

Отчет
по результатам участия общеобразовательных организаций,
расположенных на территории Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры во Всероссийских проверочных
работах по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах
в 2019 году

Ханты-Мансийск,
2019 год

Содержание

1. Введение.....3-4
2. Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7 классов.....4-11
3. Общая информация об участниках ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа–Югры.....12
4. Анализ образовательных результатов выполнения ВПР в 7 классах по учебному предмету «Русский язык».....12-30
5. Выводы. Рекомендации.....30-32
6. Приложения

Введение

В 2019 году Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах проводилась на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», письма Рособрнадзора от 29.01.2019 №13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО», приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.02.2019 № 200 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году», от 25.03.2019 №389 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа– Югры в 2019 году», от 30.07.2019 № 984 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годы», автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 15.03.2019 года №105-о «О назначении ответственных лиц за сопровождение проведения оценочных процедур качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году», от 28.03.2019 № 125 «Об информационно – методическом, организационном и консультационном сопровождении Всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов по учебному предмету «Русский язык» в общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты - Мансийского автономного округа — Югры, в 2019 году», от 23.04.2019 №168-о «О внесении изменений в приказ от 15.03.2019 г. №105-о «О назначении ответственных лиц за сопровождение проведения оценочных процедур качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году».

В период с 2 по 9 апреля сотрудниками регионального центра оценки качества образования (далее – РЦОКО) было обеспечено выполнение плана мероприятий по информационно – методическому, организационному и консультационному сопровождению ВПР в 7 классах по учебному предмету «Русский язык» общеобразовательных организаций (далее – ОО), расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. ВПР по русскому языку для обучающихся 7 классов проходила в 2019 году в режиме апробации (общеобразовательная организация самостоятельно принимала решение об участии в ВПР). По результатам проведения ВПР в Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) были представлены результаты ВПР общеобразовательных организаций округа, на основании которых был составлен отчет по результатам участия общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах в 2019 году.

Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7 классов

ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки обучающихся.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

ВПР по русскому языку проводилась с использованием контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), назначением которых была оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 классов. Также КИМ были предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состояла из 14 заданий.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор был направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать

производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой

информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагало объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В таблице №1 представлен обобщенный план КИМ ВПР по проверяемым умениям, видам деятельности с максимально возможным баллом за каждое задание.

Таблица 1

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	10-12

2	<p>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);</p> <p>словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);</p> <p>морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);</p> <p>синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ <...> предложения</p>	12	12-14
3	<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	2	2-3
4	<p>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	2	2-3
5	<p>Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка</p>	<p>Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...></p>	2	1-2
6	<p>Распознавать случаи нарушения</p>	<p>Соблюдать основные</p>	2	4-5

	грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	языковые нормы в устной и письменной речи		
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	3-5
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	4-6
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки	2	10-12

		зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	2-3
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	5	10-12
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	1	2-3

		переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	2-4
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	5-6
<p>Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный балл – 47.</p>				

Первичные баллы за выполнение проверочной работы переводились в отметку по 5-балльной шкале. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Максимальный балл за верное выполнение всей работы составил 47 баллов.

Общая информация об участниках ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах приняли участие 7396 обучающихся из 19 МОУО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. 169 ОО округа приняли участие ВПР по русскому языку. Образовательные организации г. Радужного, г. Югорска и г. Покачи не участвовали в ВПР. Наибольшее количество участников в Сургутском районе (1504 человека), г. Сургуте (1378 человек), г. Нижневартовске (753 человека) и г. Нягани (661 человек), меньше – в г. Мегионе (20 человек).

Общая информация о количестве участников, принявших участие в выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» среди обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, представлена в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	Класс	Количество МОУО	Количество ОО	Количество участников
Русский язык	7	19	169	7346

В ВПР по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7 классов приняли участие:

- 14 из 24 общеобразовательных организаций, включенных в перечень общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, на 2018-2019 учебный год (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №1705 от 19.12.2018 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, на 2018-2019 учебный год»).

- 19 из 35 ОО, у которых были выявлены признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ за 2017-2018 учебный год (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №05-238 от 23.07.18).

Анализ образовательных результатов выполнения ВПР в 7 классах по учебному предмету «Русский язык»

Общая информация по результатам выполнению ВПР по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 7 классов по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в сравнении с результатами по РФ в таблице 4.

Таблица 4

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
ХМАО - Югра	7396	8.2	50.9	35.5	6

В 2018/19 учебном году доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР по русскому языку среди обучающихся 7-х классов по ХМАО - Югре составила 8,2% (РФ – 19,4%). Высокий процент выполнения ВПР показали обучающиеся: Березовского района (99,44%), Нефтеюганского района (98,2%), г. Сургута (98,1%), наименьший процент выполнения ВПР: в Кондинском районе (78,1%), Октябрьском районе (80,2%). Статистические данные по отметкам по пятибалльной шкале в разрезе по МОУО представлены в приложении 2 к отчету.

Результаты выполнения ВПР анализировались по следующим показателям:

1. ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, продемонстрировавших высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%).
2. ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавших высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%).
3. ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5».
4. ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5».
5. ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавших низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий ВПР составляет 30% и ниже).
6. ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, продемонстрировавших низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий ВПР составляет 30% и ниже).
7. ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2».
8. ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2».

Анализируя результаты по показателю «ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, продемонстрировавших высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%)», был составлен перечень из 5 ОО, обучающиеся которых показали высокое качество выполнения заданий по русскому языку в 7 классах (таблица 5).

Таблица 5

Перечень ОО, имеющих высокое качество выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах (количество участников ВПР более (или равное) 15 человек)

№	Наименование МОУО	Наименование ОО	Количество участников (чел.)	«2» (в %)	«3» (в %)	«4» (в %)	«5» (в %)	% выполнения	% качества
Перечень ОО, обучающиеся которых показали высокое качество выполнения заданий ВПР (100%)									
1	город Сургут	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	45	0	0	75,6	24,4	100	100
Перечень ОО, обучающиеся которых показали высокое качество выполнения заданий ВПР (80% - 96,5%)									
2	город Сургут	МБОУ гимназия № 2	28	0	3,5	78,6	17,9	100	96,5
3	город Сургут	МБОУ лицей № 3	24	0	4,1	66,7	29,2	100	95,9
4	город Сургут	МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова	35	0	17,1	82,9	0	100	82,9
5	город Сургут	МБОУ лицей № 1	25	0	20	64	16	100	80

При анализе результатов по показателю «ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавших высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%)» были выявлены 2 ОО, обучающиеся которых показали высокое качество выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классах (таблица 6).

