



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Низневартровский государственный университет

Предмет «история»: ключевые задачи и роль школьного учителя в их реализации

Алексеева Любовь Васильевна,
профессор кафедры истории России
и зарубежных стран, доктор исторических наук,
профессор

Низневартовск -2026

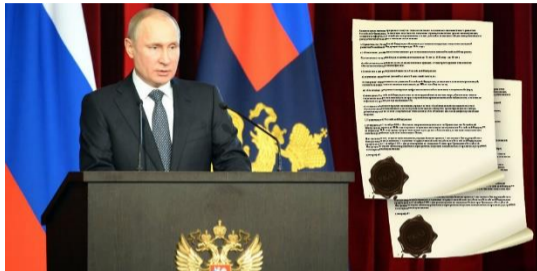
Созидание суверенной образовательной системы в России

Суверенизация – это:

- самостоятельность
- независимость от влияния западных образцов
- традиционные российские ценности.

Указы Президента Российской Федерации:

- **от 9 ноября 2022 г. № 809** «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- **от 7 мая 2024 г. № 309** «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- **от 8 мая 2024 г.** «Основы государственной политики в РФ в области исторического просвещения».



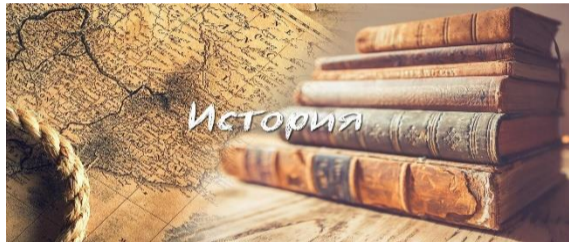
В указах сформулированы государственные задачи:

- воспитание традиционных ценностей;
- повышение у детей с раннего возраста знаний об истории.

Образование в России должно ориентироваться на задачи развития государства и общества.
См.: ИМП

Внешнеполитический фактор и его влияние на изменение места и роли предмета «история» в школе

Новое осмысление задач исторического образования и просвещения детей / молодежи, отход от европейской модели образования - к своей.



Задачи исторического образования

- **Формирование глубоких системных исторических знаний, способность выявлять исторические фальсификации; готовность и умение противостоять попыткам искажения отечественной истории (И.Ю. Синельников, к.и.н., ИСМО).**
- **Формирование мировоззрения (С.С. Кравцов, форум учителей истории в Москве, октябрь 2025 г.)**

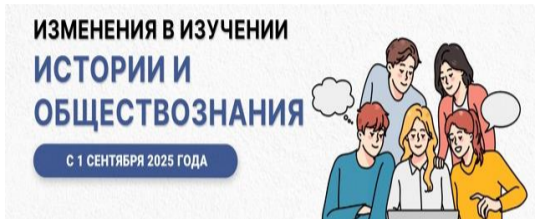


Цель и задачи ИО в ФОП, ИМП

... является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта ...

1. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

2. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.



Формирование основ исторических знаний и воспитание историей – главные приоритеты.
В основе задачи – знаниевая парадигма.

Чему учить? Как учить?

Источником формирования знаний и представлений о прошлом является не только школа.

История преимущественно преподносится как набор «фактов» (имен, событий и т.д.). Приказ № 704 от 09.10.2024 МП закрепляет конкретное содержание, оно обновилось. ФОП (можно обсуждать и предлагать коррективы – С.С. Кравцов). Детализация.

ЗНАНИЕ ИСТОРИИ ИМПЛИЦИТНО ПОДРАЗУМЕВАЕТ ЕЕ ПОНИМАНИЕ.

1. что такое история и как она устроена.

2. история как процесс

Интерпретация прошлого через субъективный опыт, символы и смыслы; выступает инструментом конструирования идентичности. Важно вырабатывать собственное мнение у учеников (на основе научных данных).



Проблема отбора материала. Учебник. Экспертиза РАН.

Для современного школьника бумажный учебник – это анахронизм. Научить мыслить (умения – равноценный компонент образования). Ценности и опыт.

Воспитание историей. Суверенизация мировоззрения

Традиционные функции истории – воспитательные:

- морализация и накопление социального опыта;
- обоснование положительной роли государства и власти;
- легитимация (историческое оправдание);
- продолжение национального прошлого и идентификация с ним;
- историзация национального сознания.

Представления о прошлом формируют **идентичность**.

Она определяет **социальное поведение**.

Неадекватная картина прошлого - искаженное представление с соответствующей системой ценностей.

