

Отчет
по результатам участия общеобразовательных организаций, расположенных
на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры во
Всероссийских проверочных работах по учебному предмету
«История» в 7 классах в 2019 году

Ответственное структурное подразделение	Региональный центр оценки качества образования
Ответственный исполнитель	Шишигина О.В. _____ (заведующий региональным центром оценки качества образования)
Исполнитель	Шарипов Д.М. _____ (ведущий эксперт отдела информационно-методического сопровождения оценочных процедур)
Дата составления	« 21 » 08 2019 год

Оглавление

Введение	2
Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «История» для обучающихся 7 классов.....	2
Общая информация об участниках ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	7
Анализ образовательных результатов выполнения ВПР в 7 классах по учебному предмету «История».....	7
Выводы. Рекомендации.....	15
Приложения.....	20

Введение

ВПР по учебному предмету «История» среди обучающихся 7 классов в 2019 году проводилась в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.07.2019 № 984 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годы», автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 15.03.2019 года №105-о «О назначении ответственных лиц за сопровождение проведения оценочных процедур качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году», от 23.04.2019 №168-о «О внесении изменений в приказ от 15.03.2019 г, №105-о «О назначении ответственных лиц за сопровождение проведения оценочных процедур качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году».

В период со 02 по 25 апреля сотрудниками отдела информационно-методического сопровождения оценочных процедур регионального центра оценки качества образования (далее – РЦОКО) было обеспечено организационное, информационно-методическое консультационное сопровождение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 7-х классах в режиме апробации по учебному предмету «История» общеобразовательных организаций (далее – ОО), расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

С целью проведения мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году, в том числе по результатам Всероссийских проверочных работ (приказ Департамента от 21.02.2019 № 200 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году»), в период с 19.08.2019 по 20.08.2019, составлен отчет по результатам участия общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «История» в 7 классах в 2019 году.

Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «История» для обучающихся 7 классов

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского

общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. Контрольно – измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

КИМ ВПР по учебному предмету «История» состояли из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлись цифры, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требовали развернутого ответа. Задание 5 предполагала заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно

использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 являлся альтернативным и предполагал выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяло знание истории родного края.

В таблице 1 представлен обобщенный план по проверяемым умениям, с учетом уровня сложности каждого задания и максимально возможного балла за каждое задание, которые могли получить обучающиеся при выполнении заданий.

Таблица 1

№	Проверяемые требования (умения) (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	2
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	1
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных	Б	2

	источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	1
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории	Б	2

	научной и культурной сферах	Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время		
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	3
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	3
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	2
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	4

Оценка выполнения работы осуществлялась учителями общеобразовательной организации в соответствии с критериями оценивания.

Тестовый балл, полученный обучающимися по результатам выполнения работы по учебному предмету «История», переводился в отметку, который определял уровень достижения обучающихся планируемых результатов обучения.

В таблице 2 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Общая информация об участии в ВПР по учебному предмету «История» обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Всего в ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах приняли участие 3 164 обучающихся из 20 МОУО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и молодежной политики ХМАО – Югры.

Общая информация о количестве участников, принявших участие в выполнении ВПР по учебному предмету «История» среди обучающихся 7 классов образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлена в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	Класс	Количество МОУО	Количество ОО	Количество участников
История	7	20	91	3 164

В ВПР по учебному предмету «История» приняли участие:

- 9 из 22 общеобразовательных организаций, имеющие стабильно низкие образовательные результаты (322 обучающихся) в обучении в 2017-2018 учебном году, которые вошли в перечень ОО, утвержденный приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1705 от 19.12.2018 г.

- 12 из 35 общеобразовательных организаций (398 обучающихся), у которых были выявлены признаки необъективности результатов ВПР за 2017-2018 учебный год (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №05-238 от 23.07.18).

Следует отметить, что в выполнении ВПР по учебному предмету «История» не приняли участие обучающиеся из 2 МОУО: Березовский район и г. Радужный.

