


**Независимая оценка качества образования и
использование её результатов для развития
региональных, муниципальных
образовательных систем и систем
внутришкольного мониторинга качества
образования**

Д.т.н., профессор А.В. Нехорошева



Качество образования –

(ч.29 ст.2 Федерального закона
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской
Федерации»)

**комплексная характеристика
образовательной деятельности и
подготовки обучающегося, выражающая
степень их соответствия ФГОС,
образовательным стандартам, ФГТ и (или)
потребностям физического или
юридического лица, в интересах которого
осуществляется образовательная
деятельность, в том числе степень
достижения планируемых результатов
образовательной программы**

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ: ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"



**Зависимость качества образования
от компетентности педагогических
работников и результативности
обучающихся**

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Взаимосвязь базовых компетенций с успешностью педагогической деятельности



АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ: ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Исследование компетенций учителей русского языка, математики и литературы

<https://tcs.statgrad.org/>
ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ

Личный кабинет

логин пароль Войти

Техническая поддержка: edutcs@yandex.ru

[Информационное письмо о проведении исследования компетенций учителей в 2016 году](#)

[Концепция исследования компетенций учителей](#)

[Порядок проведения исследования компетенций учителей](#)

[Демонстрационные варианты работ](#)

Материалы ИКУ [Ход проекта ИКУ](#) [Контакты ИКУ](#)

04.05.2017 Аналитические материалы по результатам проведения исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики. четверг

- Аналитические материалы по результатам проведения исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики. Часть 1
- Аналитические материалы по результатам проведения исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики. Часть 2. Русский язык
- Аналитические материалы по результатам проведения исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики. Часть 3. Математика
- Аналитические материалы по результатам проведения исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики. Часть 4. Литература

[Свернуть](#) ↑

02.11.2016 Всероссийская конференция «Развитие профессиональных компетенций учителей в контексте совершенствования системы образования» среда

27 октября 2016 года

Круглый стол 1. Оценка компетенций учителей (общие вопросы)

Ведущий: Сергей Владимирович Станченко, директор научно-аналитического центра ГАОУ ЦПМ г. Москвы

Вопросы для обсуждения: Результаты исследования компетенций учителей. Оценка деятельности учителя в контексте профессионального стандарта педагога

- Станченко С.В. Вопросы для обсуждения
- Трофимова С.Ю. Общие результаты выполнения работ учителями русского языка, литературы, математики
- Круглый стол 1. SuDoc

Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей

<https://teacherslevel.herzen.spb.ru/>



Апробация модели уровневой оценки
компетенций учителей

[Главная](#) [Нормативные документы](#) [Материалы и рекомендации](#) [Календарный план апробации](#)

