

Материал публикуется в авторской редакции. Полное или частичное копирование
возможно с разрешения автора, руководителя

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15»**

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Нижневартовск 2012

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
2.1 Актуальность.....	5
2.2 Предпосылки обеспечения психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	6
2.3 Цели и задачи программы.....	8
3. Концептуальные основы реализации программы.....	10
3.1 Структура профориентационного самоопределения обучающихся.....	11
3.2 Основные ступени и этапы управления системой профориентации в образовательном учреждении.....	16
3.3 Этапы сопровождения профориентации детей, с ограниченными возможностями здоровья.....	18
4. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.....	20
5. Примерный план сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	27
6. Ожидаемый результат.....	35
7. Результативность реализации программы.....	36
Приложение 1. Технологическая карта урока из программы «Психология выбора профессии».....	38
Приложение 2. Диплом на разработку занятия из программы «Психология выбора профессии».....	44
Приложение 3. Результат сопровождения каждого обучающегося на примере индивидуальной карты развития обучающегося 9 класса.....	45
Приложение 4. Диагностическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.....	48

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении»
Заказчик программы	Педагогический совет образовательного учреждения
Разработчик программы	Педагог-психолог Махмутшина Л.М.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, школьная психологическая служба, родительский и ученический коллективы
Цель программы	Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка
Задачи программы	➤ Обеспечить комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. ➤ Формировать профессиональное самоопределение обучающихся через реализацию деятельностного, развивающего и активизирующего подходов. ➤ Создать условия и организовать дополнительную поддержку группе обучающихся, у которых легко спрогнозировать

	сложности трудоустройства, социализации, то есть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и т.п. ➤ Получить диагностические данные об интересах, способностях, склонностях и мотивах образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, с учетом особенностей здоровья (особенно инвалидов, переселенцев с Украины, обучающихся, склонных к аддиктивным, девиантным формам поведения). ➤ Формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе. ➤ Развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности. ➤ Обучить навыкам исследования, самоанализа и рефлексии качеств личности ➤ Формировать способность принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, путях получения профессии ➤ Выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и социальными партнерами города, региона.
Срок реализации	2012-2017
Ожидаемые результаты реализации программы	➤ Создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ➤ Формирование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся. ➤ Повышение уровня информированности обучающихся о мире профессий, о своих профессиональных возможностях и возможностях построения дальнейшей траектории обучения

обучающихся.

- Снижение количества обучающихся, не выбравших профиль дальнейшего обучения, снижение риска не востребованности детей, с ограниченными возможностями здоровья
- Повышение профессиональной компетенции педагогов, а также методическое обеспечение содержания профессиональной пробы в образовательном учреждении
- Повышение числа родителей и педагогов, охваченных просветительской и консультативной деятельностью психологической службы

2. Пояснительная записка

2.1 Актуальность

Актуальность систематизации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении обусловлена происходящими в настоящее время в России преобразованиями в сферах экономики и образования. Для современного рынка труда характерен возрастающий дисбаланс спроса и предложения, что формирует основной контингент не продолживших обучение в профессиональных учебных заведениях выпускников школ. Так, например, в Уральском федеральном округе коэффициент напряженности на рынке труда 0,83; в среднем по России - 1. Эксперты подтверждают переизбыток выпускников – социально - гуманитарных профессий: политологов, экономистов, специалистов по связям с общественностью. Наряду с этим ощущается привычный для многих регионов России дефицит квалифицированных рабочих кадров.

Реформа образования, стратегически ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, на обеспечение самоопределения личности в соответствии с государственным заказом, проходит на фоне социально-экономических преобразований. Основные программы школ должны быть направлены на адаптацию личности к жизни в обществе, на создание

основы для осознанного выбора профиля, профессии, ЕГЭ для поступления в вуз. Однако в связи с переходом на ЕГЭ многие выпускники школ выбирают вуз исходя из простого соотношения результатов сданных ЕГЭ и проходного балла в том или ином вузе. Выбор профиля осуществляется спонтанно, не всегда обдуманно. Необходимость оказания помощи обучающимся в выстраивании траектории обучения «профиль - профессия - ЕГЭ - вуз» в соответствии с профессиональными интересами, склонностями и намерениями обучающихся очевидна. Как следствие, возрастает роль предпрофильной подготовки.

Сущность профориентационного сопровождения проявляется в необходимости преодоления противоречия между существующими потребностями рынка труда и традиционно сложившимися устремлениями обучающихся.

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», нами поставлена задача формирования конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного выпускника школы, что определяет необходимость внедрения в общеобразовательные учреждения программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе предпрофильной подготовки, способствующей развитию качеств личности, значимых для профессионального самоопределения: сотрудничества, ответственности, высокого уровня общительности и др.

2.2. Предпосылки обеспечения сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Важность подготовки к этому ответственному выбору в условиях более вариативного и дифференцированного обучения определяет серьезное значение предпрофильной подготовки обучающихся.

В результате исследования жизненных планов у обучающихся 8-х классов после обучения в школе выявили, что не определились с учебным заведением 54 % девочек и 35 % мальчиков, не выбрали дальнейший профиль обучения 65 % девочек и 68 % мальчиков. Опрошенные учащиеся отмечают следующие препятствия в осуществлении профессиональных намерений: плохая информированность о мире профессий у 44 % девочек и 36 % мальчиков, неуверенность в себе и низкая самооценка у 25 % девочек и 17 % мальчиков, отсутствие устойчивого интереса у 35 % девочек и 26 % мальчиков. Причем, приоритетными факторами выбора будущей профессии 91 % мальчиков и 38% девочек выделяют возможность хорошо зарабатывать. И при этом 51 % опрошенных учащихся не имеют представлений о будущей профессии.

Для того, чтобы восполнить знания о мире профессий и помочь подросткам не только определиться со своей будущей профессиональной деятельностью, но и понять, каким образом можно в сложных современных условиях добиться успеха на базе межшкольного учебного комбината, разработана и апробирована программа комплексного психологического сопровождения профессионального самоопределения в условиях образовательного процесса, через организацию изучения программного материала в виде деятельностного и активизирующего подходов.

Под психологической программой мы понимаем систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их профессиональному самоопределению.

Большое внимание в образовательном учреждении необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Оценка состояния предпрофильной подготовки в образовательном учреждении позволяет выявить предпосылки разработки и систематизации психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся подросткового возраста. В их числе:

-  факультативные и элективные курсы, дублирующие разделы ГОС,
-  массовые профессиональные пробы,
-  социальные практики через реализацию деятельностного и активизирующего подходов,
-  организация взаимодействия с образовательными учреждениями, социальными партнерами, средствами массовой информации, молодежными общественными организациями города и округа в сфере профессиональной ориентации,
-  создание и организация условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами,
-  деятельность по повышению престижа рабочих профессий

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся может рассматриваться как особая форма психолого-педагогической практики, предполагающей соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания процесса

активизации, созревания, роста и формирования необходимых качеств личности и способностей, позволяющих обучающимся осуществлять выбор профиля, профессии с опорой на собственные ресурсы. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение на этапе предпрофильной подготовки играет определяющую роль в личностном развитии обучающихся, выборе профиля дальнейшего обучения.

Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

2.3 Цели и задачи программы

Система профориентации обучающихся – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школ обучающихся в интересах личности и общества.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, причин брака, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах обучающихся.

Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности. Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состоянием его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из **следующих принципов**: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии.

Цель:

Создание системы психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Задачи:

- Обеспечить комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- Формировать профессиональное самоопределение обучающихся через реализацию деятельностного, развивающего и активизирующего подходов.
- Создать условия и организовать дополнительную поддержку группе обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, социализации, то есть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и т.п.

- Получить диагностические данные об интересах, способностях, склонностях и мотивах образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, с учетом особенностей здоровья (особенно инвалидов, переселенцев с Украины, обучающихся, склонных к аддиктивным формам поведения).
- Формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.
- Развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- Обучить навыкам исследования, самоанализа и рефлексии качеств личности.
- Формировать способность принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, путей получения профессионального образования.
- Выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и социальными партнерами города, региона.

3. Концептуальные основы реализации программы

Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений. В своей программе мы ориентируемся на **ценностно-смысловой уровень** организации психологического сопровождения профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.



3.1 Структура профориентационного самоопределения обучающихся

Исходя из ценностно-смыслового уровня нашу **структуру** профориентации можно представить в виде треугольника



Разработанная программа включает следующие **этапы психолого-педагогического сопровождения** профессионального самоопределения:

Диагностический - фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с обучающимся, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для учащихся

Поисковый - организация совместно с учащимися поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

Договорной - проектирование действий педагога и учащегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы).

Деятельностный: а) действует сам обучающийся: со стороны педагога - одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: координация действий специалистов, прямая, безотлагательная помощь обучающемуся.

Рефлексивный - совместное с обучающимися обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы выбора профессии или переформулирование затруднения.

Основные функции деятельности структурного взаимодействия по реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.



Заместитель директора по учебной работе, как координатор профориентационной работы образовательного учреждения, реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за психолого-педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы, в том числе инвалидов, переселенцев;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (организация элективных курсов по предметам, консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, педагога - психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, педагога - психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация занятий обучающихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы образовательного учреждения:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте обучающихся);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: исследовательскую деятельность, социальные проекты, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию адекватной самооценки обучающихся;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь по выбору профессии (по годам обучения) и в профориентационной работе;

- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Педагог - психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- оказывает психологическую поддержку особой категории детей (детям – инвалидам, детям, находящимся на домашнем обучении, переселенцам, детям, с отклоняющимися от нормы поведения и т.д.) в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию адекватной самооценки обучающихся;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Медицинский работник:

- способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности всех категорий обучающихся (инвалидов, переселенцев и др.)

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении, ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся выделяются **4 основных блока**, ставятся профориентационные задачи с учетом их условного деления на **три критерия: когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях); **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей); **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

3.2 Основные ступени и этапы управления системой профориентации в образовательном учреждении

Ступень начального общего среднего образования. Начальная школа (1-4 классы). С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии. Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

1 - 2 классы – формирование первичного представления о различных профессиях, приобретение первых практических навыков по уходу за растениями; развитие навыков по самообслуживанию; формирование добросовестного отношения к труду;

3- 4 классы – изучают особенности профессии в сфере обслуживания (сфера транспорта, в области почтовой связи, ателье, ремонт обуви, парикмахерские и др.)

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Ступень основного общего среднего образования. Основная школа (5-7 классы). Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в

этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей обучающихся.

2. Основная школа (8-9 классы). Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. Целенаправленное профориентационное сопровождение обучающихся направленно на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период обучающиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

Старшая ступень общего среднего образования Старшие классы (10-11 классы). Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера». Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в ближайших районах. На старшей ступени с учетом выбора учащихся открыты профильные классы.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Для обучающихся начальных классов мы предлагаем создание

коллективного портфолио (портфолио профессий), для среднего звена портфолио личностного роста ученика, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио учитываются при зачислении в профильные классы.

3.3 Этапы сопровождения профориентации детей, с ограниченными возможностями здоровья

1 этап. Диагностический - определение личных особенностей и возможностей.



2 этап.

Взаимодействие со специалистами ПМПК, социальными службами города с целью комплексного сопровождения детей, с учетом их возможностей и способностей для профориентации и профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства, с учетом личных потребностей.

Учет потребностей детей, с ОВЗ включает в себя:

- ✚ сотрудничество с дефектологами, логопедами и родителями;
- ✚ стимуляция полноценного взаимодействия ребенка со сверстниками;
- ✚ соблюдение методических требований (месторасположение обучающегося с ОВЗ, требования к речи взрослого, контроль понимания ребенком заданий и т.д.);
- ✚ включение ребенка с ОВЗ в обучение на уроке;

✚ решение ряда задач коррекционной направленности (стимуляция слухозрительного восприятия, развивать связную речь и т.д.)

3 этап.

Активное включение в деятельностный подход обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возможностей (ролевые парные, малогрупповые упражнения, игры с профориентационной направленностью с целью определения выбора профиля, профессии) Все направления деятельности, как и в обычном сопровождении обучающихся, но с уклоном на возможности и с учетом видом нарушений здоровья. Примерные направления деятельности в просвещении, профессиональной адаптации, при конструировании развивающей среды и т.д. рассмотрим в таблице ниже.

Для детей с нарушением интеллектуального развития, а также с нарушением речи

Для детей с нарушением слуха

Для детей с нарушением зрения

- интеллектуальное направление - развитие речи, литературное чтение, сюжетно-ролевые игры для развития диалога, конструктуры для развития мелкой моторики
- духовно-нравственное направление - упражнения на гендерное различие, усвоение правил и форм общения между женщиной и мужчиной, починенным и начальником и т.д
- патриотическое направление - спектакли, песни, гимн, творческие конкурсы "Патриот"
- экономическое направление - экскурсии в магазин, рынок, почту, тематические беседы о поведении в торговых учреждениях, ролевые игры, связанные с покупками и продажами
- правовое направление - овладение знаниями правил поведения в общественных местах, игра "Мое-чужое"
- физическое направление - развитие мелкой моторики, координации движений через тренажерный зал, динамические часы, соревнования по игровым видам спорта
- трудовое направление - формирование навыков сомообслуживания, трудовых умений через коллективное творчество, изготовление поделок, подарков родителям; экскурсии на предприятия, где работают инвалиды и работники с ОВЗ

- развитие и использование остаточного слуха
- обучение слухо-зрительному восприятию
- формирование к максимально-независимой жизни в обществе через общественные, этические беседы, коллективные чтения и обсуждения газет, журналов, связанных с миром профессий, коллективная дискуссия, тренинги, экскурсии.
- деятельность по направлениям интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое, экономическое, правовое, трудовое, физическое направление осуществляется с учетом потребностей детей, с нарушением слуха)

