

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

**Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям
дошкольного возраста**

Разработчик(и) программы:

**Беткер Людмила Михайловна, к. псих. н., доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»**

**Ермакова Полина Павловна, к.биол.н., доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в вопросах организации и предоставления ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации. Выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста при реализации воспитательных и обучающих задач
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1. Основные научно-методические подходы для поддержки и сопровождения семей с детьми с различными нарушениями развития.	1. Ориентироваться в современных методических разработках. 2. Отбирать и использовать различные методики и технологии, созданные на основе научно-методических подходов для поддержки и сопровождения семей с детьми с различными нарушениями в развитии в системе ранней помощи.
Развивающая деятельность.	Освоение и применение психолого-	1. Классификацию категорий детей с ОВЗ.	1. Разрабатывать индивидуальные коррекционные

	педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья	2. Психолого-педагогическую диагностику детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии. 3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни.	программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии. 2. Определять и оценивать уровень развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
--	---	--	--

1.2. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных учреждений

1.3. Форма обучения – очно-заочная

1.4. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1. Организационно-правовые основы ранней помощи	13	4	6	3	
1.1	Правовые основы ранней помощи.	6	2	2	1	
1.2	Организация работы службы ранней помощи.	6	2	4	1	
1.3	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.	33	6	16	11	
2.1	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными	8	2	4	2	

	отклонениями в развитии					
2.2	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни	9	2	4	3	
2.3	Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы	7	1	4	2	
2.4	Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни.	8	1	4	3	
2.5	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3	Модуль 3. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья	22	6	10	6	
3.1	Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии	9	2	4	3	
3.2	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	12	4	6	2	
3.3	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	1			1	
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итого	72	16	32	24	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Тестирование. Выявляет актуальный уровень знаний слушателей по организации и предоставлению ранней коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии перед началом обучения.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Организационно-правовые основы ранней помощи.

1.1. Правовые основы ранней помощи (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Правовые основы ранней помощи в международных и Российских законодательных актах. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Нормативные правовые акты, принятые на уровне Российской Федерации. Нормативные правовые акты, принятые на уровне Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Практическая работа. Рассмотрение опорных понятий, отражающих суть изучаемой темы: структурный анализ организации и предоставлении ранней коррекционной помощи с помощью графического ее модельного представления.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение и анализ актуальных нормативных документов, регламентирующих вопросы ранней помощи детям с ОВЗ. Список документов федерального и регионального уровней актуализируется перед началом обучения каждой группы слушателей, а также размещается в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

1.2. Организация работы службы ранней помощи (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Структура службы ранней помощи. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы (лекотека, консультативные пункты, служба ранней помощи, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи). Принципы построения работы в службе ранней помощи: принцип партисипативности, принцип семейно-центрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа. Состав команды специалистов. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды. Родители как полноценные члены команды. Функциональные обязанности работников службы.

Практическая работа. Представить в виде схемы (таблицы) принципы организации служб ранней помощи: принцип семейно-центрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение и сравнительный анализ методических материалов по созданию типов служб ранней помощи, размещается в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по нормативно-правовым основам ранней помощи.

Модуль 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.

2.1. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Общие закономерности нормативного развития детей раннего возраста: сенсорное развитие, физическое развитие, развитие речи, развитие предметной деятельности, развитие игровой деятельности. Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э.Л. Фрухт). Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева). Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова). Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Т.В. Николаева). Особенности психического

развития дошкольников раннего возраста нормально развивающихся и с нарушением интеллекта.

Практическая работа. Подобрать диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. Составление протокола обследования.

Самостоятельная работа. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка раннего возраста (2-3 года жизни).

2.2. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Лекция. Основные направления работы педагогов, входящих в службу ранней помощи, с детьми первого года жизни. Формы коррекционно-педагогической работы. Методы и способы педагогического воздействия. Особенности формирования навыков у младенцев в процессе коррекционно-педагогической работы. Особенности формирования предметной деятельности. Формирование двигательных навыков; формирование когнитивных навыков; развитие речи; формирование эмоций; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Организация и планирование педагогической деятельности и наблюдения за развитием ребенка.

Практическая работа. Разработать рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.

Самостоятельная работа. Изучение материалов для слушателей, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle. Составление каталога актуальных источников литературы, раскрывающих специфику ранней помощи детям раннего возраста с одним из вариантов дизонтогенеза.

