

Тезаурус проекта «Учитель будущего»

PIRLS	исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study). Исследование проводится с целью сравнения уровня и качества чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в странах мира, а также выявления и интерпретации различий в национальных системах образования для совершенствования процесса обучения чтению
PISA	международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment). Целью исследования является оценка способности обучающихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
TIMSS	международное сравнительное исследование качества общего образования (Trends in Mathematics and Science Study). Основной целью исследования является сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе
Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»	проект, ориентированный на создание в образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов при условии, что эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников, занятых в сфере общего и дополнительного образования
Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)	создаются на базе автономного учреждения дополнительного профессионального образования автономного округа «Институт развития образования», с открытием 3 территориально обособленных структурных подразделений в городах Белоярский, Мегион, Сургут. Создание и функционирование ЦНППМПР позволит к 2022 г. достичь повышение уровня профессионального мастерства 15 % педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей, освоивших программы непрерывного профессионального мастерства, в том числе в форме непрерывного онлайн образования, включая «горизонтальное обучение» в рамках профессиональных сообществ. Доля руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, освоивших программы непрерывного

	повышения профессионального мастерства к 2022 году составит 10 %.
Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМКП)	<p>позволит создать единую систему, консолидирующую данные о профессиональной квалификации работников системы образования. Основное предназначение ЦОПМКП – организация и проведение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации работников системы образования. В качестве инструментов осуществления оценки готовности педагогических работников к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта предусматриваются оценка профессионального портфолио (на основе накопительной системы непрерывного педагогического образования), оценка профессиональных знаний (по результатам профессионального тестирования), а также оценка профессиональных компетенций (профессиональный экзамен в условиях ЦОПМКП).</p> <p>В результате функционирования ЦОПМКП доля педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, получивших рекомендации по индивидуальному плану развития профессиональных компетенций в ЦОПМКП к 2022 году составит 6 %.</p> <p>Доля руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации в 2022 году составит 6 %.</p> <p>Доля педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к 2022 году составит 6 %.</p>
«Горизонтальное обучение» педагогических работников	система P2P (англ. peer-to-peer - «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций
Диагностика профессиональных компетенций	процедура выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном

	взаимодействии обучающегося и педагогического работника
Добровольная независимая оценка профессиональной квалификации	набор процедур, предусматривающих проведение в том числе комплексного экзамена, устанавливающего степень соответствия профессиональным стандартам руководящих и педагогических работников и выполняющего диагностическую функцию определения для них индивидуальных образовательных маршрутов для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства
Кадровый резерв	прошедшие специальный отбор и целевую квалификационную подготовку педагогические работники образовательных организаций, способные к руководящей деятельности, отвечающие требованиям, предъявляемым к должности «руководитель образовательной организации»
Международные исследования	сравнительные исследования по оценке качества образования, которые организуются и проводятся международными организациями
Национальная система профессионального роста педагогических работников	система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций
Национальная система учительского роста	система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций, включающая внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций») в части дополнения ее должностями, основанными на должности «учитель», а также предполагающая ряд мотивационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников
Непрерывное образование педагогических работников	повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена

	опытом и лучшими практиками и т. п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни
Оценочные средства	электронная база контрольно-измерительных материалов, описаний форм и процедур для выявления уровня профессиональных компетенций педагогических работников, управленческих компетенций руководителей общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей
Педагогический работник	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
Повышение уровня профессионального мастерства	процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций
Профессиональная квалификация	это достижение определенного уровня профессионального образования педагогического работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы
Профессиональное мастерство	комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности
Профессиональное сообщество	группа педагогических работников, объединенная определенными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.
Профессиональная ассоциация	добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем
Профессиональные дефициты	отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности
Профессиональные компетенции педагогического работника	совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности
Методические профессиональные компетенции педагога	система знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогом профессиональной деятельности

Психолого-педагогическая компетентность	степень владения полнотой знаний и умением дифференцированно учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, которые помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности
Коммуникативная компетентность педагога	вид профессионально- специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области
Профессиональный стандарт учителя	набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функции
Руководители образовательных организаций	(здесь) директор, заместитель директора образовательной организации, реализующей программы общего и (или) дополнительного образования детей
Сетевая форма реализации образовательных программ	реализация образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой
Средневзвешенный результат	Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации - определяется через охват дошкольным образованием в рейтинге Организации экономического сотрудничества и развития (далее - ОЭСР); охват программами раннего развития в рейтинге ОЭСР; результаты в Международном мониторинговом исследовании качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (англ. TIMSS - Trends in Mathematics and Science Study) (4 и 8 классы); результаты в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (англ. PISA - Programme for International Student Assessment) по математической, читательской и естественнонаучной грамотности; коэффициент выпуска по программам общего образования в рейтинге ОЭСР
Стажировка	форма дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности
Тьютор	специалист, организующий процесс сопровождения педагогического работника (слушателя) на пути индивидуального развития в процессе повышения