- просвещение: ознакомление с профессиональными отраслями народного хозяйства, доступных для обучающихся с нарушениями зрения, требований предъявляемых профессии к человеку, информирование о возможности получения профессии
- профессиональная адаптация овладение "азами" выбранной профессии, совершенствование социальной адаптации слабовидящих
- деятельность по направлениям интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое, экономическое, правовое, трудовое, физическое направление осуществляется с учетом потребностей детей, с нарушением зрения)

4. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки включает следующие **направления** работы:



Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение включает различные мероприятия, направленные на обеспечение обучающихся знаниями, необходимыми для адекватного выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования. В разработанной программе выделяем следующие формы просветительской деятельности: работа со справочной литературой, работа с информационно-поисковыми системами - на бумажных носителях (карточные, бланковые, в виде картотек и т. п.), на электронных носителях (сформированные банки, сайты), профессиональная реклама и агитация (профессиональных учебных заведений города и Ханты-Мансийского округа), познавательные и просветительские теоретические уроки о путях решения проблем самоопределения; экскурсии учащихся в учебные заведения;

систематические профориентационные активные игры и упражнения на уроках; видеофильмы - виртуальные экскурсии по профессиональным заведениям; использование средств массовой информации (газета о вакансиях, востребованных профессиях на региональном рынке труда). Значимость просветительской деятельности заключена в организации «внутреннего диалога» обучающегося с информацией, побуждающей его обратить внимание на самого себя, задуматься над вопросами, касающимися своей собственной личности, поведения, отношения к познанию окружающей действительности. А профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Аналитико-диагностическая деятельность (*Приложение 4*) - неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Подразумевает психологическую диагностику обучающихся и аналитическую подготовку заключений и рекомендаций для классного руководителя и администрации образовательного учреждения, которое реализуется через следующие мероприятия: мониторинг профессионального самоопределения обучающихся относительно выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования с целью оценки эффективности педагогических воздействий в процессе предпрофильной подготовки, изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, выявление профессиональных интересов, склонностей, интеллектуальных способностей, психологических особенностей обучающихся, с целью осуществления индивидуального подхода, выработки индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Результаты диагностической деятельности носят ориентировочный характер для обучающихся, являются важным показателем для педагога, который с учетом полученных результатов организует образовательную деятельность. Диагностика личностных изменений и работа по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию позволяют отследить изменения в личности обучающихся, особенно в условиях инклюзивного обучения.

Профессиональная консультация предполагает взаимодействие психолога с различными группами обучающихся, включающее консультирование участников предпрофильной подготовки по вопросам развития, обучения, профессионального самоопределения с целью реализации индивидуального подхода в системе предпрофильной подготовки, консультирование по конкретным личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения в рамках предпрофильной подготовки с целью повышения её эффективности.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профконсультация может быть подготовительной, завершающей и уточняющей.

Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Профессиональный отбор, связанный с идеей рационального использования индивидуальных различий людей, позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества – коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. **Профессиональная пригодность** – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

Профессиональная проба – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации в дальнейшем. Мы хотели представить наше видение профессиональной пробы обучающихся.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
через «Профессиональную пробу»**

Цель: организация профессиональной пробы на базе предприятий и учреждений города.

Задачи:

1. Формирование профессиональных групп.
2. Включение обучающихся в практическую и социально-полезную деятельность на предприятиях города
3. Повышение готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Теоретический этап обучающиеся проходят в рамках курса «Азбука профориентации. XXI век». Практический этап состоит из заданий трех направлений и трёх уровней сложности. Задания 1-го уровня требуют от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Задания 2-го уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. При выполнении 3-го уровня сложности от обучающихся требуется планирование своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов профессиональной деятельности. В профессиональной пробе выделяется три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Предполагается, что обучающиеся 9 классов будут пробовать свои возможности по всем типам профессий на базе учреждений поселка:

- «Человек-Человек» на базе детского сада №37 «Дружная семейка»;
- «Человек-Природа» на базе ЖЭУ №11 (отдел благоустройства и озеленения);
- «Человек-Знаковая система» на базе городской библиотеки г. Нижневартовск;
- «Человек-Художественный образ» на базе Центра развития творчества детей и юношества (ЦРТДиЮ).

При этом последовательность осуществления проб такова: обучающиеся выполняют четыре профессиональные пробы, каждая из которых относится к одной из четырёх сфер профессиональной деятельности, затем пробуют свои силы в следующей группе проб. Таким образом, каждый участник испытывает себя во всех видах профессиональной деятельности, входящих в номенклатуру профессиональных проб, что поможет ему соотнести свои способности, возможности и потребности с особенностями профессиональной деятельности.

Конструирование развивающей среды является важным фактором становления личности ребёнка, так как в условиях позитивной развивающей среды ребёнок становится субъектом отношений, его развитие происходит в условиях творческой развивающей деятельности не только в учебное время, но и во внеурочное. Проведение тематических недель с использованием проектной и исследовательской деятельности – недели профориентации, недели психологии, недели успеха, недели подростка, акций, профориентационных игр способствуют созданию развивающей среды, где каждый может найти задание по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, установить тесное сотрудничество педагогов и обучающихся, сплотить детский и взрослый коллектив, активизировать процесс профессионального самоопределения. Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Дополнительно обучающимся 8-х классов предлагается пройти **курс занятий по программе «Психология выбора профессии»**. *(В приложении 1 представлена информационно-технологическая карта одного из занятий данной программы)*

Цель курса: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения обучающихся 8 классов на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

Задачи:

- Актуализация представлений обучающихся о мире профессий и их особенностях.
- Содействие обучающимся в профессиональном самоопределении.
- Знакомство с особенностями современного рынка труда.
- Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.
- Оказание помощи обучающимся в определении своих сил и способностей, осознании своих желаний и возможностей, исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей.
- Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
- Формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению и выбору профиля обучения в старшей школе.

Данный курс не ставит перед обучающимися задачу осуществить окончательный профессиональный выбор на уровне конкретной специальности и учебного заведения. Он предполагает формирование у подростков способности анализировать различные ситуации профессионального самоопределения и делать обоснованный выбор.

Программа курса рассчитана для обучающихся 8 классов. Занятия проводятся один раз в две недели, продолжительность – учебный урок. Все занятия начинаются с рефлексии предыдущего и заканчиваются получением обратной связи. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Контроль осуществляется через интерактивные формы: деловую игру, общую дискуссию, построение личного профессионального плана. Формы проведения занятий: беседы, диагностические методики, профориентационные игры, упражнения, семинары с элементами дискуссии, творческие задания и т. д.

Итогом курса является выполнение творческого задания в виде эвристического сочинения, проекта, реферата и т. д.

