

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам проведения

ВСЕРОССИЙСКОГО СЕМИНАРА

«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» И «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

*(в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования,
на базе учебно-методического объединения в системе общего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)*

30 августа 2019 года

(приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.06.2019 № 842 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годы» (часть 2, раздел 3 «Конференции, семинары»))

Ответственное структурное подразделение	Учебный отдел
Ответственный исполнитель	Алмазова С.В., начальник учебного отдела
Дата составления отчета:	30.09.2019 г.

г. Ханты-Мансийск
2019 год

Содержание

Введение	3
Общие сведения по итогам проведения Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)	4
Выводы по результатам проведения Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)	18
Предложения участников Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)	20
Приложения:	
Приложение 1. Программа Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)	29
Приложение 2. Форма сертификата участника Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)	36
Приложение 3. Список участников Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)	37
Приложение 4. Резолюция Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).....	95

Введение

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.06.2019 № 842 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годы», приказом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») от 23.07.2019 № 264-о «Об организации и проведении Всероссийского семинара в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)» был организован и проведен Всероссийский семинар «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) (далее – Всероссийский семинар) с целью выработки предложений по реализации на региональном, муниципальном и институциональном уровнях мероприятий национального проекта «Образование», в том числе через обсуждение и анализ персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, опыта функционирования региональных центров непрерывного развития профессионального мастерства педагогов иных субъектов Российской Федерации, механизмов развития института наставничества, ресурсов, инструментов и опыта реализации образовательных программ в сетевой форме с целью повышения качества образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Ответственное структурное подразделение: учебный отдел АУ «Институт развития образования».

Ответственный исполнитель: Алмазова С.В., начальник учебного отдела, ответственный секретарь учебно-методического объединения системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Организаторами Всероссийского семинара в Ханты - Мансийске являются:

1. Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
2. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;
3. Учебно-методическое объединение в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Общие сведения по итогам проведения Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)

С целью проведения Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) был разработан план подготовки проведения Всероссийского семинара, согласно которого были выполнены следующие работы:

- утвержден состав организационного комитета Всероссийского семинара и план мероприятий по подготовке и проведению Всероссийского семинара (приказ 23.07.2019 № 264-о);

- определены цель и задачи Всероссийского семинара, направленные на обсуждение и анализ персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, опыта функционирования региональных центров непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, механизмов развития института наставничества, опыта реализации образовательных программ в сетевой форме;

- сформирован состав экспертов и спикеров для проведения обсуждения следующих вопросов «Внедрение персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», «Некоторые особенности трансформации системы непрерывного образования на примере реализации в Воронежской области проекта «Учитель будущего», «Поддержка и сопровождение молодых педагогов. Развитие института наставничества: опыт и перспективы», «Ресурсы и инструменты реализации образовательных программ в сетевой форме», «Опыт сетевой формы реализации основных образовательных программ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- разработана программа проведения Всероссийского семинара;

- создан информационный ресурс Всероссийского семинара на официальном сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») в разделе регионального учебно-методического объединения в системе общего образования ХМАО – Югры: <http://www.iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/5199-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie> ;

- организована видео-трансляция Всероссийского семинара в формате видеоконференцсвязи (на базе регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) в целях обеспечения заочного участия в мероприятии участников из других регионов на странице регионального УМО сайта АУ «Институт развития образования»: <http://www.iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/5199-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie> ;

- подготовлены предложения в проект Резолюции Всероссийского семинара;
- проведено консультирование участников.

Цель Всероссийского семинара:

формирование предложений по совершенствованию проекта персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и анализ опыта Югры в реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.

Задачи:

- выявление факторов, определяющих выбор образовательных программ, учет профессиональных и личностных дефицитов при построении индивидуального образовательного маршрута педагога;
- определение инструментов повышения уровня профессиональных компетенций педагога с учетом мнения всех субъектов образовательной и воспитательной деятельности;
- анализ моделей реализации общеобразовательных программ в сетевой форме в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: жизнеспособность, эффективность, условия реализации;
- организовать актуальную информационно-методическую деятельность учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Всероссийский семинар «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) проходил в г. Ханты-Мансийске 30 августа 2019 г. В работе Всероссийского семинара приняли участие 3 экспертов и 9 спикеров, в том числе: 2 – доктора наук, 5 – кандидаты наук, из различных регионов Российской Федерации: г. Воронеж, г. Тула, г. Тюмень, г. Сургут, г. Ханты-Мансийск, г. Югорск, г. Урай, Кондинский и Ханты-Мансийский районы ХМАО-Югры. На Всероссийском семинаре – расширенном заседании УМО в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры присутствовало 55 членов УМО, в том числе 30 чел.- заочно (видеотрансляция).

В работе проектных сессий Всероссийского семинара участвовали педагогические работники Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в количестве 289 человек, педагогические работники других субъектов Российской Федерации (в том числе онлайн-участие) в количестве 229 человек. Всего на мероприятии присутствовало 518 педагогических работников системы образования из 51 региона России (приложение 3).

В качестве экспертов и спикеров на семинаре выступили:

Бабкина Ирина Ивановна, проректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, город Воронеж;

Белых Елена Владимировна, проректор по учебно-организационной работе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», кандидат педагогических наук, доцент, город Тула;

Повзун Вера Дмитриевна, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор, город Сургут;

Кутырло Ольга Викторовна, заместитель директора филиала федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» в Тюменской области, город Тюмень;

Алмазова Светлана Викторовна, доцент кафедры общего и дополнительного образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», ответственный секретарь учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, кандидат физико-математических наук, город Ханты-Мансийск;

Кириллова Нина Михайловна, ведущий эксперт методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», член секции ОБЖ, технологии и физической культуры учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, кандидат педагогических наук, город Ханты-Мансийск;

Нехорошева Александра Викторовна, проректор по научно-исследовательской работе бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», руководитель отделения основного общего, среднего общего образования учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, доктор технических наук., доцент, город Ханты-Мансийск;

Власова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе казенного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа–интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича», с. Нялинское Ханты-Мансийского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Захарова Светлана Александровна, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ушьянская средняя общеобразовательная школа», д.Ушья Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Мишуриная Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», город Ханты-Мансийск;

Окишева Ираида Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», город Югорск;

Фадеева Елена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6, город Урай.

Проектная сессия 1 «Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога»

На обсуждение участников сессии была представлена Персонафицированная модель непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Участники мероприятия были поделены на проектные группы «Руководитель образовательных организаций», «Педагог», «Родитель», которым было предложено проведение анализа Персонафицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и решение конкретной задачи с учетом предлагаемой роли:

1 проектная группа (в роли руководителя образовательной организации): выявление факторов, определяющих выбор образовательных программ для педагогов; необходимые инструменты выбора;

2 проектная группа (в роли педагога): учет профессиональных и личностных дефицитов при построении индивидуального образовательного маршрута педагога;

3 проектная группа (в роли родителя): педагог и родители: инструменты повышения уровня коммуникационных компетенций педагога.

Результатом работы проектной сессии стало формирование и представление предложений по усовершенствованию и внедрению Персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования Югры (рис.1,2,3).



Рисунок 1. Работа проектных групп «Руководитель образовательной организации»



Рисунок 2. Работа проектных групп «Педагог»



Рисунок 3. Работа проектной группы «Родитель»

Проектная сессия 2 «Сетевая форма реализации программ как инструмент повышения качества образования»

На обсуждение участников сессии был представлен опыт внедрения различных моделей сетевой формы реализации образовательных программ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6», город Урай;
- КОУ «Кадетская школа–интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича», с. Нялинское Ханты-Мансийского района;
- МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», город Югорск;
- МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат», город Ханты-Мансийск;
- МБОУ «Ушьянская средняя общеобразовательная школа», д.Ушья Кондинского района.

Участники мероприятия были поделены на проектные группы, которым было предложено проведение анализа представленного опыта одной из 5 образовательных организаций: выявление признаков сетевой формы реализации программ, определение жизнеспособности, эффективности, условий реализации модели сетевой формы. Для анализа представленного опыта участникам проектной сессии был предложен инструмент «Техника «Фишбоун» или «Рыбий скелет»».

Результатом работы проектной сессии стало формирование рекомендаций по использованию представленного опыта образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и адаптации моделей реализации основных образовательных программ в сетевой форме под конкретные условия образовательной организации (рис.4,5,6).