Анализ образовательных результатов выполнения ВПР в 7 классах по учебному предмету «История»

Общая информация по результатам выполнению ВПР по учебному предмету «История» для обучающихся 7 классов по Ханты-Мансийскому автономному

округу – Югре в разрезе по количеству обучающихся и отметок по пятибалльной шкале представлена в таблице 4.

Таблица 4

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	556 120	6,7	39,1	40,8	13,4
ХМАО – Югра	3 164	2,2	37,8	46,6	13,4

Качество выполнения ВПР по истории в 2019 году по ХМАО – Югре составило 60% (по РФ – 54,2%).

Доля обучающихся, не справившихся с ВПР по учебному предмету «История» по ХМАО - Югре, составила 2,2%.

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История», средняя отметка по ХМАО – Югре в 2018-2019 учебном году составила - 3,71.

Результаты выполнения ВПР анализировались по показателям:

1) *ОО, с количеством участников ВПР более 15 человек, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий превышает от 80% до 100%).*

2) *ОО, с количеством участников ВПР более 15 человек, продемонстрировавшие низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий не превышает 30%).*

3) *ОО, с количеством участников ВПР более 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2».*

4) *ОО, с количеством участников ВПР более 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «5».*

5) *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий превышает от 80% до 100%).*

6) *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, продемонстрировавшие низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий не превышает 30%).*

7) *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2».*

8) *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «5».*

Анализируя результаты показателей «ОО, с количеством участников ВПР более 15 человек, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий превышает от 80% до 100%)» и «ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, продемонстрировавшие высокий

уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий превышает от 80% до 100%)» был сформирован перечень ОО, продемонстрировавших высокий уровень выполнения заданий ВПР. В таблице 5, 6 сформирован перечень из 19 ОО с высоким уровнем образовательных результатов от 80 до 100 %.

**Перечень ОО, обучающиеся которых показали высокий % качества подготовки при выполнении заданий ВПР
(количество участников ВПР в ОО до 15 человек включительно)**

Таблица 5

№ п/п	Наименование МОУО	Наименование ОО	Кол -во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества
				"2"	"3"	"4"	"5"	
1	Октябрьский район	МКОУ "Октябрьская СОШ "	13	0	15,4	69,2	15,4	84,6
2	Октябрьский район	МКОУ "Чемашинская СОШ"	3	0	0	100	0	100
3	Октябрьский район	МКОУ "Малоатлымская СОШ"	6	0	0	83,3	16,7	100
4	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "СОШ с. Елизарово"	4	0	0	100	0	100

**Перечень ОО, обучающиеся которых показали высокий % качества подготовки при выполнении заданий ВПР
(количество участников ВПР в ОО более 15 человек)**

Таблица 6

№ п/п	Наименование МОУО	Наименование ОО	Кол -во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества
				"2"	"3"	"4"	"5"	
1	Белоярский район	СОШ п. Верхнеказымский	16	0	12,5	62,5	25	87,5
2	Нефтеюганский район	НРМОБУ "ПСОШ № 2"	81	0	19,8	50,6	29,6	80,2
3	Октябрьский район	МКОУ "Карымкарская СОШ"	24	0	8,3	87,5	4,2	91,7
4	город Мегион	МАОУ "СОШ № 9"	19	0	5,3	78,9	15,8	94,7
5	город Сургут	МБОУ гимназия № 2	28	0	0	46,4	53,6	100
6	город Сургут	МБОУ лицей № 1	23	0	13	73,9	13	86,9
7	город Сургут	МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В. И.	24	0	0	33,3	66,7	100
8	город Сургут	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	45	0	0	22,2	77,8	100
9	город Сургут	МБОУ лицей № 3	24	0	16,7	70,8	12,5	83,3
10	город Сургут	МБОУ СОШ № 1	26	0	19,2	42,3	38,5	80,8
11	город Сургут	МБОУ СОШ № 12	47	0	6,4	29,8	63,8	93,6
12	город Сургут	МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова"	22	0	13,6	77,3	9,1	86,4

13	город Сургут	МБОУ СОШ № 4	25	0	12	84	4	88
14	город Сургут	МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева	28	0	10,7	67,9	21,4	89,3
15	город Сургут	ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца	21	0	4,8	52,4	42,9	95,3

По результатам анализа результатов выполнения ВПР по показателю «ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «5» не были выявлены ОО с такими данными.