Предполагаемые результаты программы: Обучающиеся должны уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка; классифицировать профессии, разделять понятия (“профессия”, “специальность” и др.); пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Обучающимся 9-х классов предлагается пройти **курс занятий по программе «Азбука профориентации. XXI век»**

Цель данной программы:

способствовать правильной оценке своих возможностей и способностей при выборе профессии, научить ориентироваться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии,

сформировать представление обучающихся о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору, развить у

обучающихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий». Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Для того, чтобы выбрать профиль обучения, а в дальнейшем - профессию, обучающийся должен обладать значительным объемом информации на **трех уровнях**:

1. Информацией о своих личностных особенностях, интересах, склонностях;
2. Информацией о мире профессий в целом, основных принципах выбора;
3. Информацией об отдельных профессиях или группах профессий

Курс разбит на 5 блоков, раскрывающих знания обучающегося своих возможностях, а также включающих технологию профессионального выбора и планирования карьеры.

Усвоение текущего материала проверяется преподавателем по ходу каждого занятия. В конце изучения каждого раздела обучающимся предлагаются вопросы для самопроверки.

Методы работы на занятиях: комбинированные занятия, психодиагностические методы исследования личности, лекционный метод передачи знаний, методы социально-психологического тренинга, дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлексия, беседы, семинары, индивидуальные консультации.

По желанию обучающихся, ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Предполагаемый результат: обучающиеся должны уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения, пользоваться сведениями о путях получения профессионального

образования, составить индивидуальный (личный) профессиональный план каждым обучающимся.

5. Примерный план сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

	Содержание деятельности	Объект	Сроки	Ответственные
Организационно-методическое сопровождение				
1	Координирование работы педагогического коллектива (консультации, планирование работы)		в течение года	Координатор профориентационной деятельности, зам. дир по ВР
2	Обеспечение образовательного учреждения нормативной документацией и методическими материалами по профориентационной работе		в течение года	Координатор профориентационной деятельности, зам. директ. по УР

3	Проведение анализа результатов профориентационного сопровождения за прошлый год (анализ вопросов трудоустройства и поступления в ВУЗы и СУУЗы выпускников)		сентябрь	Заместитель директора по УР
4	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦД и ЮТТ, ЦДТ, ДШИ№2), Центром занятости населения и другими социальными партнерами		в течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
5	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов по профориентационной работе «Организация профориентационной работы в классе»		сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Оформление и обновление класса, уголка по профориентации. «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий» «Слагаемые выбора профессии» Оформление общешкольного стенда: «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться». «Профессии, которые нам предлагают». «Образовательная карта школы (города)»		в течение года	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по УР, классные руководители 8-11 классов
7	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению		в течение года	Библиотекарь
8	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками		октябрь	Координатор профориентационной деятельности
9	Обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых объединений			Координатор профориентационной деятельности
10	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технического, оборонно-военного, художественного, танцевального, театрального		сентябрь	Координатор профориентационной деятельности, зам. директора по ВР, руководители

	и др.			кружков
11	Организация регулярного выпуска буклета "Выбор..."		в течение года	Редколлегия.
12	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (формирование уважения к труду и повышение престижа рабочих профессий)		в течение года	Зам. директора по учебной работе, классный руководитель
13	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп		октябрь	Координатор профориентационной деятельности, зам. директора по УР
14	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения, проектная деятельность. «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии». «Система образования в ХМАО- Югре»; «Система проф. работы в городе, в школе»; «Методика проф. работы по возраст. группам»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии»; «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; «Работа с обучающимися по интересам»; «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья в вопросах профориентации»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук»		октябрь	Координатор профориентационной деятельности, зам. директора по УР
15	Анализ учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе		май	Координатор профориентационной деятельности

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

1	«Школа классных руководителей» Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»	классные руководител и 8-11 кл	в течение года	Зам. директора по УР, классный руководитель, психолог
2	«Школа для родителей» • «Как помочь подростку выбрать профессию» 10 кл. • «Выбор профиля» тренинговое занятие	родители 10 кл	в течение года и по запросу	психолог
3	Развивающие занятия по профильной подготовке.	По запросу 7-11 классы	сентябрь- май	психолог
4	Допрофильная подготовка - психологический курс «Психология выбора профессии», «Азбука профориентации XXI век» (<i>Приложение 1. Технологическая карта урока из данной программы</i>)	обучающиеся 8-9 классы	сентябрь- май	психолог
5	Профориентационные часы	обучающиеся 10-11 классы	сентябрь- май	психолог
6	Диагностическое сопровождение. Изучение профессиональных интересов и склонностей, способностей и мотивов образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и особенностей здоровья (<i>Приложение 4</i>)	обучающиеся 4,7,8,9 классы, обуча-ся с ограниченны ми возможностями здоровья	октябрь- апрель	психолог
7	Оценка уровня сформированности у обучающихся 9-х классов способности делать выбор профиля обучения в школе 3 ступени.	обучающиеся 9 классов	апрель	психолог
8	Изучение степени удовлетворенности обучающихся 9-11 классов организацией предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе	обучающиеся 9-11	февраль- март	психолог
9	Консультации для обучающихся (особенно для инвалидов, переселенцев, обучающихся особой категории) по составлению индивидуальных учебных планов, профессиограмм, портфолио, по проектной деятельности	обучающиеся 1-11 классов	в течение года	психолог
10	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе	классные руководител и 4,7,8-9 классов	январь-март	психолог
11	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	родители 1- 11 классов	сентябрь - май	психолог

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через внеклассную работу

1	Цикл классных часов по темам: «Путешествие по профессиям мам» «Я горжусь своим отцом» «Как хлеб пришел к нам домой» «Кем быть?» Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» Презентация буклетов, презентаций, слоганов «Что я знаю о профессиях?»	обучающиеся 1 – 4 классы	октябрь – февраль февраль Март Апрель	Классные руководители 1 – 4 классов Классные руководители 1 – 4 классов
2	КТД «Профессия наших родителей» Конкурс сочинений «Кем я хочу стать» КТД Презентация профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	обучающиеся 5-6 классы	Декабрь Январь Февраль	Классные руководители 5 классов
3	Выявление предпочтений обучающихся: кружковая занятость обучающихся, участие в интеллектуальных играх, конкурсах, предметных олимпиадах. Предпрофильная правовая подготовка. Занятие по праву в библиотеке №6. Знакомство с профессией. Встреча с ветераном УВД Шварц Л.К. Кл. час «Моя будущая профессия» «Ярмарка достижений обучающихся»	обучающиеся 7 классы	сентябрь- ноябрь октябрь ноябрь январь май	Классные руководители 7 классов библиотекарь
4	Классный час «Профессия моих родителей (дом.сочинения, презентации)» Классный час «Профессии редкие, но необходимые» (презентация) Классный час «Спасатель – профессия настоящих мужчин» Классный час Документы, необходимые для устройства на работу (резюме, автобиография, заявление) Классный час Советы по составлению автобиографии и резюме Профориентационный КВН «В мире профессий» Классный час «Формула профессии: мед.	обучающиеся 8 классы	ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Классные руководители 8 классов

