

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»  
(АУ «Институт развития образования»)

Аналитические материалы  
по результатам оценки качества подготовки по учебному предмету «родной  
(хантыйский) язык и литература» среди обучающихся 5-х классов  
общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры

Ханты-Мансийск – 2016 г.

## 1. Введение

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в рамках реализации государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», плана мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015-2018 годы, плана мероприятий по реализации Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период 2015-2020 годов, на изучение предметов «родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера», согласно Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на период 2015-2020 годов, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07 августа 2015 года № 451-рп., в части раздела 5.2. модели начального общего образования, отводится на курс родного языка 2 часа в неделю, на литературное чтение - 1 час в неделю. Школьникам, не владеющим родным языком, преподается интегрированный курс родного языка и литературного чтения 2 часа в неделю.

В соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- от 28.12.2015 № 1768 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2015-2016 учебном году, в 2016 году»;

- от 25.07.2016 № 1174 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 февраля 2016 года № 158 «Об утверждении технического задания автономному учреждению дополнительного профессионального

образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

На основании приказа АУ «Институт развития образования» от 16.09.2016 № 259-о «О методическом, организационно-технологическом и техническом обеспечении проведения оценки качества подготовки по учебному предмету «родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера» среди обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2016 году» 8 ноября 2016 года проведена оценка качества подготовки по учебному предмету «родной (хантыйский) язык и литература» среди обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Данная диагностика проводилась впервые.

## **2. Цель и задачи**

Целью проведения региональных диагностических работ является оценка индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций (далее - ОО) и определения уровня усвоения программного материала за курс начального общего образования.

Задачи исследования:

– оценить индивидуальные образовательные достижения по учебному предмету «родной (хантыйский) язык и литература» путем проведения диагностических работ среди обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

– определить уровень усвоения программного материала за курс начального общего образования среди обучающихся 5-х классов по учебному предмету «родной (хантыйский) язык и литература» в разрезе по образовательным организациям, муниципальным органам управления в сфере образования;

– обобщить и сделать выводы по результатам проведения оценки качества подготовки по учебному предмету «родной (хантыйский) язык и литература» среди обучающихся 5-х классов, подготовить методические рекомендации.

Для диагностики учебных достижений. Разработан диагностический инструментарий в форме тестовых материалов, составленных с учетом возрастных особенностей обучающихся, соответствующие содержанию изученного материала в соответствии с ФГОС начального общего образования по учебному предмету «родной (хантыйский) язык и литература», включающих достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, на диагностический инструментарий была подготовлена спецификация и получено экспертное заключение.

Проверялись знания, умения по содержательным линиям:

– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирования первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной речи и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

– понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

– использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе выдающихся произведений культуры своего народа, умение

самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

По результатам диагностической работы, проводилась проверка итоговых тестовых работ в период с 10 -11 ноября 2016 года.

### **3. Шкала перевода первичных баллов в отметку**

Для проверки и подведения результатов (протоколов проверки) применялась шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, рекомендованная специалистами разработчиками итоговых тестовых работ, которая была утверждена приказом АУ «Институт развития образования» от 16.09.2016 № 259-о. В таблице 1 представлена шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы по родному (хантыйскому) языку и литературе коренных малочисленных народов Севера в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 1

Шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы по родному (хантыйскому) языку и литературе коренных малочисленных народов Севера в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-13	14-19	20-22

### **4.Содержание и структура тестовых материалов по «родному (хантыйскому) языку и литературе»**

Содержание и структура тестовых материалов по «родному (хантыйскому) языку и литературе» для 5 класса разработаны на основе программы по хантыйскому языку для 1-4 классов автор Е.А. Немысова; методических рекомендаций для учителя 1-4 классов по обучению

хантыйской грамоте (казымский диалект); Пособие программы по родной (хантыйской) литературе для 1-4 классов авторов А.С. Песиковой (сургутский диалект), М.А. Прасиной (ваховский диалект), в соответствии предъявляемым требованиям ФГОС начального общего образования к результатам освоения курса, по используемым в образовательном процессе учебникам и учебно-методическим пособиям, разработанными и изданными ведущими учеными, лингвистами, методистами в области теории и методики преподавания хантыйского языка и родной литературы Немысовой Е.А., Кононовой С.П., Соловар В.Н., Песиковой А.С., Прасиной М.А.