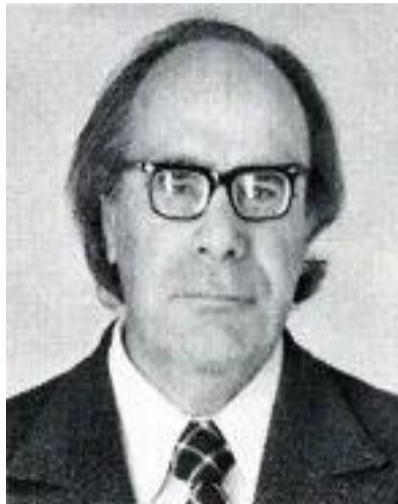
Адекватные знания о прошлом те, которые в наибольшей степени соответствуют тому, «что было на самом деле»,

- это те знания, что получены исторической наукой.
- именно на них должен основываться школьный курс истории.

Патриотизм

Проф. А.А. Преображенский (1925-2002):
**«Историческая обстановка влияет на
уровень патриотизма».**

*Патриотизм – защита территории и
государственности от внешних врагов;
общественно-государственное устройство
(внутренние условия жизни); культурный
уровень народа; справедливый социальный
порядок.*

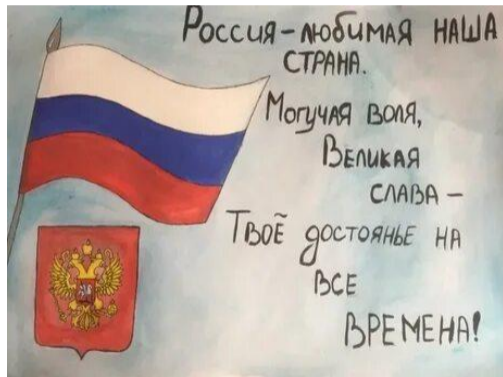


ПАТРИОТИЗМ

Результаты исследований: активные патриоты – 36%; умеренные – 29%; неопределившиеся – 26%; негативисты – 9%.

Школьники и студенты демонстрируют низкий уровень готовности ставить интересы коллектива и страны выше собственных, нести ответственность за развитие страны, защищать Родину, историческую правду, несмотря на многообразие форм ВР в этом направлении.

Патриотизм – нравственное качество личности (в нравственных понятиях о Родине, определяет отношение человека к Отечеству, реализует знания и отношения) (проф. УрГПУ Б.М. Игошев))



Учитель истории

Большие требования к вам, учителя!

Возможности переоценены.

Внедряется жестко унифицированный подход к планированию и преподаванию предмета.

Унификация учебного процесса («Урок по ФГОС»), СДП и его трактовка.

ПРЕОБЛАДАНИЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ, А НЕ УПРАВЛЕНИЯ!

ФЗ «Об образовании в РФ» – об академических правах (ст. 47., п. 3)

Преобладание цифровых ресурсов. «Информационные технологии не заменят учителя и традиционный формат классно-урочной системы» (С.С. Кравцов, Москва, октябрь 2025)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА ОБУЧЕНИЯ.



Учитель истории



«Педагоги должны быть особенно проверенными членами общества, гарантированно служащими его ценностям» (Любарский Г.Ю.).

Принцип научности!

- Знать теорию исторического знания.
- Владеть историографической ситуацией.
- В методологии – единый подход. Отказ от европоцентризма.
- В преподавании - обращение к традициям. Баланс между традициями и «инновациями».

Все это требует методической поддержки учителей.

Заключение

Историческое образование и просвещение объединяют общие цели:

- получение научно-обоснованных, достоверных знаний (в том числе об исторической науке);
- формирование научного понимания прошлого и настоящего;
- единство ценностно-мировоззренческих подходов;
- многие виды просветительской деятельности организуются и направляются учителем истории.

Источники и литература

Источники

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ президента РФ 8 мая 2024 г. «Основы государственной политики в РФ в области исторического просвещения».

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «история» в 2025/2026 учебном году. URL: <https://clck.ru/3Q9E7M> (30.08.2025).

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях. Одобрена на коллегии МП РФ (протокол от 15.04.2026).

Литература

Алексеева М.Е. Ценности школьников и молодежи в зеркале статистики // РВИО. URL: История. РФ. 2025.

Любарский Г.Ю. Образование будущего. Университетский миф и структура мнений об образовании XXI в. М., 2020. 526 с.

Связь веков: исследования по источниковедению истории России до 1917 г. Памяти профессора А.А. Преображенского: сб. статей / отв. ред. А.В. Семенова. М., 2007.

Синельников И.Ю. Планируемые изменения в преподавании истории на уровне основного общего образования и пути преодоления потенциальных проблем // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. № 2 (105). С. 122-132.