

**Автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ханты-Мансийск,  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

В региональной диагностической работе по учебному предмету «русский язык» среди обучающихся 8 классов образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, приняли участие 6063 обучающихся из 279 школ, расположенных в 22 муниципальных образованиях ХМАО-Югры.

Результаты выполнения диагностической работы описаны в аналитическом отчете по результатам проведения диагностики учебных достижений.

Анализ результатов позволил:

- определить уровень учебных достижений учащихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «русский язык» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся в образовательных организациях по учебному предмету «русский язык» за курс 5-7 классов;
- оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся 8 классов по учебному предмету «русский язык»;
- оценить состояние региональной и муниципальной систем образования.

Полученные данные, позволили судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой основного общего образования в образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования.

Для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития был проведен анализ учебников. В таблице, представлен перечень учебников, который используется в образовательных организациях в 2016-2017 учебном году.

### **Перечень учебников по учебному предмету «русский язык», используемых в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

| <b>№ п\п</b> | <b>Авторы учебника «Русский язык»</b> | <b>Общий % образовательных организаций,</b> | <b>Количество образовательных организаций,</b> |
|--------------|---------------------------------------|---|--|
|--------------|---------------------------------------|---|--|

|   |  | <b>использующих учебники (из участвующих в диагностике)</b> | <b>использующих учебники (из участвующих в диагностике)</b> |
|---|--|---|---|
| 1 | Тростенцова Л.А.,<br>Ладыженская Т.А., Дейкина<br>А.Д. и др. Русский язык  | 68%   | 179   |
| 2 | Бабайцева В.В. Русский язык  | 10%   | 29  |
| 3 | Разумовская М.М., Львова<br>С.И., Капинос В.И. и др.<br>Русский язык   | 9%  | 27  |
| 4 | Бархударов С.Г., Крючков<br>С.Е., Максимов Л.Ю. и др.<br>Русский язык  | 6%  | 19  |
| 5 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,<br>Комиссарова Л.Ю. и др.<br>Русский язык   | 2%  | 6   |
| 6 | Рыбченкова Л.М.,<br>Александрова О.М.,<br>Загоровская О.В. и др.<br>Русский язык   | 1,5%  | 5   |
| 7 | Быстрова Е.А., Кибирева Л.В.<br>и др. /<br>Под ред. Быстровой Е.А.<br>Русский язык   | 1,5%  | 5   |
| 8 | Львова С.И., Львов В.В.<br>Русский язык  | 1%  | 4   |
| 9 | Шмелёв А.Д., Флоренская<br>Э.А., Кустова Г.И., Савчук<br>Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред.<br>Шмелёва А.Д. Русский язык. 8<br>класс. Учебник для<br>общеобразовательных<br>организаций | 1%  | 3   |

В действующих учебниках русского языка заложена определенная методическая система, понимание которой дает учителю возможность оптимально и эффективно решать стоящие перед ним учебные

задачи. Понимание основ методической системы учебников помогает учителю реализовать стоящие перед ним задачи в соответствии с современными требованиями к урокам русского языка.

На территории автономного округа используется девять учебников по русскому языку, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Особенности учебников определяются целями и задачами, логикой освоения языкового и речевого материала, последовательностью формирования коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций, содержащихся в соответствующих им программам.

68% школ ХМАО-Югры используют линию учебно-методических комплексов по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., предназначенную для обучающихся 5–9 классов. Авторы ставят целью формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности обучающихся; учебники построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал дается с учетом возрастных особенностей обучающихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в изданиях отводится повторению.

Учебный комплект «Русский язык» под редакцией В.В. Бабайцевой для 5-11 классов, используемый 10% школ ХМАО-Югры, представляет собой единый учебник в трех частях и в совокупности служит решению основных задач обучения русскому языку в школе - формированию языковедческой, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций обучающихся. В основе программы и учебного комплекса - концентрический принцип подачи материала.

УМК М.М. Разумовской определяет обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. В соответствии с целью обучения усилена речевая направленность курса, теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками

самоконтроля, быть готовыми к осмысленному изменению собственного речевого поведения, что способствует формированию коммуникативной компетенции. Курс русского языка во всех учебниках представлен двумя разделами: «Язык» (грамматика, правописание, культура речи) и «Речь» (строение текста, средства связи предложений, типы речи, стилевые особенности текста и т.д.). Эти разделы изучаются не в системном порядке, а в параллельно перемежающемся режиме. Чаще всего определения и правила представлены в виде образцов рассуждений и лингвистических рассказов, т.е. учебники ориентируют на понимание и освоение материала, а не на механическое заучивание. В них заложены возможности для уровневой дифференциации обучения учащихся, для развития их творческих способностей.