Таблица 6

Перечень ОО, имеющих высокое качество выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах (количество участников ВПР до 15 человек)

№	Наименование ОО	Количество участников (чел.)	«2» (в %)	«3» (в %)	«4» (в %)	«5» (в %)	% выполнения	% качества	
Перечень ОО, обучающиеся которых показали 100% качество выполнения ВПР									
1	Октябрьский район	МКОУ "Малоатлымская СОШ"	6	0	0	83,3	16,7	100	100

2	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "ООШ д. Белогорье"	1	0	0	100	0	100	100
---	------------------------	-----------------------------	---	---	---	-----	---	-----	-----

Анализ результатов по показателю «ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5»» показал, что нет ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5». Высокий процент обучающихся, получивших отметку «5» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении СОШ№7 г. Сургута (29,2%) с количеством участников – 24 человека.

Результаты по показателю «ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5»» помогли выявить ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5».

Проанализировав полученные результаты по показателю «ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавших низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий ВПР составляет 30% и ниже)», были выявлены 15 ОО, обучающиеся которых показали низкий уровень выполнения ВПР. Составлен перечень ОО, имеющих низкое качество выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах (количество участников ВПР до 15 человек) (таблица 7).

ОО, имеющие низкое качество выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах (количество участников ВПР до 15 человек)

Таблица 7

№	Наименование МОУО	Наименование ОО	Количество участников (чел.)	«2» (в %)	«3» (в %)	«4» (в %)	«5» (в %)	% выполнения	% качества
1	Березовский район	МБОУ "Ванзетурская СОШ"	4	0	75	25	0	100	25
2	Березовский район	МБОУ Сосьвинская СОШ	12	16,7	58,3	25	0	83,3	25

3	Нижневартовский район	МБОУ "Варьеганская СОШ"	8	0	75	25	0	100	25
4	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "СОШ с. Кышик"	4	0	75	25	0	100	25
5	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица"	4	0	75	25	0	100	25
6	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "ООШ с. Тюли"	4	0	75	25	0	100	25
7	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "СОШ п. Красноленинский"	9	11,1	66,7	22,2	0	88,9	22,2
8	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "СОШ имени А. С. Макшанцева п. Кедровый"	9	33,4	44,4	11,1	11,1	66,6	22,2
9	Белоярский район	СОШ с. Казым	14	0	78,6	21,4	0	100	21,4
10	Белоярский район	СОШ п. Лыхма	11	27,3	54,5	18,2	0	72,7	18,2
11	Кондинский район	МКОУ Луговская СОШ	11	27,3	54,5	18,2	0	72,7	18,2
12	Октябрьский район	МКОУ "Большелеушинская СОШ"	6	0	83,3	16,7	0	100	16,7
13	Кондинский район	МБОУ "Ушьинская СОШ"	12	41,6	41,7	16,7	0	58,4	16,7
14	Нижневартовский район	МБОУ "Корликовская СОШ"	13	7,7	76,9	15,4	0	92,3	15,4
15	Нефтеюганский район	НРМОБУ "Усть-Юганская СОШ"	10	20	70	10	0	80	10

При анализе по показателю «ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, продемонстрировавших низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий ВПР составляет 30% и ниже)» были выявлены 33 ОО, обучающиеся которых показали низкий уровень выполнения ВПР. Составлен перечень, ОО, имеющих низкое качество выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах (количество участников ВПР более (или равное) 15 человек) (таблица 8).

ОО, имеющие низкое качество выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах (количество участников более (или равное) 15 человек)

Таблица 8

№	Наименование МОУО	Наименование ОО	Количество участников (чел.)	«2» (в %)	«3» (в %)	«4» (в %)	«5» (в %)	% выполнения	% качества
1	город Нягань	МБОУ "СОШ № 1"	122	4,9	65,6	26,2	3,3	95,1	29,5
2	город Когалым	МАОУ СОШ № 7	110	20,9	50	26,4	2,7	79,1	29,1
3	город Сургут	МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов	50	0	72	20	8	100	28
4	город Сургут	МБОУ СОШ № 25	25	0	72	28	0	100	28
5	Белоярский район	СОШ № 2	63	22,2	50,8	25,4	1,6	77,8	27
6	Кондинский район	МКОУ Морткинская СОШ	37	29,7	43,2	27	0	70,2	27
7	Сургутский район	МБОУ "Угутская СОШ"	37	0	73	27	0	100	27
8	город Нягань	МБОУ ОСШ № 3	152	23,7	49,3	25	2	76,3	27
9	Сургутский район	МБОУ "Нижнесортымская СОШ"	173	2,9	70,5	26,6	0	97,1	26,6

10	город Нижневартовск	МБОУ "СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов"	49	12,3	61,2	24,5	2	87,7	26,5
11	Сургутский район	МАОУ "Белоярская СОШ № 1"	160	0	74,4	25	0,6	100	25,62
12	город Нижневартовск	МБОУ "СШ № 12"	107	13	61,7	23,4	1,9	87	25,3
13	Ханты-Мансийский район	МБОУ ХМР "СОШ п. Луговской"	16	12,5	62,5	25	0	87,5	25
14	город Урай	МБОУ СОШ № 5	66	6,1	69,7	19,7	4,5	93,9	24,2
15	Сургутский район	МБОУ "Барсовская СОШ № 1"	68	7,4	69,1	20,6	2,9	92,6	23,5
16	город Сургут	МБОУ СОШ № 22 имени Г. Ф. Пономарева	51	0	76,5	19,6	3,9	100	23,5
17	город Нижневартовск	МБОУ "СШ № 43"	102	30,4	47,1	22,5	0	69,6	22,5
18	город Нижневартовск	МБОУ "СШ № 25"	49	4,1	73,5	20,4	2	95,9	22,4
19	Кондинский район	МКОУ Кондинская СОШ	23	0	78,3	17,4	4,3	100	21,7
20	город Сургут	МБОУ СОШ № 26	36	2,8	77,8	19,4	0	97,2	19,4
21	Сургутский район	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	32	21,9	59,4	15,6	3,1	78,1	18,7
22	город Сургут	МБОУ СОШ № 6	27	7,4	74,1	18,5	0	92,6	18,5
23	город Урай	МБОУ СОШ № 4	88	22,7	59,1	18,2	0	77,3	18,2
24	город Нефтеюганск	МБОУ "СОШ № 1"	55	1,9	80	14,5	3,6	98,1	18,1
25	город Лангепас	ЛГ МАОУ "СОШ № 4"	90	0,1	84,4	13,3	2,2	99,9	15,5
26	Ханты-Мансийский район	МБОУ ХМР "СОШ п. Горноправдинск"	48	16,6	68,8	12,5	2,1	83,4	14,6
27	Сургутский район	филиал МБОУ "Солнечная СОШ №1 " Сайгатинская средняя школа"	21	4,7	81	14,3	0	95,3	14,3