Рисунок 4. Анализ опыта сетевой формы реализации основных образовательных программ МБОУ «СОШ с УИОП № 6» города Урай



Рисунок 5. Анализ опыта сетевой формы реализации образовательных программ МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» города Ханты-Мансийска

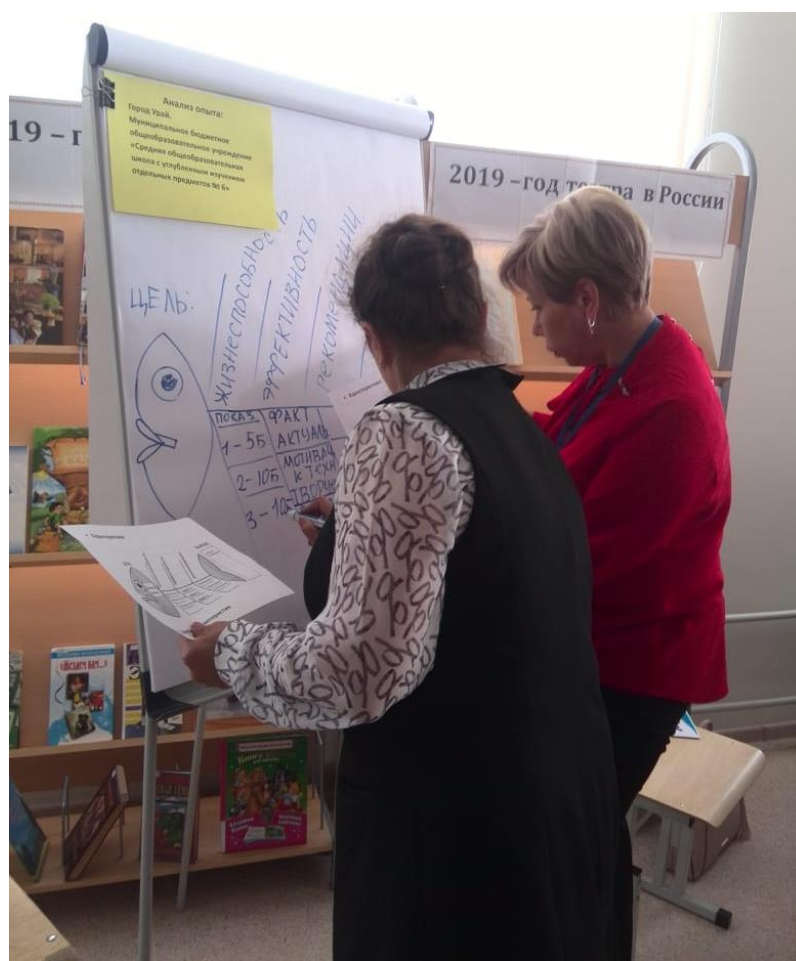


Рисунок 6. Анализ опыта сетевой формы реализации основных образовательных программ с использованием техники «Фишбоун».

Целевая аудитория Всероссийского семинара – члены учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, специалисты муниципальных методических служб, кураторы и руководители муниципальных и школьных методических объединений, руководители и педагогические работники образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других субъектов Российской Федерации, представители учреждений дополнительного профессионального образования.

Всероссийский семинар проводился в формате видеоконференцсвязи, велась on-line трансляция в разделе «Учебно-методическое объединение в системе общего образования ХМАО - Югры» на страницах официального сайта АУ «Институт развития образования» <http://www.iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/5199-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie> 30 августа 2019 года (программа Всероссийского семинара приложение 1).

Доступ к материалам Всероссийского семинара и к on-line трансляции был предоставлен всем желающим. Зарегистрированным участникам Семинара выданы сертификаты (приложение 2).

Регистрация участников Всероссийского семинара из федеральных округов Российской Федерации осуществлялась в автоматизированном режиме в разделе на сайте АУ «Институт развития образования» (рис.7, 8, 9).

Активная ссылка регистрации:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCw9cUJDUtv4TxlAdgFjYogkr_gko2bjrXPOzk_o6RUZYFuw/viewform

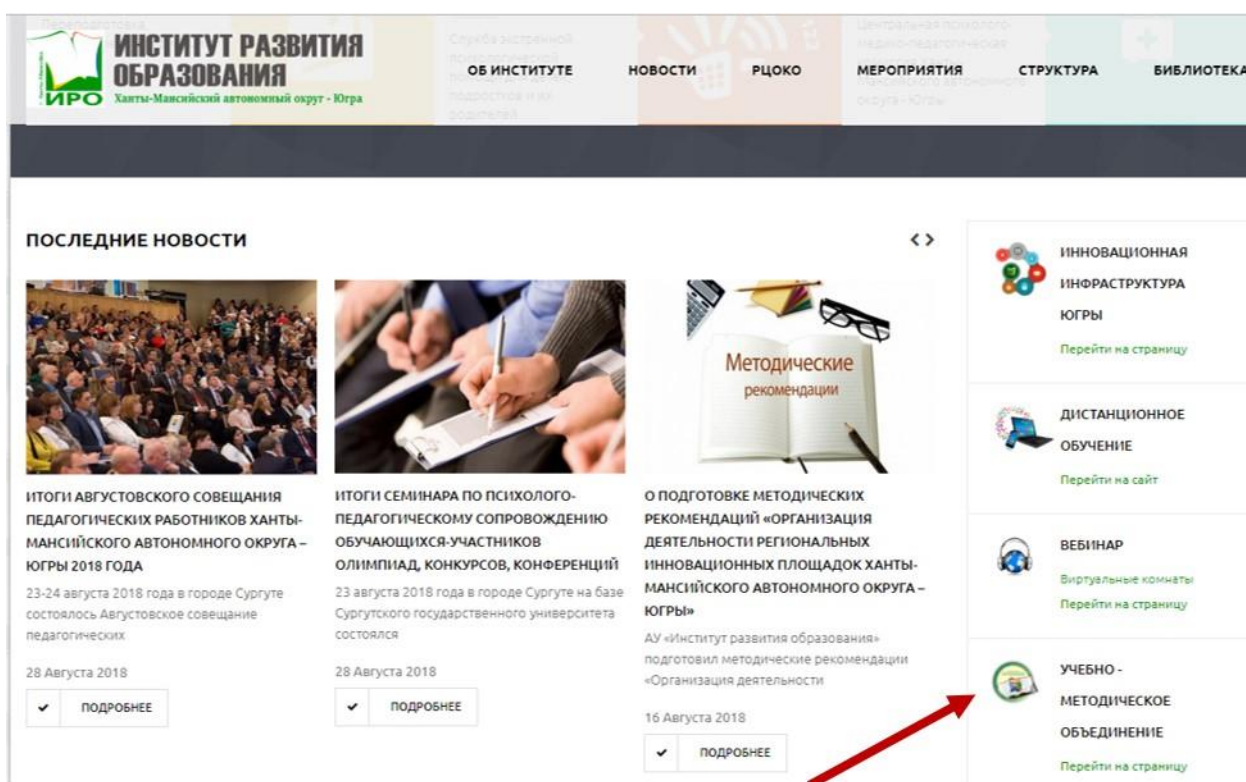


Рисунок 7. Выход на страницу «Учебно-методическое объединение в системе общего образования ХМАО – Югры (УМО)» с размещенной информацией о Всероссийском семинаре

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра


ОБ ИНСТИТУТЕ НОВОСТИ РЦОКО МЕРОПРИЯТИЯ СТРУКТУРА БИБЛИОТЕКА

Об институте > Образовательная деятельность > Учебно-методическое объединение в системе общего образования ХМАО - Югры

Учебно-методическое объединение в системе общего образования ХМАО - Югры

Просмотров: 45210

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР



30 августа 2019 года

**Перспективы развития системы общего образования
в рамках реализации федеральных проектов
«Современная школа» и «Учитель будущего»**

[ПРОГРАММА СЕМИНАРА \(проект\)](#)
[ПОДАТЬ ЗАЯВКУ НА УЧАСТИЕ \(очно, on-line\)](#)
 ОНЛАЙН - ТРАНСЛЯЦИЯ СЕМИНАРА
[СЕРТИФИКАТЫ](#)
[РЕЗОЛЮЦИЯ \(проект\)](#)
[МАТЕРИАЛЫ К ОБСУЖДЕНИЮ:](#)
[Национальные проекты](#)
[Паспорт регионального проекта "Учитель будущего"](#)
[Паспорт регионального проекта "Современная школа"](#)
[Методические рекомендации по созданию и функционированию центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников](#)
[Персонализированная модель непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования](#)

Рисунок 8. Страница регистрации на Всероссийский семинар в разделе «Учебно-методическое объединение в системе общего образования ХМАО - Югры» на сайте АУ «Институт развития образования»

Регистрация

Уважаемые коллеги!
ПРОСИМ ВАС ЗАПОЛНИТЬ АНКЕТУ ДЛЯ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ СЕМИНАРЕ «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» И «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» (НА БАЗЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ)

*** Обязательно**

1.1. Фамилия Имя Отчество участника Всероссийского семинара *

Мой ответ

1.2. Субъект Российской Федерации участника Всероссийского семинара *

Выбрать

1.2.1. Муниципальное образование участника Всероссийского Семинара (для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)

