

Механизмы и инструменты методической поддержки развития инклюзивных компетенций педагогов



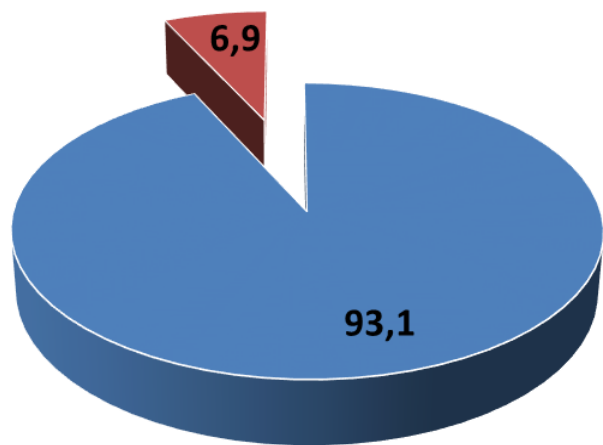
Расширенное заседание УМО ХМАО-Югры

**Методическое сопровождение
развития инклюзивных компетенций педагогов**

**Беткер Людмила Михайловна
АУ «Институт развития образования»**

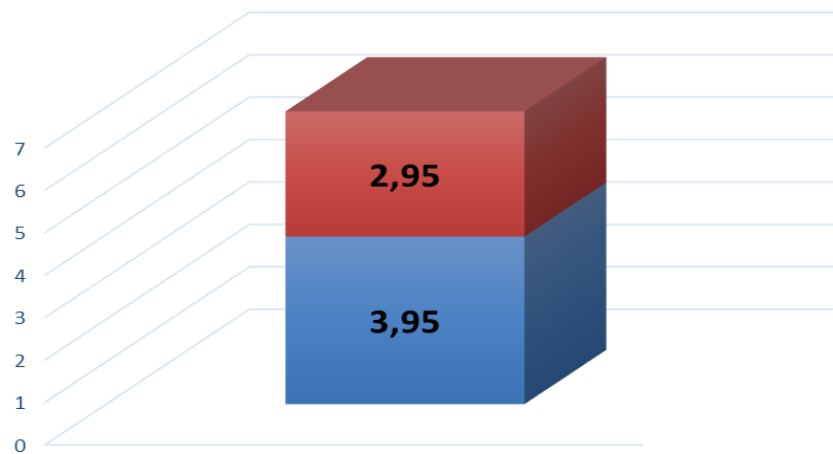
27.06.2024

Информация о количестве обучающихся в образовательных организациях ХМАО – Югры в 2022-2023 учебном году



- Нормотипичные дети
- Дети с ОВЗ, дети-инвалиды

Рисунок 1. Доля (%) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на период 2022-2023 уч.г.



- Дети с ОВЗ в специальных ОУ
- Дети с ОВЗ в инклюзивной среде

Рисунок 2. Доля (%) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование, на период 2022-2023 уч.г.

Механизмы и инструменты методической поддержки развития инклюзивных компетенций педагогов

27.06.2024

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.79
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.79

**Инклюзивное образование – обеспечение
равного доступа к образованию для всех
обучающихся с учетом разнообразия
особых образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей.**

**Механизмы и инструменты методической поддержки развития
инклюзивных компетенций педагогов**

27.06.2024

Базовая модель

Инклюзивной образовательной организации

Инклюзивная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным, обладающая совокупностью образовательных условий включения в единую среду обучения и воспитания каждого обучающегося, находящегося в общей системе образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, имеющая целостную систему управления и контроля за реализацией права каждого обучающегося на качество и доступность образования с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей



МКП - Раздел 2, пункт 17 Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации

2022-2024гг. разработана и апробирована базовая модель инклюзивной образовательной организации, включающая систему оценки инклюзивной образовательной среды

Механизмы и инструменты методической поддержки развития инклюзивных компетенций педагогов

27.06.2024

Три взаимосвязанных аспекта

Организация деятельности инклюзивной образовательной организации предусматривает три взаимосвязанных аспекта наиболее важных изменений в школе:

Создание инклюзивной культуры

Подразумевает построение школьного сообщества (состоящего из триады:

- педагоги,
- обучающиеся и их родители)
- принятие инклюзивных ценностей.



Внедрение инклюзивной практики

Включает развитие школы для всех и обеспечение разнообразных потребностей обучающихся



Развитие инклюзивной политики

Содержит управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов



Механизмы и инструменты методической поддержки развития инклюзивных компетенций педагогов

Мониторинг инклюзивной образовательной среды

Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности

(автор Ю. А. Макаров)

Респондентам предлагается один на выбор ответ «СОГЛАСЕН» или «НЕСОГЛАСЕН».

1. Иногда бывает так, что чьи-либо поступки, поведение, идеи, на первый взгляд, совершенно неприемлемые, по размышлении находят отклик в моей душе.
2. Чтобы действительно понять другого человека следует найти что-то общее с ним во взглядах, поведении, мыслях.
3. Иногда ловлю себя на мысли, что плохие поступки и поведение детей в чём-то похожи на мои детские проказы или скрытые желания.
4. Педагог должен иметь собственную непоколебимую точку зрения по любому вопросу.

