



НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ
МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка компетенций педагогов как инструмент проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития (из опыта Новосибирской области)

Ярославцева Наталья Васильевна,
канд. пед. наук,
Заслуженный учитель РФ,
Заслуженный работник образования НСО,
директор ГКУ НСО НИМРО

1

Замысел исследования

2011 год:
**письменное квалификационное
испытание** – обязательный этап
аттестации педагога на соответствие
занимаемой должности.



РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638

Приказ Минобрнауки России № 209 от 24.03.2010 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВПО



опыт осмысления и реализации установок системно-деятельностного подхода к обучению

Блок 1. Программно-методическое обеспечение процесса обучения предмету

Требования ФК ГОС и ФГОС ООО

Программы обучения предмету для основной и средней школы



опыт применения в деятельности

Блок 2. Методика обучения предмету и организации учебной деятельности школьников

Содержание предмета (факты, теории)

Средства, приемы, формы обучения



опыт критериального и формирующего оценивания

Блок 3. Проверка и оценивания результатов изучения предмета

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Опыт применения знаний и умений в повседневной жизни

Блок 1. Программно-методическое обеспечение процесса обучения предмету

Блок 2. Методика обучения предмету и организации учебной деятельности школьников

Блок 3. Проверка и оценивания результатов изучения предмета

Блок 4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Профилактика и разрешение конфликтов

Дифференцированный подход, развивающее обучение

Установление контактов с обучающимися, родителями, коллегами



**опыт применения
в деятельности**



РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ: 2019 год

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);



РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ: 2019 год

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (www.fgosreestr.ru);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (www.fgosreestr.ru);
- предметные концепции



РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ: 2019 год

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФГОС ВО 3++

- ❑ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358)
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)



РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ: 2019 год

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ❑ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность » (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. N 32408);
- ❑ приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- ❑ ПРОЕКТЫ: актуализированный профессиональный стандарт педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования; концепция национальной системы учительского роста; варианты ЕФОМ

2

2012 год: создание портала «Автоматизированная система мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области»

Автоматизированная система мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области

Главная | Нормативная документация | Образовательные модули | Контакты | Квалификационное испытание | Вход в личный кабинет

Приветствуем Вас на сайте Автоматизированной системы мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области!

Заявки на тестирование от школ и муниципалитетов будут приниматься с 5 ноября 2019 года.

ВАЖНО! Зарегистрироваться на сайте необходимо не позднее, чем за сутки до даты тестирования (если с выпадающем списке нет вашей образовательной организации, то этот пункт пропускаете). После регистрации на сайте необходимо **подтвердить регистрацию (актуализировать учётную запись)**, перейдя по ссылке в письме, отправленном на электронную почту. Без этого подтверждения доступ в Личный кабинет закрыт (при попытке войти в Личный кабинет будет появляться ошибка "Не верный логин или пароль"). Если письмо для актуализации учётной записи не пришло, напишите об этом администратору сайта Бобковой Надежде Сергеевне, на почту snsnscm@gmail.com, с описанием проблемы и указанием Вашего полного имени.

Тесты будут выставляться в личные кабинеты педагогов за 1-2 дня до указанной даты тестирования. Ссылки на тесты размещаются в Личных кабинетах в разделе с календарём (доступен после заполнения анкеты), а не в разделе "Квалификационные испытания".

Автоматизированная система мониторинга профессионального развития работников образования НСО предоставляет возможность проведения **оценки уровня сформированности профессиональных компетенций для учителей, заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций**. В разделе [Нормативная документация](#) размещены **планы диагностических работ и инструкция** по прохождению квалификационного испытания. Для назначения тестирования учителю обращайтесь к руководителю своего образовательного учреждения или администратору системы, для назначения тестирования **заместителю руководителя и руководителю образовательной организаций** обращайтесь к администратору системы (Раздел [Контакты](#)). С репетиционными вариантами квалификационных испытаний можете ознакомиться в разделе [Квалификационное испытание](#).

На сайте стал доступен инструментарий для **воспитателей** дошкольных образовательных учреждений.

Доступен инструментарий для следующих должностей:

руководитель общеобразовательной организации	заместитель руководителя общеобразовательной организации
руководитель структурного подразделения общеобразовательной организации	воспитатель ДОУ
учитель информатики и ИКТ	учитель математики
учитель биологии	учитель английского языка
учитель физики	учитель физической культуры
учитель технологии (обслуживающего труда)	учитель технологии (технического труда)
учитель истории	учитель химии
учитель музыки	учитель обществознания
учитель географии	учитель немецкого языка
учитель ОБЖ	учитель МХК
педагог-психолог	социальный педагог
учитель начальных классов	учитель литературы
учитель русского языка	учитель экономики