1.5. Формат участия во Всероссийском семинаре *

Очно
 Заочно (on-line)

1.6. Контактные данные (телефон) участника Всероссийского семинара *

Мой ответ

1.7. Контактные данные (e-mail) участника Всероссийского семинара *

Мой ответ

1.8. В целях подтверждения Вашего участия в обсуждении вопросов Всероссийского Семинара (и получения Сертификата участника) необходимо представить далее Ваши предложения в проект Резолюции Всероссийского Семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего»: *

Мой ответ

Рисунок 9. Форма регистрации на Всероссийский семинар на сайте АУ «Институт развития образования»

Ответственными за организационно-методическое и техническое сопровождение Всероссийского семинара сотрудниками АУ «Институт развития образования» (Клюсова Виктория Викторовна, заместитель директора АУ «Институт развития образования», Алмазова Светлана Викторовна, начальник учебного отдела, Маковчик Дмитрий Николаевич, заместитель заведующего центром сопровождения общественно-значимых мероприятий, Магрычев Алексей Алексеевич, Варанкин Александр Павлович, инженеры центра сопровождения общественно-значимых мероприятий) проведена работа по созданию раздела Всероссийского семинара на сайте АУ «Институт развития образования», осуществлению сбора и обработки презентационных материалов, видеозаписей мероприятия и размещению материалов в разделе Всероссийского Семинара на сайте <http://www.iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/5199-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie> (рис. 10, 11, 12, 13, 14).

Проектная сессия 1

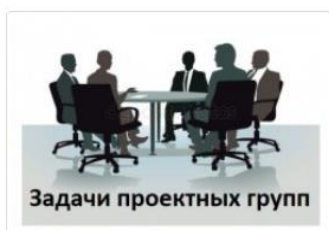
"Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога"

Персонализированная модель непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования (Алмазова С.В.)

Некоторые особенности трансформации системы непрерывного образования на примере реализации в Воронежской области проекта «Учитель будущего»

Поддержка и сопровождение молодых педагогов. Развитие института наставничества: опыт и перспективы (Повзун В.Д.)

Президентская библиотека для педагога (Кутырло О.В.)



Проектная сессия 2

"Сетевая форма реализации программ как инструмент повышения качества образования"

Сетевая форма: правовые аспекты

Ресурсы и инструменты реализации образовательных программ в сетевой форме (Белых Е.В., презентация)

Реализация образовательных программ в сетевой форме (опыт Тульской области, Белых Е.В., видео)

Опыт сетевой формы реализации основных образовательных программ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре:

опыт МБОУ СОШ с УИОП №6, город Урай (Фадеева Е.А.)

опыт КОУ «Кадетская школа–интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича», с.Нялино (Власова С.Г., презентация)

опыт КОУ "Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича". с.Нялино (доклад)

опыт МБОУ "Лицей им. Г.Ф. Атякшева", город Югорск (Окишева И.В.)

опыт МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат», город Ханты-Мансийск, (Мушуринская Н.А.)

опыт МБОУ "Ушынская средняя общеобразовательная школа", д.Ушья (Захарова С.А.)

Рисунок 10. Страница с размещенными материалами Всероссийского семинара в разделе «Учебно-методическое объединение в системе общего образования ХМАО - Югры» на сайте АУ «Институт развития образования»

518 участников из 51 региона Российской Федерации

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

ПОДАТЬ ЗАЯВКУ НА УЧАСТИЕ (очно, on-line)



СЕРТИФИКАТЫ

РЕЗОЛЮЦИЯ (проект)

Рисунок 11. Ресурс видеозаписи Всероссийского семинара на сайте АУ «Институт развития образования»



Рисунок 12. Видеотрансляция проектной сессии «Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога» Всероссийского Семинара на сайте АУ «Институт развития образования» 30 августа 2019 года

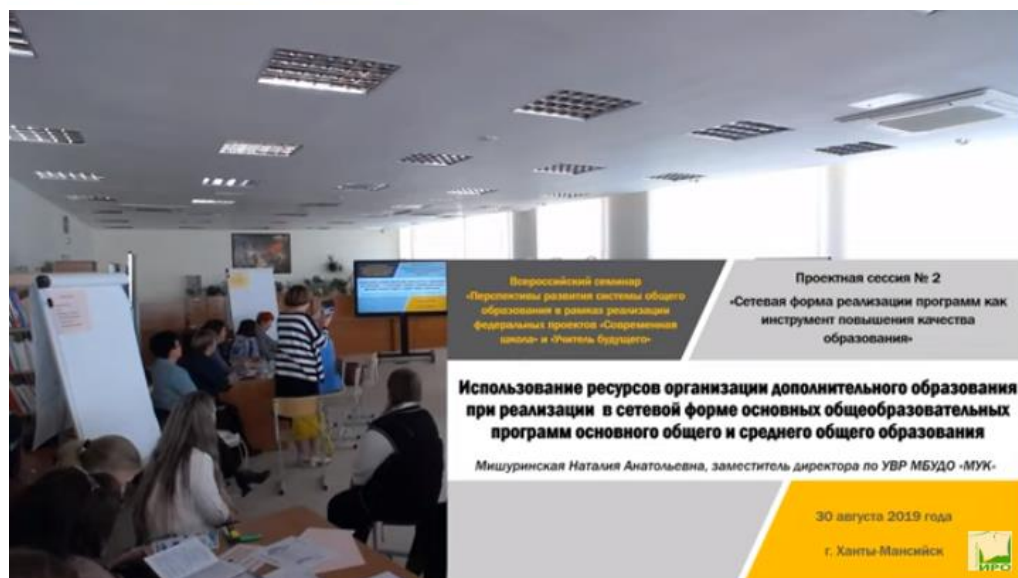


Рисунок 13. Видеотрансляция проектной сессии «Сетевая форма реализации программ как инструмент повышения качества образования» Всероссийского Семинара на сайте АУ «Институт развития образования» 30 августа 2019 года

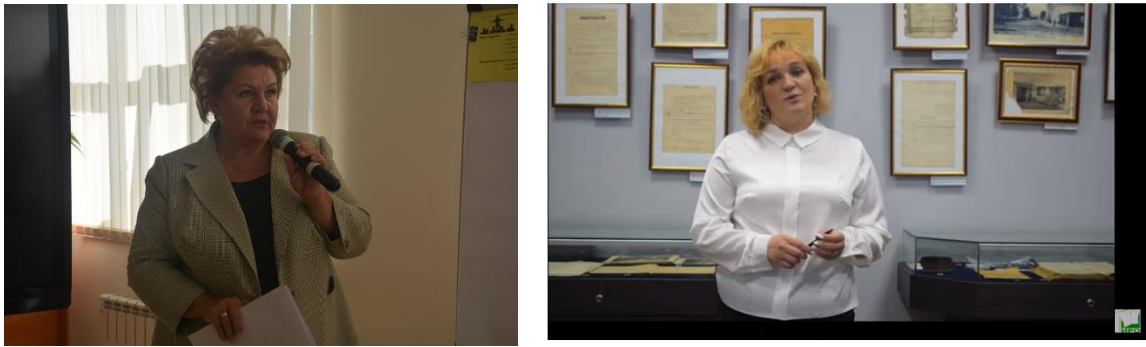


Рисунок 14. Выступления экспертов и спикеров Всероссийского семинара (Повзун В.Д., Бельх Е.В., Бабкина И.И., Фадеева Е.А., Окишева И.В.)

Список участников Всероссийского семинара из субъектов Российской Федерации, принявших on-line участие представлен в приложении 3.

В работе Всероссийского семинара, приняли участие **518** человек из **51** субъекта Российской Федерации (таблица 1).

Список регионов - участников Всероссийского семинара
 «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации
 федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего»
 (в формате проектных сессий, на базе учебно-методического объединения в
 системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)
 30 августа 2019 г., г. Ханты-Мансийск

№	Субъект РФ	Количество участников (очно, онлайн)	Эксперты, спикеры
1	Амурская область	7	
2	Белгородская область	3	
3	Волгоградская область	1	
4	Вологодская область	5	
5	Воронежская область	2	Бабкина И.И.
6	Еврейская автономная область	5	
7	Забайкальский край	5	
8	Ивановская область	3	
9	Кабардино-Балкария	1	
10	Камчатский край	1	
11	Карачаево-Черкесская Республика	1	
12	Кировская область	1	
13	Костромская область	2	
14	Курганская область	16	
15	Ленинградская область	1	
16	Липецкая область	6	
17	Москва	1	
18	Мурманская область	1	
19	Нижегородская область	7	
20	Новгородская область	1	
21	Новосибирская область	31	
22	Омская область	1	
23	Оренбургская область	1	
24	Орловская область	1	
25	Пермский край	11	
26	Приморский край	4	
27	Республика Башкортостан	16	
28	Республика Бурятия	1	
29	Республика Коми	1	
30	Республика Крым	1	
31	Республика Марий Эл	8	
32	Республика Мордовия	4	
33	Республика Северная Осетия - Алания	1	
34	Республика Татарстан	9	
35	Республика Хакасия	1	
36	Ростовская область	2	
37	Сахалинская область	3	
38	Свердловская область	3	

39	Севастополь	4	
40	Смоленская область	3	
41	Ставропольский край	5	
42	Тамбовская область	2	
43	Тульская область	1	Белых Е.В.
44	Тюменская область	2	Кутырло О.В.
45	Удмуртская республика	12	
46	Ульяновская область	2	
47	Хабаровский край	25	
48	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	289	Повзун В.Д., Алмазова С.В., Кириллова Н.М., Нехорошева А.В., Власова С.Г., Захарова С.А., Мишурина Н.А., Окишева И.В., Фадеева Е.А.
49	Челябинская область	2	
50	Ямало-Ненецкий автономный округ	1	
51	Ярославская область	1	
	ИТОГО	518	12

Была разработана электронная форма сертификата участника Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) (приложение 2).