	показатели, необходимые для будущей профессии» Классный час «Как правильно выбрать профильный класс»		май	Медицинский работник
5	Встреча с выпускниками «Куда пойти учиться?» Цикл классных часов «Профессии, востребованные на рынке труда г. Нижневартовска» Конкурс знатоков профессий. Брейн-ринг Презентация портфолио «Мои жизненные ценности» Конкурс презентаций «Я выбираю...»	обучающиеся 9 классы	декабрь январь март апрель май	Классные руководители 9 классов
6	Встреча с выпускниками «Куда пойти учиться?» Цикл классных часов «Мир профессий» Встреча с представителями центра занятости «Рейтинг профессий»	обучающиеся 10 классы	ноябрь, февраль сентябрь- апрель март	Классные руководители 10 классов, специалисты центра занятости
7	Оформление уголка профориентации (перечень ВУЗов) Классный час «Призвание: как его найти» Тестирование обучающихся: составляющие правильного выбора профессии Классный час «Востребованные профессии России»(презентация) Классный час «Возможности получения высшего образования в Нижневартовске» Встреча с работником прокуратуры Встреча с врачом- гинекологом. Лекция и просмотр видеофильма о данной профессии Встречи с представителями НГГУ, ЮРГУ, ТСХА, СИБП. Рассказ о специальностях и направлениях очного и заочного обучения	обучающиеся 11 классы	октябрь октябрь ноябрь декабрь январь март апрель в течение года	Классные руководители 11 классов, специалисты
8	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них обучающихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	обучающиеся 5-7кл.	в течение года	Учителя "Технологии"
9	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	обучающиеся 1-9кл	сентябрь	Кл. руководитель
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через работу с родителями				
1	Цикл встреч с родителями «Роль семьи в	родители 4,9 кл	октябрь -	Координатор

	правильном профессиональном самоопределении» , «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» «Медицинские аспекты при выборе профессии»		апрель	профориентационной деятельности, психолог
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору, факультативов, склонностей, интересов обучающихся	родители 1-11 классов	сентябрь-май	Кл. руководитель, Психолог
3	Встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	обучающиеся 3,6,8 классы	декабрь	Кл. руководитель 3,6,8 классов
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения	обучающиеся 1-9 классов	в течение года	Кл. руководитель 1-11 классов
5	Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентации, стендов, к организации экскурсий	родители 1-11 кл	сентябрь-май	Кл. руководитель Учителя-предметники
6	Организация КТД «Профессия наших родителей» Организация КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	родители и обучающиеся 5-6 кл	декабрь февраль	Классные руководители 5 классов
	Классный час «Современные профессии. Престиж и признание».	обучающиеся 7 классы	март	Классные руководители и родительские комитеты 7 классов
	Встреча с работниками правоохранительных органов	обучающиеся 8 классы	ноябрь	Классные руководители 8 классов
	Родительское собрание «Трудовое воспитание и профориентация» Родительское собрание с привлечением специалистов центра занятости «Профессии города. Куда пойти учиться?»	обучающиеся 10 классы	ноябрь май	Классные руководители 10 классов
	Оформление сборника об учебных заведениях г. Нижневартовска, а также наиболее востребованных профессий в городе Выпуск профориентационной стенгазеты Родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети»	родители 11 классы	декабрь январь февраль	Родительский комитет, классные руководители
	Привлечение родителей к организации	родители и	Январь,	Родительский

	профессиональных проб обучающихся на предприятиях города (ЖЭУ, детские сады, пожарная часть и т.д)	обучающиеся 9,11 классов	март	комитет, классные руководители 9,11 классов
<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через социальные практики, экскурсии, проектную деятельность (активные формы и методы работы)</i>				
1	Экскурсии в: - ПЧ, МЧС - библиотеку «Читай-город» - швейный цех «Югорская мануфактура» - станцию переливания крови - краеведческий музей (зал «Первопроходцы Самотлора») - ЦДТ «Профессия орнитолога, лесничего»	обучающиеся 1 – 4 классы	октябрь - март	классные руководители 1 – 4 классов
2	Экскурсия в СК «Олимпия» Экскурсия в ПЧ № 3 Экскурсия в почтовое отделение 11 микрорайона	обучающиеся 5-6 классы	ноябрь март апрель	Классные руководители 5 классов
3	Экскурсия в ПЧ №3 Знакомство с работой городских социальных центров: центр «Анти-Спид», дом для престарелых и инвалидов «Отрада». Мастер-класс «Новые дизайнерские направления в рукоделии» Поездка в п. Аган, знакомство с народными промыслами, мастер-класс(изготовление изделий из бисера, бересты, дерева).	обучающиеся 7 классы	октябрь ноябрь декабрь апрель	Классные руководители 7 классов
4	Знакомство с профессией работников УВД (экскурсия) Экскурсия в городскую поликлинику № 1	обучающиеся 8 классы	декабрь	Классные руководители 8 классов
5	Экскурсия в нефтяной техникум Участие в кампании «Абитуриент» Экскурсия в УВД г. Нижневартовска Экскурсия в городскую поликлинику № 1 Экскурсия в МДОУ № 22 Экскурсия в пожарную часть № 1	обучающиеся 9 классы	Октябрь, март Ноябрь Декабрь Март Апрель	Классные руководители 9 классов
6	Экскурсия в УВД г. Нижневартовска Экскурсия в городскую поликлинику № 1 Экскурсия в аэропорт Практика рабочих специальностей в ООО «Сибинстрой»	обучающиеся 10 классы	Ноябрь Декабрь Май Апрель-май	Классные руководители 10 классов
7	Трудовая практика на предприятии ООО«Сибинстрой» День открытых дверей в ЮУрГУ	обучающиеся 11 классы	Июнь- август Ноябрь	Родители Классные руководители 11

	Участие в кампании «Абитуриент» Нижевартовский медицинский колледж Посещение первой городской больницы г.Нижевартовска День открытых дверей Тюменский Государственный Нефтегазовый Университет		ноябрь декабрь декабрь февраль	классов Родители Классные руководители 11 классов
8	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник «Город Мастеров», «Встреча с Самodelкиным», «Фестиваль профессий». Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» «Мама, папа на работе». Проектная деятельность на тему профессий	обучающиеся 1-4 кл	февраль	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководитель
9	Организация предметных недель, декады (по профессиональным направлениям), олимпиады по "Технологии", «Биологии» «Обществознанию»	обучающиеся 5-9 кл	март	Учителя - предметники
10	Организация и проведение с обучающимися выставок “В мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”, и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	обучающиеся 1-7кл	апрель.	К.л. руководитель, библиотекарь.
11	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	обучающиеся 9-11 кл.	январь	Координатор профориентационн ой деятельности
12	Оформление каждым обучающимся профориентационной карты	обучающиеся 9,11 кл	март	Классные руководители 9,11 классов, психолог
13	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями, библиотечным делом, делопроизводителем и другими профессиями.	обучающиеся 7-9 кл 9-10 кл	Март-май	Координатор профориентационн ой деятельности

14	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии	обучающиеся 1-11 кл.	сентябрь-май	Кл. руководитель 1-11 кл
15	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	обучающиеся 1-11 кл	сентябрь-май	Библиотекарь.
16	Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	обучающиеся 8-9 кл.	март	Кл. руководители 8-9 кл

6. Ожидаемый результат

- Создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- Сформируется единая информационная среда профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся.
- Повысится уровень информированности о своих интересах, склонностях, способностях, что позволит обучающимся оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию дальнейшего обучения.
- Снизится количество обучающихся, плохо информированных о мире профессий, не выбравших профиль дальнейшего обучения.
- Сформируется способность к максимально независимой жизни в обществе и повысится уровень оптимистической жизненной позиции детей, с ограниченными возможностями здоровья.
- Повысится уровень профессиональной компетенция педагогов, а также уровень методического сопровождения профессиональной пробы обучающихся в образовательном учреждении.