В учебнике под редакцией Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности. Отличительной особенностью линии УМК является его направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Разработанный курс ориентирован на постижение обучающимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Учебник русского языка для 8 класса под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова удачно переработан в свете современных требований. Это помогает обучающимся более заинтересованно взглянуть на язык вообще и на родной язык в частности. Именно этим руководствовались авторы данного учебника. Очень важным является то, что в подборе практического материала используется дифференцированный подход, т.е.

предлагаются задания различной степени сложности. Одним из удачных аспектов учебника является то, что задания к упражнениям построены от более легких к более сложным, ко многим усложненным заданиям предлагаются образцы выполнения.

В основу учебника Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Комиссаровой Л.Ю. и др. «Русский язык» положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100». Данный комплект по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней содержание непрерывного школьного курса русского языка. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития обучающихся средствами предмета «Русский язык». Подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у обучающихся сознательную рефлекссию над языком. Материал излагается линейно и линейно-ступенчато. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Авторами используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся на уроке и самостоятельное открытие знаний.

Учебник Быстровой Е.А., Кибиревой Л.В. и др. отличается логической последовательностью и ясностью изложения материала, исчерпывающий для возраста обучающихся объём и характер сведений по изучаемой теме, оптимальное соотношение теоретического материала и практических заданий, наглядность объяснения теоретически важных понятий, упражнения и задания, которые приучают обучающихся работать с источниками-словарями, научно-популярными книгами, жанрово-стилистическое разнообразие текстов, упражнения, направленные на развитие речи обучающихся, выработку активного навыка владения языком.

Линия учебников под редакцией А.Д. Шмелёва отражает авторский подход к структурированию учебного материала, определению

последовательности его изучения и организации учебной деятельности обучающихся. Их особенностью является построение учебного материала по модульному принципу, при этом под модулем понимается единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение целей обучения на отдельном этапе, который сопровождается промежуточным контролем по завершении освоения материала данного этапа.

Специфика программы по русскому языку под редакцией С.И. Львовой заключается в том, что она обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, усвоения основ лингвистики, развития мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, речевого самосовершенствования. В результате работы по данной программе обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности в их взаимосвязи: умение слушать, читать, говорить и писать. Программа реализует единство процессов совершенствования речевой деятельности и развития речемыслительных способностей и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков.

Концептуальных различий представленные комплексы не имеют: материал структурирован по уровням от фонетики до синтаксиса, используются задания по орфографии, пунктуации и развитию речи. Выбирая для работы в школе тот или иной учебник (учебный комплекс), учитель должен осознать его лингвистическую базу и методическую систему, уметь объяснить обучающимся сущность изучаемых явлений с учетом принципов их описания в данном учебнике, методически осмыслить факты и порядок их предъявления в процессе изучения соответствующего лингвистического явления. Методическую помощь в преподавании по тому или иному учебнику (учебному комплексу) окажут материалы, размещенные на сайтах издательств <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8/>, <http://www.prosv.ru/subject/russian.html>, <http://русскоеслово.рф/predmety/tech.php/>, <http://school2100.com/>, <http://www.mnemozina.ru/katalog-knig/osnovnoe-obshchee-obrazovanie/russkij-yazyk/>

Сопоставляя результаты обучающихся по результатам выполнения заданий региональной диагностической работы, можно сказать об отсутствии

прямой связи между уровнем знаний, умений и навыков обучающихся и используемыми в учебном процессе учебниками. Тексты заданий, представленные в диагностической работе, соответствуют формулировкам, принятым в используемых учебниках. Качество выполнения заданий обучающимися по учебнику одних авторов не является очевидным следствием использования методики авторов учебников, так как обучающиеся разных школ одновременно показали и высокий, и низкий уровни выполнения одних и тех же заданий, обучаясь по одним и тем же учебникам.

Анализ выполнения заданий диагностической работы позволил сделать выводы, на основании которых были составлены рекомендации для учителей русского языка, работающих по программам основного общего образования, методических служб образовательных организаций:

Во-первых, типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий, указывают на несвободное владение обучающимися комплексом умений, необходимых для правильного применения орфографических и пунктуационных правил, на недостаточную степень сформированности следующих умений:

- умения различать лексико-грамматические разряды слов, определять их значение, грамматические особенности и функции в речи,
- умения обнаруживать способы подчинительной связи,
- синтаксических и пунктуационных умений, необходимых обучающимся для проведения структурно-семантического и пунктуационного анализа.