Материалы для учителя

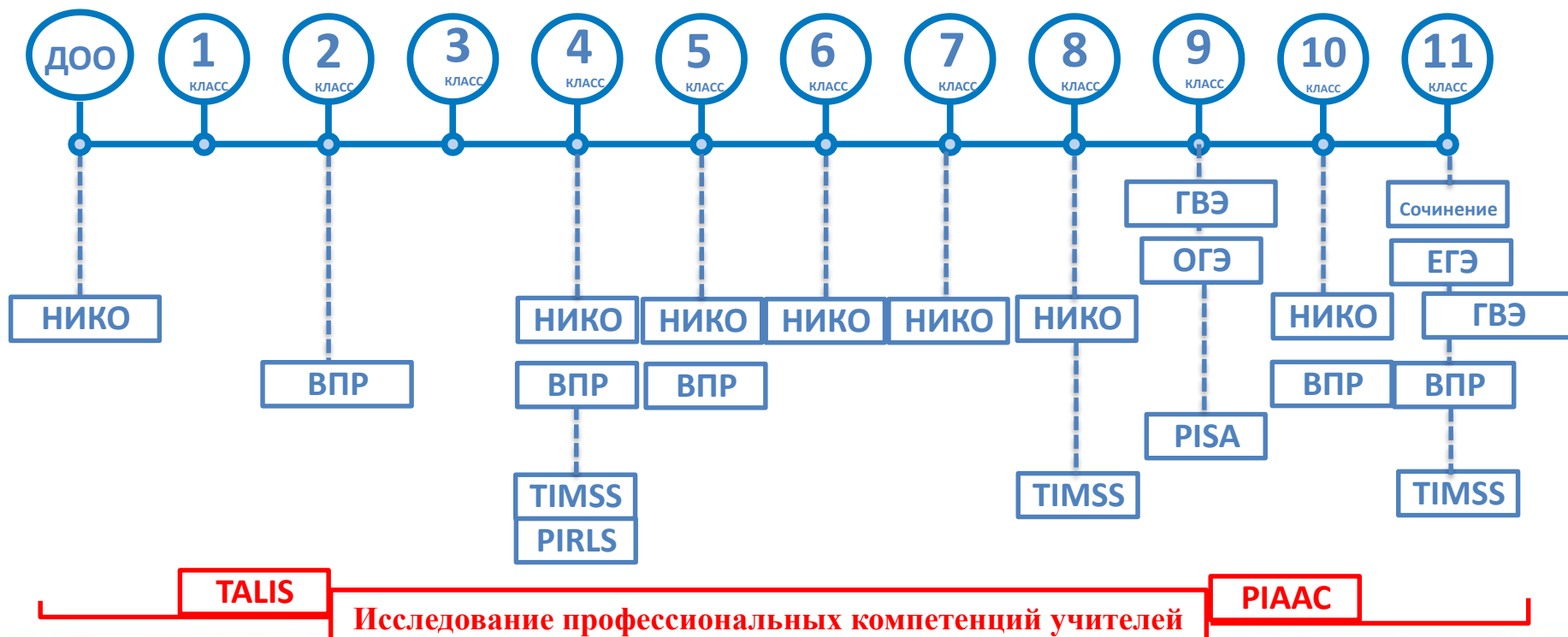
Демонстрационные варианты диагностической работы:

- [для учителей математики](#)
- [для учителей русского языка](#)
- [демонверсия профессиональной задачи](#)

Исследование профессиональных компетенций учителей

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"



**Общероссийская система оценки
качества образования (Рособрнадзор)**

Использование результатов оценки качества образования

- Принятие управленческих решений на основе объективной и достоверной информации, полученной в результате оценки качества образования, по повышению качества и развитию системы образования региона, муниципалитетов, образовательных организаций
- Оценка и корректировка содержания образовательных программ
- Совершенствование организации образовательного процесса, методик преподавания учебных предметов
- Совершенствование педагогического образования, содержания и организации переподготовки и повышения квалификации учителей, руководителей образовательных организаций
- Выявление и распространение лучших практик и позитивного опыта учителей и образовательных организаций
- Информирование населения о состоянии системы образования качестве образования

ОБЪЕКТИВНАЯ ОСНОВА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

НИКО, 4 класс

В одном предложении при ответе на вопрос:
«Что изображено на фотографии?»
«одну орфографическую ошибку допустили **24%**
учеников,
две – **5%**,
более двух – **2%**;
одну пунктуационную ошибку допустили **18%**
обучающихся,
две – **1%**,
более двух – **0,2%**»

«Вследствие недостаточного логического осмысления
очевидные ситуации получили *простейшие
трактовки* (например: Ученики сидят на уроке; Дети
сидят в классе; Мальчик и девочка сидят за столом.)»

ЕГЭ, 11 класс

«Низкая практическая грамотность, наглядно
иллюстрируемая результатами ЕГЭ 2016 года,
позволяет сделать предположение, что указанная
ситуация является результатом отрыва обучения
орфографии и пунктуации от развития речи.»

