

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР

«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» И «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Проектная сессия № 2

«Сетевая форма реализации программ как инструмент повышения качества образования»

ЗАДАЧА ПРОЕКТНЫХ ГРУПП:

Анализ моделей реализации основных образовательных программ в сетевой форме в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (на основе представленного опыта 5 организаций):

- признаки сетевой формы реализации программ;
- жизнеспособность моделей;
- эффективность моделей;
- условия реализации моделей сетевой формы

Для анализа представленного опыта участникам проектной сессии будет предложен инструмент - **Техника «Фишбоун»** или **«Рыбий скелет»**

Суть приёма:

Структурирование процесса, идентификация возможных причин проблемы с целью выявления внутренних связей между разными частями проблемы

Правила составления «рыбьего скелета»:

1 этап – в голове скелета необходимо сформулировать ключевую проблему.

2 этап – на верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы ИЛИ основные понятия темы.

3 этап – на нижних косточках выписываются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин ИЛИ раскрывается суть понятий.

4 этап – в хвосте формулируется способ решения проблемы.

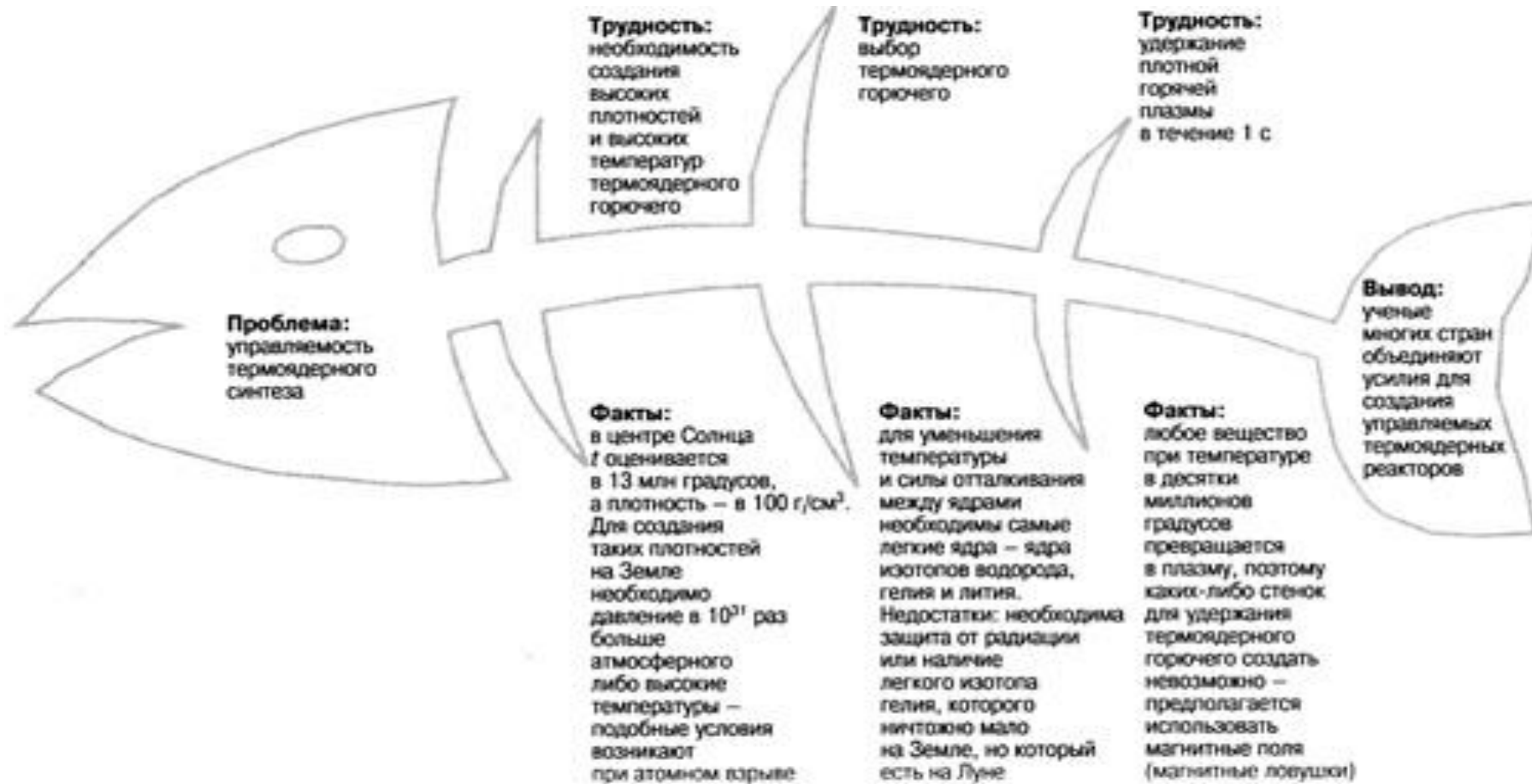
Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

**Детальная форма анализа опыта
будет представлена модератором проектной сессии**

Планируемый результат:

рекомендаций по использованию представленного опыта образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и адаптации моделей реализации основных образовательных программ в сетевой форме под конкретные условия образовательной организации

Пример техники «Фишбоун» или «Рыбий скелет»



Удобно использовать, когда проблема плохо поддается структурированию, когда имеется большой объем фактов, подтверждающих наличие проблемы.

Записи на схеме должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть явления. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания. Факты позволяют говорить не об абстрактном решении, а о конкретном механизме.