КООРДИНАТОР ПРОЕКТА



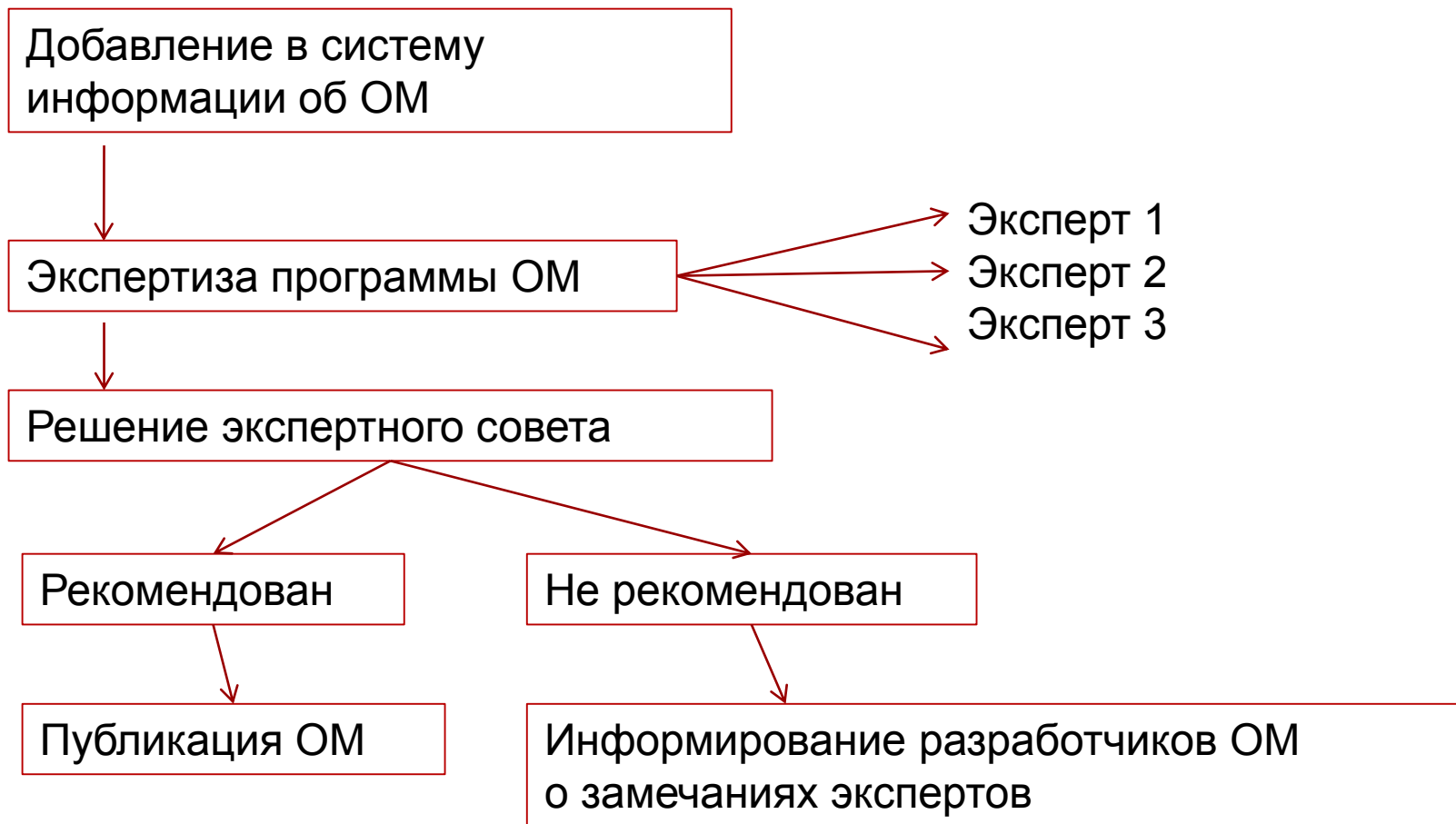
НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ
МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

<http://www.nimro.ru/>

Назначение портала

1. **Формирование и обеспечение доступа управленцев, педагогов, учреждений ДПО к единой базе образовательных модулей повышения квалификации**

Для этого на портале через систему личных кабинетов экспертов была организована экспертиза программ образовательных модулей (ОМ).



Протокол заседания экспертной комиссии

Наименование	Организация	Вид	Кол-во часов	Категория слушателей	Эксперты	Заключение эксперта	Экспертный лист	Решение
Управление финансово-хозяйственной деятельностью в образовательном учреждении	НГУЭУ	инвариантный	23	руководители ОУ	Поцукова Татьяна <input type="button" value="v"/>	не рекомендовано	распечатать	Не рекомендован <input type="button" value="v"/>
					Селина Татьяна <input type="button" value="v"/>	не рекомендовано	распечатать	
					Каменщикова Лю, <input type="button" value="v"/>	не рекомендовано	распечатать	
Информационно-коммуникационные технологии в управлении	Городской центр информатизации "Эгида"	вариативный	36	руководители ОУ	Мурашев Геннадий <input type="button" value="v"/>	рекомендовано	распечатать	Рекомендован <input type="button" value="v"/>
					Каменщикова Лю, <input type="button" value="v"/>	рекомендовано	распечатать	
					Селина Татьяна <input type="button" value="v"/>	рекомендовано	распечатать	
Концептуальные основы ФГОС НОО	Куйбышевский филиал НГПУ	инвариантный	36	учителя начальных классов	Поцукова Татьяна <input type="button" value="v"/>	рекомендовано	распечатать	Рекомендован <input type="button" value="v"/>
					Селина Татьяна <input type="button" value="v"/>	рекомендовано	распечатать	
					Станкевич Елена <input type="button" value="v"/>	рекомендовано	распечатать	
Управление конфликтами в сфере образования	НГПУ	вариативный	72	педагогические работники общеобразовательных учреждений	Поцукова Татьяна <input type="button" value="v"/>	рекомендовано	распечатать	Рекомендован <input type="button" value="v"/>
					Селина Татьяна <input type="button" value="v"/>	рекомендовано	распечатать	