- Увеличится число родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью психологической службы

7. Результативность реализации программы

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Создание мониторинга психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Разработаны отдельные направления мониторинга	Апробация и внесение изменений в мониторинг	Внедрение мониторинга	Внедрение мониторинга
Количество обучающихся 9 классов, определившихся с выбором профиля обучения	86%	97%	Отсутствие отрицательной динамики	Отсутствие отрицательной динамики
Количество обучающихся 11 классов, определившихся с выбором будущей профессии	88%	96%	Отсутствие отрицательной динамики	Отсутствие отрицательной динамики
Количество родителей удовлетворенных психолого –	67%	73%	72%	74%

педагогическим профессиональным сопровождением				
Когнитивный показатель готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения				
Количество обучающихся 9,11 классов с низким уровнем знаний своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств	-	4%	3%	3%
Количество обучающихся 9,11 классов с низким уровнем владения способами самодиагностики и саморазвития	-	7%	6,5%	4%
Количество обучающихся 9,11 классов с низким уровнем понимания специфики профильного обучения	-	2%	1,5%	1,5%
Мотивационно-ценностный показатель готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения				
Количество обучающихся 9 классов с неустойчивым познавательным интересом	-	23%	18%	16%
Количество обучающихся 9,11 классов с адекватной самооценкой	-	75%	86%	87%
Деятельностно - практический показатель готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения				
Количество обучающихся 8, 9 классов с низким уровнем волевого самоконтроля в достижении поставленных профессионально-	-	4%	Отсутствие отрицательной динамики	Отсутствие отрицательной динамики

ориентированных целей				
Количество обучающихся 8, 9 классов с низким уровнем готовности к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере	-	17%	17%	13%
Количество обучающихся охваченных проектной деятельностью	54%	57%	83%	87%
Количество обучающихся 9-11 классов, принявших участие в профпробах	-	-	4%	17%
Количество обучающихся, продолжающих обучение по профилю образовательного учреждения	56%	55%	63%	-
Охват профориентационной работой детей, с ОВЗ, инвалидов и др.особых категорий детей	-	100%	100%	100%
Количество детей, с ОВЗ, поступивших в учреждения профессионального образования	Нет обучающихся, с ОВЗ	100%	100%	Нет данных

Приложение 1.

Аннотация: Современность работы заключается в том, что данный поурочный план составлен в виде технологической карты. В связи с внедрением ФГОС, учителю рекомендуется составлять планы уроков в виде технологических карт. Я предлагаю, как вариант, использование данного алгоритма разработки поурочных планов для психологов (Педагог-психолог Махмутшина Л.М.)

Технологическая карта урока психологии, соответствующая требованиям ФГОС

Тема	Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации
Цели и задачи	Образовательные: обобщить и систематизировать понятие конфликт, его виды, стадии, способы разрешения; понятия «коммуникативный барьер», «коммуникация в человеческом сообществе», «коммуникабельность как черта личности». Воспитывать культуру общения со взрослыми, со сверстниками

	<i>Формировать УУД:</i> - Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности в конфликтной ситуации, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков - Регулятивные УУД: оценивать результаты коммуникации (своей – чужой), анализировать собственное поведение в конфликтных ситуациях, планировать свое действие во время общения, определять цель во взаимодействии с оппонентом, конструировать стратегии решения конфликтных ситуаций. - Коммуникативные УУД: определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер - Познавательные УУД: систематизировать материал, работать взаимодействовать в разных ситуациях, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы, строить стратегии поведения, усвоить понятия коммуникативного барьера, понятия «коммуникабельность как черта личности»
Планируемый результат	<i>Предметные:</i> Знать понятия «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны; знать понятия «коммуникативный барьер», «коммуникация в человеческом сообществе», «коммуникабельность как черта личности». Уметь распознавать конфликтные ситуации, уметь использовать конструктивные стратегии решения конфликтных ситуаций, знать способы преодоления коммуникативного барьера <i>Личностные:</i> уметь проводить самооценку на основе критерия успешности в общении, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков, п <i>Метапредметные:</i> Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственное поведение в конфликтных ситуациях, планировать свое действие во время общения, определять цель во взаимодействии с оппонентом, конструировать стратегии решения конфликтных ситуаций (<i>Регулятивные УУД</i>) Уметь определять цель общения, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолевать коммуникативный барьер (<i>Коммуникативные УУД</i>) Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы, усвоить понятия коммуникативного барьера, понятия «коммуникабельность как черта личности» (<i>Познавательные УУД</i>)
Основные понятия	Коммуникативность, барьеры коммуникации, конфликт
Межпредметные связи	Обществознание, психология, профориентация
Ресурсы - основные -дополнительные	«Азбука профориентации XXI век» Под общей редакцией кандидата педагогических наук Богайцевой М. В. Компьютер Мультимедийное оборудование Маркерная доска Слайды Таблички для малых групп Картинки конфликтных ситуаций Конспект тезисов для каждого обучающегося

Орган.пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в малых группах, парная работа				
Технология проведения	Деятельность обуча-ся	Деятельность педагога-психолога	Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемый результат	
				Предметный	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин) <u>Цель:</u> моделирование проблемы, мотивирование обучающихся на работу	Познавательные: Готовятся к восприятию информации Коммуникативные: индивидуальное приветствие в разных эмоциональных красках (грусть, пренебрежение, радость, удовольствие и т.д.). Регулятивные: принятие сигнала к началу учебной деятельности.	Создание атмосферы сотрудничества Приветствие обучающихся с использованием устойчивых речевых клише Уточнение типа урока, моделирование проблемы	Педагог-психолог обращает внимание на ценность любого взаимодействия	Знать понятия «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны; знать понятия «коммуникативный барьер», «коммуникация в человеческом сообществе», «коммуникабельность как черта личности»	<i>(Коммуникативные УУД)</i> Уметь слушать собеседника <i>(Регулятивные УУД).</i> Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности Взаимодействие на уровне эмоций, эмпатия
II. Сообщение темы урока, постановка цели (3 мин) <u>Цель:</u> ознакомление с понятием коммуникация, барьеры коммуникации, конструирование развития навыка	Вспоминают, что им известно об эмоциях и конфликтных ситуациях, вызванных эмоциональной окраской Записывают тему в тетради	Подводит к цели урока опираясь на обсуждение эмоциональных ощущений на различные приветствия Организует работу с тезисным материалом в парах.	Работа с тезисами: анализ, выбор, структурирование в таблицу в тетради	Организация активной мыслительной деятельности учащихся.	<i>(Познавательные УУД).</i> Самостоятельно формулируют познавательные цели. Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках. <i>(Коммуникативные УУД)</i> Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать

эффективно о поведения в конфликтной ситуации					собственное мнение и позицию (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.
III. Включен ие системы знаний для приобретени я навыка: конструиров ание нового способа действия. 1) Работа в малых группах (по 5-7 человек) <i>Упражнение «Случай» (10 мин)</i> <u>Цель:</u> Содействие пониманию, что негативное эмоциональн ое состояние участников конфликта однозначно воспринимает ся всеми окружающим и (и самими ребятами, которые видят конфликт, запечатленны й на фото)	В презентаци и к занятию представлен ы фотографии с изображени ем конфликтн ых ситуаций, командам необходимо составить рассказ по фотографии , согласно предложенн ой таблицы	Организует групповую работу	Вопросы задания: Придумайте название к фото? Кто вовлечен в конфликт? В чем суть изображенн ого конфликта? Что чувствует участник этого конфликта? Какие варианты выхода из конфликтно й ситуации вы можете предложить ? Какой стиль поведения демонстрир ует каждый участник?	Уметь распознавать конфликтные ситуации, уметь использовать конструктивные стили поведения в конфликтных ситуациях, знать способы преодоления коммуникативного барьера	(<i>Коммуникативные УУД</i>) Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слышать и понимать речь других, определять цель общения (<i>Личностные УУД</i>) мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков (<i>Регулятивные УУД</i>) конструировать стили поведения в конфликтных ситуациях.
2) Ролевая игра «Ссора в библиотеке» (5 мин) <u>Цель:</u> закрепление умения находить конструктивн ые способы разрешения конфликтных ситуаций;	Сначала в паре проигрыва ют ситуацию «Ссора в библиотеке », далее с помощью посредника пробуют разрешить конфликт	Организует работу в парах, Инструктирует посредников по алгоритму переговоров для эффективного разрешения конфликта	Вопросы для посредника: Что случилось? Почему вам обоим важно получить эту книгу? Что вы сейчас чувствуете? В чем причина конфликта? Какие конструктивны е решения вы	Закрепили умение правильно определять стиль поведения в конфликте	(<i>Познавательные УУД</i>). Уметь определять конфликт (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь самостоятельно найти способ решения конфликтной ситуации, без посредника (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оценивать результаты коммуникации (своей – чужой), анализировать собственное поведение в

Материал публикуется в авторской редакции. Полное или частичное копирование
возможно с разрешения автора, руководителя

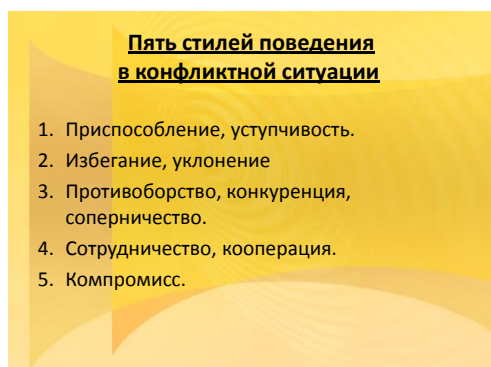
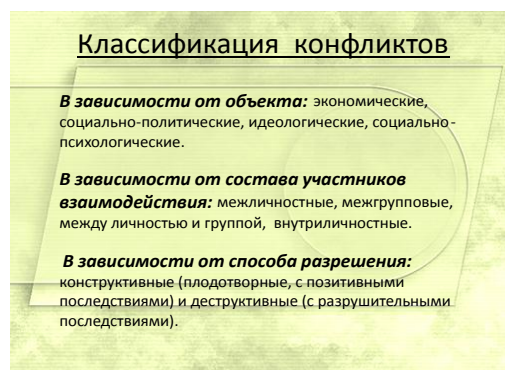
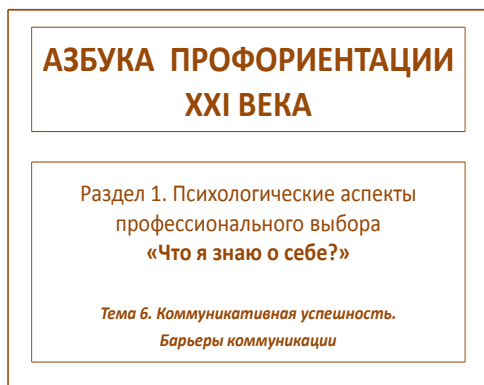
			видите? Минутка для здоровья (релаксация через буквописание: аааааа, иииии и т.д.)		конфликтных ситуациях
3)Работа с пословицами (5 мин) <u>Цель:</u> конструирова ние стратегий поведения в конфликтной ситуации	20 пословиц распределят по пяти стратегиям (приспособ ление, избегание, противобор ство, сотрудниче ство, компромисс)	Подготовить пословицы	Работа с пословицами позволяет определить эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуация	Умение определять стратегию поведения Воспитывать культуру общения	(<i>Регулятивные УУД</i>). конструировать стратегии решения конфликтных ситуаций (<i>Коммуникативные УУД</i>) рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию уметь анализировать пословицы и систематизировать их по стратегиям
4) Игра- упражнение «Туземка Чанга» (10 мин) <u>Цель:</u> освоение способов снижения коммуникати вных барьеров	Пишут инструкцию в малых группах «Как напиться воды туземке, используя бутылку и чашку»	Исполняет роль туземки (незнающей и не понимающей)	При написании инструкции нельзя использовать схемы, рисунки, для успешного выполнения задания, обучающиеся должны интересоваться бытом и умениями туземки, строить анalogии с ее жизненным опытом	Уметь писать инструкции, опираясь на опыт инструктируемого	(<i>Познавательные УУД</i>). Осознать важность точно передавать информацию и как точность пердачи помогает в преодолении коммуникативных барьеров (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой) (<i>Личностные УУД</i>) уметь рефлексировать собственное эмоциональное состояниев процессе общения с туземкой, то есть с личностью отличной от тебя (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.
IV.Итоги урока. (2мин.) <u>Цель:</u> контроль на этапе окончания учебной темы.	Обобщают информаци ю.	Вопрос: В чем цель коммуникаци и В чем секреты успешного общения Как коммуникабел ьность помогает стать	В ходе урока использовали разные задания, приобрели навыки поведения в конфликтных ситуациях		(<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»)

		успешным человеком			
VI.Рефлексия. (2мин.) <u>Цель:</u> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей	Отвечают на предложенные учителем вопросы	Вопросы: - Что было трудным? - Что вызвало интерес? Что будете делать с полученным? - Стоило ли вам сегодня приходить на занятие с психологом?			(Личностные УУД) Мотивация уверенного поведения

Список использованных источников.