Региональная диагностическая работа состояла из двух частей и включала 22 заданий по 2 варианта, из которых 12 заданий по хантыйскому языку на каждый диалект (казымский, ваховский, сургутский) и 10 заданий по родной хантыйской литературе базового уровня сложности, с кратким выбором одного правильного ответа.

В соответствии с кодификатором элементов содержания и спецификацией тестовых заданий по родному (хантыйскому) языку и литературе планируемые результаты были структурированы по разделам курса: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи»; по родной литературе представлены задания по трем разделам: Основные теоретико-литературные понятия, литературные жанры, устное народное творчество, литературные сказки, творчество хантыйских писателей и поэтов. Диагностическая работа по родной литературе направлена на выявление у учащихся 5 класса уровня сформированности предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие художественных текстов;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений.

## **5. Общие результаты оценки качества подготовки по учебному предмету «Родной (хантыйский) язык и литература» среди обучающихся 5-классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2016 году**

В региональной диагностической работе по учебному предмету «родной (хантыйский) язык и литература» приняли участие 13 общеобразовательных организаций из 5 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Ванзеват» Белоярский район – хантыйский язык, казымский диалект;

2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват» – хантыйский язык, казымский диалект;

3. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым» – хантыйский язык, казымский диалект;

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская СОШ» Сургутский район д. Русскинская – хантыйский язык, сургутский диалект;

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская СОШ» Сургутский район с. Угут – хантыйский язык, сургутский диалект;

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ляминская СОШ» Сургутский район д. Лямина – хантыйский язык, сургутский диалект;

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варьеганская ОСШ» Нижневартовский район с. Варьеган – хантыйский язык, сургутский диалект;



8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корликовская ОСШ» Нижневартовский район с. Корлики – хантыйский язык, ваховский диалект;

9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ларьякская ОСШ» Нижневартовский район с. Ларьяк – хантыйский язык, ваховский диалект;

10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чехломеевская ООШ» Нижневартовский район д. Чехломей – хантыйский язык, ваховский диалект;

11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тегинская СОШ» Березовский район с. Теги – хантыйский язык, казымский диалект;

12. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ ХМР СОШ с. Кышик Ханты-Мансийский район – хантыйский язык, казымский диалект;

13. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение ХМР «СОШ д. Согом» Ханты-Мансийский район – хантыйский язык, казымский диалект.

Общее количество участников составляет 114 человек по трем диалектам хантыйского языка:

- казымский диалект хантыйского языка – 46 обучающихся;
- сургутский диалект хантыйского языка – 43 обучающихся;
- ваховский диалект хантыйского языка – 25 обучающихся.

В таблице 2 представлены статистические данные по количеству заявленных к тестированию обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в разрезе муниципальных образований и образовательных организаций.

Таблица 2

Количество заявленных к тестированию обучающихся 5-х классов  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в разрезе муниципальных  
образований и образовательных организаций

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество образовательных организаций	Всего обучающихся 5 классов (чел.)
1.	Муниципальное образование Белоярский район:	3	29
1.1.	МАОУ «СОШ с. Полноват»	1	10
1.2.	МАОУ «СОШ с. Казым»	1	15
1.3.	МАОУ «СОШ с. Ванзеват»	1	4
2.	Муниципальное образование Сургутский район	3	38
2.1.	МБОУ Русскинская СОШ	1	15
2.2.	МБОУ "Ляминская СОШ"	1	6
2.3.	МБОУ "Угутская СОШ"	1	17
3.	Муниципальное образование Нижневартовский район	4	30
3.1.	МБОУ "Варьеганская ОСШ"	1	5
3.2.	МБОУ "Корликовская ОСШ"	1	11
3.3.	МБОУ "Ларьякская СШ"	1	6
3.4.	МБОУ "Чехломеевская ОПШ"	1	8
4.	Муниципальное образование Березовский район	1	6
4.1.	МБОУ «Тегинская СОШ»	1	6
5.	Муниципальное образование Ханты-Мансийский район	2	11
5.1.	МКОУ «СОШ д.Согом»	1	4
5.2.	МКОУ «СОШ с. Кышик»	1	7
Всего:		13	114

