



Проектная сессия 6
**«Национальная система учительского роста
как механизм управления развитием кадрового
потенциала»**

**Основные подходы к разработке модели аттестации учителей в
контексте национальной системы учительского роста, механизмы
в системе аттестации педагогов**

*Лазарева Марина Владимировна, к.п.н., доцент,
научный руководитель,
ведущий эксперт образовательных проектов
Академии «Просвещение»
mlazareva1@mail.ru*

Поручение Президента
Российской Федерации
(по итогам заседания Государственного совета
Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)



1. Правительству Российской Федерации:
 - г) обеспечить **формирование национальной системы учительского роста**, направленной, в частности, на установление для педагогических работников **уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации**, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.
 - Доклад – до 1 июля 2016 г., далее – ежегодно.

Концептуальные предложения формирования НСУР

- создать систему **стимулов для профессионального роста** учителей на основе общефедеральной **(объективной и независимой)** **оценки** уровня необходимой квалификации учителей;
- установить **единые для Российской Федерации требования** к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации);
- создать систему учительских должностей как государственный **механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии**, подготовив соответствующие изменения (новую редакцию) Профессионального стандарта педагога.

Национальная система учительского роста (НСУР)

Поручение Президента РФ от 23.12.2015 по итогам заседания
Государственного совета РФ

2016
год

Сформирована и одобрена концепция НСУР
Подготовлен проект «дорожной карты»

2017
год

Утверждена
«дорожная
карта»
распоряжением
Правительства
РФ

2018
год

Создан межведомственный
координационный совет по
формированию НСУР

Проработка
и апробация
**новой
модели
аттестации
учителей**

Внесение
изменений в
номенклатуру
должностей
пед.
работников

Разработка,
обсуждение
утверждение
новой
редакции
профстандар
та педагога

Ассоциация «Педагог XXI века»



Президент Ассоциации,
доктор педагогических
наук, академик РАО,
Заслуженный учитель РФ,
директор Центра
образования №109 города
Москвы **Евгений Ямбург**

«Мировой опыт показывает, что профессиональные стандарты внедряются, когда люди информированы о его содержании. Они именно тогда воспринимаются профессиональным сообществом, когда само сообщество принимает участие в их формировании»

Что лежит в основе НСУР?

www.menti.com

код 44 44 03

<https://www.mentimeter.com/s/799e282227c56dde936522acdd6b418d/ece8a6c97757/edit?>

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Проект модели НСУР

В
Е
Р
Т
И
К
А
Л
Ь
Н
А
Я
К
А
Р
Ь
Е
Р
А

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

Координация профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации ООП

Координация разработки и реализации ООП в ОО

Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС

Деятельность по обучению и воспитанию в соответствии с ФГОС и ООП

Взаимодействие с родителями
Взаимодействие с коллегами

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Учитель

Старший
учитель
(учитель-методист)

Ведущий
учитель
(учитель-наставник)