По показателю «ОО, с количеством участников ВПР более 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «5» в таблице 7 представлен перечень ОО, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «5».

**Перечень ОО, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «5»
(количество участников ВПР в ОО более 15 человек)**

Таблица 7

№ п/п	Наименование МОУО	Наименование ОО	Кол -во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества
				"2"	"3"	"4"	"5"	
1	город Лангепас	ЛГ МАОУ "СОШ № 5"	91	0	23,1	46,2	30,8	77
2	город Сургут	МБОУ гимназия № 2	28	0	0	46,4	53,6	100
3	город Сургут	МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В. И.	24	0	0	33,3	66,7	100
4	город Сургут	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	45	0	0	22,2	77,8	100
5	город Сургут	МБОУ СОШ № 1	26	0	19,2	42,3	38,5	80,8
6	город Сургут	МБОУ СОШ № 12	47	0	6,4	29,8	63,8	93,6
7	город Сургут	ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца	21	0	4,8	52,4	42,9	95,3

По результатам показателя «ОО, с количеством участников ВПР более 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2» не были выявлены ОО с такими данными.

Анализируя результаты показателя «ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2» в таблице 8 представлен перечень ОО, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «2».

**Перечень ОО, в которых более 30%
обучающихся за ВПР получили отметку «2»
(количество участников ВПР в ОО до 15 человек включительно)**

Таблица 8

№ п/п	Наименование МОУО	Наименование ОО	Кол -во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества
				"2"	"3"	"4"	"5"	
1	Белоярский район	СОШ с. Ванзеват	3	33,3	66,7	0	0	0
2	Кондинский район	МКОУ Алтайская СОШ	4	100	0	0	0	0

По результатам анализа выполнения ВПР по показателям: «ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, продемонстрировавшие низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий не превышает 30%) и ОО, с количеством участников ВПР более 15 человек, продемонстрировавшие низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий не превышает 30%) в 13 ОО % качества выполнения проверочной работы не превысило 27,4%. В таблицах 9, 10 представлена информация о 13 ОО в диапазоне от 0% до 27,4%, обучающиеся которых имеют низкие образовательные результаты подготовки.

**Перечень ОО, обучающиеся которых продемонстрировали низкие образовательные результаты при выполнении заданий ВПР
(количество участников ВПР в ОО до 15 человек включительно)**

Таблица 9

№ п/п	Наименование МОУО	Наименование ОО	Кол -во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества
				"2"	"3"	"4"	"5"	
1	Белоярский район	СОШ с. Ванзеват	3	33,3	66,7	0	0	0
2	Белоярский район	СОШ п. Сорум	12	0	83,3	16,7	0	16,7
3	Кондинский район	МКОУ Алтайская СОШ	4	100	0	0	0	0
4	Нижневартовский район	МБОУ "Корликовская ОСШ"	12	0	83,3	16,7	0	16,7
5	Октябрьский район	МКОУ "Большеатлымская СОШ"	1	0	100	0	0	0
6	ХМАО - Югра (региональное подчинение)	КОУ "Излучинская школа-интернат"	6	0	100	0	0	0
7	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "СОШ с. Батово"	5	20	60	20	0	20
8	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "СОШ п. Сибирский"	4	25	75	0	0	0

9	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "СОШ с. Кышик"	5	0	100	0	0	0
---	------------------------	-------------------------	---	---	-----	---	---	---