По результатам тестирования уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся за курс начальной школы, распределился по диапазонам тестовых баллов и доле участников набравших максимальное

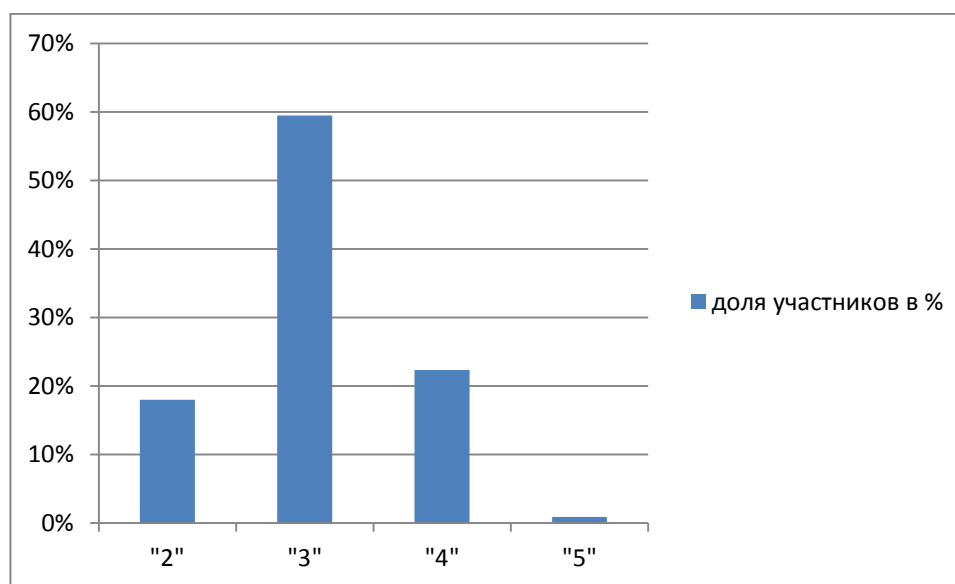
количество баллов. В таблице 3, представлен перевод баллов в отметку и доле % участников, набравших максимальное количество баллов.

Таблица 3

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
диапазон баллов	0-8	9-13	14-20	20-22
доля участников %	16,67 %	58,77%	23,68%	0,88%

Гистограмма 1

Динамика результатов региональной диагностической работы по родному (хантыйскому) языку и литературе



На гистограмме 1 наглядно представлена динамика результатов участников тестирования успешно справившихся с заданиями и получивших отметку «5» - доля составила 0,88.

Приведенное распределение свидетельствует о том, что 16,67 % обучающихся в 5 - х классах не справились с диагностической работой, показали низкие образовательные результаты, отметка «2». Удовлетворительные результаты у 58,77%, отметка «3», 23,68% -

обучающихся по программе «родной (хантыйский) язык и литература» получили отметку «4».

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали высокие образовательные результаты. Результаты выполнения заданий по хантыйскому языку и литературе – 100%. С данной работой справился только один обучающийся.

