



«Из опыта подготовки специалистов в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»

Артемьева Г.Н., канд.пед.наук,
доцент кафедры ПОиР факультета
педагогика и психологии НВГУ



Типичные проблемы организации инклюзивного образования в современной школе:



- **нехватка специалистов и не достаточная готовность** (в то числе, психологическая и методическая) педагогов и психологов массовой школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- **недостаток их профессиональных компетенций** к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов;
- **вовлечение родителей** в инклюзивный образовательный процесс нуждается в организационном и технологическом описании;
- **организация психолого-педагогического сопровождения** участников инклюзивного процесса.



В ФГБОУ ВПО

«Нижневартровский государственный университет»

с учетом требований рынка труда разработана на основе ФГОС и реализуется основная образовательная программа бакалавриата, по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**

профиль подготовки: **«Психология и педагогика инклюзивного образования».**

Назначение программы: подготовка бакалавров к профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.



Нормативные документы, лежащие в основе ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-1ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 03.02.2014);
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» марта 2010 года №200;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) бакалавр (носит рекомендательный характер);
- Устав федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Нижневартровский государственный университет».



Общая характеристика ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования»:

Цель (миссия) ООП:

развитие у студентов личностных качеств, а также формирование **общекультурных универсальных** (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и **профессиональных компетенций** в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Цель реализации ООП состоит и в том, чтобы предоставить качественные образовательные услуги по обеспечению качественной подготовки квалифицированных конкурентноспособных бакалавров психолого-педагогического образования, способных успешно работать в различных сферах жизнедеятельности: образование (общее, коррекционное, инклюзивное); в социальной сфере; сферах здравоохранения и культуры.

Срок освоения ООП бакалавриата:

по заочной форме обучения составляет 5 лет.



Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное),
- социальную сферу,
- здравоохранение и культуру.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.



Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной вид профессиональной
деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение
детей с ограниченными возможностями
здоровья в инклюзивном образовании.



Задачи профессиональной деятельности выпускника

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально- реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;



Задачи профессиональной деятельности выпускника

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.



Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном образовании:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;



Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном образовании:

- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.



• **Компетенции выпускника ООП:**

Общекультурные:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
- ГОТОВ использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;



Компетенции выпускника ООП:

Общекультурные:

- ГОТОВ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНЫХ, ГУМАНИТАРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК ПРИ РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ;
- СПОСОБЕН ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО И ГРАМОТНО ФОРМУЛИРОВАТЬ И ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОИ МЫСЛИ, ВЛАДЕЕТ РУССКИМ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ, НАВЫКАМИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, СПОСОБЕН ВЫСТУПАТЬ ПУБЛИЧНО И РАБОТАТЬ С НАУЧНЫМИ ТЕКСТАМИ;
- ГОТОВ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОБЩЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ;
- ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ, СПОСОБАМИ И СРЕДСТВАМИ ПОЛУЧЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ, ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ; ИМЕЕТ НАВЫКИ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ КАК СРЕДСТВОМ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИЕЙ; ОСОЗНАЕТ СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, СПОСОБЕН РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ.



Компетенции выпускника ООП

Профессиональные компетенции

общепрофессиональной деятельности:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;



Компетенции выпускника ООП

Профессиональные компетенции

общепрофессиональной деятельности:

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;



Компетенции выпускника ООП

Профессиональные компетенции

общепрофессиональной деятельности:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства .



Компетенции выпускника ООП

Профессиональные компетенции

области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;



Компетенции выпускника ООП

Профессиональные компетенции

области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
- способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.



Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» регламентируется:

- учебным планом (предусматривает изучение: гуманитарного, социального и экономического цикла; математического и естественнонаучного цикла; профессионального цикла);
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки обучающихся (представлены на сайте НВГУ);
- программами учебной и производственной практик;
- календарным учебным графиком и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.



Активные и интерактивные формы проведения занятий.

- интерактивные лекции с использованием мультимедийных средств;
- проведение групповых дискуссий, анализ профессиональных ситуаций и имитационных моделей;
- проведение ролевых и деловых игр, презентаций и видеоконференций;
- организация учебных занятий с выходом к поисковым системам и материалам, размещенным в сети Интернет;
- проведение тренингов, открытых обсуждений стратегии сопровождения ребенка;
- активные методы обучения: мозговой штурм, дискуссия, дебаты, шкала мнений «Займи позицию», «Смени мнение»;
- работа с интернет ресурсами (электронные библиотеки, энциклопедии) технологии проектирования.



Активные и интерактивные формы проведения занятий

Специальные психологические тренинги помогают создать основу для мотивированного повышения педагогической компетентности:

- принять философию инклюзии;
- научиться наблюдать за ребенком, отмечая изменения в его поведении и обучении;
- проявить страхи и развенчать предрассудки, связанные с обучением детей с ограниченными возможностями;
- выявить ресурсы для организации эффективной работы;
- поставить цели для мотивированного восполнения пробелов в профессиональных знаниях;
- осуществить реальное междисциплинарное сотрудничество как внутри своего педагогического коллектива, так и во всех внешних структурах.



Перспективы:

В вузовские учебные программы для подготовки учителей должны быть включены модули, посвященные разным аспектам инклюзивного образования.

1. Студенты должны осваивать фундаментальные основы инклюзивного образования:

- научно-практическая и нормативно-правовая база (международной, европейской и внутригосударственной);
- инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования;
- понимание собственной профессиональной роли в процессе инклюзивного образования.

2. Студенты должны овладевать представлениями о ситуации развития детей с психофизическими нарушениями (*например, об их психологических потребностях, их возможностях и путях коммуникации*).

3. Наряду с высококачественной подготовкой студентов в рамках учебных предметов они должны осваивать на таком же уровне широкие дидактические и методические знания, умения и навыки. Это позволит на практике реализовать дифференцированный подход к работе в разнородных группах в рамках инклюзивного обучения.



Спасибо за внимание!