Для педагогических работников системы общего образования

- для всех категорий
- история, обществознание, экономика и право
- начальное общее образование
- гуманитарное образование
- математическое образование
- педагогика и психология
- коррекционная педагогика и специальная психология
- охрана здоровья и ОБЖ
- естественнонаучное образование
- информационные технологии в образовании
- физическая культура и спорт
- "Искусство" и "Технология"
- все

Вид образовательного модуля: [Все](#) ▾

Рег. номер	Образовательный модуль	Организация	Вид	Кол-во часов
00273	Проектная деятельность учителя и учащихся при обучении математике по ФГОС общего образования Подробнее »	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный	108
00274	Использование ИКТ в обучении школьников математике при реализации ФГОС ОО Подробнее »	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный	72
00275	Изучение новых элементов содержания при обучении математике по ФГОС общего образования Подробнее »	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный	108

Назначение портала

2. Автоматизация процедуры аттестации работников образования



АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

- Главная
- Нормативная документация
- Образовательные модули
- Контакты
- Квалификационное испытание
- Вход в личный кабинет

↑ Главная

📄 Нормативная документация

✓ Образовательные модули

✉ Контакты

📄 **Квалификационное испытание**

👤 Вход

Квалификационное испытание → Репетиционный тест

Обращаем Ваше внимание на то, что репетиционный тест можно проходить не более 1 раза в сутки.

[Репетиционный тест для учителей математики](#)

[Репетиционный тест для учителей физики](#)

[Репетиционный тест для учителей географии](#)

[Репетиционный тест для учителей химии](#)

[Репетиционный тест для учителей начальных классов](#)

[Репетиционный тест для учителей литературы](#)

[Репетиционный тест для учителей английского языка](#)

[Репетиционный тест для учителей физической культуры](#)

[Репетиционный тест для учителей русского языка](#)

[Репетиционный тест для учителей информатики и ИКТ](#)

[Репетиционный тест для учителей биологии](#)

[Репетиционный тест для учителей истории](#)

[Репетиционный тест для учителей технологии \(обслуживающий труд\)](#)

[Репетиционный тест для учителей технологии \(технический труд\)](#)

[Репетиционный тест для учителей обществознания](#)

[Репетиционный тест для учителей немецкого языка](#)

[Репетиционный тест для социальных педагогов](#)

[Репетиционный тест для педагога-психолога](#)

[Репетиционный тест для учителей музыки](#)

[Репетиционный тест для учителей МХК](#)

[Репетиционный тест для учителей экономики](#)

[Репетиционный тест для учителей ОБЖ](#)

[Репетиционный тест для учителей ИЗО](#)

[Репетиционный тест для воспитателей ДОУ](#)

[Репетиционный тест для руководителей ОО](#)



АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

[Главная](#) [Нормативная документация](#) [Образовательные модули](#) [Контакты](#) [Квалификационное испытание](#) [Выход](#)[Кабинет](#)[Смена пароля](#)[Диалоги](#)

0 / 25

0	59	5
Часов	Минут	Секунд

7. Укажите уравнение, при решении которого ученик допустил ошибки.

Ученик решал хронологические уравнения, но он плохо знал даты.

- (Создание Содружества Независимых Государств (СНГ) + Вступление на престол Александра I) : $2 - 3 = X$. Ответ: $(1991 + 1801) : 2 - 3 =$
- (Куликовская битва + Манифест об отмене крепостного права + 165) : $2 = X$. Ответ: $(1380 + 1860 + 165) : 2 =$
- (Принятие II Всероссийским съездом Советов Декрета о мире + Принятие Петром I императорского титула) : $2 + 6 = X$. Ответ: $(1917 + 1721) : 2 + 6 =$
- (Венчание Ивана IV на царство + Переход к «новой экономической политике» (нэпу) + 14) : $2 = X$. Ответ: $(1547 + 1921 + 14) : 2 =$

[Назад](#)[Пропустить](#)[Готово](#)

11. Укажите три задания к тексту репродуктивного уровня сложности.

На уроке школьники знакомились с историческим портретом П. А. Столыпина.

Петр Аркадьевич Столыпин (1862–1911) – один из самых известных российских реформаторов, прошел путь от саратовского губернатора до председателя Совета министров, которым он стал в июле 1906 г. Уже на раннем этапе своей государственной карьеры показал себя как решительный политик, не останавливающийся и перед силовыми методами ликвидации беспорядков. Пытаясь обуздать революционный терроризм, создавал органы внеправового типа (военно-полевые суды). Столыпин пошел на радикальные меры в области сельского хозяйства, заключавшиеся в разрушении общины, а также в обеспечении окраинных территорий трудовыми ресурсами за счет организации массовых переселений крестьян из центральных губерний. В сентябре 1911 г. был смертельно ранен террористом.

Волобуев О. В., Кулешов С. В. История России, XX – начало XXI века. М., 2011. С. 51.

- Ответьте на вопрос, в каком возрасте П. А. Столыпин стал председателем Совета министров?
- Выпишите из текста основные термины и понятия, получившие распространение в связи с реформами П. А. Столыпина.
- Ответьте на вопрос, о каких мероприятиях аграрной реформы П. А. Столыпина не сказано в этой характеристике? С какой целью они проводились?
- Найдите словосочетание, в котором автор текста предлагает свою оценку деятельности П. А. Столыпина.
- Объясните, как вы понимаете смысл высказывания о П. А. Столыпине его современника: «Он сделал все для подавления революции минувшей, но очень мало для предотвращения революции будущей»? Согласны ли вы с такой оценкой?
- На основе портрета личности П. А. Столыпина, созданного авторами учебника, составьте план характеристики исторического деятеля. Используя этот план, самостоятельно создайте портрет одного из известных политических деятелей России, жившего в одно время с П. А. Столыпиным.