"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

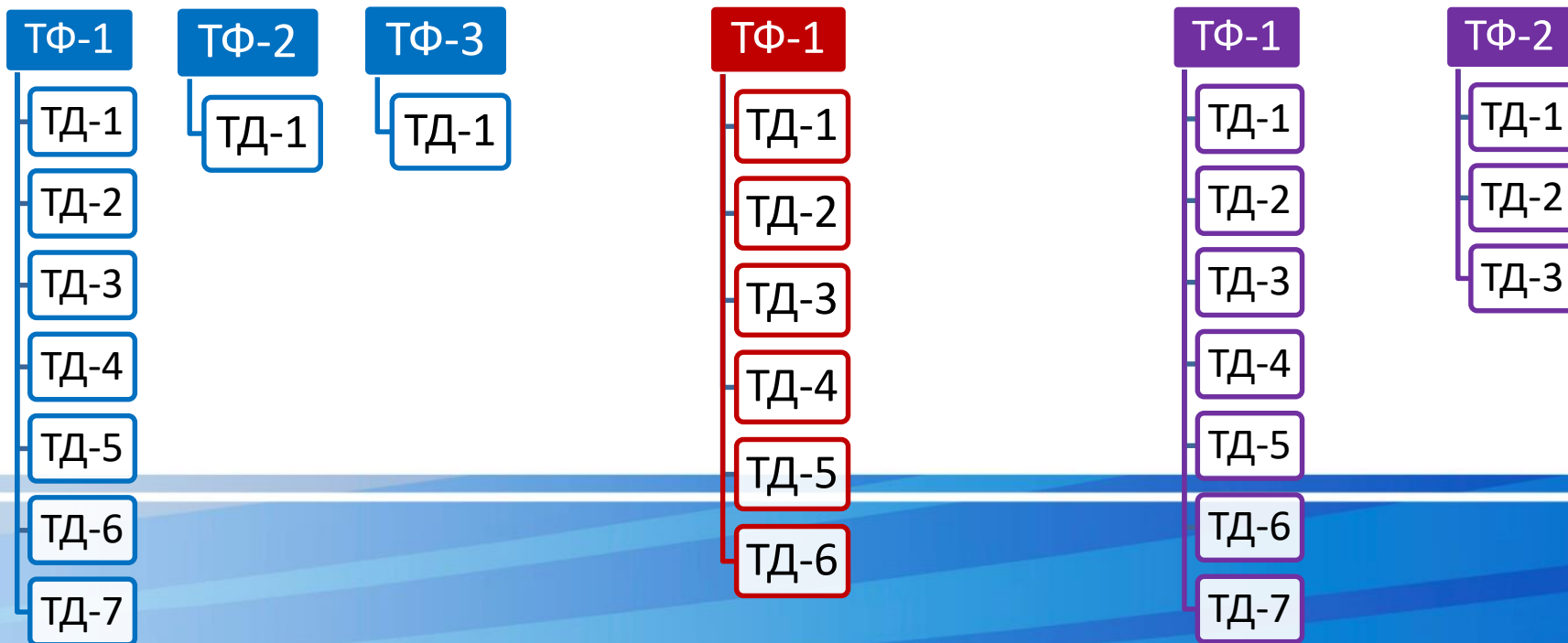
Обобщенная трудовая функция

А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

В. Проектирование образовательных программ

С. Координация деятельности участников ОО по проектированию и реализации ОП

Трудовая функция → Трудовое действие



АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Обобщенная трудовая функция

А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

В. Проектирование образовательных программ

С. Координация деятельности участников ОО по проектированию и реализации ОП

ТФ-1

Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС и ООП

- Планирование занятий
- Проведение занятий
- Воспитание обучающихся
- Использование ИКТ
- Оценка образовательных результатов обучающихся
- Организация взаимодействия обучающихся
- Создание инклюзивной и мотивирующей образовательной среды

ТФ-2

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

ТФ-3

Взаимодействие с коллегами

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Пример

Трудовое действие 1. Планирование занятий

Осуществляет вариативное планирование

проведения занятий в соответствии с требованиями ООП (в т.ч. адаптированной) и с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями)

Планирует проведение занятий в соответствии с требованиями ООП (в т.ч. адаптированной) и с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями)

Демонстрирует образцы лучшей практики планирования

проведения занятий в соответствии с требованиями ООП (в т.ч. адаптированной) и с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями)

Учитель

Старший
учитель
(учитель-методист)

Ведущий
учитель
(учитель-наставник)

**"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"**

Обобщенная трудовая функция

**А. Профессиональная
деятельность по обучению и
воспитанию обучающихся**

**В. Проектирование
образовательных
программ**

**С. Координация деятельности
участников ОО по проектированию
и реализации ОП**

ТФ-1

**Проектирование ОП
в соответствии с ФГОС**

- Проектирует программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с ООП
- Проектирует программы формирования (развития) УУД обучающихся
- Проектирует программы воспитания и социализации обучающихся
- Проектирует программы коррекционной работы с обучающимися (включая обучающихся с ОВЗ) и адаптированные ОП (совместно с другими специалистами)
- Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся
- Разрабатывает и осуществляет программы мониторинга образовательных результатов обучающихся