### **6. Результаты выполнения диагностической работы в разрезе образовательных организаций**

Таблица 4

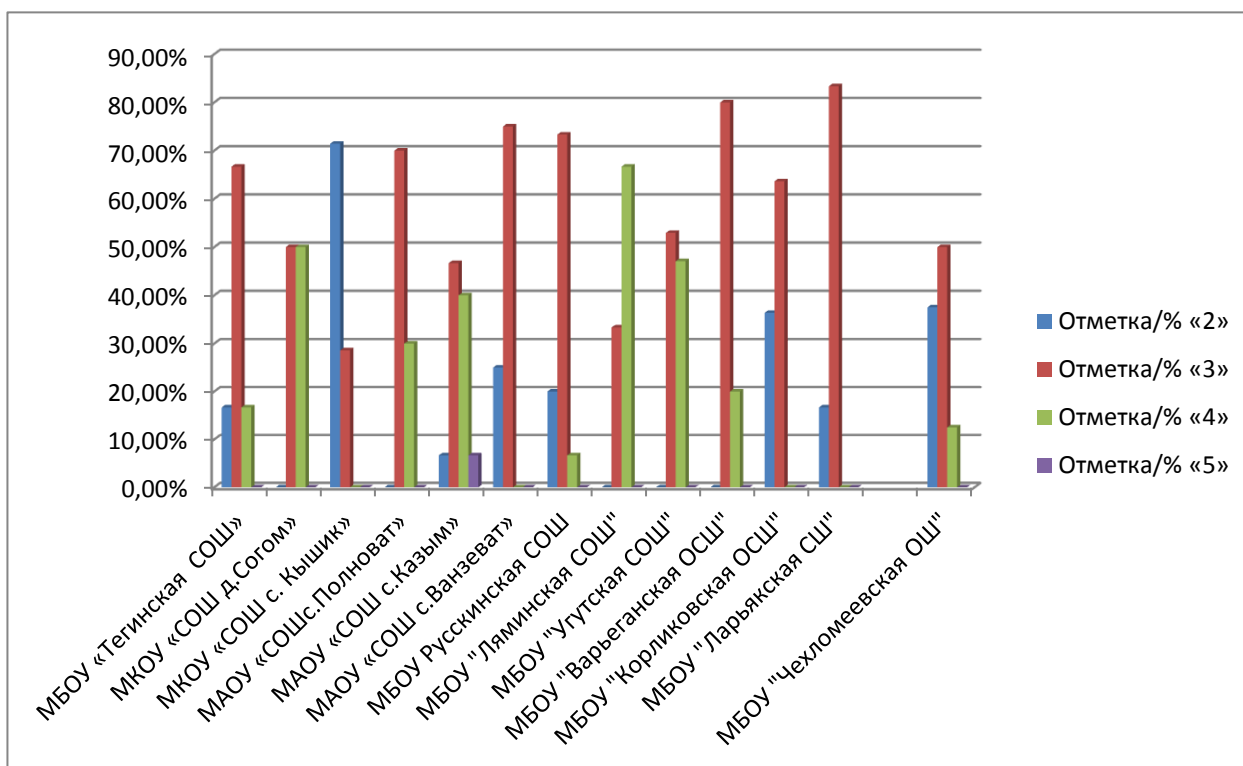
Результаты выполнения заданий итоговых тестовых работы по родному (хантыйскому) языку и литературе среди 5-х классов в образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Наименование муниципального образования / образовательная организация	Количество обучающихся	Отметка/%			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Березовский район</b>					
1.МБОУ «Тегинская СОШ»	6	16,67%	66,66%	16,67%	0%
<b>Ханты-Мансийский район</b>					
2. МКОУ «СОШ д.Согом»	4	0%	50%	50%	0%
3.МКОУ «СОШ с. Кышик»	7	71,43%	28,57%	0%	0%
<b>Белоярский район</b>					
4.МАОУ «СОШс.Полноват»	10	0%	70%	30%	0%
5.МАОУ «СОШ с.Казым»	15	6,67 %	46,67 %	40%	6,67 %
6.МАОУ «СОШ с.Ванзеват»	4	25%	75%	0%	0%
<b>Сургутский район</b>					
7.МБОУ Русскинская СОШ	15	20%	73,33%	6,67%	0%
8.МБОУ "Ляминская СОШ"	6	0%	33,33%	66,67%	0%
9.МБОУ "Угутская СОШ"	17	0%	52,94%	47,06%	0%
<b>Нижневартовский район</b>					
10.МБОУ "Варьеганская ОСШ"	5	0%	80%	20%	0%
11.МБОУ "Корликовская ОСШ"	11	36,36%	63,64%	0%	0%
12.МБОУ "Ларьякская СШ"	6	16,67%	83,33%	0%	0%
13.МБОУ "Чехломеевская ОШ"	8	37,5%	50%	12,5%	0%

Приведенное распределение в таблице 4 свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям пятиклассников. Обучающиеся 5 классов из образовательных организаций МКОУ «СОШ д. Согом», МАОУ «СОШ с. Полноват», МБОУ «Ляминская СОШ», МБОУ «Угутская СОШ», МБОУ «Варьеганская ОСШ» показали образовательные достижения на отметку «3» и «4». Обучающиеся 5 класса МКОУ «СОШ с. Кышик» Ханты-Мансийского района имеют 71,43 % «2».