2.3. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы (лекция – 1 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Формирование предметной деятельности. Физическое воспитание и развитие двигательной активности. Социально-личностное развитие. Формирование социальных навыков. Познавательное-речевое развитие. Методы и способы педагогического воздействия. Формы работы педагогов, входящих в службу ранней помощи.

Практическая работа. Заполнить таблицу «Специфика ранней помощи детям дошкольного возраста», опираясь на лекционный материал и методический материал.

Возраст ребёнка	Задачи ранней помощи	Содержание ранней помощи

Самостоятельная работа. Просмотреть видеофрагмент «Занятие с детьми младенческого возраста «группы риска» и проанализировать его по плану: цели и задачи занятия; содержание занятия; методы и приемы работы, используемые в процессе занятия; рекомендации по усовершенствованию работы педагога.

2.4. Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни (лекция – 1 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Лекция. Основные направления работы педагогов службы ранней помощи с детьми 2-3-го года жизни. Формы коррекционно-педагогической работы. Методы и способы педагогического воздействия. Организация предметно-развивающей среды.

Практическая работа с использованием Case-study технологии. Слушателям курса предлагается кейс с образовательной ситуацией. Задание: проанализировать образовательную ситуацию, определить какие методы и способы педагогического воздействия использует воспитатель в работе.

Самостоятельная работа. Осуществить разбор содержания основных форм организации по следующим направлениям: формирование предметной деятельности; формирование двигательных навыков; формирование когнитивных навыков; развитие речи; формирование эмоций; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний о закономерностях психофизического развития нормально развивающихся детей раннего возраста, об особенностях развития детей раннего возраста, методиках психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии, организации коррекционно-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Модуль 3. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Лекции. Цели и задачи работы с родителями ребенка с отклонениями в развитии на этапе младенчества и раннего возраста. Анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка. Основные подходы к работе с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.

Практическая работа. Разработать рекомендации для консультирования родителей по вопросам взаимодействия с ребенком раннего возраста с одним из вариантов дизонтогенеза.

Самостоятельная работа. Изучение материалов для слушателей, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle. Составление каталога «Сенсорная и предметная среда дошкольного образовательного учреждения».

3.2. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекции. Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Углубленное психолого-педагогическое обследование, составление программы коррекции, принципы построения программы коррекции.

Практическая работа. Предложить (написать) развивающие игры и занятия с детьми младенческого, раннего возраста с одним из вариантов дизонтогенеза в помощь семье.

Самостоятельная работа. Изучение материалов для слушателей, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle. Разработка программы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний об особенностях работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль (диагностика) проводится перед началом обучения посредством заполнения теста из 20 вопросов с целью выявления актуального уровня знаний слушателей по организации и предоставлению ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста перед началом обучения. К каждому из вопросов теста предлагается от 3 до 4 вариантов ответов, из которых слушатель выбирает правильный. Для проведения входного опроса используется тот же тест, что и для проведения последующего выходного контроля по окончании освоения ДПП ПК. На заполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Данный опрос необходим для определения первоначального уровня теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

1. Способы усвоения общественного опыта:
 - а) взаимодействия взрослого и ребенка;
 - б) совместные действия взрослого и ребенка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции;
 - в) установление эмоционального контакта с ребенком.
2. Зона актуального развития – это то, что
 - а) ребенок может сделать сам на момент обследования
 - б) ребенок может сделать с помощью взрослого на момент обследования
 - в) ребенок может сделать с помощью взрослого в более поздний период своего развития
3. Какой вид деятельности является ведущим в младенческом возрасте?
 - а) эмоциональное общение со взрослым;
 - б) предметно-манипулятивная деятельность;
 - в) игровая деятельность.
4. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:
 - а) игровая деятельность;
 - б) эмоциональное общение со взрослым;
 - в) предметная деятельность.
5. Сколько составляет эпикризный срок в течение 1-го года жизни ребенка?
 - а) 1 месяц;
 - б) 2 месяца;
 - в) 3 месяца.

Количество попыток: 1**Текущий контроль****Раздел программы:** Модуль 1. Организационные основы ранней помощи.**Форма:** Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов слушателей в рамках проводимых учебных занятий, а также выполнения практических заданий в рамках самостоятельной работы слушателей, изучения материалов размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 6 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить практические задания и задания для самостоятельной работы, материалов размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания устных ответов слушателей являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие Распоряжению Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» и других нормативно-правовых документов, регламентирующих создание служб ранней помощи. Критериями выполнения практических заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры заданий:

Устный опрос слушателей по модулю 1:

1. Дайте определение понятию ранняя комплексная помощь.
2. Назовите цель и задачи ранней комплексной помощи.
3. Перечислите компоненты, входящие в систему мероприятий ранней комплексной помощи.