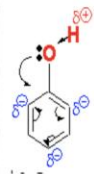


0 / 25

19. Продолжите незаконченное задание.

Учитель химии Кипелкин Иван Сидорович, составляя задания для учащихся 10 класса, наткнулся на следующий рисунок.

Рассмотрите на рисунке распределение электронной плотности в молекуле фенола



Сделайте вывод о.....

Продолжите незаконченное задание.

- взаимном влиянии атомов в молекуле фенола. Ответ подтвердите соответствующими уравнениями химических реакций
- качественном составе молекулы фенола
- способах получения фенола. Ответ подтвердите соответствующими уравнениями реакций
- применении фенола

Назад

Пропустить

Готово

15. Укажите соответствие между названиями демонстраций и используемым в них оборудованием.



- 2 демонстрация конвекции в жидкости
- 4 демонстрация взаимодействия молекул
- 1 демонстрация разной теплоемкости веществ
- 3

Назад

Пропустить

Готово

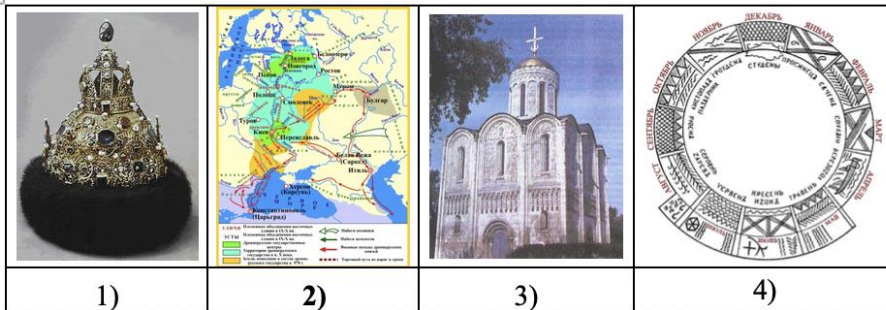
ПРИМЕР 2

При изучении истории Великой Отечественной войны учитель решал задачу обучения школьников критическому анализу исторических источников. Выберите задания к фотографии «Москвичи слушают выступление В. М. Молотова о начале войны с Германией», ориентирующие школьников на работу с фотографией как с визуальным историческим источником.



ПРИМЕР 1

Учитель решает на уроке задачу создания представлений о динамике исторического процесса. Какое наглядное средство обучения целесообразно использовать?



- 1) Охарактеризуйте настроение людей на фотографии. Предположите, о чём они думают?
- 2) О чём свидетельствует выражение лиц людей, изображенных на фотографии?
- 3) Почему о начале войны В. М. Молотов сообщил гражданам СССР по радио?
- 4) Это выхваченный из жизни момент или поставленный кадр? Предположите, кем и с какой целью сделан этот снимок.
- 5) Придумайте диалоги людей, запечатленных на фотографии, после завершения выступления В. М. Молотова.

ПРИМЕР 3

По заданию Всероссийской проверочной работы для учеников 6 класса определите, какое требование к подготовке учеников (метапредметное, умение) проверяется.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.



На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких - памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Ответ:	Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

ПРИМЕР 4

Проверьте работу ученика, выполнявшего задание в формате ЕГЭ, по предложенным критериям. В ответе укажите итоговый балл за задание.

Задание и критерии оценивания

Характерной чертой экономической политики времен «оттепели» было активное проведение административных реорганизаций, направленных на преодоление трудностей в управлении экономикой. Приведите три примера управленческих мероприятий, проведенных в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) ликвидация министерств и создание совнархозов (советов народного хозяйства) в 1957–1958 гг.;	
2) укрупнение совнархозов и создание общесоюзного Совнархоза СССР (1962 г.), а в 1963 г. – Высшего совета народного хозяйства СССР;	
3) разделение руководящих партийных органов на промышленные и сельскохозяйственные;	
4) реорганизация МТС (машинно-тракторных станций) в РТС (ремонтно-тракторные станции) и «продажа» их колхозам;	
5) кампания по ликвидации «неперспективных деревень».	
Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 3

Работа ученика

В. Пример 1. «Период Времени оттепели»
министерства заменены на совнархозы
Пример 2. Разделение МТС (машинно-тракторных станций)
Пример 3. Летомские бани заменены
самообслуживанием
Пример 4. Обоснование цели

ПРИМЕР 5

На уроке «Образование государства Русь», овладевая умением читать историческую карту с опорой на легенду, ученики выполняли такие задания по карте.

- Найдите на карте «Русь в X в.» два центра государственности – Киев и Новгород. Обозначьте их на контурной карте. Какой город расположен севернее? 2) Прочтите в учебнике о походе Олега на Киев. По карте «Русь в X в.» определите названия союзов славянских племен, через земли которых пролегал путь Олега; 3) Опираясь на легенду карты, покажите путь «из варяг в греки». Почему этот путь получил такое название?

Какое диагностическое задание целесообразно предложить для выявления группы учеников, полностью освоивших данное умение.

