



**О системе экологического образования и формирования экологической культуры в начальной школе. Промежуточные итоги деятельности пилотных площадок по апробации регионального учебника «Югра – моё наследие» по экологическому и этнокультурному образованию обучающихся начального общего образования в ХМАО – Югре на период 2015 – 2018 гг.**

*Лашина Ирина Константиновна,  
начальник Управления общего образования  
Департамента образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры*





## Актуальность



Министерство природных ресурсов и экологии  
«СПАСИ И СОХРАНИТЬ»



Ханты-Мансийский автономный округ



ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ



# Система экологического образования и формирования экологической культуры в начальной школе





Экологическая  
составляющая  
базовых учебных  
предметов

1. «Окружающий мир»
2. «Литературное чтение»
3. «Русский язык»
4. «Английский язык»
5. «Математика»
6. «Физическая культура»
7. «Технология»
8. «ИЗО»
9. «Основы религиозных культур и светской этики»



Учебный предмет  
«Окружающий мир»  
выполняет  
интегрирующую  
функцию

1. «Мы – дети природы»
2. «Краеведение»
3. «Югра - мое наследие»
4. «Природные богатства Югры»
5. «Наша прекрасная планета»
6. «Экология»
7. «Экспериментальная лаборатория»



Программы духовно-  
нравственного  
развития, воспитания  
и социализации

1. ««В мире добра»»
2. «Спаси и сохрани!»»
3. «Единое экологическое пространство»»
4. И т.д.



Курсы внеурочной  
деятельности

**Более 150**

1. «Витаминная азбука»»
2. «Берегите Землю – берегите!»»
3. «Научное общество учащихся»»
4. «Юный турист»»
5. «Тропой лесных великанов»»
6. «Моя первая экология»»
7. «Смотрю на мир глазами художника»»
8. «Я - исследователь»»
9. «Природа и фантазия»»
10. «Полезные привычки»»
11. «Югра-мое наследие»»
12. И т.д.



Дополнительные  
образовательные  
программы

**60**

1. «Наша прекрасная планета»
2. **«Югра – мое наследие»**
3. «Юный краевед»
4. «Карусель природы»
5. «Ребятам о зверятах»
6. «Юный эколог»
7. «Мы и природа»
8. «В мире животных»
9. «Лесной патруль»
10. «Юный лесовод»
11. и т.д.

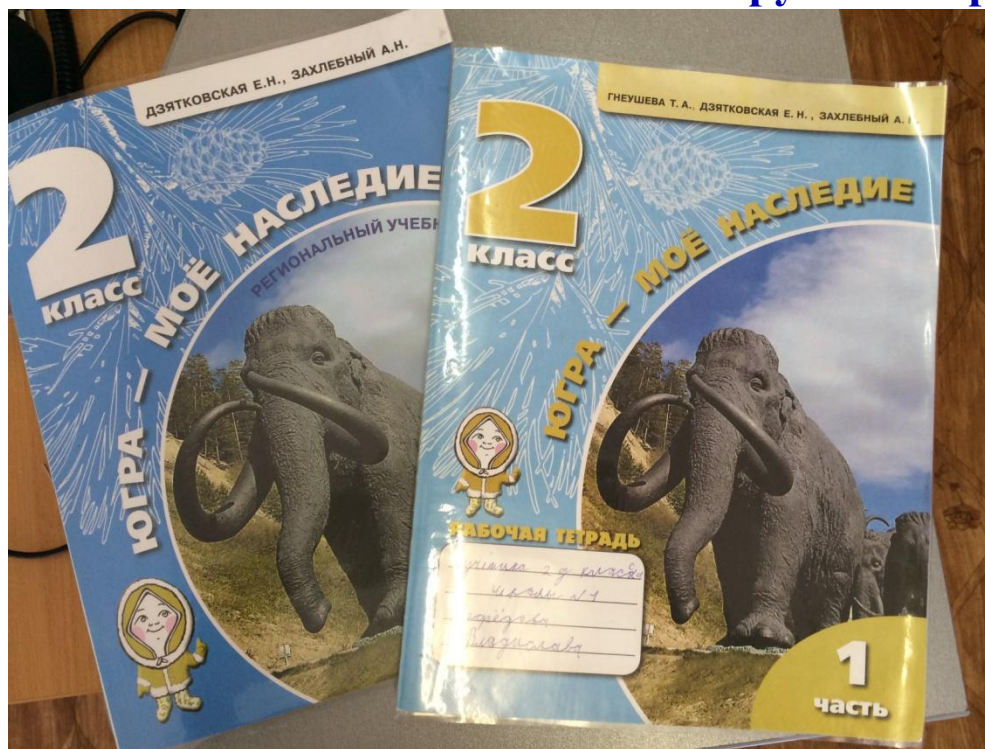


Пилотные площадки по  
апробации регионального  
учебно-методического  
комплекта