Выполнение самостоятельной работы в модуле 1.:

Изучение и анализ актуальных нормативных документов (в виде заполнения таблицы): 1.

Распоряжению Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

№	Название документа	Как применяется при организации служб ранней помощи
1.		
...		

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде тестирования слушателей в рамках проводимых учебных занятий, выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы слушателей.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 11 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить 4 практических задания, количество часов определено учебно-тематическим планом.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания ответов слушателя на вопросы и задания являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие положениям Федерального закона от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, методическими подходами к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста. Критериями выполнения практических (письменных) заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры заданий:

Вопросы и задания слушателям по модулю 2:

1. Виды и причины нарушений развития.
2. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.
3. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
4. Назовите основные линии развития ребенка младенческого возраста.
5. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.
6. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.
7. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.
8. Перечислите требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
9. Назовите нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
10. Назовите коррекционную помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
11. Назовите коррекционную помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.

Выполнение практических заданий по модулю 2:

В модуле 2 (тема 2.3. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы) практическое задание выполняется в виде заполнения таблицы «Специфика ранней помощи детям дошкольного возраста», а также изучение возрастных особенностей развития детей первых лет жизни и календаря развития ребёнка.

Раздел программы: Модуль 3. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов слушателей в рамках проводимых учебных занятий, а также выполнения 2 практических заданий и выполнения заданий для самостоятельной работы слушателя.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 6 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить 2 практических задания, количество часов определено учебно-тематическим планом.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания устного ответа слушателя являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие положениям ФГОС дошкольного образования, методических материалов работы центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3

лет». Критериями выполнения практических (письменных) заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры заданий:

Устный опрос слушателей по модулю 3:

1. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.
3. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
4. Как вы понимаете термин «психолого-педагогическое сопровождение семьи»?
5. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ?
6. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.

Выполнение практических заданий по модулю 3:

Практическая работа по теме 3.1. Разработать рекомендации для консультирования родителей по вопросам взаимодействия с ребенком раннего возраста с одним из вариантов дизонтогенеза.

Практическая работа по теме 3.2. Предложить (написать) развивающие игры и занятия с детьми младенческого, раннего возраста с одним из вариантов дизонтогенеза в помощь семье.

Количество попыток: 1

Задание для самостоятельной работы представляет знакомство слушателей с материалами сайтов <https://ikp-rao.ru/specialistam/> , <https://iro86.ru>. Составление кейса с документами и методическими материалами по организации ранней психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Организационные основы ранней помощи.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Количество попыток: 1

1. Служба ранней помощи может функционировать как:

- а) учреждение здравоохранения
- б) структурное подразделение учреждений системы образования
- в) отдельное учреждение культуры
- г) нет верного ответа

2. Задачи службы ранней помощи:

- а) наиболее раннее выявление отставания и нарушений в развитии
- б) информационная и эмоциональная поддержка семьи, нормализация ее жизни
- в) разработка и реализация совместно с семьей индивидуальной программы помощи ребенку
- г) все ответы верны

3. Какие специалисты должны входить в междисциплинарную команду специалистов ранней помощи?

- а) невролог
- б) учитель-дефектолог
- в) психолог
- г) все ответы верны

Раздел программы: Модуль 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»
 - а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
 - б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
 - в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.
2. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:
 - а) обычные дети;
 - б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
 - в) дети с сенсорными нарушениями.
3. Дизонтогенез – это:
 - а) определение психологического статуса ребенка;
 - б) нарушение физического и психического развития;
 - в) заболевание.
4. Основное учреждение, где воспитываются и обучаются дошкольники с умственной отсталостью
 - а) общеобразовательный детский сад;
 - б) детский сад компенсирующего типа;
 - в) психоневрологический санаторий.
5. Метод дошкольной олигофренопедагогики, имеющий ограниченное использование
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) беседа.

Раздел программы: Модуль 3. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на
 - а) обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;
 - б) формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения;
 - в) выявление дисгармонии в супружеских отношениях.
2. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:
 - а) внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками;
 - б) обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка;

в) оптимальные контакты между членами семьи.

3. Воспитательская модель «сотрудничество» предполагает:

а) формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;

б) отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности,

в) недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка.

4. Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает

а) психологическое изучение, консультирование и психокоррекция;

б) просветительская деятельность,

в) учебная деятельность.

5. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

а) принцип гуманистической направленности психологической помощи;

б) принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии;

в) принцип учета структуры нарушений.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 20 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (12 вопросов). Итоговая аттестация слушателей осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выходного, текущего и промежуточного.

Для оценки сформированности знаний слушателей используются: письменные и устные опросы (по каждому модулю), прохождение промежуточной аттестации по модулям №1, №2, №3, тестирование в рамках входного и выходного контроля, выполнение практических заданий.

Сформированность умений, представленных в п.1.1., определяется по итогам прохождения промежуточной аттестации по модулю №2, №3, выполнению практических заданий.

Итоговая аттестация считается пройденной, если:

1. Слушатель выполнил 100% практических заданий.

2. Слушатель успешно прошел промежуточную аттестацию по модулям №1, 2, 3.

3. Слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста выходного контроля.

Примеры заданий:

Тест из 20 вопросов – см. раздел «Тест (для входной диагностики)».

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 17.02.2023 года). URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

2. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2022 года). URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

3. Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года». URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-Б «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 №31). URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

9. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

10. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

11. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей». URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

12. Письмо Минобрнауки России и ФИРО от 14.02.2017 № 01-00-11/109 «О проведении внедрения моделей, алгоритмов, программ, методических материалов работы центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет».

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28). URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

Литература

1. Айвазян Е.Б. Исследование общения взрослого и ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья: методический инструментарий / Е.Б. Айвазян, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одиноква, Е.В. Орлова, Ю.А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018.

2. Билялова, Н. А. Служба ранней помощи и Лекотека в дошкольном учреждении / Н. А. Билялова, Н. В. Молоканова, И. А. Пряхина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 11-15. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/77542/> (дата обращения: 19.02.2023).

3. Гончарова Е.Л. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Н.Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36 2019 (Дата обращения: 19.02.2023).

4. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Научно-методическое пособие // Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб: КАРО, 2013. – 336 с.

5. Жулина Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: Монография. – Н.Новгород: НГПУ, 2018. – 143 с.

6. Ибатуллина, О. В. Оказание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи / О. В. Ибатуллина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 144-146. — URL: <https://moluch.ru/archive/418/92831/> (дата обращения: 19.02.2023).

7. Кожина, Т. С. Организация работы консультативного пункта для оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ / Т. С. Кожина, Н. В. Чудакова, Т. В. Ковалева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 57-61. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/32014/> (дата обращения: 19.02.2023).

8. Корнева, С. А. Выявление детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи / С. А. Корнева. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 2 (12). — С. 65-68. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2226/> (дата обращения: 19.02.2023).

9. Марущак Е. Б. Оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы: методическое пособие / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос пед. Ун-т; М-во труда и соц. развития НСО. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 128 с.

10. Оказание услуг ранней помощи детям. Диагностика развития ребенка раннего возраста: методическое пособие / сост. В.С. Городицкая, И.А. Журавлева – автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 28 с.

11. Проценко, В. О. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / В. О. Проценко, К. О. Сарбалинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 81-83. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/77599/> (дата обращения: 19.02.2023).

12. Теория и практика службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями от 0 до 3 лет и их родителям: Сборник материалов / под ред. Бережная С.П. Кемерово: Издательство «Практика», 2018. – 89 с.

13. Спиридонова, Е. С. Значение раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Спиридонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 90-92. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/77590/> (дата обращения: 19.02.2023).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения РФ (<http://edu.gov.ru>)

3. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (<https://apkpro.ru>)

4. Сайт ФГБНУ "ИКП РАО" (<http://ikp-rao.ru>)

5. Сайт ФРЦ ПМПК по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью (<http://pmpkrf.ru>)

6. Сайт АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>)

7. Сайт Ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи <https://arprussia.ru/>

8. Сайт АНО ДПО Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства <https://eii.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется содержанием ДПП ПК, а также требованиями к современной организации образовательного процесса, в т.ч. в части безопасности.

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста

Курс предназначен для педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими различные отклонения в развитии.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый – третий модули программы – инвариантные, предусматривают знакомство слушателей с особенностями организации и предоставления ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста и нацелены на совершенствование заявленных общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Результат диагностики определяет выбор модуля 3.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,

протокол № 03 от «28» марта 2023 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям
дошкольного возраста**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Май	Срок освоения программы: 72 часа в течение 18 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы

