

О реализации регионального проекта «Учитель будущего» федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» ориентирован на создание в образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов при условии, что *эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников, занятых в сфере общего и дополнительного образования.*

Целью **регионального проекта «Учитель будущего»** является обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Основные показатели проекта:

1) Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Данный показатель планируется достичь за счет:

- внедрения системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций;

- обеспечения возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок;

- повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования;

- вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет.

2) Доля субъектов Российской Федерации, обеспечивших деятельность центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

3) Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.

Реализация федерального проекта «Учитель будущего» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре началась в 2018 году с Распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от **29 октября 2018 года № 574-рп «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»**, которым были утверждены пять документов:

- 1) Комплекс мер по реализации национального проекта «Образование».
- 2) Концепция создания Центра опережающей профессиональной подготовки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- 3) Концепция создания и развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Центра выявления и поддержки одаренных детей на 2018 – 2024 годы.
- 4) Концепция создания и развития мобильного технопарка «Кванториум» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2024 годы.
- 5) Концепция создания и развития Центра, реализующего дополнительные общеобразовательные программы, в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2024 годы.

5 июля 2019 года вышли Распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

№ 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование», которым были утверждены 12 документов:

- 1) Концепция создания и функционирования центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
- 2) Комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
- 3) Концепция создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
- 4) Комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
- 5) Концепция внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- 6) Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и

профессиональных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2022 годах

7) Концепция создания Центра опережающей профессиональной подготовки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2020-2022 годы;

8) Комплекс мер по созданию Центра опережающей профессиональной подготовки на 2020-2022 годы;

9) Концепция создания и функционирования мобильного технопарка «Кванториум» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

10) Концепция создания Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

11) Концепция создания Центра цифрового образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

12) Концепция поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

№ 357-рп «Об одобрении заявок на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетом субъектов Российской Федерации на реализацию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование», которым были одобрены 8 заявок:

1) На обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

2) На создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства квалификаций педагогов.

3) На внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

4) На разработку и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки.

5) На создание мобильного технопарка «Кванториум».

6) На создание центра выявления и поддержки одаренных детей.

7) На создание центра цифрового образования детей.

8) На поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1 марта 2019 года приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры **№ 267 «О ведомственном проектно-офисе в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»** (с изменениями от 12 июля 2019 № 929), был утвержден состав ведомственного проектного офиса и Положение о ведомственном проектно-офисе в сфере образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

15 августа 2019 года был издан приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № **1041** «**О назначении ответственных лиц по дополнительным качественным показателям информационной системы мониторинга национальных проектов «Демография», «Здравоохранение», «Наука» и «Образование».**

15 июля 2019 года на заседании комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по проведению отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по мероприятию «Создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (протокол № 110-23/02пр) был утвержден список субъектов Российской Федерации, прошедших отбор на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета, среди которых значится Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (№ 37, ПРОФ-45):

2021 год – 2 центра в Югре: г. Белоярский (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников), г. **Ханты-Мансийск** (Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций);

2022 год – 1 центр – г. Сургут (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников).

В Центрах будут реализовываться современные программы дополнительного профессионального образования, в основе которых предполагается использование результаты исследования профессиональных дефицитов при реализации данных программ.

Деятельность Центра планируется выстраивать с учетом необходимости организации сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников, с акцентом на индивидуализацию и персонификацию этого процесса, на личные потребности и профессиональные дефициты педагога.

Профессиональные дефициты (отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности) препятствуют полноценной интеграции учителя в современную образовательную экосистему.

Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Для современного российского учителя актуальны проблемы: недостаточного владения цифровыми навыками, в том числе грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями, выбора эффективных методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, технологий обучения одаренных детей.

Ключевыми компетенциями, которыми должен обладать учитель Будущего, являются:

ИКТ-компетенции (система прикладных знаний, навыков и установок, позволяющих организовать все стадии педагогической работы и улучшить качество обучения на основе возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями (индивидуализация обучения, техническое решение творческих задач, интерактивная проектная работа и др.). Цифровая грамотность педагога должна быть на высоком уровне: знание современных технологических тенденций, навыки работы с электронными образовательными ресурсами, современными гаджетами и приложениями и установки в отношении пользы технологических инноваций.

Soft-Skills компетенции – развитие сквозных неспециализированных (soft skills) навыков (гибких навыков): высокий уровень эмоционального интеллекта, умение работать в команде, эффективно выстраивать коммуникацию, обладание менеджерскими способностями, проявление лидерских качеств, эффективность управления временем, владение навыками оперативного принятия решений по возникающим проблемам.

Одной из первостепенных задач решения проблемы профессиональных дефицитов педагогов планируется активное внедрение моделей «горизонтального обучения» в форме наставничества, тьюторства, стажировок, что эффективно задействует ресурс профессиональных сообществ педагогов при реализации образовательных проектов.

К концу 2020 года в Российской Федерации должна быть внедрена национальная система учительского роста (НСУР), в основе которой лежит более усовершенствованная форма аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Новая система аттестации предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога.

Министерство просвещения уже подготовило проект о новых должностях в штатных расписаниях школ – это должности старшего учителя и ведущего учителя. Старший учитель, наряду с традиционными функциями, будет выполнять роль координатора и проектанта при разработке образовательных программ, осуществлять методическое сопровождение деятельности коллег; ведущий учитель займется вопросами организации совместной деятельности педагогических работников школ, направленной на обучение и воспитание школьников, также в его функции войдет педагогическое наставничество.

Проект ориентирован на достижение 50% доли учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (НСПР ПР), формирование которой – еще одна важнейшая задача федерального проекта «Учитель будущего».

НСУР и НСПР ПР – две взаимодействующие системы, развивающие такую структуру повышения квалификации, где функционируют и традиционные институты, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность, проводящие профессиональную переподготовку и реализующие массовые программы, которые в профессиональной среде называются плановым повышением квалификации, и ресурсные центры, которые берут на себя функции анализа результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, оказывают им помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Точки роста для профессионального и карьерного лифта педагогов
Способствовать профессиональному развитию и карьерному росту будут центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Их миссия – продемонстрировать новые организационные и содержательные подходы в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Создаваемые центры должны будут обеспечить обучение педагогов по эксклюзивным программам дополнительного профессионального образования, координацию в сопровождении программ стажировок, активное применение цифровых технологий.

Для достижения показателей на территории Югры будут созданы 2 центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и 1 центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, обеспечены условия для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее чем 10% педагогических работников системы общего образования и дополнительного образования детей.

12.12.2019

Ведущий эксперт проектного управления

АУ «Институт развития образования»,

к.филос.н., доцент

Е.Г. Мазурова