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Обобщенная трудовая функция

А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

В. Проектирование образовательных программ

С. Координация деятельности участников ОО по проектированию и реализации ОП

ТФ-1 Координация профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации ООП

ТФ-2 Координация разработки и реализации ООП в ОО

методическая помощь

экспертиза

поддержка

методическое сопровождение

наставничество

координация

мониторинг



"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Проект модели НСУР

В
Е
Р
Т
И
К
А
Л
Ь
Н
А
Я
К
А
Р
Ь
Е
Р
А

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

Координация профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации ООП

Координация разработки и реализации ООП в ОО

Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС

Деятельность по обучению и воспитанию в соответствии с ФГОС и ООП

Взаимодействие с родителями
Взаимодействие с коллегами

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Учитель

Старший
учитель
(учитель-методист)

Ведущий
учитель
(учитель-наставник)



АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

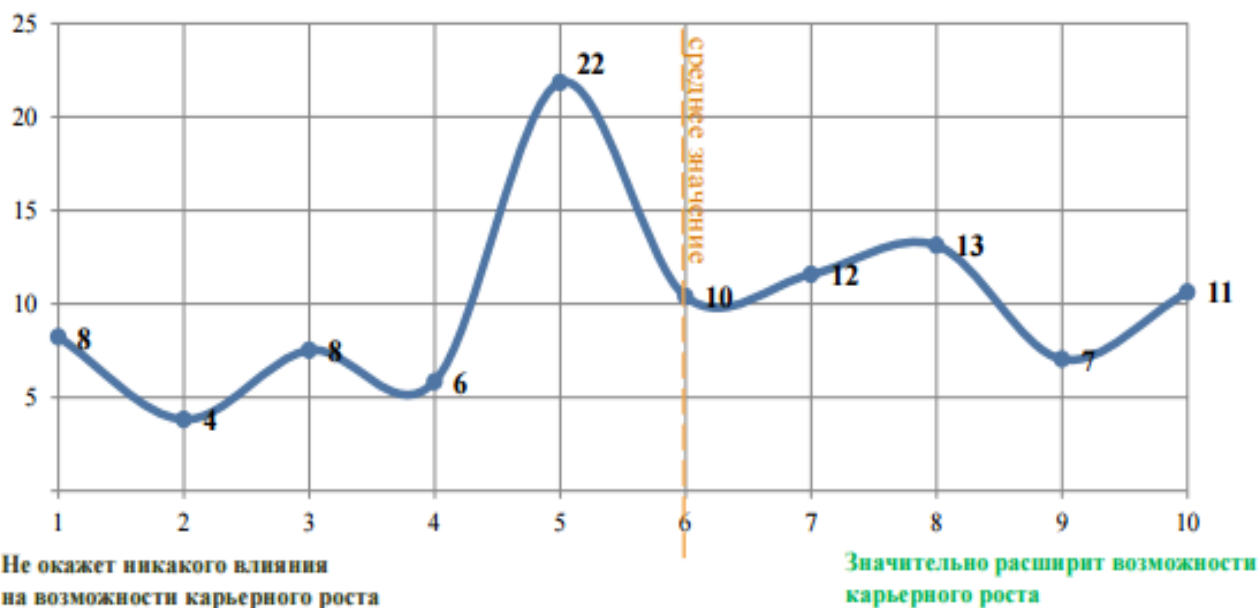
"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"



Московский
Государственный
Психолого-Педагогический
Университет

Российские педагоги указали на положительное отношение к введению НСУР, но они не видят реальных возможностей для карьерного роста

Какое влияние на профессиональное развитие педагога, по Вашему мнению, окажет введение дифференцированной системы должностей?