Перечень ОО, обучающиеся которых продемонстрировали низкие образовательные результаты при выполнении заданий ВПР (количество участников ВПР в ОО более 15 человек)

Таблица 10

№ п/п	Наименование МОУО	Наименование ОО	Кол -во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества
				"2"	"3"	"4"	"5"	
1	Березовский район	МБОУ "Саранпаульская СОШ"	39	10,3	64,1	25,6	0	25,6
2	Октябрьский район	МКОУ "Сергинская СОШ"	17	0	82,4	11,8	5,9	17,7
3	Советский район	МБОУ СОШ № 1 г. Советский	84	14,3	58,3	25	2,4	27,4
4	город Ханты-Мансийск	МБОУ "СОШ № 2"	49	4,1	71,4	24,5	0	24,5

В перечень ОО, продемонстрировавших низкий уровень выполнения заданий вошли:

- 3 ОО, которые включены в перечень ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в 2017-2018 учебном году: МБОУ "Саранпаульская СОШ" (Березовский район), МКОУ "Сергинская СОШ" (Октябрьский район), МБОУ "СОШ №2" (г. Ханты-Мансийск).

- 2 ОО, у которых были выявлены признаки необъективности результатов ВПР за 2017-2018 учебный год: МБОУ "Саранпаульская СОШ" (Березовский район), МКОУ ХМР "СОШ с. Кышик" (Ханты-Мансийский район).

Для подготовки сравнительного анализа планируемых результатов в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО), использовался обобщенный план по проверяемым умениям, с учетом уровня сложности каждого задания и максимально возможного балла.

В таблице 10 представлены достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, справившихся с заданиями по контролируемому элементу, выполнения аналогичных заданий ВПР в сравнении с результатами по РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Таблица 10

№ задания	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	По ХМАО	По РФ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	88	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	92	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	61	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	Б	57	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	Б	55	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать	Б	88	83

	содержащуюся в них информацию			
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	93	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	65	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	34	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	39	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	32	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	П	32	35
Средний % выполнения заданий			61,33	57,25

Средний процент выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры варьируется от 32%

до 93%.

При этом необходимо отметить, что средний процент выполнения всех заданий по ХМАО – Югре составляет 61,33%, а показатель по РФ – 57,25%.

Выводы

В выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 2018-2019 учебном году приняли участие 3 164 обучающихся из ОО, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах показали, что уровень овладения обучающимися предметными знаниями, соответствующих отметкам «удовлетворительно» (37,8%), «хорошо» (46,6%) и «отлично» (13,4%). Не справились с выполнением заданий ВПР 70 участников, что составляет 2,2% от общего количества участников.

По результатам выполнения ВПР, был проведен анализ и составлен перечень ОО, по показателям:

- ОО с количеством участников ВПР более 15 человек, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий превышает от 80% до 100%).

- ОО с количеством участников ВПР более 15 человек, продемонстрировавшие низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий не превышает 30%).

- ОО с количеством участников ВПР более 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2».

- ОО с количеством участников ВПР более 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «5».

- ОО с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий превышает от 80% до 100%).

- ОО с количеством участников ВПР с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, продемонстрировавшие низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий не превышает 30%).

- ОО с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2».

- ОО с количеством участников ВПР до 15 человек включительно, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «5».

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций,

расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – средний процент выполнения составил 93%;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 92%;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 88%;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 84%.

При выполнении ВПР наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – средний процент

выполнения составил 32%;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 32%;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 34%;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 39%.