Варианты заданий:

- Обозначьте на контурной карте путь «из варяг в греки». Подпишите названия городов, через которые проходил этот путь.
- По карте «Русь в X в.» определите названия союзов славянских племен, через земли которых проходил путь «из варяг в греки».
- Прочтите фрагмент «Повести временных лет» (предлагается фрагмент «Повести временных лет» о пути из варяг в греки). Определите, о каком торговом пути рассказывает летописец. Обозначьте на контурной карте этот путь и подпишите все географические названия, упомянутые в летописи. Назовите географические объекты, которые сегодня имеют другие названия.
- Используя легенду карты «Русь в X в.», покажите направление похода князя Олега в 907 г.; обозначьте его на контурной карте.



ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

- ❑ **Оценка уровня профессиональных компетенций ПЕДАГОГА**
(по индивидуальным заявкам от педагогических работников)
- ❑ **Оценка уровня профессиональных компетенций ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**
(по заявкам от муниципалитета или образовательных организаций)
- ❑ **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**
 - Комплексное исследование профессиональных компетенций **молодых педагогов**
 - Диагностика профессиональных компетенций **руководителей и заместителей** руководителей образовательных организаций
 - Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций учителей **математики, русского языка и начальных классов**
 - Диагностика профессиональных компетенций/профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школ с устойчиво низкими образовательными результатами, в том числе, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ("школы роста")

Результаты оценки педагогических/руководящих работников (представленные в личных кабинетах)

Тема	Процент правильно выполненных заданий по теме
Стратегия развития и планирование деятельности образовательной организации (структурного подразделения)	
1. Готовность формировать миссию, ценности, культуру, общую политику ОО	0%
2. Готовность формировать бюджет ОО	100%
3. Готовность разрабатывать бизнес-план ОО	100%
4. Готовность привлекать инвестиции	100%
5. Готовность развивать инициативность работников ОО, включённость педагогов в коллегиальные формы управления	33%
6. Готовность обеспечивать потребность ОО в работниках в соответствии с их квалификацией	50%
Управление деятельностью образовательной организации (структурного подразделения)	
1. Готовность управлять финансами и доходами ОО	100%
2. Готовность осуществлять эффективное взаимодействие с различными организациями, органами власти и управления, их представителями	66%
3. Готовность управлять проектами	100%
4. Готовность обеспечивать образовательную организацию ресурсами	100%
5. Готовность распределять ресурсы ОО	100%

Результаты оценки, предоставляемые педагогическим/руководящим работникам

СПРАВКА

о результатах оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагогического работника

Название ОО: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Орловская средняя школа" Убинского района Новосибирской области

Форма проведения оценки уровня сформированности профессиональных компетенций: on-line тестирование с использованием Автоматизированной системы мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области

Ф.И.О. педагогического работника	Дата	Должность	Балл по результатам тестирования
Иванова Ольга Ивановна	12.11.2019	Учитель географии	47

Максимально возможный балл – 64

Диагностическая работа для руководителей ОО

2015 год

Блок 1. Стратегия развития и планирование деятельности образовательной организации

Блок 2. Управление деятельностью образовательной организации

Блок 3. Управление персоналом образовательной организации

Блок 4. Управление изменениями в образовательной организации

Блок 5. Управление саморазвитием

2019 год

Блок 1. Руководство образовательной деятельностью образовательной организации

Блок 2. Руководство развитием образовательной организации

Блок 3. Управление ресурсами образовательной организации

Блок 4. Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления

Разработчики инструментария для руководителей и педагогов

Хлытина Ольга Михайловна и **Величко** Анна Николаевна – разработали методологическую базу инструментария для педагогов.

Журавлёва Наталья Николаевна, **Кохан** Наталья Владимировна, **Кучеревская** Марина Олеговна – разработчики методологии и инструментария для руководителей ОО.

Величко Анна Николаевна

Зверева Капитолина Емельяновна

Сидорчук Оксана Николаевна

Зайдман Ирина Наумовна

Хлытина Ольга Михайловна

разработчики заданий для оценки предметных и методических компетенций педагогов, эксперты.