По результатам
исследования



Московский
Государственный
Психолого-Педагогический
Университет

Перспективы развития школы в процессе внедрения НСУР

Как Вы думаете, какие изменения могут произойти в общеобразовательных организациях в результате введения национальной системы учительского роста?



- Увеличение «бумажной» нагрузки на педагога
- Развитие системы наставничества
- Более справедливая оплата труда

(Из презентации Хуснутдиновой М.Р.)

По результатам
исследования

Сверхзадачи формирования НСУР



С чем у Вас ассоциируется новая модель аттестации?

www.menti.com

код 67 15 38

<https://www.mentimeter.com/s/091e13284bf1e5710ca9bc1406d5f1ba/aa75a0be2a6a/edit?>

Механизмы оценки в системе аттестации

В настоящее время

Порядок аттестации (приказ
Минобрнауки России от 07.04.2014 №
276):

- подтверждение соответствия
занимаемой
должности

или

- установление квалификационной
категории

**по результатам субъективной оценки
труда – (фактически – на основе
«портфолио») в связи с отсутствием
критериев оценки и единых оценочных
материалов**

Согласно предлагаемой модели НСУР

- подтверждение соответствия
занимаемой должности
- или**
- установление квалификационной
категории

или

- замещение новой должности в
порядке должностного роста

**в соответствии с квалификацией
с использованием при аттестации
Единых федеральных оценочных
материалов (ЕФОМ)**

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ: ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

ЕФОМ - единые федеральные
оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические
компетенции