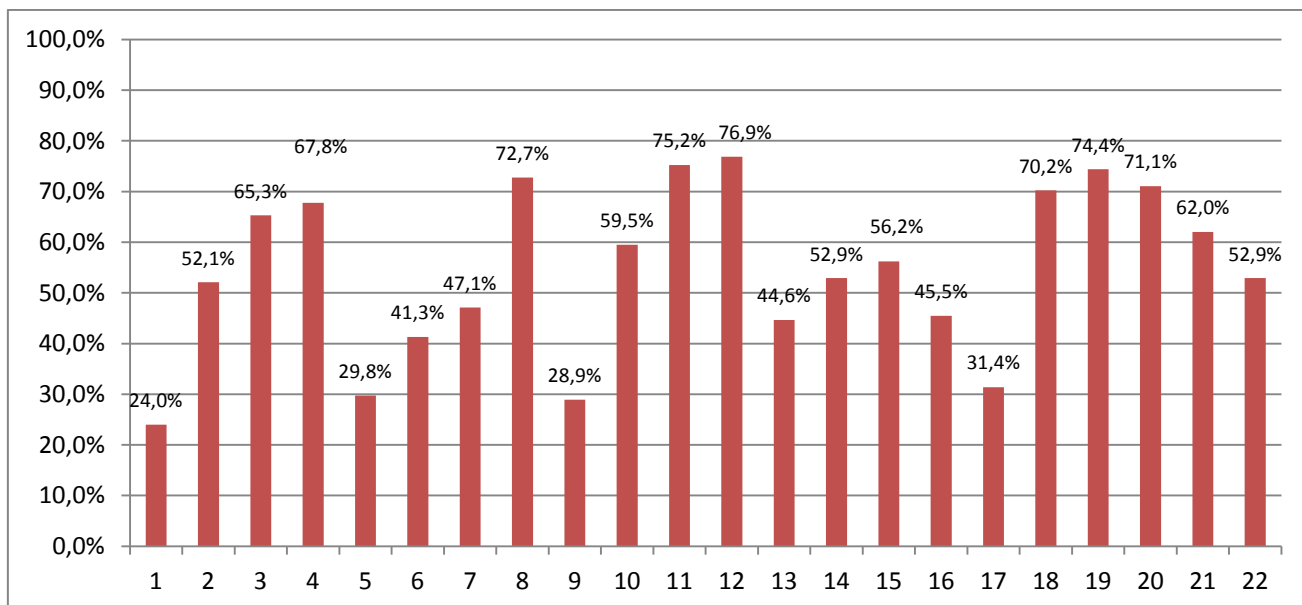
Гистограмма 2

Статистические данные результатов выполнения диагностической работы по родному (хантыйскому) языку и литературе среди 5-х классов в разрезе образовательных организаций



Количество тестовых заданий в разрезе предмета и процент их выполнения от общего количества участников представлены на гистограмме 3.

Результаты прохождения тестирования по учебному предмету «родной (хантыйский) язык и литература»



Приведенное распределение на гистограмме 3 свидетельствует о том, что у обучающихся затруднения вызвали задания согласно кодификатору и спецификации по учебному предмету «родной (хантыйский) язык и литература» по следующим элементам содержания:

В 1 – Фонетика и графика хантыйского языка. Различать буквы и звуки (24 %);

В 5 – Фонетика и графика хантыйского языка. Непроизносимые согласные в словах (30 %);

В 9 – Характеризовать звуки хантыйского языка (переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные) (29 %);

В 17 – Форма и содержание литературного произведения: тема, сюжет, композиция (31 %);

В 6 - Определение грамматических признаков имен существительных: числа, притяжательности и падежа (41 %);

В 7 – Определение грамматических признаков глагола: настоящего и прошедшего времени (47 %);

В 13 – Определение жанра литературного произведения (44 %);

В16 – Форма и содержание литературного произведения: литературный герой (45 %).

Следует отметить, что обучающие показали более низкие результаты в заданиях В 1, В 5, В 9, В 17 по учебному предмету «родной (хантыйский) язык и литература».