В рамках Всероссийского семинара был организован форум для обмена мнениями по представленным материалам в рамках рассматриваемых вопросов организации непрерывного развития профессионального мастерства работников образования и внедрения сетевой формы реализации основных образовательных программ. По результатам анализа материалов форума, отзывов, оставленных участниками Всероссийского семинара, можно отметить, что реализованный заочный формат проведения мероприятия позволяет качественно обеспечить обмен опытом среди педагогических работников субъектов Российской Федерации, провести обсуждение актуальных проблем, оптимизировать организационные процессы и минимизировать финансовые расходы на организацию и участие в работе Всероссийского семинара.

Выводы по результатам проведения Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)

Результатом работы проектной сессии 1 «Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога» стали предложения по усовершенствованию и внедрению Персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Среди факторов, определяющих для руководителя образовательной организации выбор образовательных программ для педагогов, участниками сессии выделены: запросы и тренды в системе образования, профессиональные дефициты и возрастная категория педагогов, качество реализации дополнительных профессиональных программ, ресурсы образовательной организации. Инструментами выбора обозначены диагностика профессиональных дефицитов, ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы), анализ итогов аттестации, нестандартные формы реализации дополнительных профессиональных программ, нормативные документы, определяющие приоритетные направления повышения квалификации педагога.

Учет профессиональных и личностных дефицитов при построении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога, по мнению проектных групп сессии в роли «Педагог», «Родитель», может быть осуществлен за счет планирования работы с психологом (диагностика личных проблем, беседы, тренинги, индивидуальные консультации), формирования антихрупкости и стрессоустойчивости всех участников образовательной и воспитательной деятельности («открытый микрофон», виртуальная приемная, тренинги, семинары). Кроме того, выявлению профессиональных затруднений педагогов способствуют и целый ряд уже традиционных мероприятий: самоанализ педагогической деятельности, мониторинги предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникационных компетенций, внутришкольная система оценки качества образования, опрос мнения родителей, мониторинг участия педагогов и обучающихся в общественно-значимых мероприятиях, олимпиадах и иных конкурсах, анализ образовательных результатов обучающихся.

Результатом работы проектной сессии 2 «Сетевая форма реализации программ как инструмент повышения качества образования» стали рекомендации по использованию представленного опыта 5 образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры реализации основных образовательных программ в сетевой форме. Каждый опыт моделей сетевой формы реализации образовательных программ: проект «Формирование инженерного мышления учащихся школы» через реализацию сетевых проектов «Инженерный класс» и «Энергетический класс», «Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Площадка для освоения основ робототехники «Робостарт», «Смешанная модель сетевого образования», «Школьный технопарк», был проанализирован с помощью техники «Фишбоун» по показателям жизнеспособности с выявлением фактов и аргументов, подтверждающих эффективность представленного опыта. Среди результатов анализа опыта: рекомендовать к публикации в региональных изданиях, использовать как базовую модель и модернизировать с учетом рекомендаций.

Эксперты и участники Всероссийского семинара отметили актуальность всех рассматриваемых и обсуждаемых вопросов.

По итогам проведения Всероссийского семинара можно сделать выводы:

1) в ходе проведения Всероссийского семинара была выявлена позитивная тенденция активного участия педагогических работников системы образования в реализации мероприятий федеральных и региональных проектов «Учитель будущего» и «Современная школа» и разработке предложений по формированию механизмов внедрения национальной системы профессионального роста педагога на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

2) в ходе Всероссийского семинара была подчеркнута необходимость совершенствования деятельности муниципальных и школьных методических служб, учебно-методических объединений и иных педагогических сообществ, формирования современного открытого образования как системы, создающей условия и возможности для личностного и профессионального развития педагога;

3) продолжение практики обсуждения вопросов Всероссийского семинара, изучение опыта других субъектов Российской Федерации в данном направлении позволят обеспечить трансляцию лучших практик организации региональных центров непрерывного развития профессионального мастерства работников образования и сетевого взаимодействия в системе общего образования в открытой информационной среде;

4) создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием современных цифровых технологий в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" будет способствовать непрерывному и планомерному повышению квалификации педагогических работников, участию в программах обмена опытом и лучшими практиками;

5) реализация федерального проекта "Учитель будущего" обеспечит масштабное и кардинальное обновление профессиональных компетенций педагогов, основанное на создании системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом их индивидуального компетентностного профиля, полученного по результатам добровольной независимой оценки квалификаций.

Предложения участников Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) в проект Резолюции Всероссийского семинара.

1. Образовательным организациям при формировании заявок на повышение уделить особое внимание вовлечению учителей в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
2. Разработать единую для субъекта РФ систему аттестации руководителей (а возможно и заместителей руководителей) образовательных организаций округа.
3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций разработать программу развития кадрового потенциала образовательной организации.
4. Решить вопрос обязательного существования во всех образовательных организациях служб психолого-медико-педагогического сопровождения (бюджетная поддержка); Обязательное открытие во всех образовательных организациях ресурсных классов для детей с особыми образовательными потребностями.
5. Расширить спектр Всероссийских конкурсов для учителей.
6. Способствовать внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников, пониманию необходимости вовлечения всех участников системы образования в развитие системы общего образования, в том числе через работу районных методических объединений.
7. Провести работу по модернизации содержания программ повышения квалификации с учетом потребностей территории и современных технологий.
8. Обеспечить доведение до каждого педагога целей и задач региональных проектов в рамках реализации федеральных проектов "Современная школа" и "Учитель будущего", обеспечить освоение сквозных технологий всеми педагогическими работниками образовательной организаций.
9. Осуществлять поддержку научных исследований по приоритетным направлениям развития системы образования региона.
10. Изучать передовой педагогический опыт ближнего и дальнего зарубежья.
11. Конкретизировать национальную систему педагогического роста более детально.
12. Сформировать единые подходы к организации и планированию повышения квалификации педагогических работников.
13. Продолжить реализацию федеральных проектов и проводить мониторинг реализации этих проектов.
14. Минимизировать бюрократизм в системе образования.
15. Способствовать решению проблем построения моделей оценки эффективности деятельности институциональных структур непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования.
16. Способствовать продвижению компаративисткой образовательной стратегии, где обучающийся выступает «основным агентом в своем собственном обучении», и проектировщиком своего пути как результата персонального опыта.
17. Использовать возможности командных форматов взаимодействия педагогов в рамках непрерывного развития профессионального мастерства как залог высокого качества общего образования.

18. Подготовить и подписать Соглашение о сотрудничестве в рамках реализации Национального проекта "Образование" и ГПРО.
19. Продолжить практику обсуждения вопросов семинара изучая опыт других субъектов в данном направлении.
20. Рассмотреть возможности создания условий для переориентации методической работы на всех уровнях образования на специфику инноваций, обозначенных в проектах "Современная школа" и "Учитель будущего".
21. Разработать комплекс мероприятий по привлечению и закреплению кадров в образовании.
22. Продолжать работу по уменьшению количества обязательных к заполнению документов, не касающихся основной работы учителя.
23. Продолжать работу по уменьшению различий в условиях работы сельского и городского учителя.
24. Обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения;
25. Поддерживать развитие "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.
26. Уделить внимание комплексному взаимодействию вузов, образовательных организаций в создании системы педагогической поддержки молодых педагогов.
27. Руководителям образовательных организаций уделить внимание проведению мероприятий профессиональной направленности для поддержки образовательных инициатив молодых педагогов.
28. Учитывая новые квалификационные категории учителей нужно продумать единую на территории России систему аттестации учителей, а не региональную.
29. Организовать межрегиональную практико-ориентированную конференцию по знакомству с успешными практиками использования потенциала цифровой образовательной среды (учитель и ученик).
30. В целях повышения качества общего образования во всех образовательных организациях необходимо обеспечить обновление образовательных программ, внедрение метапредметных технологий преподавания и оценивания результатов освоения обучающимися учебных предметов.
31. Разработать Региональную модель методического сопровождения молодого учителя / ОО в рамках реализации федеральных проектов.
32. Разработать новые формы и содержание повышения квалификации педагогов с учетом их профессиональных профилей.
33. Обеспечить трансляцию лучших практик организации сетевого взаимодействия в системе общего образования в открытой информационной среде.
34. Педагогическим работникам, претендующим на более высокую квалификационную категорию, предоставить право самостоятельного выбора той формы аттестации, которая в лучшей мере показала бы их потенциал, квалификацию и достигнутые результаты.
35. Повышать уровень государственно-общественного управления, интегрируя усилия социальных институтов для реализации стратегических векторов национального проекта «Образование».
36. Обеспечить разработку региональной системы учительского роста в рамках проекта «Учитель будущего».
37. Выпустить печатный или электронный сборник материалов семинара.