3

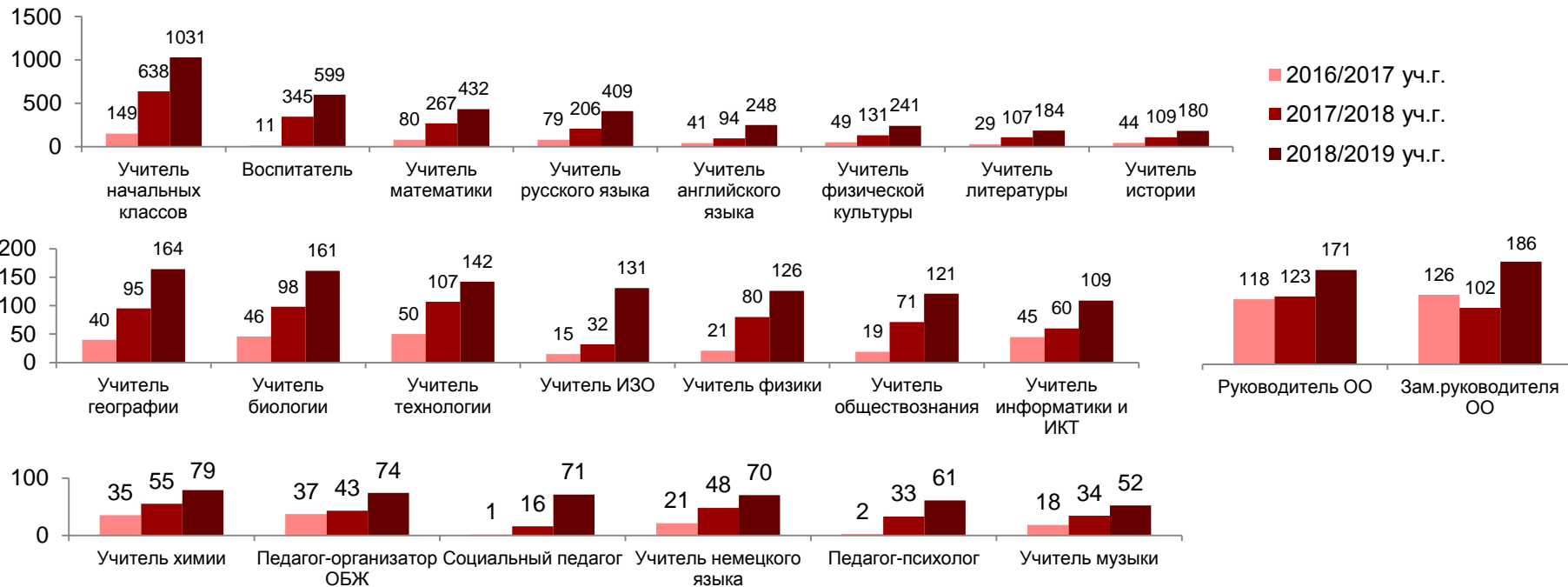
Результаты
исследования

2016 – 2019 годы



Количество педагогических и руководящих работников принявших участие в оценке профессиональных компетенций

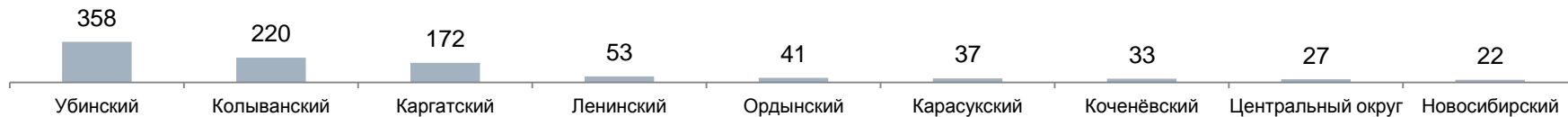
Педагоги (%)	5,2	12,0	23,9
Руководители (%)	8,5	7,9	14,0



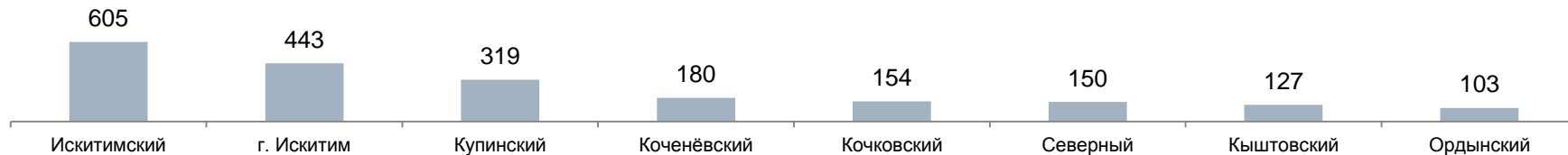


Количество педагогических и руководящих работников, принявших участие в оценке профессиональных компетенций

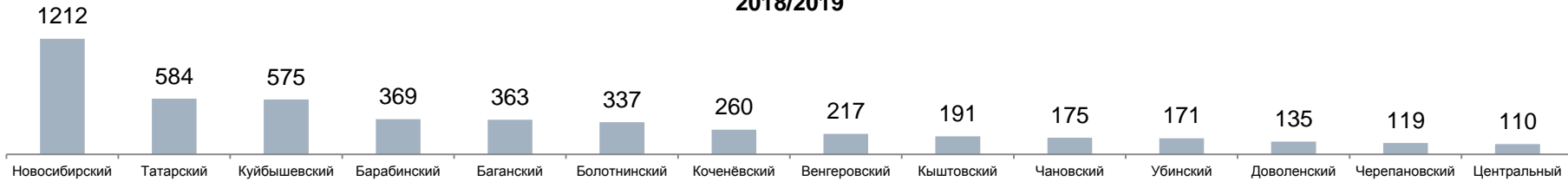
2016/2017



2017/2018



2018/2019



СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО БЛОКАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 2016-2018 гг.

Программно-методическое
обеспечение процесса обучения
(воспитания)

55,7

Методика обучения предмету и
организации учебной
деятельности школьников
(методика воспитания)