	<p>профессиональной квалификации специалист; участвуя в составлении индивидуальной программы обучения, тьютор впоследствии оказывает помощь слушателям в планировании образовательной деятельности и в продвижении по совместно намеченному пути</p>
<p>Учителя (педагогические работники) в возрасте до 35 лет</p>	<p>вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения - педагогические работники в возрасте до 35 лет, отвечающие требованиям соответствующего профессионального стандарта, впервые принятые на работу по трудовому договору и работающие в образовательной организации менее трех лет</p>
<p>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>отдельное юридическое лицо, либо структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, либо структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, либо обособленное структурное подразделение организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов в овладении новыми профессиональными компетенциями и результатов оценочных процедур, проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации, определивших индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогов</p>
<p>Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>юридическое лицо, наделенное необходимыми полномочиями и осуществляющее деятельность по проведению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 года № 238 «О независимой оценке квалификации»</p>
<p>Ребрендинг</p>	<p>изменение идеологических и имиджевых компонентов бренда, влияющих на улучшение его восприятия целевыми аудиториями и, как следствие, повышение экономических показателей</p>
<p>Единая система оценки степени профессионального</p>	<p>система, консолидирующая данные о профессиональных дефицитах педагогических работников, выявляемых в ходе</p>

мастерства педагогических работников	оценочных процедур по добровольной сертификации профессионального уровня
Игромастер	специалист, который разрабатывает и организует обучение с помощью специальных развивающих игр, в том числе с использованием симуляторов
Педагог-игромастер	в своей деятельности охватывает более широкую профессиональную сферу, его профессия вобрала в себя характерные черты таких профессий как сценарист, режиссер, актер, организатор, педагог
Координатор образовательной части онлайн-платформы	специалист, осуществляющий методическое и организационное сопровождение онлайн-курсов, продвижение отдельных обучающих программ и курсов на онлайн-рынке образовательных услуг, формирование и продвижение типовых образовательных траекторий, модерирование диалога преподавателей и слушателей на онлайн-платформах, формулирование и предъявление требований к техническим специалистам по сопровождению функционирования онлайн-платформы и ее доработке
Модератор в системе дополнительного профессионального образования педагогов	специалист, владеющий навыком организации группового обсуждения сформулированных на занятиях слушателями проблем; организатор коллективной творческой работы, способный обеспечить высокую степень усвоения слушателями нового материала в ходе совместной практической деятельности; должен обладать системным мышлением, способностью технологизировать процессы обучения, управлять проектами в ходе их разработки и понимать пути их эффективной реализации; обладать умением работать с группой людей, объединенных решением общей задачи, и умением работать персонально с каждым членом рабочей группы; должен владеть техниками ведения групповой дискуссии, мозгового штурма, группового анализа и групповой коммуникации
Разработчик (проектировщик) образовательных траекторий	специалист, основной задачей которого является создание индивидуального «пути обучения»; профессионал, который имеет компетенции в области создания индивидуального образовательного маршрута для слушателей и обучающихся из набора курсов, предлагаемых образовательными организациями, в том числе курсов и программ, реализуемых в дистанционном формате, а также комплекса других образовательных активностей, включающих, в том числе, такую форму, как

	<p>профессиональная стажировка специалистов на рабочем месте; должен учитывать особенности психотипа, способности, профессиональные и карьерные цели каждого слушателя</p>
<p>Директор публичных программ</p>	<p>Специалист-профессионал, отвечающий за организацию и контроль реализации публичных образовательных программ, информационно-методическую поддержку образовательных программ, обеспечение требований к учебно-методическим материалам при проектировании и реализации образовательных программ в соответствии с принятыми нормами, документационное обеспечение процедур сертификации реализуемых образовательных программ, планирование и организацию учебного процесса, анализ и оценку его результатов</p>
<p>Коворкинг</p>	<p>это модная схема организации рабочего процесса, при которой в одном рабочем пространстве происходят разные, не всегда похожие виды деятельности; организованное пространство для работы совершенно разных людей, где любой желающий может найти для себя временное или постоянное рабочее место, имеющее необходимую технику и минимальные удобства – кофе-машину, кулер с водой и прочие приятные мелочи; название происходит от слова «co-working» («совместно работающие»)</p>
<p>Брендбук (англ. brand book)</p>	<p>официальный документ компании, в котором описывается концепция бренда, атрибуты бренда, целевая аудитория, позиционирование компании и другие данные, которыми руководствуется отдел маркетинга и руководители бизнеса для построения коммуникации с потребителями и развития компании в целом. Кроме этого, брендбук содержит полное руководство по фирменному стилю, которое включает в себя подробное описание использования каждого фирменного элемента на различных носителях, как рекламных, так и корпоративных. Брендбук — это описание основных элементов идентичности и атрибутов бренда (суть, позиция, миссия, философия, ценности, индивидуальность). Задачей этого документа является систематизация всех идеологических элементов бренда, создание комплексной сформированной картины бренда, а также подробных рекомендаций по его использованию с целью формирования целостного восприятия бренда потребителями.</p> <p>В брендбуке описываются каналы и методы обращения к целевой аудитории, а также способы использования бренда в различных коммуникациях</p>

Айдентика

«фирменный» или «корпоративный» стиль компании (организации), визуальная составляющая бренда, призванная повысить его узнаваемость и создать впечатление целостности от логотипа до любого исходящего документа, «инструмент в борьбе с конкурентами»