А. Разенкова, Е. Л. Гончарова, Д. В. Дмитриева, В. О. Кирюнина и др. – М., 2011. – 200 с.
12. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 215 с.

Составители:
Городицкая Валерия Сергеевна
Алимбаева Айсана Жоломановна

Под общей редакцией
Ирины Александровны Журавлевой

**Методико-практические комплексы для родителей по вопросам
раннего развития детей в возрасте до 3-х лет**

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 730. Усл.п.л.1,62. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13.