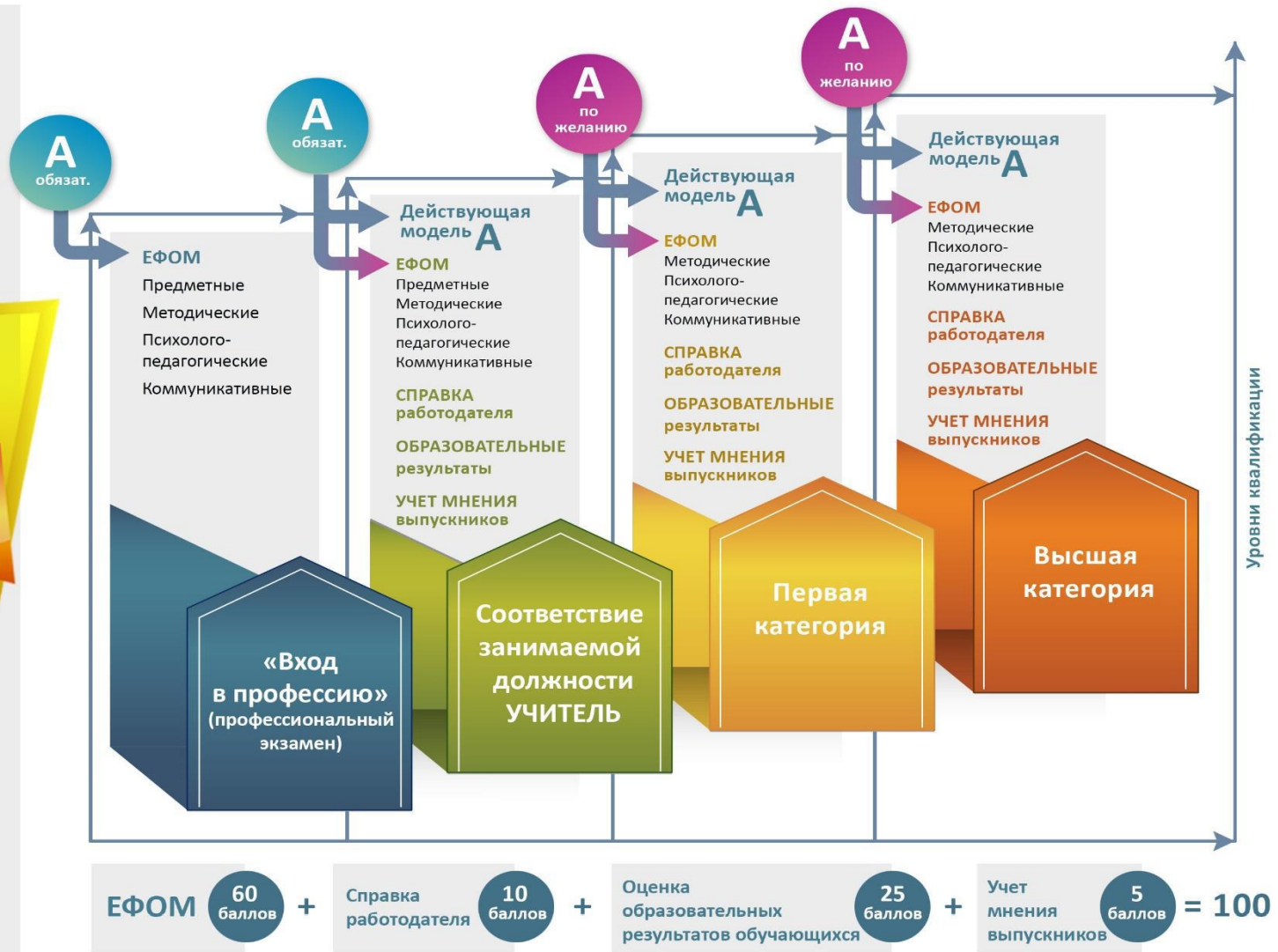
Коммуникативные компетенции



A обязат. Обязательная аттестация

A по желанию Аттестация по желанию

↔ Переходный период - 5 лет



Уровни квалификации

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ: ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Цель

Проверка и экспертиза профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ

Задачи

Разработка типовых/вариативных подходов учета региональной специфики при рассмотрении элементов модели аттестации

Доработка модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для представления на общественно-профессиональное обсуждение в субъектах Российской Федерации

Особенности проведения апробации – деятельность экспертная экспертиза всех элементов разработанной модели при активном участии самих учителей, экспертов Общероссийского народного фронта, Общероссийского профсоюза образования, профессиональных педагогических Ассоциаций, общественных объединений, НКО

Сроки и этапы проведения апробации проектной модели

сбор данных – **май – июнь 2018 г.**

анализ и обобщение результатов – **июль 2018 г.**

рассмотрение результатов в Апробационной экспертной аттестационной комиссии (АЭАК) – **август – сентябрь 2018 г.**

Апробация модели
аттестации с
использованием ЕФОМ

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСЬИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСЬИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ: ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Участники апробации

- учителя, давшие добровольное согласие на участие в апробации
- педагогические коллективы
- проектные группы, созданные на базе аттестационных комиссий, с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования
- педагогические ассоциации
- МГППУ

8

Федеральных округов
Российской Федерации

19

Субъектов
Российской Федерации



Апробация модели
аттестации с
использованием ЕФОМ

(Из презентации Минобрнауки)



Вопросы для обсуждения

Карьера учителя в образовательной организации:
что меняет национальная система учительского роста?

Национальная система учительского роста:
какие эффекты ожидать от **объективной и независимой системы оценки** педагогической деятельности?

Взаимодействие органов управления и профсоюза педагогов:
как сделать национальную систему учительского роста по-настоящему эффективной?



**Проектная сессия 6
«Национальная система учительского роста
как механизм управления развитием кадрового
потенциала»**

**Основные подходы к разработке модели аттестации учителей в
контексте национальной системы учительского роста, механизмы
в системе аттестации педагогов**

*Лазарева Марина Владимировна, к.п.н., доцент,
научный руководитель,
ведущий эксперт образовательных проектов*

*Академии «Просвещение»
mlazareva1@mail.ru*