38. Предусмотреть меры по исключению дублирования работы ИРО, ИПК в создаваемых в рамках проекта "Учитель будущего" центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

39. Необходимо использовать опыт других регионов в расширении возможностей образовательных организаций в реализации образовательных программ в сетевой форме.

40. Рассмотреть возможность внедрения персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников.

41. Содействовать регулярному проведению общественно-значимых мероприятий по обсуждению хода федерального проекта «Учитель будущего», информировать педагогическую общественность о результатах данных мероприятий.

42. В рамках окружного педагогического совета организовать больше секций по обмену опытом (мастер-классы, практикумы).

43. Предложить пересмотреть систему финансирования школ в малых населённых пунктах.

44. Руководителям образовательных организаций принять предлагаемую модель непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования для разработки локальных актов образовательной организации и внедрения.

45. Создать муниципальную модель сетевого взаимодействия для повышения качества образования.

46. Больше знакомить педагогов с трендами образования в будущем.

47. Разработать программу персонифицированного повышения квалификации с возможностью очного и практико-ориентированного участия в образовательных событиях по вопросам современного уровня образования в гуманитарной сфере.

48. Создавать центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМППР), как обособленные структурные подразделения региональных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования.

49. Активизировать совместную деятельность в организации и проведении совместных мероприятий, проведении научных исследований, ведении инновационной, опытно-экспериментальной деятельности.

50. Определить ответственным координатором функционирования Цетра "Точки роста" муниципальные отделы образования.

51. Продолжить работу по повышению престижа учительской профессии.

52. Дебюрократизация школы, органов управления, взамен: непосредственное обращение к учебному процессу;

53. Разработка программ профессиональной переподготовки педагогических кадров на базе технопарков.

54. Прежде всего, модернизация сельской школы и повышение заработной платы сельских учителей.

55. Интеграция региональных образовательных систем, непрерывность регионального образования в субъектах Российской Федерации.

56. Разграничение сферы ответственности и определение формата взаимодействия Институтов развития образования и Центров непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.

57. Создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей, формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций.

58. Разработка механизмов бюджетного финансирования образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме.

59. Создание условий для открытия в малых городах юридического лица ППС-центра по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям), в том числе и родителям детей от младенческого возраста до 3-х лет.

60. Создание официальных бесплатных онлайн учебников по информатике для учеников по стандарту ФГОС, внедрение в школы и создание бесплатных курсов по бесплатным офисным пакетам программного обеспечения на замену (вместо) Microsoft Office.

61. Создание межрегиональной рабочей группы из представителей высшей школы, преподавателей института развития образования, руководителей образовательных организаций и педагогических работников разных уровней общего образования и разных предметов с целью разработки учебно-методического сопровождения, направленного на поддержку и сопровождение педагогов в ресурсах и инструментах по реализации образовательных программ в сетевой форме.

62. Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования узкой направленности, например, для учителей технологии.

63. Создание на федеральном уровне открытой базы заданий для оценки профессиональных компетенций учителей.

64. Разработка рекомендаций для муниципальных общеобразовательных организаций по обеспечению внедрения и тиражирования лучших моделей сетевой реализации общеобразовательных программ.

65. Разработка четких рекомендаций и нормативно-правовых актов на федеральном уровне по организации и реализации сетевой формы реализации программ.

66. Повышение ИКТ компетентности современного учителя.

67. Разработка программ подготовки экспертов по оценке компетенций учителей.

68. Привлечение работодателей и других социальных партнеров к решению проблем профессионального образования.

69. Введение мониторинга удовлетворенности населения.

70. Модель аттестации сделать единой во всех субъектах РФ.

71. Активное внедрение сетевой формы реализации образовательных программ.

72. Дистанционное взаимодействие с другими площадками по повышению уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

73. Необходимость разработки муниципальных программ поддержки и закрепления молодых педагогов в ОО.

74. Разработка комплекса мер по популяризации профессии учителя, в т. ч. меры поддержки молодых учителей, работающих в сельской местности (в малых городах) и школах с низкими образовательными результатами.

75. Необходимость предоставления жилья молодым специалистам, работающим в сельских школах.

76. Развитие механизмов привлечения на работу в образовательные учреждения молодых талантливых специалистов, лучших выпускников вузов.

77. Создание на базе сельских школ в предметной области "Технология" детского технопарка "Кванториум" и прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению.

78. Обеспечение доступности качественного образования детям, проживающим в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях.
79. Усиление психологической подготовки будущих учителей.
80. Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
81. Техническое оснащение школ новейшим оборудованием, в том числе и сельских.
82. Регулярное и непрерывное повышение квалификации педагогов.
83. Строго нормированное не превышающее ставку учебной нагрузки распределение часов учебной нагрузки между педагогами в Образовательной организации (это необходимо взять на строгий контроль Министерства Образования регионального уровня).
84. Обязательный строгий промежуточный контроль всех без исключения учащихся по всем предметам. Особое внимание дополнительному образованию, спорту и факультативам в образовательном учреждении (учёба не должна быть сплошной рутинной для детей).
85. Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации персонифицированных моделей непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования, направленного на опережающую подготовку педагогических кадров в условиях цифровой экономики и цифрового общества.
86. Цифровизация сельских школ.
87. Распространение положительного опыта наставничества на межрегиональном уровне; организация сетевого взаимодействия для определения единых путей следования и корректировки во время поэтапной реализации федеральных проектов.
88. Обеспечение опережающего обучения новым образовательным технологиям, внедрения различных форматов электронного образования, в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми.
89. Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников путём формирования и внедрения индивидуальных образовательных траекторий их профессионального совершенствования; организация стажировок педагогов на базе РИП с целью повышения квалификации.
90. Создание системы стажировочных площадок на базе образовательных организаций в целях непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.
91. Внедрение в курсы повышения квалификации для учителей и преподавателей-организаторов модулей, раскрывающих вопросы выявления факторов, определяющих выбор образовательных программ, учет профессиональных и личностных дефицитов при построении индивидуального образовательного маршрута педагога.
92. Создание организационно-управленческих механизмов прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников системы общего, дополнительного и профессионального образования.
93. Расширение и углубление вопросов, связанных с анализом моделей реализации общеобразовательных программ в сетевой форме по всем субъектам РФ.
94. Обмен опытом работы по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

95. Поддержка и сопровождение молодых педагогов, важны ресурсы и инструменты реализации образовательных программ в сетевом сообществе.

96. Внедрение персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

97. Поддержка системного профессионального развития педагогов, рост престижа профессии педагога, снижение избыточной нагрузки.

98. Выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик, способствующих непрерывного профессионального развития педагога. Системная работа по раннему профессиональному самоопределению школьников.

99. Создание единой электронной платформы, представляющей возможность для общения и обмена опытом профессионального сообщества системы дополнительного профессионального образования, в том числе содержащей банк дополнительных профессиональных программ, лучшие методические решения для повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями федерального проекта "Учитель будущего".

100. Развитие практики построения педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, с учётом личных профессиональных дефицитов.

101. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.

102. Создание организационно-управленческих механизмов прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников системы общего, дополнительного и профессионального образования республики.

103. Создание площадки для участия в создании и обсуждение заданий ЕФОМ региональными институтами развития образования.

104. Развитие муниципальной сети многопрофильного обучения с использованием ресурсов профессионального, дополнительного образования и предприятий посредством сетевой формы реализации образовательной программы.

105. Увеличение количества курсов повышения квалификации в заочной и очно-заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий с учетом специфики реализуемых инновационных проектов.

106. Система образования в современном обществе должна стать важнейшим воспроизводителем человеческого капитала страны.

