



Модель сетевого Учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

С.В. Слинкин заместитель директора по учебно-методическому объединению АУ «Институт развития образования», к.ф.-м..н., профессор

Предпосылки для создания сетевого учебно-методического объединения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:



- Развитие сетевых сообществ педагогов в сети Интернет;
- Появление дополнительных возможностей и средств для поддержки педагогов в решении возникающих профессиональных затруднений, организации профессионального общения;
- Обобщение положительного опыта работы действующего регионального сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»; материалов созданного регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;



Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность сетевого учебно-методического объединения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:



- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.10.2014 №1322 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 15.02.2015 № 650 «Об утверждении Положения об учебно-методическом объединении в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 30.07.2015 № 1055 «Об утверждении состава учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 21.01.2016 № 44 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 30.07.2015 №1055 «Об утверждении состава учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 03.03.2016 № 283 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 30.07.2015 №1055 «Об утверждении состава учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Положение об учебно-методическом объединении в системе общего образования ХМАО – Югры.

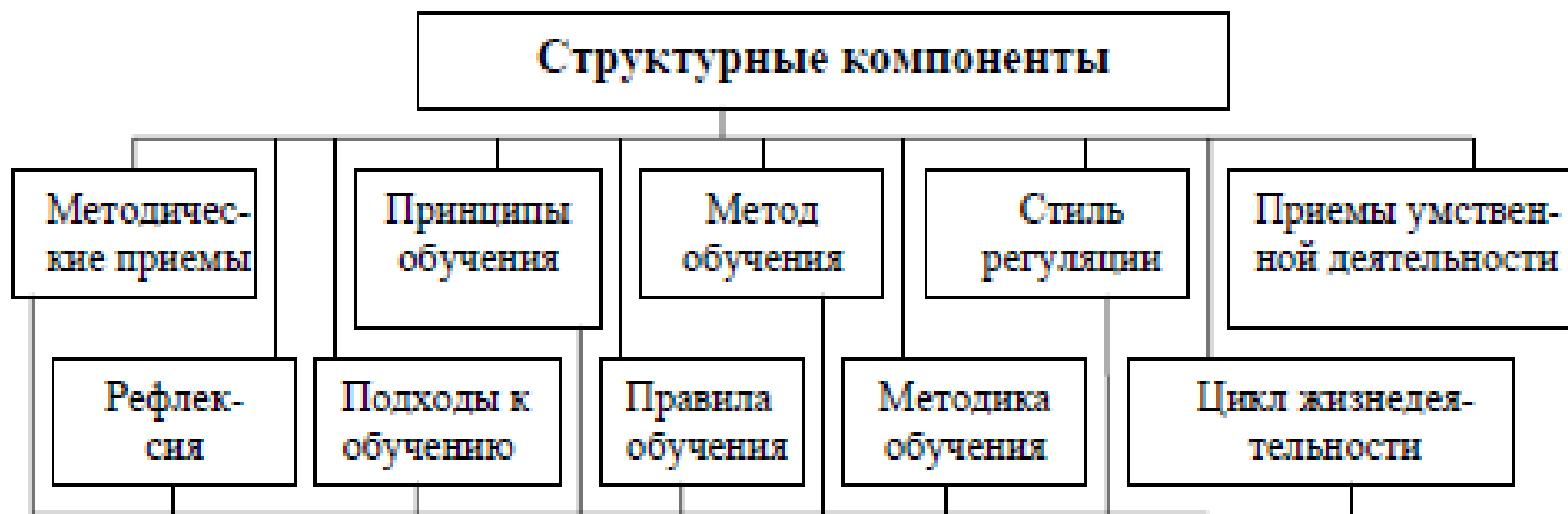
Основные функции сетевого УМО в системе общего образования:



Основные структурные компоненты деятельности сетевого УМО в системе общего образования