**«Югра – моё наследие»**



**Пилотный проект совершенствования экологического образования по внедрению и апробации регионального учебно-методического комплекта «Югра – моё наследие» по экологическому и этнокультурному образованию в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**





## Нормативно-правовая база, обеспечивающая систему непрерывного экологического образования, функционирование региональных пилотных площадок по апробации регионального учебника «Югра – моё наследие»

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п (ред. от 23.10.2015) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 - 2020 годы».
2. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.12.13 № 13-нп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».
3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.09.2015 № 1234 «Об организации деятельности региональных инновационных площадок».
4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
5. Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 933 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.11.2012 № 1264 «О сетевом сообществе образования Югры «Школлеги».
6. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.10.2015 № 1473 «О реализации резолюции I Съезда педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».



## Авторы регионального учебника «Югра – моё наследие»



### Захлебный Анатолий Никифорович,

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования (г. Москва)

Является автором более 150 научных работ по различным аспектам экологического образования. Среди публикаций – монографии, программы новых учебных курсов и модулей по экологии, учебные книги для школьников, методические пособия для учителей и школьных администраторов.



### Дзятковская Елена Николаевна,

доктор биологических наук,  
ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования (г. Москва).

Является автором более 200 публикаций, в т.ч. 6 монографий, 8 учебников и учебных пособий по различным аспектам экологического образования.



## Цель регионального учебно-методического комплекта «Югра – моё наследие»

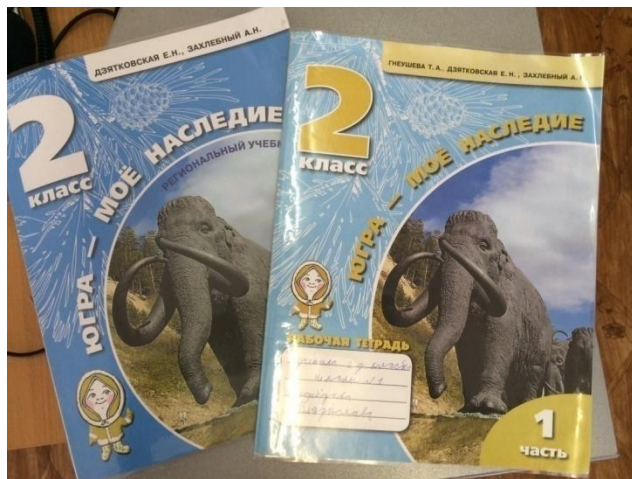
формирование смысловых установок, способов и первичного опыта деятельности в области развития у себя и своего окружения основ культуры устойчивого развития (как культуры сохранения и приумножения нашего культурного и природного наследия);

формирование первичных представлений учащихся о своём природном и культурном наследии, обобщения знаний об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, мотивирования на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Югры.



## Структура регионального учебно-методического комплекта «Югра – моё наследие»

- 1) учебное пособие и рабочую тетрадь для учащихся;
- 2) материалы для семейного чтения – для членов семей школьников;
- 3) программу, учебно-тематическое планирование для учителей;
- 4) методические рекомендации для учителей.





**Научно-методическая сессия  
по апробации учебно-методических комплектов  
«Югра – моё наследие», «Экология и безопасность жизнедеятельности»  
г. Ханты-Мансийск, 11 июня, 2015 г.**