«Анализ выполнения задания 25 единого
государственного экзамена ... подтверждает ...
изменение возрастных параметров речевого развития
школьников в сторону их понижения, ...
примитивность эмоций, *неглубокие стереотипные
представления и суждения.*»

Истоки проблем на ЕГЭ

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"



НИКО по истории, 8 класс

От 17 % до 97%
участников не смогли назвать
ни одного исторического деятеля своего
региона

**Исследование компетенций учителей
истории**

Около 50%
участников не смогли назвать факты
региональной истории,
которые можно было бы привести ученикам
при изучении истории Великой
Отечественной войны и других событий

Истоки проблем на ЕГЭ

8

Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в период XX – начала XXI в.
Укажите период (с точностью до двух-трёх десятилетий), к которому относится деятельность этой личности.
Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона.
(Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

Ответ:

Личность _____

Период _____

Объяснение _____

Охарактеризовали вклад личности 15,8% участников НИКО

История. 8 класс. НИКО. Демонстрационный вариант

Назвали личность 27,4% участников НИКО

Пример

**АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА**

**"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"**

Критерии качества образовательных результатов

**Предметные и
метапредметные
результаты**

Удельный вес учащихся,
успешно выполнивших
диагностические
контрольные работы
(метапредметные) по
графику диагностики уровня
обученности учащихся на
календарный год

Отсутствие низкого уровня
сформированности 3-х групп
метапредметных умений
(регулятивные,
познавательные,
коммуникативные) –
оптимальный уровень

Результативность участия во
Всероссийских
мониторинговых
исследованиях

100 % - оптимальный
уровень

Качество выполнения
Всероссийских
мониторинговых
исследований

80- 100 % - оптимальный
уровень

*(из опыта работы)
А.А. Гончар, директор МОУ «СОШ № 12»
г. Воркуты*

Пример



АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Критерии качества образовательных результатов

<p>Участие в олимпиадах, конкурсах и т. д</p>	<p>Доля учащихся ОУ принимающих участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (не дистанционных на заключительном этапе) различного уровня</p>	<p>100 % учащихся, участвующих в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (не дистанционных на заключительном этапе) различного уровня – оптимальный уровень</p>
---	--	---

Пример



АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Критерии качества образовательных результатов

<p>Личностные результаты</p>	<p>Доля выпускников, закончивших ОУ 6 лет назад, успешно реализовавшихся в жизни в качестве гражданина, труженика, семьянина</p>	<p>70 % - оптимальный уровень (опрос выпускников или их родителей)</p>
----------------------------------	--	--

Пример



**АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА**

**"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"**

Критерии качества образовательных результатов

<p>Сохранность контингента</p>	<p>Отсутствие учащихся, выбывших из ОУ без уважительной причины</p>	<p>100 % сохранности контингента - оптимальный уровень</p>
---	---	--

О результатах исследования выборочной группы участников ГИА в Калининградской области (499 участников)

Изучение процессов перехода обучающихся из одной образовательной организации в другую

Распределение обучающихся по кластерным группам:

- 1- «профессиональное самоопределение» (чаще стабильные и высокие результаты 76%, но 71% обучающихся из данной группы сдавали экзамены не по профилю профессиональной направленности образовательной программы либо сдали их unsuccessfully);
- 2 – «получение образования в ОО повышенного уровня» – стабильные, высокие результаты у 77 % обучающихся;
- 3 – «территориальная близость», «территориальный переезд», «неуспешность обучения» - стабильные результаты у 31%, высокие результаты у 43 %, не достигли порогового значения 26%.

позволило сделать условные выводы о необходимости смены образовательной организации в силу различных причин индивидуально для каждого обучающегося: неуспешности обучения; естественного стремления обучающихся и их родителей (законных представителей) получения образования в образовательной организации повышенного уровня; территориального переезда; территориальной близости муниципальных образований и смены образовательных организаций в силу различных причин (неуспешность обучения, конфликтные ситуации) на образовательные организации, сходные по результативности обучения; профессионального самоопределения.

Интересным представлялось проследить тенденции притока и оттока обучающихся - поиск ответа на вопрос, почему обучающиеся не остаются в образовательной организации?

Отдельной темой исследования остается сравнение результаты обучающихся ГИА-9 и ЕГЭ, выбор предметов профильной направленности, связанной с дальнейшей траекторией обучения.

