


**Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»**





- Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в РФ».

- 3 этапа:

I – 2016 г. (пилотные регионы –Пермский край, Свердлов.обл.);

II – 2018 г.;

III – 2019-2020 гг.-все регионы готовы к оказанию организованной ранней помощи с 2 мес.

Объединить межведомственное взаимодействие всех участников:

- здравоохранения;

- образования;

- социальной защиты.

## *Необходимость раннего оказания помощи детям диктуется следующими обстоятельствами:*

- первичные отклонения в речевом развитии приводят к выпадению ребенка из социальной среды;
- на самых ранних этапах нарушается связь родителя и ребенка;
- нарушения в овладении речью негативно влияют на психическое развитие, эмоционально-волевою сферу и поведение;
- период раннего детства является сензитивным для формирования речи и других психических функций.

## *Причины создания групп:*

- ❑ увеличение количества детей с речевыми нарушениями; обращений с детьми раннего возраста;
- ❑ беспокойство родителей по поводу речевого и психического развития детей раннего возраста;
- ❑ межведомственное взаимодействие: ОКБ, ПНД, «Нео-клиника»; ДОО; Стоматология; РЦ «Лучик».

## *Групповые коррекционно-развивающие занятия для детей 2-3 лет и их родителей («Развивай-ка»)*

**Цель деятельности групп- оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с задержкой психоречевого развития; консультативно - методическая поддержка родителей по вопросам воспитания, обучения и социальной адаптации детей.**



## *Основные задачи:*

- уточнение структуры и степени выраженности нарушения, динамики развития;
- осуществление систематического психолого-педагогического сопровождения с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка;
- развитие коммуникативных навыков, сенсорного развития у детей раннего возраста;
- социализация и интеграция детей с проблемами в развитии в коллективе сверстников;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

## *Основополагающие программы*

*Учитель - логопед:*

- «Развитие коммуникативных навыков у детей 2-3 лет»  
(А.А.Охрименко) (апробированная на 11 курсах);


*Педагог – психолог:*

- «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях ППМС-центра» (О.А.Литвинова).

## *Организация занятий*

- интегрированные занятия проводят учитель-логопед и педагог-психолог 2 раза в неделю;
- группы комплектуются с учетом уровня психофизического развития детей (детско-родительские занятия);
- наполняемость группы – 5 - 6 человек;
- длительность занятия – 15-20 минут;
- длительность курса – 9 месяцев (диагностика – сентябрь-октябрь; апрель-май).





*Психолого – педагогическое  
сопровождение детей включает III этапа:*

- организационный;
- основной;
- заключительный.

## *I Организационный этап:*

- ❖ первичная диагностика – отправная точка коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- ❖ сбор анамнестических данных, анкетирование родителей, «Опросник для родителей»);
- ❖ направление на городскую ПМПК (для определения образовательного маршрута);
- ❖ наблюдение (во время занятий);
- ❖ организационное собрание (в рамках «Клуба для родителей»);
- ❖ оформление необходимой документации по деятельности группы;
- ❖ выпуск информационного материала о деятельности группы.

## *II Основной этап:*

- адаптационные занятия (8 занятий);
- проведение интегрированных занятий (по лексическим темам):
  - учителем –логопедом – по развитию речи (через ознакомление с окружающим);
  - педагогом-психологом – по развитию психомоторных и сенсорных процессов;



- показ театров (настольного, пальчикового, кукольного);
- праздничные занятия («Новый год», «Праздник пап и мам» «Выпускной»).



# Структура детско-родительского занятия

## ■ Вводная часть:

- ритуал приветствия (прохлопывание, прошагивание, пальчиковая гимнастика - приветствие).



## *Виды работы с родителями:*

- ❑ проведение совместных с родителями занятий;
- ❑ консультации:
  - групповые (после каждого занятия); задания на дом;
  - индивидуальные (по запросу родителей);
- ❑ выпуск информационного материала (памятки);
- ❑ просветительская работа (Клуб для родителей «Глаза в глаза», 6 встреч):
  - организационное собрание;
  - информационно – тематические семинары;
  - семинары – практикумы;
  - психологические гостиные;
  - «Философский стол»
- ❑ выпуск информационного материала (памятки).

- проведение совместных с родителями занятий (конспекты занятий);





### *III Завершающий этап:*

- итоговая диагностика детей (получение рекомендаций по дальнейшему развитию речи, закреплению результатов коррекционной работы в повседневной жизни);
- анкетирование родителей («Удовлетворенность родителей качеством потребления муниципальной услуги»);
- «Книга отзывов и предложений»;
- фотоколлаж;
- информация в СМИ; интернет-сайтах («Инфоурок», «Солнечный свет», «Маам», «Академия педагогики», «Планета детства», городской конкурс психолого-педагогических инициатив «Путь к совершенствованию» в номинации «Коррекционно-развивающая программа», «Методическое пособие»; окружной на сайт учреждения
- издание брошюр, буклетов.





*Спасибо за внимание!*