


**«Деятельность ресурсных центров по методическому сопровождению инклюзивного образования и пилотных площадок по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями)»**

- **Дети с ОВЗ** – это дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ, ст.2)



Одной из ведущих современных тенденций является *рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, которые до недавнего времени считались «необучаемыми».*

Отказ от представления о «необучаемых  
детях», как и признание государством  
ценности социальной и образовательной  
интеграции, требуют создания  
*инструмента инновационного развития  
образовательной системы  
страны — специального стандарта  
образования детей с ОВЗ.*

Он должен гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- региона проживания,
- характера и тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения.

Предлагаются четыре основных варианта специального стандарта образования, отвечающие особым образовательным потребностям всех детей с ОВЗ.

Каждый из них характеризуется:

- уровнем результата образования (цензовый, нецензовый, индивидуальный);
- структурой и содержанием образовательной программы;
- результатами обучения на каждой ступени;
- условиями, которые должны быть созданы для его освоения.

- *Первый вариант специального стандарта (цензовый уровень)*

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

- *Второй вариант специального стандарта (цензовый уровень)*

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки.


- *Третий вариант специального стандарта (неценовый)*

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня специального образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Сроки обучения пролонгированы.

- *Четвертый вариант специального стандарта (индивидуально определяемый уровень итогового результата школьного образования)*

Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительной ограниченности и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа.





Применительно к каждому выбранному варианту стандарта описываются специфические для каждой категории детей требования:

- к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции);
- к условиям получения образования;
- к результатам школьного образования на каждой его ступени.

Приказ Департамента образования и молодёжной политики «Об утверждении  
Плана-графики («дорожной карты») апробации проекта ФГОС обучающихся  
с ОВЗ в ХМАО-Югре на 2014-2016 гг»

№392 от 09.04.2014г

В качестве федеральных пилотных площадок были утверждены образовательные организации по апробации проекта ФГОС обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха (вариант 1.2):

1. Казённое общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ХМАО-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Казённое общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Казённое общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Департамента образования и молодёжной политики «О присвоении статуса пилотной площадки по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» №1277 от 02.10.2014 г.

Утверждено положение о пилотных площадках и присвоен статус региональных пилотных площадок по апробации ФГОС ОВЗ:

1. Казённое учреждение ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
2. Казённое общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »
3. Казённое общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Согласно Положению целями** создания пилотных площадок являются:

- повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- накопление и распространение опыта введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- оказание методической и консультативной помощи образовательным организациям, приступающим к апробации ФГОС.

Приказом 392 утверждена «дорожная карта» апробации проекта ФГОС с ОВЗ в ХМАО-Югре на 2014-2016 гг., которая определяет ряд мероприятий по следующим направлениям:

- *нормативно-правовое обеспечение апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ*
- *организационно обеспечение апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;*
- *методическое обеспечение апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ*
- *кадровое обеспечение апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;*
- *информационно обеспечение апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;*
- *финансово-экономическое обеспечение апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;*

Казённое учреждение ХМАО-Югры  
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная  
школа»

Организует инклюзивное обучение незрячих детей и детей с расстройствами аутистического спектра. В настоящий момент 17 детей этих категорий обучаются в данном учреждении.

Казённое общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры  
«Сургутская школа – детский сад для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

В школе обучаются глухие обучающиеся (вариант 1.2) и дети с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Казённое общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 1»

В образовательной организации апробируются следующие варианты Стандарта:

<b>№ п/п</b>	<b>Категория обучающихся</b>	<b>Вариант</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1.	Глухие обучающиеся	Вариант 2	2Б класс	4 человека
2.		Вариант 3	2В класс	2 человека
3.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Вариант 2	2А класс	4 человека
4.		Вариант 2	1 доп. класс	5 человек
5.		Вариант 2	1А класс	5 человек

Казённое общеобразовательное учреждение  
ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 2»

1. Программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (лёгкая умственная отсталость).
1. Программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (умеренная, тяжёлая, глубокая умственная отсталость, со сложной структурой дефекта).