Для преодоления трудностей в освоении обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования, выявленных по результатам проведения региональной диагностической работы по учебному предмету «русский язык», **учителям русского языка** необходимо:

1. Особое внимание на уроках русского языка уделять систематической работе по формированию такого важнейшего орфографического умения, как способность определять написание морфемы (приставки, корня, суффикса) в конкретном слове на основе проведения морфемно-словообразовательного, морфологического и орфографического анализа.

Успешность формирования орфографических умений обучающихся зависит от уровня осознания ими языковой сущности каждой орфографической ситуации, от умения проводить языковой анализ в процессе письма: на этапе обнаружения орфограммы, на этапе языковой квалификации явления и на этапе применения правила.

2. Последовательно реализовывать сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (грамматических, словообразовательных и др.), использование разных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

3. Развивать умения соотносить синтаксическую структуру предложения с пунктуационным правилом, видеть определенную синтаксическую модель в предложениях с разным лексическим наполнением.

4. При подготовке к выполнению заданий вырабатывать у обучающихся привычку проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

5. Регулярно контролировать умения выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами, умение анализировать орфографические задачи в предъявленном материале и использовать орфографические и пунктуационные явления в письменной речи.

6. Индивидуализировать образовательный процесс. Решать нестандартные педагогические задачи, связанные с обучением русскому языку обучающихся с существенно различными уровнями компетенций, с учётом выбора способов, приемов, темпа обучения и уровня способностей к учению.

7. Использовать открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» для составления самостоятельных и проверочных работ, контрольных работ, промежуточной аттестации, которые позволят успешно подготовиться к сдаче ГИА в 9 классе.

8. Использовать в преподавании электронные образовательные ресурсы (ЭОР), что позволит изменить формы взаимодействия педагогов и обучающихся в сторону сотрудничества.

ЭОР размещены на федеральных порталах [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов) и [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

Во-вторых, практическое использование методических рекомендаций по результатам выполнения диагностической работы может быть реализовано в принятии управленческих решений по повышению качества и развитию системы образования **администрацией образовательных организаций** в рамках реализации единого речевого режима образовательного процесса в целом (координация и контроль реализации единого речевого режима образовательного процесса), в оценке и корректировке содержания образовательных программ, усилении контроля развития методической составляющей профессионального уровня учителя.

В-третьих, для решения задач совершенствования профессиональных компетенций педагогов, применения в практической образовательной деятельности современных педагогических технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, способствующих развитию методической составляющей профессионального уровня учителя, **методическим службам образовательных организаций** обеспечить условия для регулярного совершенствования профессиональных компетенций педагогов через

- систему непрерывного дополнительного профессионального образования,
- обеспечение условий для активного участия педагогических работников в тестировании, мониторингах на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации в целях выявления профессиональных затруднений педагогов и формирования приоритетных направлений повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей русского языка,
- диссеминацию успешных практик учителей (обмен опытом на семинарах, мастер-классах, в сетевых сообществах (сетевое сообщество образования Югры «Школлеги» (<http://shkollegi.ru>), Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), сетевое сообщество учителей русского языка и литературы «Тайнозрители русского языка» (<http://68cdo.ru>),

сетевое сообщество учителей русского языка и литературы «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), сетевое сообщество учителей русского языка и литературы (<http://wiki.ippk.ru>), портал «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>), Педсовет.org. (<http://pedsovet.org>), Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» (<http://metodisty.ru>), сообщество учителей Intel Education Galaxy - Образовательная галактика Intel (<http://edugalaxy.intel.ru>), образовательный проект Polymedia (<http://edcommunity.ru>), Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей русского языка» (<http://uchitel-slovesnik.ru>).

### **Рекомендуемая литература для учителей русского языка:**

1. <http://pedsovet.su> (презентации для проведения уроков);
2. <http://interaktiveboard.ru/load/6> (материалы для проведения уроков);
3. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Разработки уроков, внеклассных мероприятий);
4. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm> (Образовательные ресурсы Интернета «Русский язык школьникам» - тесты, уроки, правила русского языка, слова, стилистика, тестирование русского языка, культура, история, нормы, грамматика русского языка, олимпиады, орфография);
5. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к информационным ресурсам);
6. <http://www.gramma.ru> (сайт «Культура письменной речи». Тесты и задания по русскому языку);
7. <http://www.rustest.ru> (ФГУ «Федеральный центр тестирования» предлагает комплекс услуг по подготовке и проведению добровольного тренировочного тестирования);
8. <http://www.slovari.ru>
9. <http://univertv.ru>
10. <http://dic.academic.ru/> (словари и энциклопедии on-line на Академик.ру)
11. <http://www.gramota.ru> (справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех);
12. <http://vidahl.agava.ru/> (Толковый словарь В. Даля ON-LINE);
13. [http://metodisty.ru/m/groups/view/ljubiteli\\_russkoi\\_slovesnosti](http://metodisty.ru/m/groups/view/ljubiteli_russkoi_slovesnosti) (Методисты – профессиональное сообщество педагогов);

14. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=105173&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=105173&tmpl=com) (Интерактивная доска для начинающих и не только);
15. <http://www.prometheanplanet.ru/> (Международное онлайн-сообщество учителей-пользователей интерактивной доски);
16. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (ИКТ на уроках русского языка);
17. [http://conf.cpkro.kirov.ru/load/proektno\\_issledovatelskaja\\_deyatelnost](http://conf.cpkro.kirov.ru/load/proektno_issledovatelskaja_deyatelnost) (Организация проектно-исследовательской деятельности на уроке);
18. [http://metodisty.ru/m/videos/view/smirnova\\_m-a\\_interaktivnyi\\_rabochii\\_list\\_s\\_pomochju\\_dokumentov\\_google](http://metodisty.ru/m/videos/view/smirnova_m-a_interaktivnyi_rabochii_list_s_pomochju_dokumentov_google) (Смирнова М.А. Интерактивный рабочий лист с помощью документов Google);
19. [http://metodisty.ru/m/videos/view/smirnova\\_m-a-slideboom\\_hraniliche\\_dlya\\_prezentacii-videoinstrukciya](http://metodisty.ru/m/videos/view/smirnova_m-a-slideboom_hraniliche_dlya_prezentacii-videoinstrukciya) (Смирнова М.А. Slideboom - хранилище для презентаций. Видеоинструкция);
20. [http://metodisty.ru/m/videos/view/skvorcova\\_ju-s-videourok\\_konechnye\\_ssyilki\\_na\\_grafieskie\\_obekty\\_seti\\_internet](http://metodisty.ru/m/videos/view/skvorcova_ju-s-videourok_konechnye_ssyilki_na_grafieskie_obekty_seti_internet) (Скворцова Ю.С. Видеоурок «Конечные ссылки на графические объекты сети Интернет»);
21. <http://metodisty.ru/m/groups/view/Webmaster> (Группа для педагогов, имеющих свой сайт в интернете, а также для тех, кто собирается его создать);
22. <http://www.ict.edu.ru/about/> («Информационно-коммуникационные технологии в образовании» входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования);
23. <http://peressa2009.narod2.ru/> (персональный сайт Перовой Инессы Николаевны, учителя русского языка и литературы);
24. <http://www.t-razumova.ru/lit.html> (сайт учителя русского языка и литературы Т.Н. Разумовой);
25. [http://metodisty.ru/m/groups/view/russkii\\_yazyk\\_kak\\_nerodnoi](http://metodisty.ru/m/groups/view/russkii_yazyk_kak_nerodnoi) («Русский язык как неродной». Группа на сайте metodisty.ru, созданная для

обсуждения проблем преподавания русского языка как неродного в полиэтнических классах и школах России);

26. <http://web.uvic.ca/hrd/hotpot/> (универсальная программа-оболочка, позволяющая преподавателям самостоятельно создавать интерактивные тренировочно-контролирующие упражнения в формате HTML);
27. <http://www.ruscorgora.ru> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме);
28. <http://etymolog.ruslang.ru/> (этимология и история русского языка).
29. <http://philology.ru/default.htm> (Русский филологический портал);
30. <http://russkiyjazik.ru> (энциклопедия «Языкознание»);
31. <http://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык».  
Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»).

#### **Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей:**

1. <http://www.gramota.ru/> (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех);
2. <http://gramma.ru/> (Сайт «Культура письменной речи»);
3. <http://www.ruscorgora.ru> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме);
4. <http://russkiyjazik.ru> (энциклопедия «Языкознание»);
5. <http://dic.academic.ru/> (словари и энциклопедии on-line на Академик.ру);
6. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов);
7. <http://www.rustest.ru> (ФГУ «Федеральный центр тестирования»);
8. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm> (Образовательные ресурсы Интернета «Русский язык школьникам» - тесты, уроки, правила русского языка, слова, стилистика, тестирование русского языка, культура, история, нормы, грамматика русского языка, олимпиады, орфография).