107. Вопрос "Учитель будущего" требует особого внимания. Это словосочетание должно быть доступно и понимаемо в первую очередь самим учителем. Здесь должна быть осуществлена огромная работа со стороны государственных структур, и негосударственных в том числе, с тем конкретным человеком, который учит и воспитывает будущее.

108. Создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием современных цифровых технологий в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" будет способствовать непрерывному и планомерному повышению квалификации педагогических работников, участию в программах обмена опытом и лучшими практиками.

109. В целях поддержки и сопровождения молодых педагогов необходимо развитие института наставничества.

110. Для повышения продуктивности проектной и исследовательской деятельности в реализации ФГОС нужны новые ставки для введения должности тьютор, модератор.

111. Для достижения целевых показателей проекта должно быть понимание роли образовательной организации и педагога как ключевой фигуры, обеспечивающей эффективную работу школы в достижении качества преподавания посредством собственного непрерывного профессионального роста и развития.

112. Необходимо принять единые критерии оценки профессиональной деятельности учителя.

113. В школе, где бы она ни создавалась, доминирует классно-урочный принцип обучения. Доля традиционных уроков должна быть уменьшена, а удельный вес практической, творческой и проектно-исследовательской деятельности – увеличен.

114. Важно изначально подготовить учителя, который будет готов работать в новых условиях.

115. Большой проблемой для современного учителя является профессиональное выгорание. Оно связано не только с большой профессиональной нагрузкой, но и чувством незащищенности со стороны государства. Поэтому предлагаю обратить внимание на правовую защиту педагога со стороны государства.

116. В целях профессиональной подготовки будущих педагогов продумать создание базовых кафедр, на базе которых организовать чтение элективных курсов и проведение лабораторных практикумов.

117. Необходима модернизация современной системы дополнительного профессионального образования, требующие обновления системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, развивая систему партнерства федеральных образовательных учреждений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров.

118. Необходимо сделать регулярным обмен опытом между образовательными организациями в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

119. Во 2 секции очень четко представлены все этапы взаимодействия. Считаю, работа по данной модели повышения квалификации будет требовать очень много времени для подготовки, изучения материалов и дальнейших зачетов.

120. Составляющими процесса непрерывного самообразования и можно считать: изучение и внедрение в свою практику новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения, обмен опытом, самоанализ своей профессиональной деятельности, совершенствование своих знаний в рамках современной и классической педагогики и психологии.

121. В настоящее время актуальным становится создание специализированных центров непрерывного профессионального образования педагогов, где будет возможность не только осуществлять обучение, но и принимать участие в работе стажировочных площадок. Создание центров непрерывного профессионального мастерства педагогических кадров не предполагает исключения традиционной формы повышения квалификации, которое в профессиональном обиходе именуется как плановое. Новые форматы учителю предлагаются в дополнение, расширяя палитру выбора.

122. Важно, чтобы учитель пришел в центр непрерывного повышения профессионального мастерства уже с оценкой уровня своих профессиональных достижений. Помощь в этом ему должны оказать специалисты центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

123. Реализация регионального проекта "Учитель будущего" обеспечит масштабное и кардинальное обновление профессиональных компетенций педагогов, основанное на

создании системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом их индивидуального компетентностного профиля, полученного по результатам добровольной независимой оценки квалификаций.

124. С целью эффективной реализации метапредметного подхода в образовании развивать и осваивать новое содержание и новые технологии развития УУД через авторские метапредметные курсы и методологические инструменты самостоятельного целостного познания мира.

125. В связи с разъяснением о применении требований к образованию и обучению по должности «Учитель», установленных профессиональным стандартом «Педагог» от 28.03.2019 г. № ТС - 817/08, о разрешении вести педагогическую деятельность гражданам, не имеющим педагогического образования, развивать модель их наставничества и повышения квалификации.

126. В рамках реализации проекта "Учитель будущего" продолжить реализацию проекта по предоставлению мер социальной поддержки педагогам в части предоставления ведомственного жилья.

127. Считаем важным четко определить роли и точки взаимодействия Центров непрерывного повышения профессионального мастерства и центра оценки квалификации.

128. В профессиональной среде давно уже назрел запрос на внедрение единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (единые федеральные оценочные материалы – ЕФОМ), поскольку действующая система аттестации не имеет единых критериев оценки, что не позволяет видеть объективную картину. Новая система аттестации предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога. Необходима разъяснительная работа в данном направлении.

129. Для повышения уровня профессиональных компетенций современного педагога необходимо создавать условия для овладения и совершенствования педагогами образовательных технологий, технологий диагностики и коррекции.

130. Роль технологического образования и технической грамотности в становлении личности учащегося. Технологические прорывы невозможны без знаний базовых технологий и понятий. Современные школы вполне способны предоставить эти знания, а создание специальных научных центров призваны подхватить и расширить компетенции обучающихся. Таких научных центров крайне мало на данном этапе, а разрушить предметную область "Технология"-легко.

131. В целях избежание путаницы понятий "внеурочная деятельность" и "дополнительное образование" среди участников образовательного процесса предлагаю вернуть понятия "внеклассная деятельность" и "внешкольная деятельность", как более приемлемые. Дополнительное образование тогда будет пересекаться с этими понятиями и осуществляться в школах во внеклассной деятельности, а за пределами основного образования во внешкольной деятельности.

132. В связи с тем, что сейчас в школьные кабинеты поступает новое оборудование необходимо проводить "ликбез" учителей по работе с данным оборудованием для проведения опытов.

133. В Татарстане современную школу видят в создании системы полилингвальных образовательных комплексов, в которых будут обучать минимум на трех языках: татарском, русском и английском. Выпускник должен будет свободно ими владеть. В этом закладывается способность к личностному росту. С тем самым вырастают требования к Учителю будущего.

134. Всем очевиден кризис науки, техники и общественного устройства в существующем сейчас виде. Для перехода на следующую ступень развития необходимы радикально новые мысли, идеи, принципы и концепции, которые бы более глубоко раскрывали, описывали и поясняли как фундаментальные принципы мироздания, так и социумную жизнь.

135. Основные изменения, определяющие рост качества образования, в первую очередь происходят на уровне преподавания, поэтому в настоящее время необходимо внедрение новых технологий обучения как педагогов, так и обучающихся.

136. Учитель будущего – проводник истины, которую каждый ученик должен открыть для себя сам. В нем должны оптимально сочетаться современные формы, методы, средства обучения, при которых развивается личность каждого ученика. Учитель практически существует в режиме эксперимента в каждую минуту урока, так как основным предметом его исследовательской деятельности является учебная ситуация.

137. Для достижения целевых показателей проекта должно быть понимание роли образовательной организации и педагога в ней как ключевой фигуры, обеспечивающей эффективную работу школы в достижении качества преподавания посредством собственного непрерывного профессионального роста и развития.

138. В рамках реализации федеральных проектов "Современная школа" и "Учитель будущего" предлагаю рассмотреть вопрос о профессиональной подготовке будущих педагогов. Как учитель с большим стажем работы считаю невозможным разрешать студентам, не окончившим учебное заведение, заниматься самостоятельной педагогической деятельностью. Только человек, получивший образование, имеет право работать с детьми.

139. Считаю невозможным принятое решение о том, что студентам, не получившим педагогическое образование (не получившим ещё диплом об образовании), разрешено преподавать в школе.

Объём информационно-аналитического отчёта – 100 листов.

30.09.2019 г.

Ответственный исполнитель:
Начальник учебного отдела

Алмазова С.В.

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**ПРОГРАММА
ВСЕРОССИЙСКОГО СЕМИНАРА
«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» И «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

*(в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования,
на базе учебно-методического объединения в системе общего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)*

**30 августа 2019 года
Ханты-Мансийск**

**Ханты-Мансийск
2019**

30 августа

Время	Мероприятие	Место проведения
06.30-07.00 (время московское)	Электронная регистрация участников Всероссийского Семинара (заочно, on-line)	Сайт АУ «Институт развития образования»: www.iro86.ru раздел «Учебно-методическое объединение»: http://www.iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/5199-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie
08.30-09.00 (время местное)	Регистрация участников Всероссийского Семинара (очно)	МБОУ СОШ № 4, 4 этаж, холл (город Ханты-Мансийск, улица Анны Коньковой, 8)
09.00 -11.00 (время местное) 07.00- 09.00 (время московское)	Проектная сессия 1. Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога	город Ханты-Мансийск, улица Анны Коньковой, 8, МБОУ СОШ № 4, библиотека, каб.401 On-line трансляция: сайт АУ «Институт развития образования»: www.iro86.ru раздел «Учебно-методическое объединение»: http://www.iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/5199-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie
11.10 -13.00 (время местное) 09.10 - 11.00 (время московское)	Проектная сессия 2. Сетевая форма реализации программ как инструмент повышения качества образования	город Ханты-Мансийск, улица Анны Коньковой, 8, МБОУ СОШ №4, библиотека, каб.401 On-line трансляция: сайт АУ «Институт развития образования»: www.iro86.ru раздел «Учебно-методическое объединение»: http://www.iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/5199-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie

30 августа /пятница/

ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ 1

«Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога»

Время проведения	Место проведения
09.00 -11.00 (время местное)	город Ханты-Мансийск, улица Анны Коньковой, 8, МБОУ СОШ № 4, библиотека, каб.401 on-line трансляция:
07.00 - 09.00 (время московское)	Сайт АУ «Институт развития образования»: www.iro86.ru раздел «Учебно-методическое объединение»: http://www.iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/5199-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie

Руководитель:

Цулая Лариса Владимировна,

начальник отдела общего образования Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, город Ханты-Мансийск

Модератор:

Нехорошева Александра Викторовна,

проректор по научно-исследовательской работе бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», руководитель отделения основного общего, среднего общего образования учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, доктор технических наук., доцент, город Ханты-Мансийск

Эксперты, модераторы и спикеры:

Бабкина Ирина Ивановна,

проректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, город Воронеж

Повзун Вера Дмитриевна,

профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор, город Сургут

Кутырло Ольга Викторовна,

заместитель директора филиала федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» в Тюменской области, город Тюмень

Алмазова Светлана Викторовна,

доцент кафедры общего и дополнительного образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук, город Ханты-Мансийск

Серёгина Оксана Владимировна,

доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук, город Ханты-Мансийск

Долженко Игорь Валентинович,
 доцент кафедры общего и дополнительного образования автономного учреждения
 дополнительного профессионального образования ХантыМансийского автономного
 округа – Югры «Институт развития образования», кандидат физико-математических
 наук, город Ханты-Мансийск

Целевая аудитория:

члены учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, специалисты муниципальных методических служб, кураторы и руководители муниципальных и школьных методических объединений, руководители и педагогические работники образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других субъектов Российской Федерации, представители учреждений дополнительного профессионального образования

Обсуждаемые вопросы:

1. Персонифицированная модель непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
2. Некоторые особенности трансформации системы непрерывного образования на примере реализации в Воронежской области проекта «Учитель будущего»
3. Поддержка и сопровождение молодых педагогов. Развитие института наставничества: опыт и перспективы
4. Факторы, влияющие на построение индивидуального образовательного маршрута педагога

Время	Мероприятие
09.00 -09.15 (время местное) 07.00 – 07.15 (время московское)	Приветствие участников Всероссийского семинара. Функционирование регионального центра непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: методические рекомендации, опыт реализации, учет региональных особенностей. Постановка задачи проектной сессии
09.15 - 10.15 (время местное) 07.15 – 08.15 (время московское)	Выступления спикеров. Работа проектных групп (очно). Обсуждение в on-line режиме. Формирование предложений по внедрению персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования
10.15 -11.00 (время местное) 08.15 – 09.00 (время московское)	Презентация и совместное обсуждение предложений по внедрению персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования и предложений в проект резолюции Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего»: - факторы, определяющие выбор образовательных программ; - учет профессиональных и личностных дефицитов; - инструменты повышения уровня компетенций педагога; - механизмы построения индивидуального образовательного маршрута педагога; - ресурсы для функционирования центра непрерывного развития профессионального мастерства педагогов

30 августа /пятница/

ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ 2
«Сетевая форма реализации программ
как инструмент повышения качества образования»

Время проведения	Место проведения
<p style="text-align: center;">11.10 -13.00 (время местное)</p> <p style="text-align: center;">09.10 - 11.00 (время московское)</p>	<p>город Ханты-Мансийск, улица Анны Коньковой, 8, МБОУ СОШ № 4, библиотека, каб.401</p> <p>on-line трансляция: Сайт АУ «Институт развития образования»: www.iro86.ru раздел «Учебно-методическое объединение»: http://www.iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/5199-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie</p>
<p>Руководитель: Цулая Лариса Владимировна, <i>начальник отдела общего образования Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, город Ханты-Мансийск</i></p> <p>Модератор: Кириллова Нина Михайловна, <i>Ведущий эксперт методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, город Ханты-Мансийск</i></p> <p>Эксперты, модераторы и спикеры: Белых Елена Владимировна, <i>проректор по учебно-организационной работе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», кандидат педагогических наук, доцент, город Тула</i> Клюсова Виктория Викторовна, <i>доцент кафедры общего и дополнительного образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, город Ханты-Мансийск</i> Трутнева Лариса Ивановна, <i>ведущий эксперт проектного управления автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат технических наук, город Ханты-Мансийск</i> Фадеева Елена Александровна, <i>заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6, город Урай</i> Власова Светлана Геннадьевна, <i>заместитель директора по учебной работе казенного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа–интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича», с. Нялинское Ханты-Мансийского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры</i></p>	

Окишева Ираида Викторовна,
 заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей им. Г.Ф. Атякшева", город Югорск

Мишурина Наталья Анатольевна,
 заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», город Ханты-Мансийск

Захарова Светлана Александровна,
 директор муниципального бюджетного образовательного учреждения "Ушынская средняя общеобразовательная школа", д.Ушья Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Целевая аудитория:
 члены учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, специалисты муниципальных методических служб, кураторы и руководители муниципальных и школьных методических объединений, руководители и педагогические работники образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других субъектов Российской Федерации, представители учреждений дополнительного профессионального образования

Обсуждаемые вопросы:

1. Ресурсы и инструменты реализации образовательных программ в сетевой форме
2. Опыт сетевой формы реализации основных образовательных программ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
3. Анализ моделей реализации основных образовательных программ в сетевой форме в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Время	Мероприятие
11.10 -11.30 (время местное) 09.10 – 09.40 (время московское)	Реализации образовательных программ в сетевой форме: базовые определения, участники, ресурсы, инструменты, опыт. Постановка задачи проектной сессии.
11.30 -12.30 (время местное) 09.30 – 10.30 (время московское)	Работа проектных групп (очно). Обсуждение в on-line режиме. Анализ моделей реализации общеобразовательных программ в сетевой форме в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
12.30 -13.00 (время местное) 10.30 – 11.00 (время московское)	Презентация и совместное обсуждение анализа моделей сетевой формы реализации общеобразовательных программ и предложений в проект резолюции Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего»: - признаки сетевой формы реализации программ; - жизнеспособность моделей; - эффективность моделей; - условия реализации моделей сетевой формы

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Всероссийского семинара «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего»

Всероссийский семинар «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего», 30 августа 2019 г., г. Ханты-Мансийск [Электронный ресурс]: [сайт] / АУ «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, 2019. – URL: <http://www.iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/5199uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie> (дата обращения: 20.08.2019).

Электронный ресурс включает:

- программу Семинара;
- регистрацию участников;
- онлайн-трансляцию Проектных сессий;
- информацию для участников;
- фото/видеозаписи и другие материалы;
- электронные сертификаты участников.

Форма сертификата участника Всероссийского семинара



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» И «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

ЮРКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ СЕМИНАРЕ
"ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ "СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА" И "УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО"

Регистрационный № 4331

Директор
АУ "Институт развития образования"

Г.В. Дивеева

2019
30 августа,
г. Ханты-Мансийск

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР
«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» И «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

*(в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования,
на базе учебно-методического объединения в системе общего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)*

РЕЗОЛЮЦИЯ

30 августа 2019 года
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

30 августа 2019 года в городе Ханты-Мансийске на площадке муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» состоялся Всероссийский семинар «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» (в формате проектных сессий по проблемам развития общего образования, на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) (далее – Семинар, Всероссийский семинар).

Организаторы мероприятия:

- Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Мероприятия Семинара:

1. Проектная сессия «Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога»;
2. Проектная сессия «Сетевая форма реализации программ как инструмент повышения качества образования».

Участниками Семинара стали: руководители и педагогические работники общего и дополнительного образования, специалисты муниципальных методических служб системы образования, руководители муниципальных и школьных методических объединений, представители институтов развития образования, научно-педагогические работники системы высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других субъектов Российской Федерации, эксперты, общественность.

В работе Семинара приняли участие эксперты и спикеры из ведущих образовательных организаций Воронежа, Тулы, Тюмени, Сургута, Ханты-Мансийска, Югорска, Урая.

Общее количество участников Всероссийского семинара составило 518 человек, в том числе в онлайн-режиме 382 человека, из 51 субъекта Российской Федерации.

Основной целью работы проектных сессий Семинара стало обсуждение и анализ персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, опыта функционирования региональных центров непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, механизмов развития института наставничества, ресурсов, инструментов и опыта реализации образовательных программ в сетевой форме с целью повышения качества образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования.