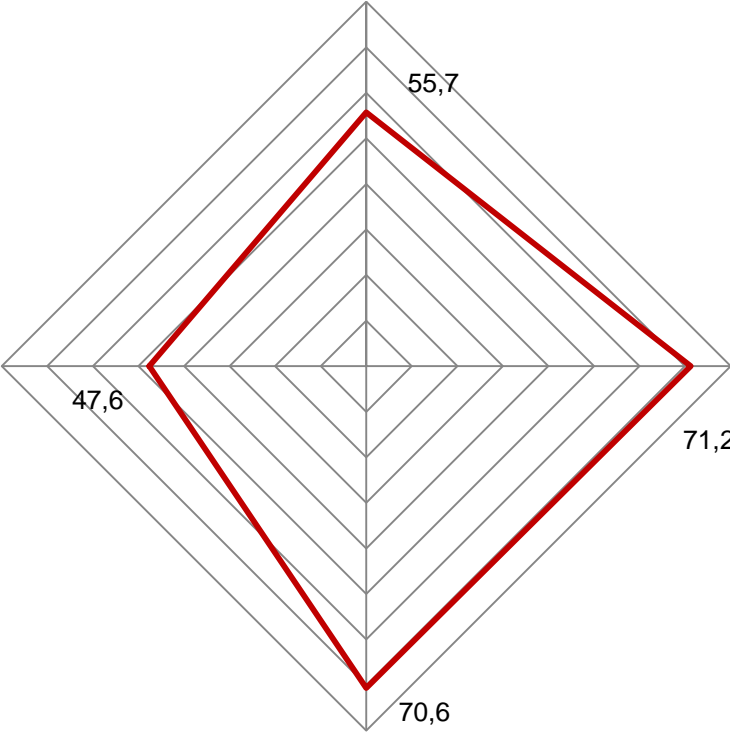
71,2

Проверка и оценивание
результатов изучения предмета
(результатов воспитания)

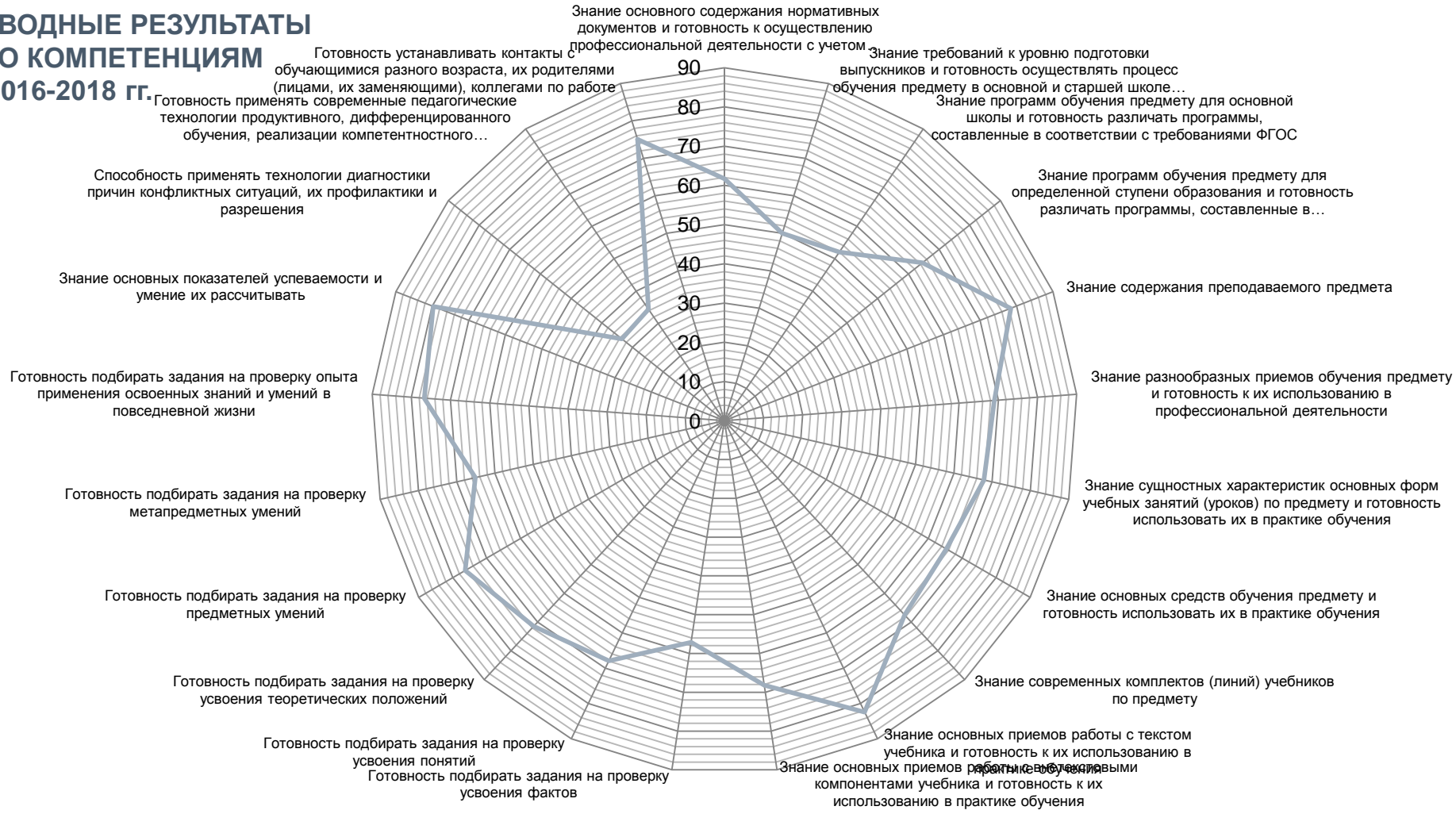
70,6

Взаимодействие с участниками
образовательных отношений
(детьми, педагогами,
родителями)