Пример

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА

"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"

Критерии качества образовательных результатов

Результаты аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике; по русскому языку	$EГЭ_{min}/EГЭ \cdot 100\%$, где $EГЭ_{min}$ – количество выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального. ЕГЭ - общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ. 0 % - оптимально
	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ОГЭ: по математике; по русскому языку	$OГЭ_{min}/OГЭ \cdot 100\%$, где $OГЭ_{min}$ – количество выпускников, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального. ОГЭ - общее количество выпускников, сдававших ОГЭ. 0 % - оптимально

Направления анализа данных

- Анализ характеристик измерителей
- Анализ результатов участников (достижение минимума, распределение по отметкам, проблемные зоны, сравнение результатов разных групп и т.п.)

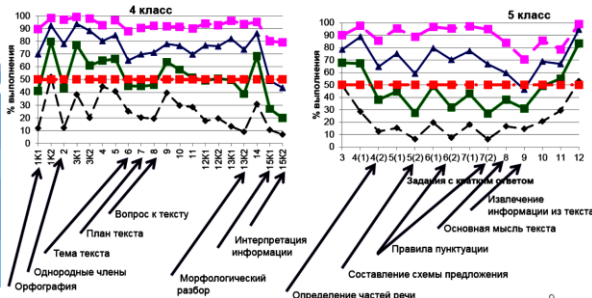
1. Отдельные участники
2. Учителя
3. Школы
4. Муниципалитеты и т.п.
5. Слабые-сильные

- Контекстный анализ (выявление тенденций и закономерностей)

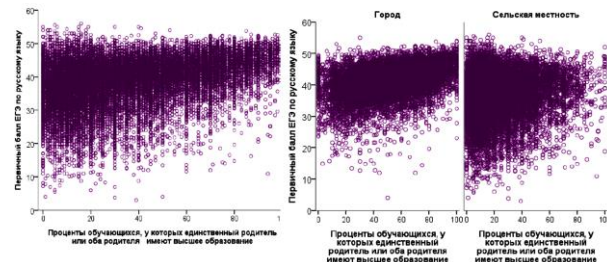
1. Социально-экономические факторы
2. Условия и т.п.

Материалы С.В. Станченко, руководителя Центра национальных и международных исследований качества образования ФГБУ ФИОКО

Анализ проблемных зон. Русский язык

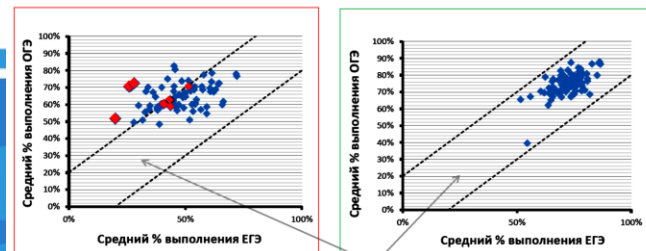


Кластеризация 00



Объективность результатов оценочных процедур

Оценка объективности результатов ОГЭ (Русский язык)



Наиболее вероятный коридор значений (на основе данных по РФ)

Способы борьбы за объективность

- ✓ Обучение учителей критериальному оцениванию и его применение
- ✓ Обучение учителей объективной интерпретации статистических и аналитических материалов
- ✓ И т.д.

**Проблема корреляции профессиональных образовательных программ как
важного ресурса курсов повышения квалификации педагогов**



**Федеральный закон от 21.07.2014 N 256-ФЗ
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

**Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций,
осуществляющих образовательную деятельность**

(Письмо> Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 "О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность", утв. Минобрнауки России 01.04.2015)

- **Распоряжение от 9 июня 2018 года №1149-р в Госдуму внесен законопроект о вопросах госаккредитации образовательной деятельности**
- Цель законопроекта – при государственной аккредитации образовательной деятельности законодательно закрепить обязательный учёт сведений о независимой оценке качества подготовки учащихся. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предлагается дополнить нормой, предусматривающей, что Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности должен быть установлен обязательный учёт таких сведений.
- Часть 29 статьи 92 Федерального закона №273-ФЗ предлагается дополнить нормой, предусматривающей, что порядок **обязательного учёта сведений о независимой оценке качества подготовки учащихся при государственной аккредитации образовательной деятельности** должен устанавливаться Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности.
- Законопроект рассмотрен и одобрен на заседании Правительства Российской Федерации 6 июня 2018 года.



**АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 2018 ГОДА**

**"РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ:
ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ К ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ"**

Спасибо за внимание!