Рекомендации:

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (далее-МОУО):

- провести анализ текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития с учетом результатов ВПР по учебному предмету «История»;

- провести совещание руководителей ОО по вопросам текущего состояния качества преподавания учебного предмета «История», довести анализ результатов диагностической работы обучающихся 7 классов до сведения учителей истории МОУО;

- провести мониторинг потребности в повышении квалификации руководителей ОО по вопросам повышения эффективности управления школой с низкими результатами обучения;

- руководителям МОУО в ОО, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в 2017-2018 учебном году, а также продемонстрировавших низкий уровень выполнения заданий ВПР в 2018-2019 учебном году: МБОУ "Саранпаульская СОШ" (Березовский район), МКОУ "Сергинская СОШ" (Октябрьский район), МБОУ "СОШ №2" (г. Ханты-Мансийск) необходимо провести анализ УМК ОО и заданий ВПР для определения стратегии изучения учебного

предмета «История»;

- организовать работу по организации мероприятий по взаимопосещению уроков учителей истории с целью обмена опытом, обучающиеся которых показали высокие образовательные результаты в ОО, расположенных на территории МОУО;

- не использовать результаты ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, руководителей, учителей.

Руководителям ОО, методическим службам, учителям предметникам:

- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- организовать взаимопосещение уроков учителей истории с целью обмена опытом, обучающиеся которых показали высокие образовательные результаты внутри МОУО.

- в ОО, обучающиеся которых имеют низкие образовательные результаты за выполнение ВПР, провести анализ УМК ОО и заданий ВПР для определения стратегии изучения учебного предмета «История»;

- в ОО, обучающиеся которых показали высокие образовательные результаты за выполнение ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%), обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их способностей по истории;

- в ОО, где более 30% обучающихся не достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС: СОШ с. Ванзеват (Белоярский район), МКОУ Алтайская СОШ (Кондинский район), разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, с учетом уровня подготовки, для учителей истории определить индивидуальные образовательные маршруты в части повышения квалификации: самообразование, курсы повышения квалификации, стажировки в ОО, у учителей, обучающиеся которых имеют высокие образовательные результаты;

- при планировании и составлении входных диагностических работ по истории в 7 классах включить задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у обучающихся;

- направить на курсы повышения квалификации учителей, чьи обучающиеся получили низкие результаты по предмету.

Профессорско-преподавательскому составу АУ «Институт развития образования»:

- использовать анализ качества выполнения заданий ВПР обучающихся 7-х классов по учебному предмету «История» при составлении образовательных программ повышения квалификации для учителей истории;

- не использовать результаты ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, руководителей, учителей.

Статистика по отметкам в разрезе по МОУО и ОО

№ п/п	Наименование ОО	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества
			"2"	"3"	"4"	"5"	
	Белоярский район	187	3,7	42,2	44,9	9,1	54
1	СОШ с.Ванзеват	3	33,3	66,7	0	0	0
2	СОШ № 2	63	6,3	50,8	39,7	3,2	42,9
3	СОШ п. Верхнеказымский	16	0	12,5	62,5	25	87,5
4	СОШ с. Казым	14	0	35,7	50	14,3	64,3
5	СОШ № 3	79	2,5	35,4	50,6	11,4	62
6	СОШ п. Сорум	12	0	83,3	16,7	0	16,7
		185	5,9	35,7	54,1	4,3	58,4
7	МБОУ "Березовская СОШ"	110	1,8	23,6	67,3	7,3	74,6
8	МБОУ "Ванзетурская СОШ"	4	0	50	50	0	50
9	МБОУ Сосьвинская СОШ	11	18,2	45,5	36,4	0	36,4
10	МБОУ "Саранпаульская СОШ"	39	10,3	64,1	25,6	0	25,6
11	МБОУ Светловская СОШ имени Соленова Бориса Александровича	21	14,3	38,1	47,6	0	47,6
	Кондинский район	83	6	50,6	37,3	6	43,3
12	МКОУ Луговская СОШ	11	0	54,5	36,4	9,1	45,5
13	МКОУ Юмасинская СОШ	7	0	28,6	71,4	0	71,4
14	МБОУ Шугурская СОШ	11	9,1	45,5	45,5	0	45,5
15	МКОУ Алтайская СОШ	4	100	0	0	0	0
16	МКОУ Кондинская СОШ	22	0	68,2	22,7	9,1	31,8
17	МБОУ "Ушьинская СОШ"	12	0	33,3	50	16,7	66,7
18	МКОУ Мулымская СОШ	16	0	62,5	37,5	0	37,5
	Нефтеюганский район	92	0	21,7	52,2	26,1	78,3
19	НРМОБУ "ПСОШ № 2"	81	0	19,8	50,6	29,6	80,2
20	НРМОБУ "Чеускинская СОШ"	11	0	36,4	63,6	0	63,6
	Нижневартовский район	12	0	83,3	16,7	0	16,7
21	МБОУ "Корликовская СОШ"	12	0	83,3	16,7	0	16,7
	Октябрьский район	100	3	32	60	5	65
22	МКОУ "Октябрьская СОШ "	13	0	15,4	69,2	15,4	84,6
23	МКОУ "Каменная СОШ"	11	0	27,3	72,7	0	72,7
24	МКОУ "Сергинская СОШ"	17	0	82,4	11,8	5,9	17,7
25	МКОУ "Шеркальская СОШ"	17	17,6	29,4	52,9	0	52,9
26	МКОУ "Чемашинская СОШ"	3	0	0	100	0	100