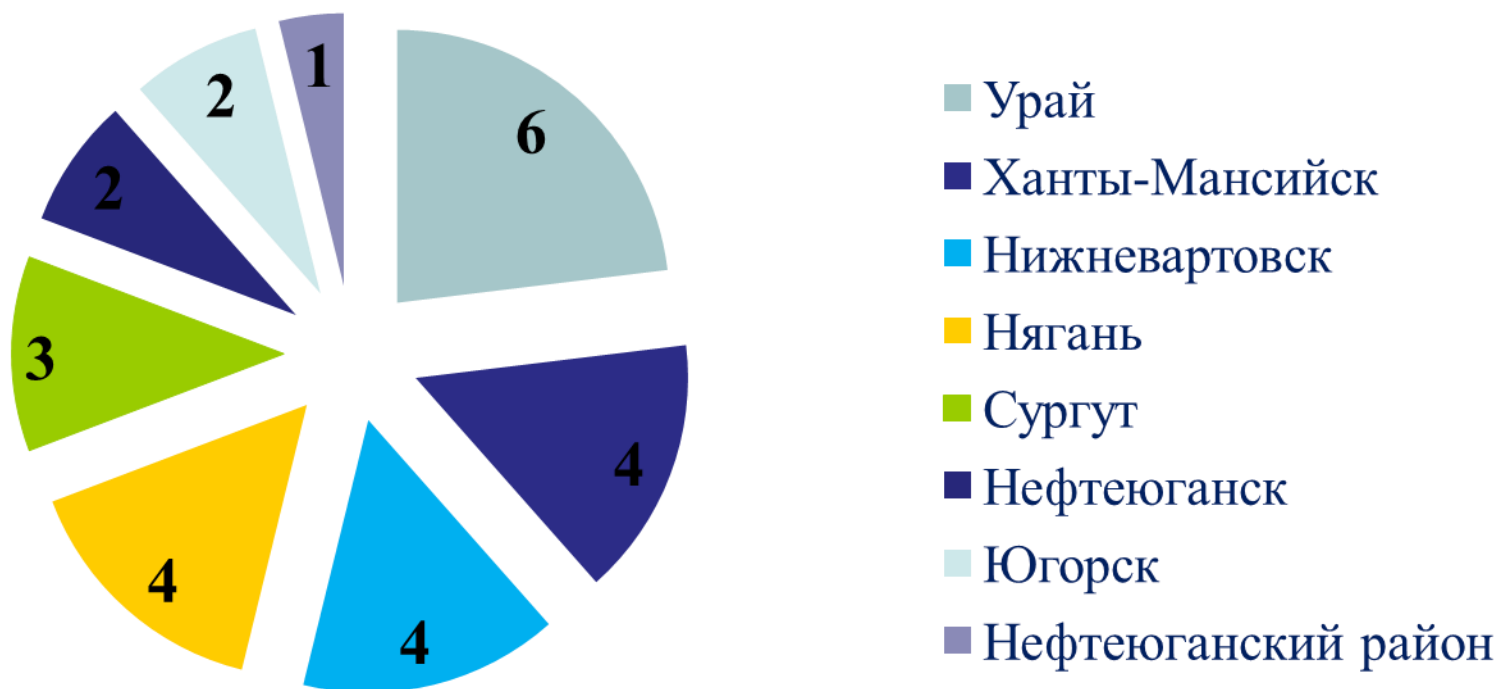




Срок реализации проекта – 2015 – 2018 г.г.

