

Проектирование рабочей программы по предмету, курсу

Учебные программы могут быть :

- типовыми,
- рабочими,
- авторскими.

Типовые учебные программы

разрабатываются на основе требований государственного образовательного стандарта. Типовые учебные программы утверждаются Министерством образования РФ и имеют рекомендательный характер. На основе типовой программы и Стандарта разрабатываются и утверждаются педагогическим советом школы *рабочие учебные программы.*

Авторские учебные программы

учитывая требования ФГОС , могут содержать иную логику построения учебного предмета, собственные подходы к рассмотрению тех или иных теорий, свою точку зрения относительно изучаемых явлений и процессов.

Такие программы должны иметь внешние рецензии от ученых в данной предметной области, методистов. Авторские учебные программы наиболее широко используются в преподавании курсов по выбору (обязательных и факультативных).

В рабочей программе в отличие от типовой описывается национально-региональный компонент, компонент образовательного учреждения, учитываются возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся.

Потребность школ в разработке рабочих и авторских программ диктуется реальной педагогической практикой, когда построение содержания образования ставится в зависимость от способностей и интересов самих учащихся. И школа получила право, в связи с введением ФГОС, разрабатывать учебные программы разного уровня – базового, повышенного или коррекционного на основе типовых учебных программ и ФГОС.

Основные функции учебных программ

Первая – описательная, поскольку программа является средством описания содержания образования на уровне учебного предмета.

Вторая – мировоззренческая функция.

Ее суть заключается в том, что знания, включенные в программу, направлены на формирование духовности и научного мировоззрения у школьников. Эту функцию учебная программа выполняет во взаимодействии с программами по другим предметам, что позволяет охватить содержание образования системно, в его действительной ценности, и создать научную картину мира, формировать духовно-ценностное отношение к явлениям действительности.

Третья функция учебной программы – регулирующая , или организационно-методическая.

Она организует деятельность учителя по подготовке к занятиям : отбор материала, видов практических работ, методов и форм обучения.

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка
- 2) Содержание учебного предмета, курса;
- 3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 4) Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- 5) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 6) *Литература*

Титульный лист

должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- наименование учебного предмета;
- уровень программы (базовый, повышенный, коррекционный);
- данные о том, кем и когда рассмотрена и утверждена

В Пояснительной записке

- раскрывается общая характеристика учебного предмета, курса;
- дается описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОУ;
- раскрываются цели изучения предмета в соответствии с основными целями, обозначенными в ФГОС по предмету

ФГОС требует описания
*личностных, метапредметных и
предметных результатов*
освоения конкретного учебного
предмета, курса

После описания *личностных метапредметных и предметных результатов* в пояснительной записке необходимо кратко обосновать принцип отбора содержания на основе фундаментального ядра содержания образования по предмету и основной образовательной программы ФГОС

Далее дается общая характеристика процесса обучения с учетом целей и содержания программы: характеристика системно-деятельностного подхода в обучении.

Даются краткие указания о том, каким образом обеспечивается овладение учащимися предметными и метапредметными универсальными учебными действиями (УУД).

В заключительной части пояснительной записки указываются формы контроля образовательных достижений учащихся : предметных, надпредметных и личностных УУД и способов самостоятельной деятельности.

2. Содержание программы

Текст программы должен конкретно раскрыть содержание обучения по предмету с учетом реализации всех целей, зафиксированных в пояснительной записке.

Учебный материал концентрируется в темы вокруг ведущих дидактических единиц содержания, выстраивается в строгой логической последовательности.

По каждой теме указывается количество часов, необходимых для изучения теоретического материала и формирования предметных, метапредметных УУД и способов самостоятельной деятельности.

При отборе содержания программы за основу необходимо взять :

- *Фундаментальное ядро содержания общего образования по предмету;*
- *Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

При необходимости содержание
программы дополняется
национально-региональным
компонентом и компонентом
образовательного учреждения

Особое внимание при формировании содержания программы следует обратить на учебный материал, который послужит основой для формирования личностных и метапредметных УУД.

При отборе такого учебного материала необходимо учитывать:

- *практическую часть фундаментального ядра содержания общего образования по предмету ;*
- *перечень УУД и способов самостоятельной деятельности;*
- *преемственность в содержании обучения по предмету; смежным учебным дисциплинам; в формировании УУД и способов самостоятельной деятельности.*

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

***4. Описание учебно-методического,
материально-технического и
информационного обеспечения
образовательного процесса***

***Дается в ФГОС ООО в разделе
«Требования к условиям реализации
основной образовательной программы
основного общего образования»***

**Планируемые результаты изучения
учебного предмета, курса**

- система ***обобщённых лично-
ориентированных целей
образования***

6. Литература

В этом разделе указывается :

- литература, используемая учителем;
- литература, рекомендуемая для учащихся.

При подборе литературы для учащихся необходимо предусмотреть самостоятельную работу учащихся с учебной и научно-популярной литературой с учетом определенных стандартом требований к овладению УУД и способами самостоятельной деятельности.