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Тестовые задания, с которым справились обучающиеся этой группы, – это задание «по родному (хантыйскому) языку» – 3, 4, 8, 11; по «родной литературе» – 18, 19, 20, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Номер тестового задания	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями
Родной (хантыйский) язык	
	Лексика
3	Применение на практике знания о лексике хантыйского языка
	Морфология
4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: связь прилагательного с именем существительным
	Синтаксис
8	Различать предложение, словосочетание, слово
11	Находить в тексте имена существительные, глаголы
12	Выделять грамматическую основу предложения
Родная литература	
18	Определение народного героя, сюжет, композиции сказки
19	Знание творчества М.И. Шульгина
20	Знание изученных произведений, определение жанра произведения

Наблюдаемое неровное распределение результатов обучающихся по отдельным темам учебного предмета «родной (хантыйский) язык и

литература», свидетельствуют о недостаточном усвоении учебного материала по возможной причине отсутствия учебно-методической литературы, региональных учебников, дидактических материалов, т.е. системы взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемых в соответствии с учебной программой и выбранными системами (линиями) обучения, достаточных для реализации целей и содержания данного предмета.

## **7. Выводы и рекомендации**

Проведенная диагностика по оценке качества подготовки по учебному предмету «родной (хантыйский) язык и литература» среди обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показала, что 82,32% обучающихся подтвердили уровень своих знаний по предмету.

Высокие образовательные результаты и уровень учебных достижений среди обучающихся образовательных организаций:

- МБОУ «Ляминская СОШ» Сургутского района;
- МКОУ «СОШ д. Согом» Ханты-Мансийского района;
- МБОУ "Угутская СОШ" Сургутского района;
- МАОУ «СОШ с. Полноват» Белоярского района;
- МБОУ «Варьеганская ОСШ» Нижневартовского района.

Анализ результатов региональных диагностических работ за курс начальной школы показал, что наиболее успешно сформированы следующие умения:

- ✓ применять на практике знания о лексике хантыйского языка;
- ✓ определять грамматические признаки имен прилагательных: связь прилагательного с именем существительным;
- ✓ распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: имена существительные, местоимения;



- ✓ различать предложение, словосочетание, слов;
- ✓ находить в тексте имена существительные, глаголы;
- ✓ выделять грамматическую основу предложения;
- ✓ определять народного героя, сюжет, композиции сказки;
- ✓ продемонстрировать знания творчества М.И. Шульгина;
- ✓ знать жанры фольклора;
- ✓ определять главных героев.

Наиболее низкие образовательные результаты продемонстрировали при выполнении заданий, в которых учащиеся должны были:

- ✓ различать буквы и звуки;
- ✓ определять произносимые согласные в словах;
- ✓ характеризовать звуки хантыйского языка (переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные);
- ✓ знать форму и содержание литературного произведения: тема, сюжет, композиция;
- ✓ определять жанр литературного произведения;
- ✓ находить форму и содержание литературного произведения: литературный герой.

## 8 Приложение к аналитическому отчету Протокол результатов участников РДР

Хантыйский язык

№ п/п	ФИО участника	№ протокола	№ комплекта	"Родной язык" кол-во набранных баллов												"Родная литература" кол-во набранных баллов										Общее кол-во баллов	Оценка	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.		1	186001	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	11	3	
2.		1	186002	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	4	
3.		1	186003	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	4	
4.		1	186004	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	4	
5.		1	186005	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9	3	
6.		1	186006	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	12	3	
7.		1	186007	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10	3	
8.		1	186008	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	12	3
9.		1	186009	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	9	3	
10.		1	186010	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9	3	
11.		2	186011	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	9	3	
12.		2	186012	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	3	
13.		2	186013	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10	3	
14.		2	186014	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	3	
15.		2	186015	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	14	4
16.		2	186016	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	4	
17.		2	186017	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	4	
18.		2	186018	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	4
19.		2	186019	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	9	3	
20.		2	186020	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	4

21.		2	186021	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8	2	
22.		2	186022	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11	3	
23.		2	186023	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	13	3	
24.		2	186024	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	
25.		2	186025	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	15	4	
26.		3	186026	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	11	3	
27.		3	186027	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13	3	
28.		3	186028	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	9	3	
29.		3	186029	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	8	2		
30.		4	186030	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16	4	
31.		4	186031	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	3	
32.		4	186032	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	12	3	
33.		4	186033	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	2	
34.		4	186034	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10	3	
35.		4	186035	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	11	3	
36.		4	186036	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
37.		4	186037	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	13	3	
38.		4	186038	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	13	3
39.		4	186039	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	11	3	
40.		4	186040	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	11	3	
41.		4	186041	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	3	
42.		4	186042	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11	3	
43.		4	186043	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	7	2	
44.		4	186044	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10	3	
45.		5	186051	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	12	3	
46.		5	186052	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	
47.		5	186053	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	3	
48.		5	186054	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	