Старт проекта – 1 сентября 2015 года

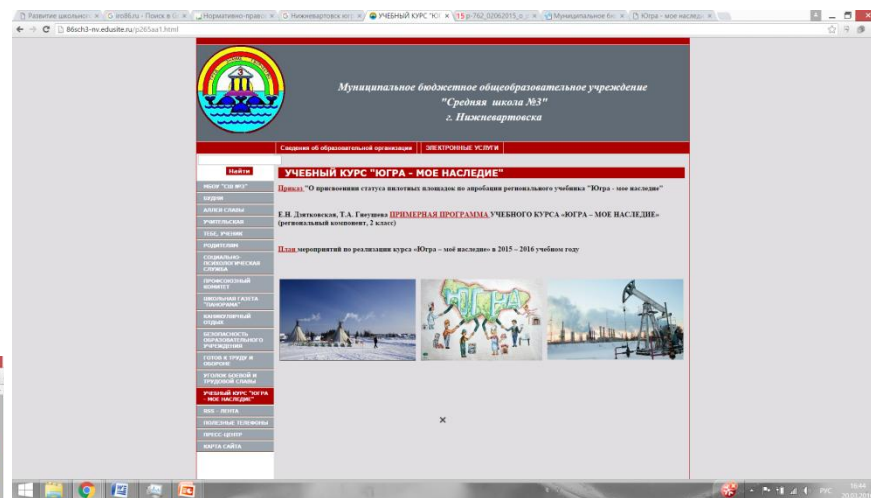
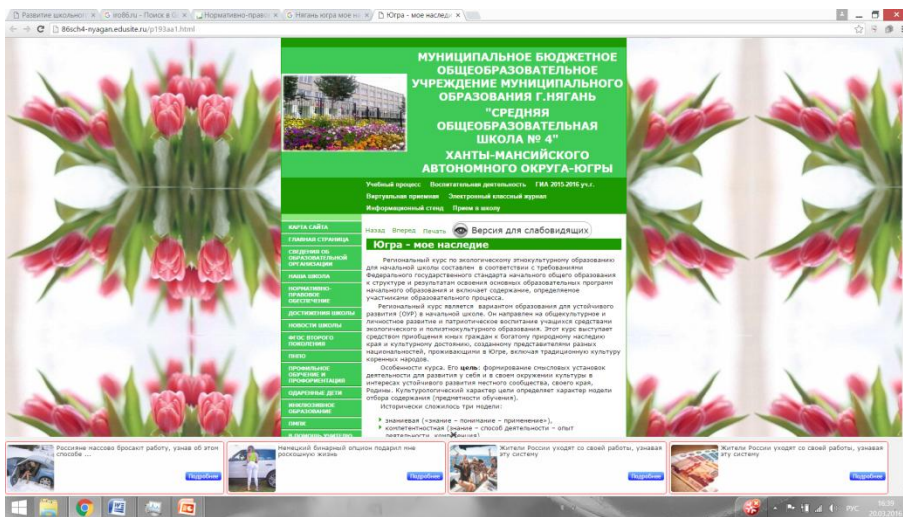
В апробации принимают участие **26 образовательных организаций** из **8 муниципальных образований**





# В апробации принимают участие **154 педагога** и **2 953 обучающихся** из **26 образовательных организаций**

Страница сайта МБОУ СОШ № 4  
г. Нягань



Страница сайта МБОУ СОШ № 3  
г. Нижневартовск



## РЕЗУЛЬТАТЫ ВХОДЯЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ на примере МБОУ «СОШ № 2» г. Югорск, сентябрь 2015

№	ЗАДАНИЕ	Количество учащихся, справившихся с заданием / из всего количества
1	ОБВЕДИ В КРУЖОК КАРТИНКУ СО СКАЗКОЙ, КОТОРАЯ РАССКАЗЫВАЕТ О ТОМ, КАК ПРИРОДА ПОМОГАЕТ ЧЕЛОВЕКУ	81 / 85
2	ОБВЕДИ КАРТИНКУ С ПОСЛОВИЦЕЙ, КОТОРАЯ ПОМОГАЕТ СОХРАНИТЬ НАСЛЕДИЕ	75 / 85
3	ПОСТАВЬ ГАЛОЧКУ В КВАДРАТИКЕ ОКОЛО КАРТИНКИ, ГДЕ ЧЕЛОВЕК СОХРАНЯЕТ НАСЛЕДИЕ.	70 / 85
4	СОЕДИНИ СТРЕЛОЧКОЙ СЛОВО «НАСЛЕДИЕ» И ТО, ЧТО К НЕМУ ОТНОСИТСЯ	73 / 85
5	ПОСТАВЬ ГАЛОЧКУ В КВАДРАТИК ПОД ИЗОБРАЖЕНИЕМ ТОГО ЖИВОТНОГО, КОТОРОМУ ПОСВЯЩЕН ПРАЗДНИК У КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЮГРЫ – ХАНТЫ И МАНСИ	80 / 85



## Пример анкеты

по теме «Апробация регионального учебника по экологическому и этнокультурному образованию для учащихся «Югра – мое наследие. 2 класс» (авт. Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный) М.: Центр «Образование и экология, 2014» в 2015 – 2016 учебном году

