

01 февраля 2019 года в МБОУ СОШ№4 прошел научно-практический семинар на тему **«Формирование готовности к работе педагогов в условиях инклюзивной образовательной среды школы»**.

Цель семинара-совещания: формирование профессиональных отношений педагогов к обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии.

В мероприятии для рассмотрения вопросов семинара приняли участие педагогические работники школы. Всего зарегистрировалось 80 участников. Это: руководители образовательной организации, педагоги, педагоги-психологи, дефектологи и другие специалисты, заинтересованные в рассмотрении вопросов реализации инклюзивных форм образования.

Семинар открыл директор МБОУ СОШ№4 Репский В.М. В выступлении была подчеркнута роль реализуемого проекта «Инклюверсариум» в развитии системы инклюзивного образования в школе, проделана большая работа по созданию инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. С учетом предварительной оценки потребностей образовательной организации, контингента обучающихся с ОВЗ были приобретены современные технические средства и системы, которые способствуют успешной реализации образовательной деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



По вопросам программы семинара выступила зам.директора по УВР Чепчина Н.В., которая рассказала об актуальности темы «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании». Представила проблемы неготовности учителей школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруженных недостатках профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. На принципах инклюзивного образования, предложила способы включения: 1) принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»; 2) включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи; 3) вовлекать учеников в групповые формы работы и групповое решение задач; 4) использовать активные формы обучения - манипуляции, игры, проектная деятельность.

Приглашенный специалист ИРО, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой педагогики, психологии и управления образованием Беткер Л.М. раскрыла своим докладом «Мониторинг инклюзивной образовательной среды» его цель и важность проведения. Сами же результаты проведенного мониторинга представила методист Бурмистрова Т.В., представив анализ готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, который осуществлялся с помощью двух методик: 1) анкета «Я и инклюзивное образование» (автор Четверикова Т.Ю.)

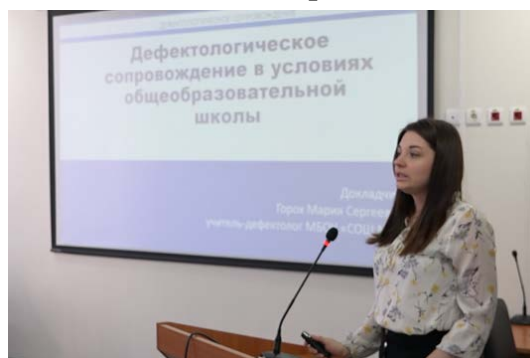
и 2) методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (автор Ю. А. Макаров).

Об оценке удовлетворенности обучающихся с ОВЗ условиями предметной среды и организацией образовательной деятельности в образовательной организации рассказала педагог – психолог Решетникова Т.Г.

Большой интерес вызвал доклад педагога-психолога Верещагиной Е.Ю. «Об инклюзивной культуре- «Иллюзия дефекта», в котором представила альтернативные подходы к трактовке понятия «особый дефект». Предложила использовать тезаурус о инклюзивной культуре, который поможет взаимодействию с детьми, имеющими определенные особенности. Ознакомила с понятиями, которые следует употреблять в общении с детьми, имеющими определенные особенности, а также понятия, которых нужно избегать.

В конце пленарной части выступила с докладом «Дефектологическое сопровождение в общеобразовательной школе» учитель-дефектолог Горох М.С., и рассказала о направлениях работы учителя – дефектолога.

Присутствующие на семинаре приняли активное участие в мастер-классах, проведенными специалистами школы. Практическая часть проходила в трех аудиториях, каждый участник семинара побывал на всех мастер-классах.



Учитель-логопед Колегова Н.А. выступила с темой «Кинезотерапия, как способ активации учебной деятельности», и вместе с участниками семинара выполнила несколько упражнений, которые педагоги могут использовать в своей работе.

Педагоги-психологи Сафонова А.В., Миняйло К.О. говорили о проблемах личностной готовности участников образовательного процесса в рамках инклюзии, мастер-класс проводился по группам («детский коллектив» и «учителя») в формате «Мозгового штурма», где обсудили создание благоприятных условий по каждой категории. Для групп был определен модератор, который следил за процессом обсуждения и временем. Участники делились личным опытом, который помогал в решении затруднений во время учебного процесса, рассказывали о приемах и путях самостоятельной (эмоционально-личностной) подготовки к работе с детьми ОВЗ, способах создания здоровой микросреды в классе.





Учителя-дефектологи Евстафьева П.С., Горох М.С. заинтересовали педагогов и продемонстрировали применение технологии интеллект-карт в условиях общеобразовательной школы, рассказав о свойствах, преимуществе и структуре составления карты. У каждого участника получилась своя интеллект-карта.

В заключении мероприятия участники семинара получили оценочные листы. В которых отразили свои предложения по семинару, и указали вопросы на которые хотели бы получить ответы в следующем мероприятии.

По результатам семинара было принято решение о взаимодействии специалистов и педагогов школы с целью обмена опытом работы с детьми ОВЗ и применение его в образовательном процессе.