Структурные компоненты методической деятельности



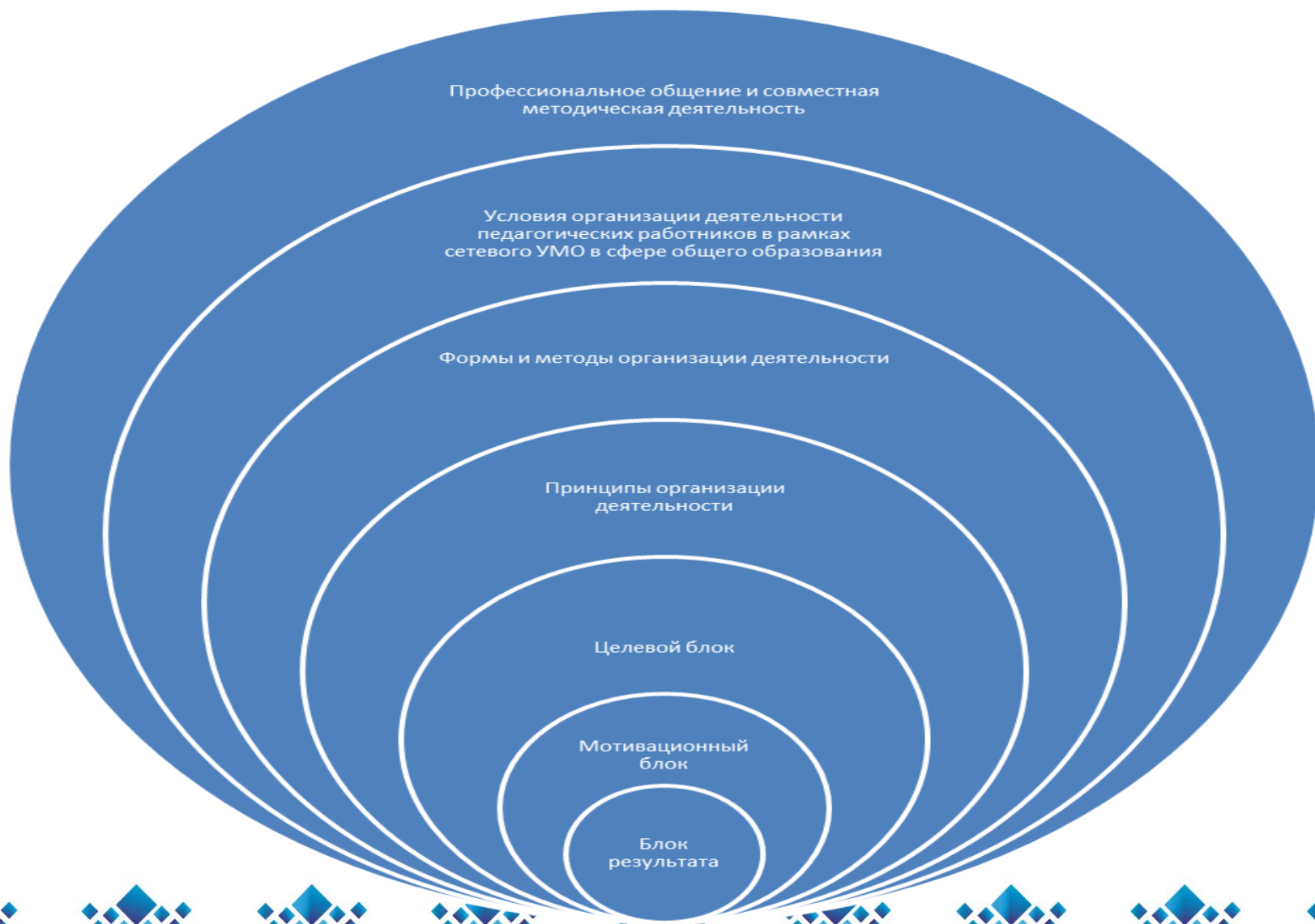
Структурно-функциональная модель УМО



Структура деятельности педагогического работника (в рамках модели сетевого УМО):

1. Деятельностный блок, обозначающий профессиональное общение в процессе организации деятельности, как стимула развития методического пространства региона;
2. Блок условий, состоящий из необходимых и достаточных для эффективного развития методического пространства региона условий организации деятельности педагогических работников;
3. Блок разнообразных форм и методов организации деятельности педагогических работников;
4. Блок принципов, реализация которых обеспечивает достижение задач развития методического пространства региона;
5. Целевой блок, включающий в себя задачи, параллельное решение которых позволяет обеспечивать эффективное решение методических задач через профессиональное развитие педагогических работников;
6. Мотивационный блок, включающий возможности удовлетворения базовых потребностей личности;
7. Блок результата, которым является либо достижение задач развития методического пространства региона, либо осознанная недостаточность и постановка новых задач развития методического пространства.

Структура деятельности педагогического работника (в рамках модели сетевого УМО):



Матрица компонентов структурно-функциональной модели деятельности педагогических работников в рамках модели сетевого УМО

Блоки / личные задачи педагога	Профессиональная идентификация	Профессиональное саморазвитие	Содержательный досуг	Содержательное общение	Реализация стремления к профессиональному и личному комфорту
Мотивационный блок (через удовлетворение базовых потребностей личности)	Удовлетворение потребности в идентификации	Удовлетворение потребности в независимости и самостоятельности	Удовлетворение потребности в получении положительных эмоций	Удовлетворение потребности в любви и привязанности	Удовлетворение потребности в безопасности
Целевой блок	Формирование новых профессиональных качеств	Совершенствование навыков самоорганизации и организации профессиональной деятельности	Развитие стремления к профессиональной самореализации	Обучение социальному взаимодействию в профессиональной среде	Развитие внутренней позиции педагога
Блок принципов	Опора на саморазвитие	Базирование на актуальном уровне профессионального развития	Единство релаксации и развития	Использование коллективной деятельности	Благоприятный морально-психологический климат
Блок условий	Формирование новых профессиональных ценностей	Развитие всех компонентов профессиональной деятельности	Педагогически целесообразная деятельность	Субъект-субъектные отношения	Полнота контроля над ситуацией



Выводы:

- Структура деятельности модели сетевого УМО в системе общего образования включает четыре взаимосвязанных компонента: управление деятельностью, обновление содержания деятельности, непосредственно методическая деятельность, профессиональное развитие педагогических работников;
- Рамки управленческой деятельности модели сетевого УМО в системе общего образования определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, региональными программами развития образования, локальными нормативно-правовыми актами УМО, включая планы проекты и программы УМО. Наиболее эффективной формой управленческой деятельности УМО является проектное управление;
- Обновление содержания деятельности модели сетевого УМО в системе общего образования производится в рамках приоритетов развития образовательной системы РФ и региона в партнерстве с АУ «Институт развития образования»;
- Непосредственно методическая деятельность реализуется в рамках работы с предметными ассоциациями, муниципальными методическими службами, опорными образовательными организациями, центрами распространения инноваций, экспериментальными и стажировочными площадками.

Благодарю за внимание!

Контакты: Слинкин Сергей Викторович,
заместитель директора АУ «Институт развития
образования»

e-mail: ssv@iro86.ru тел.: 8(3467)326210