1. Общие сведения учителей, проводивших апробацию: ФИО, место работы, специальность, стаж работы в школе, занимаемая должность. Отметьте свой вариант ответа (ответов) знаком «+».
2. На какой ступени апробации Вы находитесь? работаю первый год; работаю два года; другое
3. Соответствует ли стиль и доступность изложения материала возрастным особенностям учащихся? да; недостаточно; нет.
4. Соответствует ли материал учебника Примерной программе? да; нет; незначительно превышает; значительно превышает.
5. Вызывает ли объем материала учебника перегрузку у учащихся? да; нет; отдельные разделы.
6. Удовлетворяет ли Вас подбор дополнительных текстов в учебнике? да; недостаточно; нет.
7. Достаточно ли в учебнике иллюстративного материала (рисунков, карт, схем, фотографий и др.)? да; нет; распределен неравномерно по темам. Как Вы относитесь к качеству иллюстративного ряда? несет информационную нагрузку; нравится детям; достаточен по количеству.
8. Способствует ли, на Ваш взгляд, работа по данному учебнику: повышению качества подготовки учащихся по предмету; формированию у учащихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; формированию интереса к изучению предмета.
9. Укажите, какие темы (разделы) учебного курса раскрыты: увлекательно, наглядно.; логично, последовательно; чересчур упрощенно; сложно и академично; многословно, скучно.
10. Напишите каким образом заложен в учебнике деятельностный компонент (умение добывать и применять приобретенные знания)?
11. Удовлетворяет ли Вас порядок расположения учебных тем в учебнике? Заложена ли в содержании учебника связь нового материала с имеющимся опытом ученика? да; недостаточно; нет.
12. Обеспечивает ли учебник возможность систематизации и обобщения знаний по завершению каждой темы (раздела)? да; недостаточно; нет.
13. Содержит ли учебник справочный материал? да; недостаточно; нет.
14. Направлен ли методический аппарат учебника на реализацию дифференцированного подхода к учащимся?
15. Содержится ли в учебнике фактическая информация, с которой Вы как специалист, не согласны? да; нет; в некоторых разделах (укажите, каких)? Хотите ли Вы и дальше работать с этим учебником, линией учебников?
16. С какими трудностями использования учебников и учебных пособий Вы столкнулись в своей практике?
17. Использовали ли Вы пособия по внеурочной деятельности, работая по данному УМК?



# Клуб «Развитие школьного экологического образования» на портале «Школлеги»

Основной целью клуба является распространение и обсуждение актуальных проблем преподавания курсов и дисциплин экологической направленности.



## Развитие школьного экологического образования

Материалы +    События +    Участники    Настройки    - Выйти из клуба



Развитие школьного экологического образования → Маковчик Дмитрий Николаевич

**Запись вебинара от 19.03.2016 г. на тему: "Как сформулировать цель и задачи урока".**

Запись вебинара от 19.03.2016 г. на тему: "Как сформулировать цель и задачи урока"

↓ Читать весь материал

Суббота, 19 марта 2016 г., в 13:13

♥ 0    🗨 0



Развитие школьного экологического образования → Маковчик Дмитрий Николаевич

### Материалы

[Три пингвина Союзмультфильм \(YouTube\)](#)

[Записки сибирского натуралиста 15 серия скачать](#)

↓ Читать весь материал

Суббота, 19 марта 2016 г., в 12:12

♥ 0    🗨 0



Развитие школьного экологического образования → Маковчик Дмитрий Николаевич

**О проведении онлайн вебинара в рамках апробации регионального учебника «Югра – мое наследие» 19 марта 2016 года**

**Дата проведения:** 19 марта 2016 года

**Начало проведения:** 12:00 по местному времени

↓ Читать весь материал


### О клубе

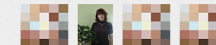
В клубе будет проходить информационно-консультационное сопровождение апробации регионального учебника "Югра - мое наследие" по экологическому и этнокультурному образованию. Куратор клуба Дзятковская Елена Николаевна, ведущий научный сотрудник Российской академии образования, доктор биологических наук, профессор, г. Москва.

Создан: 07.10.2015

### Участники клуба

126 участников

 Маковчик Дмитрий Николаевич  
Куратор



+118





# Информационная поддержка апробации УМК «Югра – моё наследие» на сайте АУ «Институт развития образования»

АУ «Институт развития образования»  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА

Версия для слабовидящих

Новости Структура Аттестация педагогов РЦОКО ЦГМПК Школкины Контакты

Главная » Инновационные площадки » АПРОБАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНИКА "ЮГРА - МОЁ НАСЛЕДИЕ"

### ● АПРОБАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНИКА "ЮГРА - МОЁ НАСЛЕДИЕ"

- Нормативно-правовые документы **Просмотров: 516**
- Инструктивно-методические материалы **Просмотров: 669**
- База инновационных площадок (контактная информация) **Просмотров: 530**
- Результаты инновационной деятельности **Просмотров: 417**