49.		5	186055	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4			
50.		5	186056	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	
51.		6	186057	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10	3		
52.		6	186058	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	
53.		6	186059	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	12	3		
54.		6	186060	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	
55.		6	186061	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	3		
56.		6	186062	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	
57.		6	186063	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	3		
58.		6	186064	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	
59.		6	186065	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	3		
60.		6	186066	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	
61.		6	186067	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	3		
62.		6	186068	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	
63.		6	186069	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	3		
64.		6	186070	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	
65.		6	186071	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10	3		
66.		6	186072	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	4	
67.		6	186073	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	3		
68.		7	186078	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3
69.		7	186079	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	
70.		7	186080	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3
71.		7	186081	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
72.		7	186082	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12	3		
73.		8	186083	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	
74.		8	186084	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2
75.		8	186085	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
76.		8	186086	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3

77.		8	186087	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	8	2
78.		8	186088	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11	3
79.		8	186089	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	11	3
80.		8	186090	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	11	3
81.		8	186091	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11	3
82.		8	186092	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8	2
83.		8	186093	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9	3
84.		9	186094	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	13	3
85.		9	186095	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	3
86.		9	186096	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	10	3
87.		9	186097	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	3
88.		9	186098	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	3
89.		9	186099	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2
90.		10	186100	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7	2
91.		10	186101	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15	4
92.		10	186102	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7	2
93.		10	186103	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10	3
94.		10	186104	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	2
95.		10	186105	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	9	3
96.		10	186106	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10	3
97.		10	186107	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9	3
98.		11	186108	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11	3
99.		11	186109	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	10	3
100.		11	186110	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7	2
101.		11	186111	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	4	
102.		11	186112	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10	3
103.		11	186113	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	11	3
104.		15	186141	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	4

105.		15	186142	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10	3	
106.		15	186143	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	12	3
107.		15	186144	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16	4
108.		15	186145	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6	2	
109.		15	186146	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	2	
110.		15	186147	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	2
111.		15	186148	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	3
112.		15	186149	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	2
113.		15	186150	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	3
114.		15	186151	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	2

## Литература. Информационные ресурсы

1. Благинин А.Г. Нормативное правовое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на региональном уровне [Текст] / А.Г. Благинин // Вестник образования. 2011. №1. С. 21-28.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков]. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011. – 24 с.

3. Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденная распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07 августа 2015 года № 451-рп.

4. Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка. М. 2007.

5. Львова С. И. Русский язык. 5–11 классы: Лингвистические игры. М. 2009.

6. Лобова В.А. Формирование позитивной этнической идентичности через активные формы образования для учащихся 5-11 классов. Рабочая программа / В.А. Лобова, В.Н. Соловар; [ред. Н.А. Белова; рец.: А.Г. Киселев, Н.Г. Айварова] / Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. Ханты-Мансийск: ИИЦ, 2012. – 46 с.

7. Логвинова И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. 2011. №12. – С. 12-18.

8. Макаров Ю.А. Новые стандарты: каким быть уроку [Текст] / Ю.А. Макаров // Директор школы. 2011. № 8. С. 67-70.