В рамках мероприятий Всероссийского семинара организована работа проектных групп по обсуждению следующих вопросов:

- Внедрение персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Некоторые особенности трансформации системы непрерывного образования на примере реализации в Воронежской области проекта «Учитель будущего»;
- Поддержка и сопровождение молодых педагогов. Развитие института наставничества: опыт и перспективы;
- Ресурсы и инструменты реализации образовательных программ в сетевой форме;
- Опыт сетевой формы реализации основных образовательных программ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

в целях решения следующих задач:

- выявление факторов, определяющих выбор образовательных программ, учет профессиональных и личностных дефицитов при построении индивидуального образовательного маршрута педагога;
- определение инструментов повышения уровня профессиональных компетенций педагога с учетом мнения всех субъектов образовательной и воспитательной деятельности;
- анализ моделей реализации общеобразовательных программ в сетевой форме в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: жизнеспособность, эффективность, условия реализации.

Результатом работы проектных сессий Семинара стало формирование предложений по усовершенствованию и внедрению персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования Югры; рекомендаций по использованию представленного опыта образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и адаптации моделей реализации основных образовательных программ в сетевой форме под конкретные условия образовательной организации, а также рекомендации в адрес государственных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественности, нацеленных на эффективные решения в обеспечении устойчивого развития системы общего образования. По результатам работы участниками Семинара была принята настоящая резолюция.

Участники Всероссийского семинара считают особо значимыми следующие позиции:

1. Для достижения целевых показателей проекта «Учитель будущего» должно быть понимание роли образовательной организации и педагога как ключевой фигуры, обеспечивающей эффективную работу школы в достижении качества преподавания посредством собственного непрерывного профессионального роста и развития;
2. Обеспечение внимания к компетенциям педагога, анализ профессиональных дефицитов на всех уровнях;
3. Расширение спектра Всероссийских конкурсов для учителей;
4. Обмен опытом работы по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;
5. Разграничение сфер ответственности и определение формата взаимодействия Институтов развития образования и Центров непрерывного развития профессионального мастерства педагогов;
6. Создание на федеральном уровне открытой базы заданий для оценки профессиональных компетенций учителей; создание площадки для участия в создании и обсуждении заданий ЕФОМ региональными институтами развития образования;
7. Актуальность системы обеспечения индивидуализации, персонализации, персонификации обучения и создания условий для профессиональной деятельности специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями;
8. Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации персонифицированных моделей непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования, направленного на опережающую подготовку педагогических кадров в условиях цифровой экономики и цифрового общества;

9. Внедрение персонифицированной модели непрерывного развития профессионального мастерства работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, предлагающей непрерывность самообразования и саморазвития педагога от осознания собственных затруднений до создания образовательного продукта, имеющего особую значимость;

10. Обеспечение опережающего обучения новым образовательным технологиям, внедрения различных форматов электронного образования, в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми;

11. Создание единой электронной платформы, представляющей возможность для общения и обмена опытом профессионального сообщества системы дополнительного профессионального образования, в том числе содержащей банк дополнительных профессиональных программ, лучшие методические решения для повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями федерального проекта "Учитель будущего";

12. Разработка комплекса мер по популяризации профессии учителя, в т. ч. мер поддержки молодых учителей, работающих в сельской местности (в малых городах) и школах с низкими образовательными результатами;

13. Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Необходимость разработки муниципальных программ поддержки и закрепления молодых педагогов в образовательных организациях;

14. Разработка четких рекомендаций и нормативно-правовых актов на федеральном уровне по организации и реализации сетевой формы реализации программ;

15. Необходимость создания межрегиональной рабочей группы из представителей высшей школы, преподавателей институтов развития образования, руководителей образовательных организаций и педагогических работников разных уровней общего образования и разных предметов с целью разработки учебно-методического сопровождения, направленного на поддержку и сопровождение педагогов в ресурсах и инструментах по реализации образовательных программ в сетевой форме, включающего нормативно-правовые и финансово-экономические аспекты;

16. Разработка рекомендаций по обеспечению внедрения и тиражирования лучших моделей сетевой реализации общеобразовательных программ на муниципальном уровне;

17. Обеспечение трансляции лучших практик организации сетевого взаимодействия в системе общего образования в открытой информационной среде;

18. Обращение к идеям и опыту советской школы по профессиональной ориентации с опорой на реалии современности, требования социума к выпускнику школы является актуальным и, несомненно, даст положительные результаты;

19. Организация ранней профориентации в рамках сетевого взаимодействия является залогом удачного выбора будущей профессиональной деятельности выпускника и успешности его в профессии;

20. Обеспечение доступности качественного образования детям, проживающим в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях;

21. Ориентация на современные тренды в образовании, подготовка детей к будущему.

Всероссийский семинар рекомендует:

Руководителям органов, осуществляющим управление в сфере образования:

1. Способствовать внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников, пониманию необходимости вовлечения всех участников системы образования в развитие системы общего образования, в том числе через работу региональных и муниципальных методических объединений;
2. Способствовать решению проблем построения моделей оценки эффективности деятельности институциональных структур непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования;
3. Осуществлять контроль эффективности использования средств субвенций на организацию профессиональной подготовки и обучения педагогов;
4. Содействовать регулярному проведению общественно-значимых мероприятий по обсуждению хода федерального проекта «Учитель будущего», информировать педагогическую общественность о результатах данных мероприятий;
5. Создать условия для обеспечения психологического комфорта и безопасности в образовательных организациях, создать во всех образовательных организациях психологическую службу в качестве инструмента по предупреждению профессионального выгорания педагога и оказания поддержки молодым специалистам, а также ставки тьюторов для работы с педагогами по персонифицированной модели;
6. Создать условия для открытия в малых городах и сельской местности юридического лица ППС-центра по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям), в том числе и родителям детей от младенческого возраста до 3-х лет.
7. Осуществлять тесную связь с образовательными организациями не только с помощью административных ресурсов;
8. Работать над созданием условий для командной работы всех структур по предупреждению стресса в профессиональной среде педагогов, для атмосферы сотрудничества, сотворчества, возвращения в школу радости;
9. Определить сеть опорных образовательных организаций, обладающих высококвалифицированными кадровыми и материально-техническими ресурсами для организации сетевой формы реализации основных образовательных программ;
10. Разработать механизмы бюджетного финансирования образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме;
11. Разработать систему информирования о возможностях и особенностях повышения квалификации через творческие лаборатории, сетевые ресурсы;
12. Разработать систему подведения итогов образовательных результатов по программам, реализуемым в сетевой форме;
13. Продолжать работу по уменьшению количества обязательных к заполнению документов, не касающихся основной работы учителя;
14. Продолжать работу по уменьшению различий в условиях работы сельского и городского учителя.

Руководителям образовательных организаций:

1. Активно включаться в работу в рамках национального проекта "Образование";
2. Обеспечить доведение до каждого педагога целей и задач региональных проектов в рамках реализации федеральных проектов "Современная школа" и "Учитель будущего", обеспечить освоение сквозных технологий всеми педагогическими работниками образовательной организаций;
3. Разработать программу развития кадрового потенциала образовательной организации;
4. Обратит особое внимание на создание комфортной профессиональной среды и условий для эффективной среды восполнения профессиональных дефицитов педагогов;
5. Обеспечить комфортные условия для профессионального становления и развития педагогов (бесплатные курсы повышения квалификации, корпоративные семинары, институт наставничества);
6. Решить вопрос обязательного существования во всех образовательных организациях служб психолого-медико-педагогического сопровождения (бюджетная поддержка);
7. При формировании заявок на повышение квалификации уделить особое внимание вовлечению учителей в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
8. Предусмотреть в Положениях об оплате труда стимулирующие выплаты за реализацию программ наставничества;
9. Уделить внимание проведению мероприятий профессиональной направленности для поддержки образовательных инициатив молодых педагогов;
10. Создать условия для вовлечения социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность, учета социального запроса;
11. Изучить представленный на Всероссийском семинаре опыт сетевого взаимодействия и адаптировать его для реализации в своей образовательной организации; Активнее проводить внедрение сетевой формы реализации образовательных программ.
12. Создавать условия для участия педагогов в диагностике профессиональных затруднений, выполнения рекомендаций по итогам диагностики;
13. Обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения;

Педагогическим работникам:

1. Принять современные требования, предъявляемые к педагогам, работать над стремлением к постоянному процессу саморазвития;
2. Саморазвиваться, исследовать свои возможности, прорабатывать психологические проблемы;
3. Не бояться выйти из зоны комфорта, определить собственные профессиональные затруднения и определить индивидуальную программу развития;
4. Быть готовыми к взаимодействию с родителями, педагогической общественностью;
5. Активно участвовать в работе по организации и реализации сетевого обучения;
6. Использовать возможности командных форматов взаимодействия педагогов в рамках непрерывного развития профессионального мастерства как залог высокого качества общего образования.