28	город Лангепас	ЛГ MAOY "COШ № 3 "	50	22	64	14	0	78	14
29	город Ханты-Мансийск	AУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»	19	10,6	78,9	10,5	0	89,4	10,5
30	город Нижневартовск	MBOY "CШ № 19"	84	11,9	81	7,1	0	88,1	7,1
31	Октябрьский район	MKOY "Перегребинская COШ № 1"	29	44,8	48,3	6,9	0	55,2	6,9
32	Березовский район	"Саранпаульская COШ"	38	73,7	23,7	2,6	0	26,3	2,6
33	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (региональное подчинение)	KOY "Кадетская школа-интернат"	15	6,6	66,7	26,7	0	93,4	26,7

По данным анализа результатов по показателю «ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2»» были выявлены 7 ОО, более 30% обучающихся которых за ВПР получили отметку «2» (таблица 9).

**ОО, где более 30% обучающихся получили отметку «2»
(количество участников ВПР до 15 человек)**

Таблица 9

№	Наименование MOYO	Наименование ОО	Количество участников (чел.)	«2» (в %)	«3» (в %)	«4» (в %)	«5» (в %)	% выполнения	% качества
1	Кондинский район	MKOY Алтайская COШ	4	100	0	0	0	0	0
2	Березовский район	MBOY Тегинская COШ	9	66,7	33,3	0	0	33,3	0
3	Ханты-Мансийский район	MKOY XMP «OШ им. бр. Петровых с. Реполово»	3	66,7	33,3	0	0	33,3	0
4	Кондинский район	MBOY "Ушшинская COШ"	12	41,6	41,7	16,7	0	58,4	16,7

5	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "СОШ с. Батово"	5	40	60	0	0	60	0
6	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "СОШ имени А. С. Макшанцева п. Кедровый"	9	33,4	44,4	11,1	11,1	66,6	22,2
7	Белоярский район	СОШ с. Ванзеват	3	33,3	0	66,7	0	66,7	66,7

При анализе результатов по показателю «ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2»» были выявлены 6 ОО, более 30% обучающихся которых за ВПР получили отметку «2» (таблица 10).

Таблица 10

**ОО, где более 30% обучающихся получили отметку «2»
(количество участников ВПР более (или равное) 15 человек)**

№	Наименование МОУО	Наименование ОО	Количество участников (чел.)	«2» (в %)	«3» (в %)	«4» (в %)	«5» (в %)	% выполнения	% качества
1	Березовский район	"Саранпаульская СОШ"	38	73,7	23,7	2,6	0	26,3	2,6
2	город Нижневартовск	ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей матери»	16	50	50	0	0	50	0
3	Октябрьский район	МКОУ "Передребинская СОШ № 1"	29	44,8	48,3	6,9	0	55,2	6,9
4	Октябрьский район	МКОУ «Шеркальская»	16	37,5	12,5	50	0	62,5	50
5	город Нижневартовск	МБОУ "СШ № 43"	102	30,4	47,1	22,5	0	69,6	22,5
6	город Сургут	БУ "Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского	15	46,7	53,3	0	0	53,3	0

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

Для подготовки сравнительного анализа планируемых результатов с примерной основной образовательной программой (далее - ПООП) основного общего образования (далее - ОО), использовался обобщенный план по проверяемым умениям, с учетом максимально возможного балла.

В таблице 11 представлены достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО обучающихся, справившихся с заданиями по контролируемому элементу.

Таблица 11

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Средний процент выполнения в 2018-2019 уч. году по ХМАО - Югре (%)	Средний процент выполнения в 2018-2019 уч. году (%) по России
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	10-12	62	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3		45	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2		94	92
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на	Проводить морфемный и словообразовательный	3	12-14	83	80

	<p>основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>	<p>анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения</p>				
2К2	<p>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);</p>	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения</p>	3		57	57

	синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)				
2К3	<p>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);</p> <p>словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и Словообразующую (-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);</p> <p>морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);</p> <p>синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ <...> предложения</p>	3	46	43
2К4	<p>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);</p> <p>словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и Словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных</p>	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ <...> предложения</p>	3	66	58

	частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)					
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	2-3	60	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1		53	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	2-3	67	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также	1		68	64

	частей речи, правильно писать производные союзы	служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	2	1-2	84	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	4-5	49	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1		66	67
7(2)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	3-5	50	48
8(1)	Опознавать предложения с	Анализировать различные	2	4-6	79	71

	<p>деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	<p>виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
8(2)	<p>Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1		58	50
9	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной</p>	2	10-12	52	53

		информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета				
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	2-3	45	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	10-12	58	58
11(2)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	3		44	40

	словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета				
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	2-3	74	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	2-4	53	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном	Владеть навыками различных	1		40	39

	контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	5-6	60	66
<p>Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный балл – 47.</p>						

Следует отметить, что в 2018-2019 учебном году высокий процент выполнения заданий (80-100%) по учебному предмету «Русский язык» №1К3(94%), №5 (84%), №2К1 (83%), №8(1) (79%), №12(74%). Низкий процент выполнения заданий (менее 50%) №7(2) (50%), №6 (49%), №2К3 (46%), №1К2(45%), №10(45%), №11(2)(44%), №13(2)(40%).