27	МКОУ "Карымкарская СОШ"	24	0	8,3	87,5	4,2	91,7
28	МКОУ "Большеатлымская СОШ"	1	0	100	0	0	0
29	МКОУ "Большеелеушинская СОШ"	8	0	62,5	37,5	0	37,5
30	МКОУ "Малоатлымская СОШ"	6	0	0	83,3	16,7	100
	Советский район	84	14,3	58,3	25	2,4	27,4
31	МБОУ СОШ № 1 г. Советский	84	14,3	58,3	25	2,4	27,4
	Сургутский район	175	0,57	54,9	33,1	11,4	44,5
32	МБОУ "Нижнесортымская СОШ"	175	0,57	54,9	33,1	11,4	44,5
	ХМАО - Югра (региональное подчинение)	21	0	57,1	38,1	4,8	42,9
33	КОУ "Излучинская школа-интернат"	6	0	100	0	0	0
34	КОУ "Кадетская школа-интернат"	15	0	40	53,3	6,7	60
	Ханты-Мансийский район	33	6,1	51,5	36,4	6,1	42,5
35	МКОУ ХМР "СОШ с. Цингалы"	6	0	50	33,3	16,7	50
36	МКОУ ХМР "СОШ с. Батово"	5	20	60	20	0	20
37	МКОУ ХМР "СОШ п. Сибирский"	4	25	75	0	0	0
38	МКОУ ХМР "СОШ с. Елизарово"	4	0	0	100	0	100
39	МКОУ ХМР "СОШ имени А. С. Макшанцева п. Кедровый"	9	0	33,3	55,6	11,1	66,7
40	МКОУ ХМР "СОШ с. Кышик"	5	0	100	0	0	0
	город Когалым	59	0	37,3	47,5	15,3	62,8
41	МАОУ "СОШ № 10"	22	0	22,7	63,6	13,6	77,2
42	МАОУ СОШ № 7	15	0	60	40	0	40
43	МАОУ "Средняя школа № 5"	22	0	36,4	36,4	27,3	63,7
	город Лангепас	91	0	23,1	46,2	30,8	77
44	ЛГ МАОУ "СОШ № 5"	91	0	23,1	46,2	30,8	77
	город Мегион	40	0	17,5	72,5	10	82,5
45	МБОУ "СОШ № 2"	21	0	28,6	66,7	4,8	71,5
46	МАОУ "СОШ № 9"	19	0	5,3	78,9	15,8	94,7
	город Нефтеюганск	20	0	60	40	0	40
47	ЧОУ "НПГ"	20	0	60	40	0	40
	город Нижневартовск	265	3,8	48,3	44,9	3	47,9

