

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга»

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ



Директор
Кузьмина А.А.

г. Нефтеюганск, 2022

Нормативно-правовая база

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Понятия и определения функциональной грамотности

А.А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Н.Ф. Виноградова: «Функциональная грамотность сегодня - это базовое образование личности, Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...способностью строить социальные отношения, ...совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию....»

НАВЫКИ XXI ВЕКА

Виды базовой грамотности
(как дети применяют базовые навыки для решения повседневных задач)

Языковая
(навыки чтения и письма)

Числовая
(математическая грамотность)

Естественно-научная

ИКТ-грамотность

Финансовая

Гражданская и культурная

Компетенции
(как дети решают более сложные задачи)

Критическое мышление

Креативность

Коммуникация
(умение общаться)

Кооперация
(умение работать в команде)

Качества характера
(как дети справляются с изменениями окружающей среды)

Любознательность

Инициативность

Настойчивость

Способность адаптироваться

Лидерство

Социальная и культурная осведомленность

Показатели основ функциональной грамотности

Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования

Возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности

Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества

Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее

Виды основной ключевой грамотности

Читательская грамотность:
способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
расширять свои знания и возможности;
участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность
способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать **обоснованные выводы**, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Математическая грамотность
способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо **обоснованные** математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Виды функциональной грамотности

Виды функциональной грамотности	Педагогические практики (ФГОС ДО)
Читательская грамотность	
Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора.
Математическая грамотность	
Способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.	Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.).
Естественнонаучная грамотность	
Способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Глобальные компетенции

Формируемые компетенции	Результаты (ФГОС ДО)
Коммуникативность	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
Креативность	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
Критическое мышление	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Координация (кооперация)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.



**Спасибо за
внимание!**