47,6

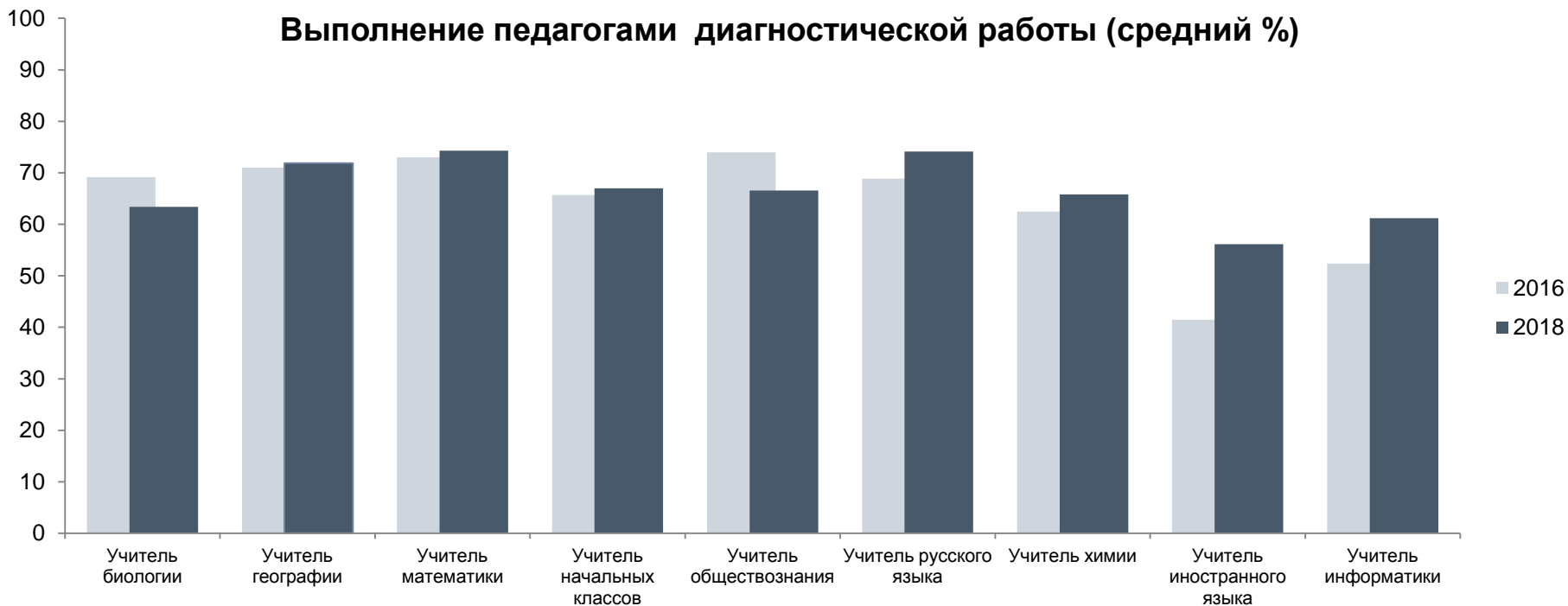


СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ 2016-2018 гг.

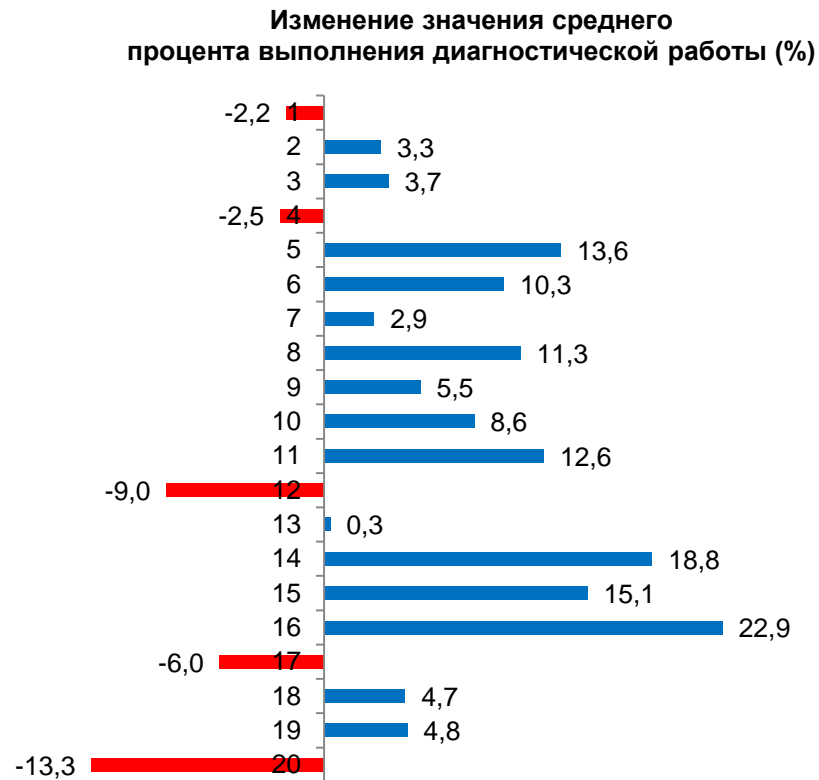




Динамика результатов педагогов одного из районов Новосибирской области, принявших участие в оценке профессиональных компетенций в 2016 и 2018 гг.



Динамика результатов педагогов одного из районов Новосибирской области, принявших участие в оценке профессиональных компетенций в 2016 и 2018 гг.



20 учителей русского языка прошли оценку профессиональных компетенций в 2016 году и повторно – в 2018 году.

Дорога, ведущая к успеху, вечно обновляется. Успех — это поступательное движение, а не точка, которую можно достичь.

Энтони Робинс

Спасибо за внимание