Необходимо отметить, что процент выполнения заданий ВПР по русскому языку №1К1, №1К2, №1К3, №2К1, №2К3, №2К4, №3(1), №4(1), №4(2), №5, №6, №7(2), №8(1), №8(2), №11(2), №13(1), №13(2) по ХМАО - Югре выше показателей по

Российской Федерации. Процент выполнения заданий №3(2), №7(1), №9 по ХМАО – Югре незначительно ниже показателей Российской Федерации: задание №3(2) «Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи» по ХМАО - Югре – 53%, по России – 54%; задание №7(1) «Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей» по ХМАО - Югре - 66%, по России – 67%; задание №9 «Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала» по ХМАО - Югре – 52%, по России – 53%.

Выводы

1. В ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2018-2019 учебном году приняли участие 7396 обучающихся 7 классов из 169 ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
2. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах показали, что уровень овладения обучающимися предметными знаниями в целом находится в границах, соответствующих отметкам «хорошо» (35,5%) и «удовлетворительно» 50,9%. Отметку «отлично» получили 8,2% участников, не справились с выполнением заданий ВПР 6% обучающихся.
3. По результатам выполнения заданий ВПР обучающимися 7-х классов был проведен анализ и составлен перечень ОО, по следующим показателям:
 - ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, продемонстрировавших высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%).
 - ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавших высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%).
 - ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5».
 - ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5».
 - ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавших низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий ВПР составляет 30% и ниже).
 - ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, продемонстрировавших низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий ВПР составляет 30% и ниже).
 - ОО с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2».

- ОО с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2».

4. Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 7 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (94%);

- умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога(84%);

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (83%);

- умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма(79%);

- умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (74%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры (50%);

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (49%);

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (46%);

- умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала (45%);

- умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала (44%);

- умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала (40%).

Рекомендации

Для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования (далее - МОУО):

- рассмотреть результаты ВПР, текущее состояние качества преподавания учебного предмета «Русский язык» на совещании руководителей ОО, довести анализ

результатов ВПР до сведения учителей русского языка;

- провести анализ текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития с учетом результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в основной школе;

- не использовать результаты ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, руководителей, учителей.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций, методических служб:

- провести анализ решаемости, выявить задания, которые вызывали затруднения у обучающихся при их выполнении;

- учесть выявленные затруднения и скорректировать образовательные программы по учебному предмету «Русский язык»;

- повысить персональную ответственность учителей русского языка за объективность оценивания заданий ВПР;

- не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

Для учителей русского языка

- провести анализ решаемости ВПР по учебному предмету «Русский язык», использовать полученные результаты для совершенствования методики преподавания предмета, планировать систему мер по повышению качества обучения;

- проводить работу с обучающимися по формированию навыков различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- организовывать повторение пройденного материала, на уроках использовать типы заданий ВПР.

Профессорско-преподавательскому составу АУ «Институт развития образования»:

- при составлении образовательных программ курсов повышения квалификации для учителей русского языка, включать анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах.

- не использовать результаты ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, руководителей, учителей.

**Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык»
обучающихся 7 классов в разрезе по МОУО и ОО**

Наименование МОУО	Количество обучающихся
Белоярский район	301
СОШ № 1	79
СОШ с.Ванзеват	3
СОШ с. Полноват	16
СОШ № 2	63
СОШ п. Верхнеказымский	19
СОШ п. Лыхма	11
СОШ с. Казым	14
СОШ № 3	80
СОШ п. Сорум	16
Березовский район	231
МБОУ "Березовская СОШ"	111
МБОУ Тегинская СОШ	9
МБОУ Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е.	37
МБОУ "Ванзетурская СОШ"	4
МБОУ Хулимсунтская СОШ	16
МБОУ "Няксимвольская СОШ"	4
МБОУ Сосьвинская СОШ	12
МБОУ "Саранпаульская СОШ"	38
Кондинский район	114
МКОУ Морткинская СОШ	37
МКОУ Луговская СОШ	11
МКОУ Юмасинская СОШ	7
МБОУ Шугурская СОШ	12
МКОУ Алтайская СОШ	4
МКОУ Кондинская СОШ	23
МБОУ "Ушьинская СОШ"	12
МКОУ Чантырская СОШ	8

Нефтеюганский район	113
НРМОБУ "ПСОШ № 2"	78
НРМОБУ "Усть-Юганская СОШ"	10
НРМОБУ "Каркатеевская СОШ"	15
НРМОБУ "Чеускинская СОШ"	10
Нижневартовский район	109
МБОУ "Ваховская ОСШ"	14
МБОУ "Ларьякская СШ"	11
МБОУ "Корликовская ОСШ"	13
МБОУ "Новоаганская ОСШ № 1"	36
МБОУ "Варьеганская ОСШ"	8
МБОУ "Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Жукова"	27
Октябрьский район	116
МКОУ "Октябрьская СОШ "	13
МКОУ "Каменная СОШ"	11
МКОУ "Шеркальская СОШ"	16
МКОУ "Чемашинская СОШ"	3
МКОУ "Перегребинская СОШ № 1"	29
МКОУ "Карымкарская СОШ"	24
МКОУ "Большеатлымская СОШ"	2
МКОУ "Большелеушинская СОШ"	6
МКОУ "Комсомольская ООШ "	6
МКОУ "Малоатлымская СОШ"	6
Советский район	117
МБОУ СОШ № 1 г. Советский	89
МБОУ "Алябьевская СОШ"	28
Сургутский район	1504
МАОУ "Белоярская СОШ № 1"	160
МБОУ "Белоярская СОШ № 3"	77
МБОУ "Солнечная СОШ № 1"	139
филиал МБОУ "Солнечная СОШ №1 " Сайгатинская средняя школа"	21
МБОУ "Барсовская СОШ № 1"	68
МБОУ "Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением предметов "	82
МБОУ "Федоровская СОШ № 1"	107
МБОУ "Федоровская СОШ № 5"	78
МБОУ "Русскинская СОШ"	32
МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	32
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	99
МБОУ "Лянторская СОШ № 4"	90
МБОУ "Лянторская СОШ № 6"	57
МБОУ "Лянторская СОШ № 5"	69
МБОУ "Нижнесортымская СОШ"	173
МБОУ "Локосовская СОШ им. З. Т. Скутина"	19
МАОУ "Лянторская СОШ № 7"	121
МБОУ "Высокомысовская СОШ"	8
филиал МБОУ "Солнечная СОШ №1 " Сытоминская средняя школа	22
МБОУ "Ляминская СОШ"	13
МБОУ "Угутская СОШ"	37
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (региональное подчинение)	21
КОУ "Излучинская школа-интернат"	6
КОУ "Кадетская школа-интернат"	15
Ханты-Мансийский район	172