48	МБОУ "СШ № 12"	108	6,5	51,9	38	3,7	41,7
49	МБОУ "СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов"	46	0	47,8	45,7	6,5	52,2
50	ЧОУ "Православная гимназия в честь Казанской иконы"	15	20	40	33,3	6,7	40
51	МБОУ "СШ № 40"	96	0	45,8	54,2	0	54,2
	город Нягань	112	0	37,5	48,2	14,3	62,5
52	МБОУ "СОШ № 1"	112	0	37,5	48,2	14,3	62,5
	город Пыть-Ях	131	0,76	40,5	42	16,8	58,8
53	МБОУ СОШ № 2	57	0	36,8	47,4	15,8	63,2
54	МБОУ СОШ № 4	74	1,4	43,2	37,8	17,6	55,4
	город Сургут	1341	0,82	31,5	49,4	18,2	67,6
55	МБОУ гимназия № 2	28	0	0	46,4	53,6	100
56	МБОУ СОШ № 20	41	0	29,3	51,2	19,5	70,7
57	МБОУ лицей № 1	23	0	13	73,9	13	86,9
58	МБОУ СОШ № 24	24	4,2	41,7	37,5	16,7	54,2
59	МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В. И.	24	0	0	33,3	66,7	100
60	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	45	0	0	22,2	77,8	100
61	МБОУ СОШ № 7	21	0	42,9	57,1	0	57,1
62	МБОУ лицей № 3	24	0	16,7	70,8	12,5	83,3
63	МБОУ СОШ № 1	26	0	19,2	42,3	38,5	80,8
64	МБОУ СОШ № 3	32	0	59,4	37,5	3,1	40,6
65	МБОУ СОШ № 12	47	0	6,4	29,8	63,8	93,6
66	МБОУ СОШ № 6	21	4,8	38,1	38,1	19	57,1
67	МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова"	22	0	13,6	77,3	9,1	86,4
68	МБОУ СОШ № 5	53	0	49,1	39,6	11,3	50,9
69	МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов	50	0	30	46	24	70
70	МБОУ СОШ № 13	75	0	25,3	66,7	8	74,7
71	МБОУ СОШ № 4	25	0	12	84	4	88
72	МБОУ СОШ № 15	42	0	28,6	54,8	16,7	71,5
73	МБОУ СОШ № 26	36	0	55,6	41,7	2,8	44,5
74	МБОУ СОШ № 19	46	0	45,7	54,3	0	54,3
75	МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова	35	0	34,3	65,7	0	65,7
76	МБОУ СШ №31	46	0	37	47,8	15,2	63
77	МБОУ СОШ № 25	25	0	24	60	16	76

78	МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А. Н.	15	6,7	40	40	13,3	53,3
79	МБОУ СОШ № 27	51	0	37,3	56,9	5,9	62,8
80	МБОУ СОШ № 29	76	3,9	44,7	38,2	13,2	51,4
81	МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева	28	0	10,7	67,9	21,4	89,3
82	МБОУ СОШ № 32	46	0	43,5	50	6,5	56,5
83	МБОУ СОШ № 22 имени Г. Ф. Пономарева	50	2	52	42	4	46
84	МБОУ СОШ № 45	66	0	24,2	57,6	18,2	75,8
85	МБОУ СОШ № 44	53	0	45,3	43,4	11,3	54,7
86	МБОУ СОШ № 46 с углублённым изучением отдельных предметов	52	0	25	46,2	28,8	75
87	ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца	21	0	4,8	52,4	42,9	95,3
88	МБОУ СШ №9	60	1,7	50	48,3	0	48,3
89	БУ "Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского"	12	25	33,3	33,3	8,3	41,6
	город Урай	84	6	36,9	46,4	10,7	57,1
90	МБОУ Гимназия имени А. И. Яковлева	84	6	36,9	46,4	10,7	57,1
	город Ханты-Мансийск	49	4,1	71,4	24,5	0	24,5
91	МБОУ "СОШ № 2"	49	4,1	71,4	24,5	0	24,5