### ● ГЛАВНОЕ МЕНЮ

- Сведения об ОО
- Образовательная деятельность
- ФЦПРО
- Научно-методическая деятельность
- Инновационные площадки**
- Конференции
- Конкурсы
- Профориентация
- Педсовет
- Электронная библиотека
- Мониторинги
- Противодействие коррупции
- Профессиональное образование Югры
- Олимпиады
- Тьюторский центр

● НАШ АДРЕС	
628011 ул. Чехова 12 г.Ханты-Мансийск, Россия	
8(3467)32-20-63	
iro@iro86.ru	

● ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	
1 марта 1974 г. в г. Ханты-Мансийске открыт Окружной институт усовершенствования учителей по решению Исполнительного Комитета Тюменского областного Совета депутатов трудящихся от 20 декабря 1973 года № 689... <a href="#">Подробнее</a>	

● ПОСЕЩЕНИЙ	
Сегодня	178
Вчера	405
Месяц	9459
Всего	195592

Copyright © 2016 АУ «Институт развития образования»





## Результаты апробации , социальные и педагогические эффекты

Наиболее значимые результаты

у муниципальных образований – Нягань, Сургут, Урай, Югорск:

- позитивная динамика социальной активности обучающихся;
- увеличение количества обучающихся начальных классов, принимающих участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах экологической тематики на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях (акция «Спасти и сохранить»);
- повышение интереса к экологическим акциям (природоохранная акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры).

Обучающимися 2 классов трёх муниципальных образований собрано более 3,5 тонн макулатуры.



## Практическая значимость

Апробация учебно-методического комплекта «Югра – моё наследие» имеет высокую степень практической значимости.

Проект представляет значительный интерес для учителей начальных классов, педагогов по экологии, окружающему миру.

Представляет широкий интерес для родительской общественности, СМИ

Среди практических результатов отмечены следующие:

- массовое участие в окружной акции «Читающая Югра» (знакомство с объектами культурного наследия – художественными произведениями коренных народов) – 1 480 обучающихся,;
- массовое участие в окружном конкурсе исследовательских работ «Угорское наследие»;
- массовое участие в региональном заочном конкурсе исследовательских, творческих работ «Я живу в России, я живу в Югре».



## Промежуточные итоги апробации (на 22.03.2016):

- высокая степень значимости и важности данного курса;
- проведено анкетирование участников образовательного процесса: обучающихся и родителей (данные проанализированы для дальнейшей корректировки программы курса);
- у обучающихся формируется экологическая культура; повышается интерес к проектной и творческой деятельности; апробация курса идёт успешно; курс интересный, дети занимаются с удовольствием;
- позитивная динамика призовых мест во всероссийских викторинах, дистанционных олимпиадах по окружающему миру;
- повышение социальной активности родительской общественности:
  1. за прошедший период родители выступали в качестве организаторов различных внеурочных мероприятий, таких как деловые игры, интерактивные познавательные туры экологической и этнокультурной направленности, экскурсии;
  2. родители г. Сургута организовали интервью на муниципальном телевидении (в репортаже телекомпании «СургутИнформТВ»).
  3. родители городов Сургут и Нягань организовали встречи детей с писателями Югры.





## Проблемы и трудности апробации учебно-методического комплекта «Югра – моё наследие»

1. Кадровые (требуется дополнительная подготовка (переподготовка, повышение квалификации педагогов));
2. Терминологические (необходимо совершенствовать терминологический аппарат учебно-методического комплекта);
3. Большой объем информации из различных источников при весьма ограниченном учебном времени.



## Перспективы развития

1. Проведение очной научно-методической сессии по подведению предварительных итогов работы за 2015-2016 учебный год, (май 2016 г., город Ханты-Мансийск).
2. Обсуждение с авторами учебно-методического комплекта перспектив развития проекта «Югра – мое наследие» (т.е. разработка продолжения курса для 3 и 4 классов).
3. Научно-методическая работа по развитию преемственности образовательных программ экологической направленности и непрерывной системы экологического образования в автономном округе.



КОРРА



Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры ([www.doinhmao.ru](http://www.doinhmao.ru))

# Благодарю за внимание!