МБОУ ХМР "СОШ п. Горноправдинск"	48
МКОУ ХМР "СОШ п. Бобровский"	3
МКОУ ХМР "СОШ с. Цингалы"	6
МКОУ ХМР "СОШ с. Батово"	5
МКОУ ХМР "СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева"	7
МКОУ ХМР "СОШ п. Сибирский"	6
МКОУ ХМР "СОШ п. Красноленинский"	9
МКОУ ХМР "СОШ с. Елизарово"	4
МКОУ ХМР "СОШ имени А. С. Макшанцева п. Кедровый"	9
МКОУ ХМР "СОШ д. Согом"	4
МБОУ ХМР "СОШ п. Луговской"	16
МКОУ ХМР "СОШ с. Кышик"	4
МКОУ ХМР "СОШ с. Селиярово"	9
МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"	3
МКОУ ХМР "СОШ д. Шапша"	19
МКОУ ХМР "СОШ п. Кирпичный"	2
МКОУ ХМР "СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица"	4
МКОУ ХМР "ООШ д. Белогорье"	1
МКОУ ХМР "ООШ п. Пырьях"	3
МКОУ ХМР «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»	3
МКОУ ХМР "ООШ с. Тюли"	4
МКОУ ХМР "ООШ д. Ягурьях"	3
город Когалым	445
МАОУ "Средняя школа № 6"	110
МАОУ "СОШ № 10"	22
МАОУ СОШ № 7	110
МАОУ "Средняя школа № 5"	80
МАОУ СОШ №1	26
МАОУ "Средняя школа № 3"	97
город Лангепас	273
ЛГ МАОУ "СОШ № 1 "	48
ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "	50
ЛГ МАОУ "СОШ № 4 "	90
ЛГ МАОУ "СОШ № 5 "	85
город Мегион	20
МАОУ "СОШ № 9"	20
город Нефтеюганск	75
МБОУ "СОШ № 1"	55
ЧОУ "НПГ"	20
город Нижневартовск	753
МБОУ "СШ № 32"	94
МБОУ "СШ № 19"	84
МБОУ "Гимназия № 1"	79
МБОУ "СШ № 9 с УИОП "	78
МБОУ "СШ № 12"	107
МБОУ "СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов"	49
МБОУ "СШ № 25"	49
ЧОУ "Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей матери"	16
МБОУ "СШ № 40"	95
МБОУ "СШ № 43"	102
город Нягань	661
МБОУ МО г. Нягань "Гимназия"	78
МБОУ МО г. Нягань СОШ № 14	39

МБОУ "СОШ № 1"	122
МБОУ МО г. Нягань "СОШ № 2"	112
МБОУ "СОШ № 6" им. А. И. Гордиенко"	158
МБОУ ОСШ № 3	152
город Пыть-Ях	487
МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов	91
МБОУ СОШ № 2	55
МАОУ "КСОШ-ДС"	45
МБОУ СОШ № 5	120
МБОУ СОШ № 4	77
МБОУ СОШ № 6	99
город Сургут	1378
МБОУ гимназия № 2	28
МБОУ СОШ № 20	41
МБОУ лицей № 1	25
МБОУ СОШ № 24	24
МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В. И.	24
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	45
МБОУ СОШ № 7	27
МБОУ лицей № 3	24
МБОУ СОШ № 1	26
МБОУ СОШ № 3	32
МБОУ СОШ № 12	50
МБОУ СОШ № 6	27
МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова"	24
МБОУ СОШ № 5	52
МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов	50
МБОУ СОШ № 13	80
МБОУ СОШ № 4	25
МБОУ СОШ № 15	39
МБОУ СОШ № 26	36
МБОУ СОШ № 19	50
МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова	35
МБОУ СПШ №31	44
МБОУ СОШ № 25	25
МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А. Н.	19
(МБОУ СОШ № 27	52
МБОУ СОШ № 29	77
МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева	29
МБОУ СОШ № 32	48
МБОУ СОШ № 22 имени Г. Ф. Пономарева	51
МБОУ СОШ № 45	69
МБОУ СОШ № 44	53
МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов	53
ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца	20
МБОУ СПШ №9	59
БУ "Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского	15
город Урай	276
МБОУ Гимназия имени А. И. Яковлева	87
МБОУ СОШ № 5	66
МБОУ СОШ № 4	88
МБОУ СОШ № 2	35
город Ханты-Мансийск	230
МБОУ "СОШ № 2"	49

МБОУ "СОШ № 8"	162
АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва	19
ИТОГО:	7396

Данные выгружены из информационной системы ФИС ОКО
<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#>

Статистика результатов по распределению групп баллов (по пятибалльной системе оценивания в %) в разрезе по МОУО, включая количественные показатели: количество обучающихся, % выполнения заданий, % качества выполнения заданий

