

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕФОМ ПРИ ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ: ЗАМЫСЕЛ И АПРОБАЦИЯ

ХЛЫТИНА Ольга Михайловна,
к.п.н., доц., зав. кафедрой отечественной
и всеобщей истории

khlytina@mail.ru



1.

ЗАМЫСЕЛ

диагностической работы





ЗАМЫСЕЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



профессиональное развитие и повышение квалификации учителей



региональные системы оценки компетенций учителей



аттестация / сертификация учителей



актуализация ФГОС ВО, ОПОП ВО



взаимодействие экспертных сообществ и органов управления образованием

ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ



ЗАМЫСЕЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: нормативная рамка



ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (www.fgosreestr.ru);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (www.fgosreestr.ru)



ЗАМЫСЕЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: нормативная рамка

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



содержательные доминанты
школьных курсов



методологические знания
и исследовательские умения



баланс знаний и деятельности
(применение знаний в деятельности)



работа с информацией,
представленной в разных форматах

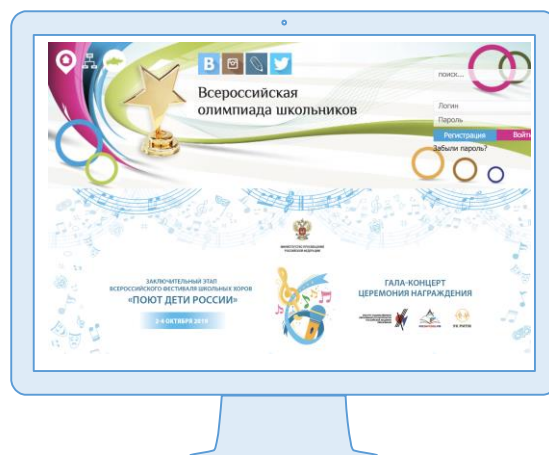
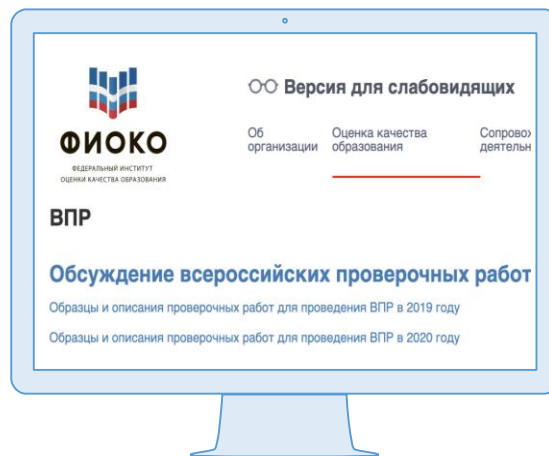
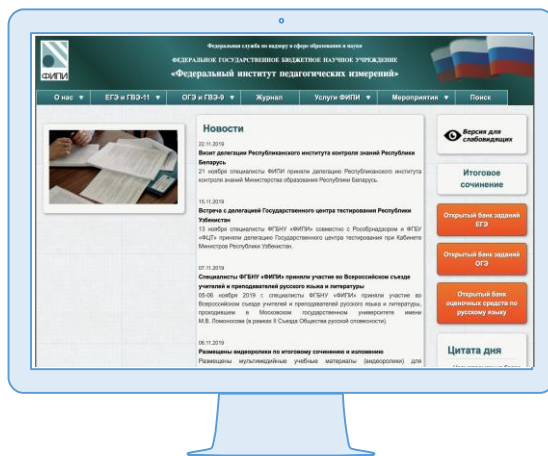


задания, построенные на ситуациях учебной
деятельности и повседневной жизни



ЗАМЫСЕЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: формат заданий

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



оценка индивидуальных достижений ↔ мониторинговые исследования



ЗАМЫСЕЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: нормативная рамка

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ



ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Проект актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования (ред. от 16.06.2019 г.)

Обобщенная
трудовая
функция А

Профессиональная деятельность по **обучению и воспитанию** обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Обобщенная
трудовая
функция В

Профессиональная деятельность по **обучению и воспитанию** обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, **проектирование компонентов образовательных программ** начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и **координация участия педагогических работников в их разработке**

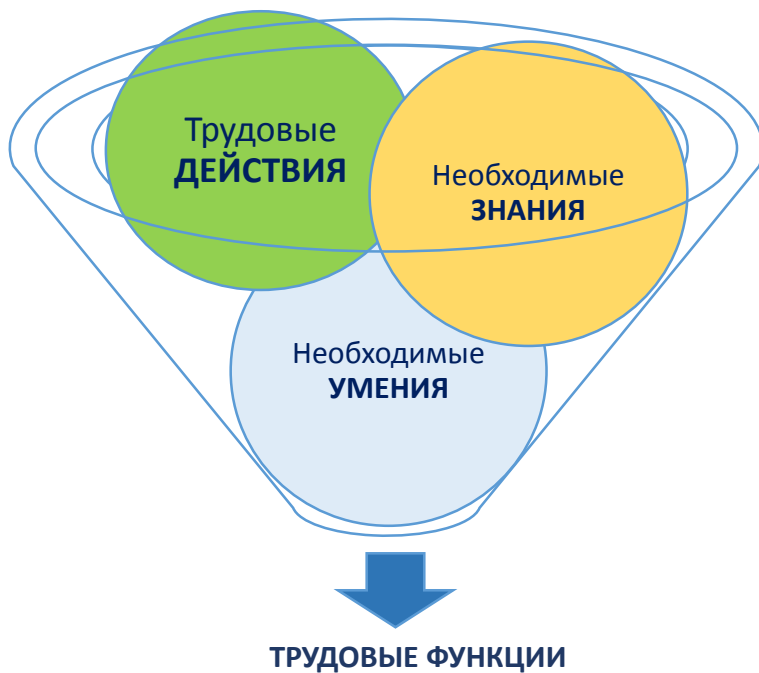
Обобщенная
трудовая
функция С

Профессиональная деятельность по **обучению и воспитанию** обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, **координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников** по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования



ЗАМЫСЕЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: формат заданий

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ



Трудовое действие = модель задания

ПЕРСПЕКТИВА = БАНК заданий к каждому ТД

ТД: Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

Модель задания (№ 24):

Один из **планируемых результатов** урока учитель сформулировал так:
[формулировка планируемого результата конкретного урока].

Какой **вариант организации урока** *[средства обучения, методические приемы, познавательные задания для школьников, др.]* создаст оптимальные условия для достижения учениками этого результата? Укажите верный ответ и обоснуйте свой выбор.

- 1-й вариант*
- 2-й вариант*
- 3-й вариант*
- 4-й вариант].*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Верный ответ - ???

Могут быть приведены следующие суждения: ???

K1	Указан верный ответ, приведен аргумент в обоснование выбранного ответа	2
	Указан верный ответ, аргумент не приведен или аргумент неверный	1
	Верный ответ не указан ИЛИ Задание не выполнено	0
K2	Учитель грамотно использует педагогическую терминологию	1
	Учитель допускает ошибки в использовании педагогической терминологии	0
	Максимальный балл	3



ЗАМЫСЕЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: формат заданий

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ТД. Разработка и использование средств (инструментов) **объективной оценки** образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для **индивидуализации обучения**

Модель задания (№29):

Ученик ??? класса выполнял задания ??? (ВПР / ОГЭ / ЕГЭ и др.) по **ПРЕДМЕТУ**. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.

[формулировка задания для учащихся]

[текст работы ученика]

[критерии оценивания задания]

Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте итоговый балл за задание. Обоснуйте выставленную отметку.

Опираясь на результаты овладения учеником **ПРЕДМЕТНЫМИ** знаниями и умениями, предложите варианты дальнейшей работы с ним.

Действие и его описание (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Балл
Ответ должен включать следующие элементы: <ul style="list-style-type: none">- отметка за задание – ??? балла;- обоснование отметки:<ul style="list-style-type: none">• K1 – ??? баллов (обоснование на основе критериев оценивания задания);• K2 – ??? баллов (обоснование на основе критериев оценивания задания)- варианты дальнейшей работы с учеником: ??? (с обоснованием, опираясь на допущенные учеником ошибки и неточности).		
K1	Учитель верно оценил работу ученика	1
K2	Учитель обосновал выставленную отметку, опираясь на предложенные критерии оценивания задания	1
K3	Учитель предложил вариант дальнейшей работы с учеником, исходя из выявленных ошибок (затруднений) ученика	1
		Максимальный балл
		3



2.

СТРУКТУРА диагностической работы





СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: предметные компетенции

Распределение заданий в тестовой форме по уровню сложности (часть 1)



Задания в формате задач PISA (часть 2)

Задача 1

4
балла

Задача 2

4
балла

Структура задачи:

- Задание выбором варианта ответа
- Задание с открытым ответом
- Задание выбором варианта ответа

Типы заданий (части 1, 2)

Выбор одного ответа из
четырех

Установление соответствия

Установление
последовательности

Краткий ответ (цифра,
слово, словосочетание)

Множественный выбор

Развернутый ответ
(задания в формате PISA)



СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: методические компетенции

ОТФ А. Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1

3
балла

ОТФ А. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения

1

3
балла

ОТФ А. Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики

1

3
балла

ОТФ Б. Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

1

3
балла

ОТФ Б. Применение ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения

1

3
балла

ОТФ Б. Разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения

1

3
балла

ОТФ С. Применение и формирование образцов лучшей практики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей полноценное участие обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности

1

3
балла



3.

АПРОБАЦИЯ диагностической работы





АПРОБАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Общее **ВРЕМЯ** выполнения варианта диагностической работы – 200 мин.,

в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

25 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы;

100 мин. – время, отводимое на выполнение третьей части работы.

На основе результатов оценивания всех заданий **части 1** формируется **ИТОГОВЫЙ БАЛЛ** по блоку **«Предметные компетенции»** (максимальный балл – **30**)

На основе результатов оценивания всех заданий **части 2** формируется **ИТОГОВЫЙ БАЛЛ** по блоку **«Предметные компетенции. Задания в формате PISA»** (максимальный балл – **8**)

На основе результатов оценивания всех заданий **части 3** формируется **ИТОГОВЫЙ БАЛЛ** по блоку **«Методические компетенции»** (максимальный балл – **21**)

На основе результатов оценивания **всех заданий работы** формируется **ИТОГОВЫЙ БАЛЛ**, который является суммой баллов, назначенных за выполнение части 1, части 2 и части 3 (максимальный балл – **59**)



**Благодарю
за внимание!**

Хлытина Ольга Михайловна

khlytina@mail.ru

+7 905 958 0051