1. Азбука профориентации XXI века. Под общей редакцией кандидата педагогических наук Богайцевой М. В. Ханты-Мансийск, -2011г.
2. Образовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО: основные документы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http : // standart.edu.ru](http://standart.edu.ru);
4. Якушина, Е. В., канд. пед. наук, ст. науч. сотр. Лаборатории медиаобразования ФГНУ "Институт содержания и методов обучения" Российской академии образования – Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования» Справочник заместителя директора школы, – №10, – 2012 г.

Презентация к уроку



Модели поведения конфликтующих сторон

- **Деструктивный тип** — личность, склонная к развитию и эскалации конфликта, направлена на подавление противоборствующей стороны.
- **Конструктивный тип** — будет искать способы решения конфликта (например, посредника), будет пытаться снизить уровень эмоциональной напряженности, начнет переговорный процесс.
- **Конформный тип** — склонен уступать, подчиняться. Использование конформных моделей поведения чаще всего провоцирует агрессивное действие со стороны других участников конфликта.

Конфликтная ситуация



Конфликтная ситуация



Конфликтная ситуация



Конфликтная ситуация



Конфликтная ситуация



Классификация барьеров коммуникации

1. Барьер понимания (непонимания).
2. Барьер социально-культурных различий.
3. Барьер отношения .
4. Коммуникативный барьер .

Причины возникновения коммуникативных барьеров

- деструктивный стиль ведения дискуссии;
- использование коммуникативных техник, провоцирующих возникновение конфликта;
- негативный эмоциональный фон;
- личностный фактор — «конфликтная личность».

Материал публикуется в авторской редакции. Полное или частичное копирование
возможно с разрешения автора, руководителя

Материал публикуется в авторской редакции. Полное или частичное копирование
возможно с разрешения автора, руководителя



КАРТА РАЗВИТИЯ
учащегося МСОШ № 15

**Фамилия,
имя
Дата
рождения**

ААР

13.05.1999

Дата поступления в школу 2006

	1 кл.В 06/07	2 кл.В 07/08	3 кл.А 08/09	4 кл.А 09/10	5 кл.А 10/11	6 кл.А 11/12	7 кл.А 12/13	8 кл.А 13/14	9 кл. 14/15	10 кл. 15/16
Специальные способности										
1. Физико-математические науки				сред			сред		сред	
2. Естественные науки				сред			сред		сред	
3. Гуманитарные науки				хор			сред		хор	
4. Лингвистика				сред			хор		хор	
5. Инж.-конструкторская деятельность							хор		хор	
6. Общественные науки							хор		сред	
7. Программирование							сред		сред	
8. Экономика							сред		хор	
9. Менеджмент							сред		сред	
10. Архитектура и дизайн							сред		сред	
Интеллектуальные способности										
1. Предпосылки учебной деятельности.	выс									
2. Понятийное мышление		сред		сред			хор			
Осведомленность, эрудиция		хор		сред			хор		хор	

Материал публикуется в авторской редакции. Полное или частичное копирование возможно с разрешения автора, руководителя

Понятийное интуитивное мышление		слаб		хор			хор		хор	
Понятийное логическое мышление		слаб!		сред			сред		сред	
Понятийная категоризация		хор		хор			хор		сред	
Абстрактное мышление				слаб			хор		сред	
Математическая интуиция							слаб		слаб	
3. Визуальный интеллект:										
абстрактный							сред		сред	
образный синтез							сред		сред	
пространственный анализ										
4 Оперативная логическая память							хор		сред	
5. Теоретическое мышление				эмпир.						
6. Творческое мышление				сред					сред	
Личностные особенности										
1. Адаптивность	А				А					
2. Ведущие мотивы	отмет.			учебн.						
3. Исполнительность				хор		сред		хор		
4. Волевой самоконтроль				выс		выс		хор		
5. Самооценка				адекв.	+	адекв.		адекв.		
6. Самостоятельность				слаб		сред		хор		
7. Тревожность	слаб.			повыш	сред	сред		сред		
8. Эмоциональность				выс		выс		хор		
9. Активность в общении				хор		сред		хор		
10. Потребность в общении				сред		сред		хор		
11. Честолюбие								хор		
12. Прагматизм								хор		
13. Беспечность								хор		
14. Дипломатичность								сред		
15. Конформизм								хор		

Материал публикуется в авторской редакции. Полное или частичное копирование
возможно с разрешения автора, руководителя

18. Психологическая энергия				хор		сред		сред		
19. Физиологическая энергия (ВК)					↑					
20. Настроение (СО)					N				N	
21. Социометрический статус					попул.					
Профессиональные интересы и склонности										
Профессиональные интересы								История и политика Предпринимательство и домоводство	История и политика	
Профессиональные склонности								Работа с людьми Эстетические виды деятельности	Социальная работа	
Рекомендуемый профиль обучения								Социально-гуманитарный	Социально-гуманитарный	

Диагностическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении

№	Наименование диагностического материала	Объект обследования
Мотивационная сфера		
	Изучение мотивации обучения	1,5 классы
	Изучение мотивации достижений А.Мехрабиан	4,8,9 классы
	Ценностные ориентации М. Рокича	2,4,7 классы
	Изучение мотивов профессиональной деятельности обучающегося (Л.А. Головей)	9,10,11 классы
	Матрица выбора профессии	8 классы
Познавательная, интеллектуальная сфера		
	Методика «МЭДИС»	1 класс
	Методика Э.Ф.Замбацявичене	1-3 класс
	Тест структуры интеллекта Амтхауэра	4,7 классы
	Тест умственного развития	9 классы
	Прогрессивные матрица Равена	Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды
Личностная сфера		
	Методика изучения школьной тревожности Филлипса	5 классы
	Исследование самооценки Дембо, Рубинштейн	1,3,6 классы
	Тест Самочувствие –Активность – Настроение. В.А. Доскин	Обучающиеся особой категории
	Методика изучения тревожности Ч. Спилбергера	9,11 классы
	Личностный опросник Кетелла	4,7 классы, в том дети с ОВЗ
Сфера интересов, склонностей (ПРОФИ –I, ПРОФИ - II)		
	Карта интересов А.Е. Голомштока	8 классы
	Опросник для идентификации акцентуаций характера А.Е. Личко	6-8 классы
	Опросник профессиональных предпочтении Дж.Холланда	9 классы
	Методика Профиль	9 классы
	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши	9 классы
	ДДО Е.А. Климова	8 классы
Сфера детско-родительских отношений		
	Опросник «Сенсорные предпочтения»	Обучающиеся особой категории

Материал публикуется в авторской редакции. Полное или частичное копирование
возможно с разрешения автора, руководителя

		и их родители
	Диагностика родительской тревожности А.М. Прихожан	по запросу
	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер	по запросу 1-11 классы, особая категория обучающихся