АТЕ	Кол-во обучающихся (чел.)	Распределение групп баллов в %				% выполнения заданий	% качества выполнения заданий
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	7396	8.3	50.9	35.5	5.3	91.7	40.8
Белоярский район	301	10	47.8	37.9	4.3	90	42.2
Березовский район	231	18.6	42.9	34.6	3.9	99.44	38,5
Кондинский район	114	21.9	49.1	28.1	0.90	78.1	29
Нефтеюганский район	113	1.8	37.2	51.3	9.7	98.2	61
Нижневартовский район	109	10.1	47.7	38.5	3.7	89.9	42.2
Октябрьский район	116	19.8	48.3	31	0.9	80.2	31.9
Советский район	117	16.2	41.9	37.6	4.3	83.8	41.9
Сургутский район	1504	2.1	57.3	35.9	4.7	97.9	40.6
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (региональное подчинение)	21	4.8	66.7	28.5	0	95.2	28.5
Ханты-Мансийский район	172	12.2	64.5	20.9	2.3	87.8	23.2
город Когалым	445	9.2	47.4	36	7.4	90.8	43.4
город Лангепас	273	5.1	62.6	27.1	5.1	94.9	32.2
город Мегион	20	5	45	45	5	95	50
город Нефтеюганск	75	2.7	73.3	21.3	2.7	97.3	24
город Нижневартовск	753	16.2	55.8	26.3	1.7	83.8	28
город Нягань	661	14.2	51.6	28.4	5.7	85.8	34.1
город Пыть-Ях	487	8.6	46.4	37.4	7.6	91.4	45
город Сургут	1378	1.9	42.2	47.9	8.1	98.1	56
город Урай	276	15.9	54.3	23.9	5.8	84.1	29.7
город Ханты-Мансийск	230	7	50.4	38.3	4.3	93	42.6

Статистика результатов по распределению групп баллов (по пятибалльной системе оценивания в %) в разрезе по МОУО, ОО включая количественные показатели: количество обучающихся, % выполнения заданий, % качества выполнения заданий

МОУО	Количество участников (чел.)	2	3	4	5	% выполнения заданий	% качества выполнения заданий
Белоярский район	301	10	47.8	37.9	4.3	90	42.2
СОШ № 1	79	7.6	55.7	31.6	5.1	92.4	36.7
СОШ с.Ванзеват	3	33.3	0	66.7	0	66.7	66.7
СОШ с. Полноват	16	12.5	56.2	31.2	0	87.4	31.2
СОШ № 2	63	22.2	50.8	25.4	1.6	77.8	27
СОШ п. Верхнеказымский	19	0	47.4	47.4	5.3	100.1	52.7
СОШ п. Лыхма	11	27.3	54.5	18.2	0	72.7	18.2
СОШ с. Казым	14	0	78.6	21.4	0	100	21.4
СОШ № 3	80	3.6	33.8	53.8	8.8	96.4	62.6
СОШ п. Сорум	16	6.3	37.5	56.2	0	93.7	56.2
Березовский район	231	18.6	42.9	34.6	3.9	81.4	38.5
МБОУ "Березовская СОШ"	111	4.5	43.2	47.7	4.5	95.4	52.2
МБОУ Тегинская СОШ	9	66.7	33.3	0	0	33.3	0
МБОУ Игримская СОШ имени Героя Советского Союза	37	5.4	54.1	40.5	0	94.6	40.5
МБОУ "Ванзетурская СОШ"	4	0	75	25	0	100	25
МБОУ Хулимсунтская СОШ	16	0	43.8	31.2	25	100	56.2
МБОУ "Няксимвольская СОШ"	4	0	50	50	0	100	50
МБОУ Сосьвинская СОШ	12	16.7	58.3	25	0	83.3	25
"Саранпаульская СОШ"	38	73.7	23.7	2.6	0	26.3	2.6
Кондинский район	114	21.9	49.1	28.1	0.88	78.08	28.98
МКОУ Морткинская СОШ	37	29.7	43.2	27	0	70.2	27
МКОУ Луговская СОШ	11	27.3	54.5	18.2	0	72.7	18.2
МКОУ Юмасинская СОШ	7	0	28.6	71.4	0	100	71.4

МБОУ Шугурская СОШ	12	16.6	41.7	41.7	0	83.4	41.7
МКОУ Алтайская СОШ	4	100	0	0	0	0	0
МКОУ Кондинская СОШ	23	0	78.3	17.4	4.3	100	21.7
МБОУ "Ушьянская СОШ"	12	41.6	41.7	16.7	0	58.4	16.7
МКОУ Чантырская СОШ	8	0	50	50	0	100	50
Нефтеюганский район	113	1.8	37.2	51.3	9.7	98.2	61
НРМОБУ "ПСОШ № 2"	78	0	30.8	57.7	11.5	100	69.2
НРМОБУ "Усть-Юганская СОШ"	10	20	70	10	0	80	10
НРМОБУ "Каркатеевская СОШ"	15	0	46.7	40	13.3	100	53.3
НРМОБУ "Чеускинская СОШ"	10	0	40	60	0	100	60
Нижневартовский район	109	10.1	47.7	38.5	3.7	89.9	42.2
МБОУ "Ваховская ОСШ"	14	14.3	42.9	28.6	14.3	85.8	42.9
МБОУ "Ларьякская СШ"	11	0	45.5	54.5	0	100	54.5
МБОУ "Корликовская ОСШ"	13	7.7	76.9	15.4	0	92.3	15.4
МБОУ "Новоаганская ОСШ № 1"	36	8.3	38.9	47.2	5.6	91.7	52.8
МБОУ "Варьеганская ОСШ"	8	0	75	25	0	100	25
МБОУ "Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова"	27	18.6	40.7	40.7	0	81.4	40.7
Октябрьский район	116	19.84	48.3	31	0.86	80.16	31.86
МКОУ "Октябрьская СОШ "	13	23	30.8	46.2	0	77	46.2
МКОУ "Каменная СОШ"	11	0	63.6	36.4	0	100	36.4
МКОУ "Шеркальская СОШ"	16	37.5	12.5	50	0	62.5	50
МКОУ "Чемашинская СОШ"	3	0	33.3	66.7	0	100	66.7
МКОУ "Перегребинская СОШ № 1"	29	44.8	48.3	6.9	0	55.2	6.9
МКОУ "Карымкарская СОШ"	24	0	66.7	33.3	0	100	33.3