9. Машевская Л.В. Творческие задачи по русскому языку. СПб. 2003.
10. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: Сборник задач. М. 2011.
11. Нахрачева Г.Л. Семантика и функционирование глаголов деструктивного действия в хантыйском языке (на материале шурышкарского диалекта) [Текст]: дис. канд. филол. наук. Ханты-Мансийск. 2014. – 172 с.
12. Немысова Е.А. Правила хантыйской орфографии. Справочник [Немысова Е. А. Кошкарева Н.Б.] – Ханты-Мансийск: КноРус. 2014. – 164 с.
13. Кошкарева Н.Б. Хантыйская письменность [Текст]. Вестник угроведения. 2013. № 3.
14. Потпот Р. М. Национальная специфика дома в хантыйской обрядовой лексике (на материале казымского диалекта) [Текст] // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-Инновационный центр, 2015. № 5.8 (65) (Социально-гуманитарные науки) – с. 289-299.
15. Программа по методике преподавания хантыйского языка в начальной школе (для педучилищ). — Ханты-Мансийск. 1995. — 37 с.
16. Программа по родному языку и литературе для 5 классов хантыйских школ. — Ханты-Мансийск. 1995. — 24 с.
17. Русско-хантыйский тематический словарь: Пособие для уч-ся сред. шк. и педучилищ (казымский диалект). — Ханты-Мансийск. 1995. — 200 с.
18. Русско-хантыйский разговорник / Сост. Е.А. Немысова, С.П. Кононова, Е.Н. Вожакова; Под ред. Е.А. Немысовой. — М.: Икар. 1996. — 148 с.
19. 14. Состояние и перспективы развития дву- и многоязычной школы Ханты-Мансийского автономного округа / С.П. Кононова, Н.В. Сайнахова // Народы Северо-Западной Сибири. — Томск. 1995. — Вып. 2. — С. 57-60.
20. Теория обучения: учебное пособие / [Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова] / под ред. Г.И. Ибрагимова. – М.: Гуманитар. зд. центр ВЛАДОС. 2011. 383 с.



21. Соловар, В.Н. Хантыйский язык (казымский диалект) 5 кл.: тестовые задания [Текст] / В.Н. Соловар; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. – 1-е изд., стер. – Ханты-Мансийск: Доминус. 2011. – 50 с.
22. Солнышко=Хатлые: Кн. для чтения в 3-4 кл. хант. шк. (Казымский диалект) / Е.Н. Рандымова, С.П. Молданова. — СПб.: Отд-ние изд-ва «Просвещение». 1994. — 143 с.
23. Фомина Н. Основная триада современной школы: стандарт, качество образования, единый государственный экзамен / Н. Фомина // Методическая работа в школе. 2011. № 3. С.23-30.
24. Хантыйско-русский и русско-хантыйский словарь (казымский диалект): Пособие для уч-ся нач. шк. / С.П. Молданова., Е.А. Немысова, В.Н. Ремезанова. — Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1983. — 286 с.
25. Хантыйский язык: Учеб. и кн. для чтения для 3-го кл. (на языке казымских ханты) / С.П. Молданова., Е.А. Немысова — Л.: Просвещение, Ленингр. 1984. — 190 с.
26. Хантыйский язык: Учеб. и кн. для чтения для 3-го кл. (на языке шурышкарских ханты) / С.П. Молданова, Е.А. Немысова. — Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1986. — 182с.
27. Хантыйский язык: Учебн. пособие для учащихся пед. училищ / А.М. Сенгепов, С.П. Молданова, М.К. Волдина, Н.А. Лыскова, Е.А. Немысова. — Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1988. — 225 с.
28. Хантыйско-русский и русско-хантыйский словарь (Казымский диалект): Пособие для уч-ся нач. шк. / С.П. Молданова, Е.А. Немысова, В.Н. Ремезанова. — 2-е изд., перераб. — Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1988. — 272 с.
29. Хантыйский язык: Учеб. и кн. для чтения для 4-го класса (казымский диалект) / С.П. Молданова, Е.А. Немысова. — 2-е изд., дораб. — Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1989. — 195 с.

30. Хантыйский язык: Учеб. и кн. для чтения для 4-го кл. (шурышкарский диалект) / С.П. Молданова, Е.А. Немысова; Пер. Р.Р. Скамейко, С.И. Сязи.— Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1990. — 195 с.

31. Хантыйский язык: Учеб. и кн. для чтения для 4-го кл. (казымский диалект) / С.П. Молданова, Е.А. Немысова . — 3-е изд., дораб. — СПб.: Просвещение, 1995. — 159 с.

32. Хантыйский язык: Учебн. и кн. для чтения для 4-го класса (шурышкарский диалект) / С.П. Молданова, Е.А. Немысова; Пер. Р.Р. Скамейко, С.И. Сязи. — 3-е изд., дораб. — СПб.: Просвещение, 1995. — 144 с.

33. Шиянова А.А. Парные слова хантыйского языка (на материале шурышкарского диалекта): монография [Текст] – Тюмень: ООО «Формат», 2015. 156 с.