МКОУ "Большеатлымская СОШ"	2	0	100	0	0	100	0
МКОУ "Большелеушинская СОШ"	6	0	83.3	16.7	0	100	16.7
МКОУ "Комсомольская ООШ "	6	16.7	83.3	0	0	83.3	0
МКОУ "Малоатлымская СОШ"	6	0	0	83.3	16.7	100	100
Советский район	117	16.2	41.9	37.6	4.3	83.8	41.9
МБОУ СОШ № 1 г. Советский	89	17.9	46.1	32.6	3.4	82.1	36
МБОУ "Алябьевская СОШ"	28	10.7	28.6	53.6	7.1	89.3	60.7
Сургутский район	1504	2.1	57.3	35.9	4.7	97.9	40.6
МАОУ "Белоярская СОШ № 1"	160	0	74.4	25	0.6	100	25.62
МБОУ "Белоярская СОШ № 3"	77	0	50.6	45.5	3.9	100	49.4
МБОУ "Солнечная СОШ № 1"	139	0	56.1	41.7	2.2	100	43.9
филиал МБОУ "Солнечная СОШ №1 " Сайгатинская средняя школа"	21	4.7	81	14.3	0	95.3	14.3
МБОУ "Барсовская СОШ № 1"	68	7.4	69.1	20.6	2.9	92.6	23.5
МБОУ "Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением предметов	82	0	35.4	45.1	19.5	100	64.6
МБОУ "Федоровская СОШ № 1"	107	0	53.3	38.3	8.4	100	46.7
МБОУ "Федоровская СОШ № 5"	78	0	46.1	46.2	7.7	100	53.9
МБОУ "Русскинская СОШ"	32	0	53.1	34.4	12.5	100	46.9
МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	32	21.9	59.4	15.6	3.1	78.1	18.7
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	99	0	55.6	42.4	2	100	44.4
МБОУ "Лянторская СОШ № 4"	90	0	66.6	26.7	6.7	100	33.4
МБОУ "Лянторская СОШ № 6"	57	5.2	47.4	38.6	8.8	94.8	47.4
МБОУ "Лянторская СОШ № 5"	69	0	31.9	60.9	7.2	100	68.1
МБОУ "Нижнесортымская СОШ"	173	2.9	70.5	26.6	0	97.1	26.6
МБОУ "Локосовская СОШ им. З. Т. Скутина"	19	0	47.4	36.8	15.8	100	52.6

МАОУ "Лянторская СОШ № 7"	121	5.8	49.6	42.1	2.5	94.2	44.6
МБОУ "Высокомысовская СОШ"	8	0	37.5	50	12.5	100	62.5
филиал МБОУ "Солнечная СОШ №1 " Сытоминская	22	18.2	50	31.8	0	81.8	31.8
МБОУ "Ляминская СОШ"	13	0	61.5	38.5	0	100	38.5
МБОУ "Угутская СОШ"	37	0	73	27	0	100	27
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (региональное подчинение)	21	4.7	66.7	28.6	0	95.3	28.6
КОУ "Излучинская школа-интернат"	6	0	66.7	33.3	0	100	33.3
КОУ "Кадетская школа-интернат"	15	6.6	66.7	26.7	0	93.4	26.7
Ханты-Мансийский район	172	12.3	64.5	20.9	2.3	87.7	23.2
МБОУ ХМР "СОШ п. Горноправдинск"	48	16.6	68.8	12.5	2.1	83.4	14.6
МКОУ ХМР "СОШ п. Бобровский"	3	0	66.7	33.3	0	100	33.3
МКОУ ХМР "СОШ с. Цингалы"	6	0	66.7	33.3	0	100	33.3
МКОУ ХМР "СОШ с. Батово"	5	40	60	0	0	60	0
МКОУ ХМР "СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева"	7	14.3	85.7	0	0	85.7	0
МКОУ ХМР "СОШ п. Сибирский"	6	16.7	33.3	50	0	83.3	50
МКОУ ХМР "СОШ п. Красноленинский"	9	11.1	66.7	22.2	0	88.9	22.2
МКОУ ХМР "СОШ с. Елизарово"	4	0	100	0	0	100	0
МКОУ ХМР "СОШ имени А. С. Макшанцева п. Кедровый"	9	33.4	44.4	11.1	11.1	66.6	22.2
МКОУ ХМР "СОШ д. Согом"	4	0	50	50	0	100	50
МБОУ ХМР "СОШ п. Луговской"	16	12.5	62.5	25	0	87.5	25
МКОУ ХМР "СОШ с. Кышик"	4	0	75	25	0	100	25
МКОУ ХМР "СОШ с. Селярово"	9	0	66.7	22.2	11.1	100	33.3

МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское с. Нялинское им. Героя Советского Союза Безноскова И.З.	3	0	100	0	0	100	0
МКОУ ХМР "СОШ д. Шапша"	19	5.2	57.9	31.6	5.3	94.8	36.9
МКОУ ХМР "СОШ п. Кирпичный"	2	0	50	50	0	100	50
МКОУ ХМР "СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица"	4	0	75	25	0	100	25
МКОУ ХМР "ООШ д. Белогорье"	1	0	0	100	0	100	100
МКОУ ХМР "ООШ п. Пырьях"	3	0	66.7	33.3	0	100	33.3
МКОУ ХМР «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»	3	66.7	33.3	0	0	33.3	0
МКОУ ХМР "ООШ с. Тюли"	4	0	75	25	0	100	25
МКОУ ХМР "ООШ д. Ягурьях"	3	0	66.7	33.3	0	100	33.3
город Когалым	445	9.2	47.4	36	7.4	90.8	43.4
МАОУ "Средняя школа № 6"	110	0	48.1	45.5	6.4	100	51.9
МАОУ "СОШ № 10"	22	0	31.8	45.5	22.7	100	68.2
МАОУ СОШ № 7	110	20.9	50	26.4	2.7	79.1	29.1
МАОУ "Средняя школа № 5"	80	10	42.5	35	12.5	90	47.5
МАОУ СОШ №1	26	3.8	23.1	57.7	15.4	96.2	73.1
МАОУ "Средняя школа № 3"	97	9.3	57.7	28.9	4.1	90.7	33
город Лангепас	273	5.1	62.6	27.1	5.1	94.8	32.2
ЛГ МАОУ "СОШ № 1 "	48	0	62.5	31.2	6.2	99.9	37.4
ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "	50	22	64	14	0	78	14
ЛГ МАОУ "СОШ № 4 "	90	0,1	84.4	13.3	2.2	99.9	15.5
ЛГ МАОУ "СОШ № 5 "	85	3.5	38.8	47.1	10.6	96.5	57.7
город Мегион	20	5	45	45	5	95	50
МАОУ "СОШ № 9"	20	5	45	45	5	95	50
город Нефтеюганск	75	2.7	73.3	21.3	2.7	97.3	24

МБОУ "СОШ № 1"	55	1.9	80	14.5	3.6	98.1	18.1
ЧОУ "НПГ"	20	5	55	40	0	95	40
город Нижневартовск	753	16.2	55.8	26.3	1.7	83.8	28
МБОУ "СШ № 32"	94	8.5	52.1	38.3	1.1	91.5	39.4
МБОУ "СШ № 19"	84	11.9	81	7.1	0	88.1	7.1
МБОУ "Гимназия № 1"	79	20.2	48.1	30.4	1.3	79.8	31.7
МБОУ "СШ № 9 с УИОП "	78	9,1	47.4	39.7	3.8	90.9	43.5
МБОУ "СШ № 12"	107	13	61.7	23.4	1.9	87	25.3
МБОУ "СШ № 30 с углубленным изучением	49	12.3	61.2	24.5	2	87.7	26.5
МБОУ "СШ № 25"	49	4.1	73.5	20.4	2	95.9	22.4
ЧОУ "Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей	16	50	50	0	0	50	0
МБОУ "СШ № 40"	95	21.1	42.1	32.6	4.2	78.9	36.8
МБОУ "СШ № 43"	102	30.4	47.1	22.5	0	69.6	22.5
город Нягань	661	14.3	51.6	28.4	5.7	85.7	34.1
МБОУ МО г. Нягань "Гимназия"	78	2.5	43.6	38.5	15.4	97.5	53.9
МБОУ МО г. Нягань СОШ № 14	39	23.1	46.2	17.9	12.8	76.9	30.7
МБОУ "СОШ № 1"	122	4.9	65.6	26.2	3.3	95.1	29.5
МБОУ МО г. Нягань "СОШ № 2"	112	10.7	51.8	32.1	5.4	89.3	37.5
МБОУ "СОШ № 6" им. А. И. Гордиенко"	158	18.3	48.1	28.5	5.1	81.7	33.6
МБОУ ОСШ № 3	152	23.7	49.3	25	2	76.3	27
город Пыть-Ях	487	8.6	46.4	37.4	7.6	91.4	45
МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов	91	11	50.5	29.7	8.8	89	38.5
МБОУ СОШ № 2	55	14.6	32.7	40	12.7	85.4	52.7
МАОУ "КСОШ-ДС"	45	6.6	57.8	35.6	0	93.4	35.6
МБОУ СОШ № 5	120	0.9	40.8	47.5	10.8	99.1	58.3

МБОУ СОШ № 4	77	9.1	51.9	32.5	6.5	90.9	39
МБОУ СОШ № 6	99	13.1	47.5	35.4	4	86.9	39.4
город Сургут	1378	1.8	42.2	47.9	8.1	98.2	56
МБОУ гимназия № 2	28	0	3.5	78.6	17.9	100	96.5
МБОУ СОШ № 20	41	0	46.3	41.5	12.2	100	53.7
МБОУ лицей № 1	25	0	20	64	16	100	80
МБОУ СОШ № 24	24	4.1	41.7	54.2	0	95.9	54.2
МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В. И.	24	0	58.3	41.7	0	100	41.7
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	45	0	0	75.6	24.4	100	100
МБОУ СОШ № 7	27	3.8	48.1	48.1	0	96.2	48.1
МБОУ лицей № 3	24	0	4.1	66.7	29.2	100	95.9
МБОУ СОШ № 1	26	0.1	26.9	53.8	19.2	99.9	73
МБОУ СОШ № 3	32	0	68.8	31.2	0	100	31.2
МБОУ СОШ № 12	50	0	34	58	8	100	66
МБОУ СОШ № 6	27	7.4	74.1	18.5	0	92.6	18.5
МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова"	24	0	54.1	41.7	4.2	100	45.9
МБОУ СОШ № 5	52	9.5	46.2	38.5	5.8	90.5	44.3
МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением	50	0	72	20	8	100	28
МБОУ СОШ № 13	80	2.5	57.5	37.5	2.5	97.5	40
МБОУ СОШ № 4	25	4	32	52	12	96	64
МБОУ СОШ № 15	39	0	38.5	56.4	5.1	100	61.5
МБОУ СОШ № 26	36	2.8	77.8	19.4	0	97.2	19.4
МБОУ СОШ № 19	50	0	32	60	8	100	68
МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова	35	0	17.1	82.9	0	100	82.9

МБОУ СШ №31	44	0	45.5	47.7	6.8	100	54.5
МБОУ СОШ № 25	25	0	72	28	0	100	28
МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А. Н.	19	0	47.3	47.4	5.3	100	52.7
МБОУ СОШ № 27	52	3.9	28.8	59.6	7.7	96.1	67.3
МБОУ СОШ № 29	77	0	35.1	53.2	11.7	100	64.9
МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева	29	0.1	37.9	51.7	10.3	99.9	62
МБОУ СОШ № 32	48	0	39.6	56.2	4.2	100	60.4
МБОУ СОШ № 22 имени Г. Ф. Пономарева	51	0	76.5	19.6	3.9	100	23.5
МБОУ СОШ № 45	69	4.4	20.3	47.8	27.5	95.6	75.3
МБОУ СОШ № 44	53	0	62.2	32.1	5.7	100	37.8
МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением	53	0	50.9	49.1	0	100	49.1
ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца	20	0	25	65	10	100	75
МБОУ СШ №9	59	1.7	25.4	67.8	5.1	98.3	72.9
БУ "Сургутский колледж русской культуры им. А. С.	15	46.7	53.3	0	0	53.3	0
город Урай	276	16	54.3	23.9	5.8	84	29.7
МБОУ Гимназия имени А. И. Яковлева	87	12.7	46	28.7	12.6	87.3	41.3
МБОУ СОШ № 5	66	6.1	69.7	19.7	4.5	93.9	24.2
МБОУ СОШ № 4	88	22.7	59.1	18.2	0	77.3	18.2
МБОУ СОШ № 2	35	25.7	34.3	34.3	5.7	74.3	40
город Ханты-Мансийск	230	7	50.4	38.3	4.3	93	42.6
МБОУ "СОШ № 2"	49	10.2	59.2	28.6	2	89.8	30.6
МБОУ "СОШ № 8"	162	5.6	44.4	44.4	5.6	94.4	50
АУ «Югорский колледж-интернат	19	10.6	78.9	10.5	0	89.4	10.5