Анкета «Я и инклюзивное образование»

1. Укажите, _____ пожалуйста, _____ ваши данные _____
2. Укажите, пожалуйста, Ваш стаж педагогической работы _____
3. Укажите, пожалуйста, Ваше образование _____
4. Укажите тип образовательного учреждения, в котором Вы работаете _____
5. Укажите _____ имеющуюся _____ у _____ Вас _____ квалификационную категорию _____
6. Где и когда в течение последних 5 лет Вы проходили курсовую подготовку, по какой теме? _____
7. Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?
8. Работали Вы раньше с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?
9. Укажите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности:
— дети с нарушениями слуха;
— дети с нарушениями зрения;

Анкета для родителей

1. Ваш ребенок(ФИО) _____
Учится в начальной школе, в инклюзивном классе _____
Учится в средней школе, в инклюзивном классе _____
Учится в старших классах, в инклюзивном классе _____
2. Как долго Ваш ребенок находится в системе инклюзивного образования?
1 год
2 года
3 года и более
3. Посещал ли ваш ребенок до поступления в инклюзивное образовательное учреждение какое-либо специальное учреждение для детей с отклонениями в развитии?
Да, посещал
Нет, никогда не посещал

Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (детский вариант)

Процедура проведения

Методика состоит из 24 схематических контурных рисунков, на которых изображены два человека или более, занятых еще незаконченным разговором. Эти рисунки предъявляются испытуемому. Предполагается, что «отвечая за другого», испытуемый легче, достовернее изложит свое мнение и проявит типичные для него реакции выхода из конфликтных ситуаций. Исследователь отмечает общее время опыта. Тест может быть применен как в индивидуальном, так и в групповом исполнении. Но в отличие от группового, в индивидуальном исследовании используется еще один важный прием: просят прочесть вслух написанные ответы.

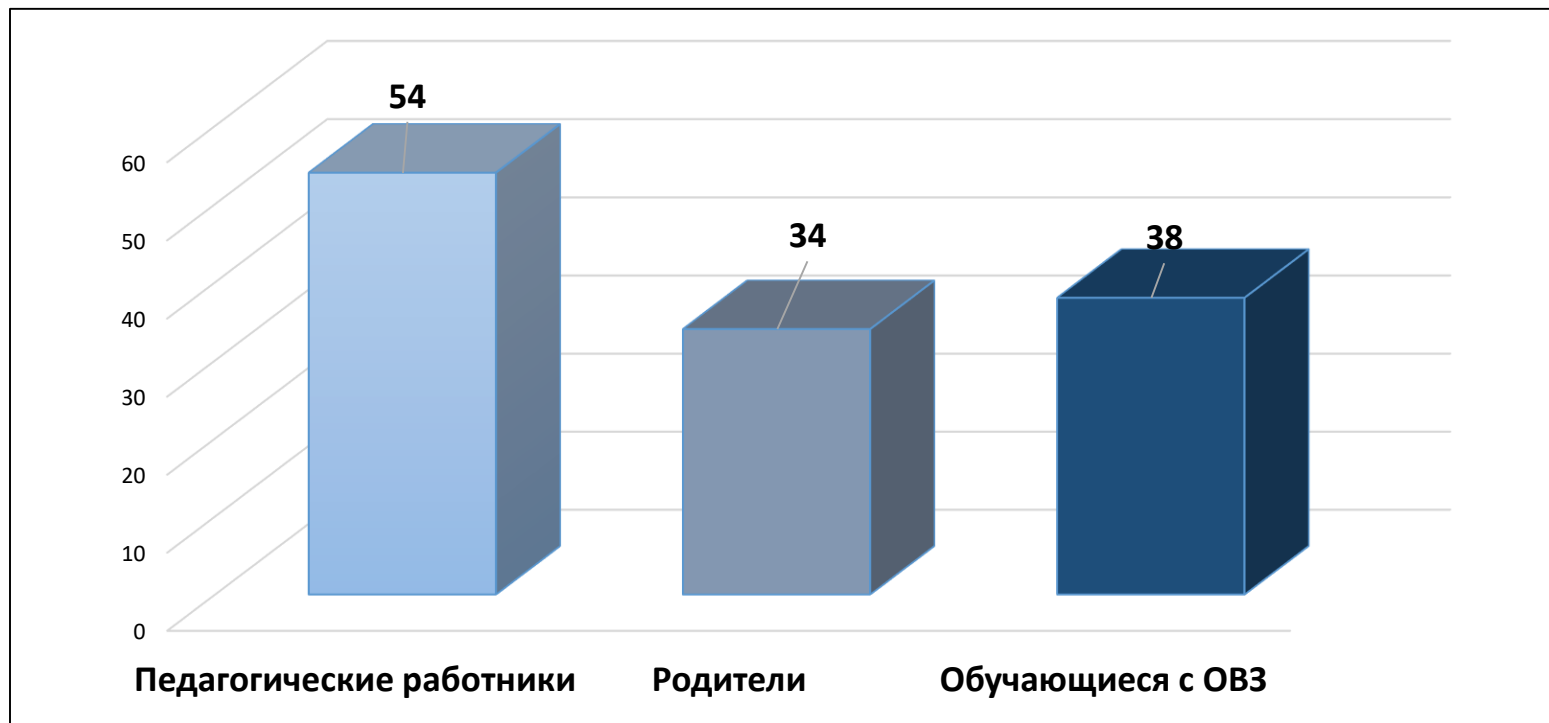
Экспериментатор отмечает особенности интонации и прочее, что может помочь в уточнении содержания ответа (например, саркастический тон голоса). Кроме того, испытуемому могут быть заданы вопросы относительно очень коротких или двусмысленных ответов (это также необходимо для подсчета). Иногда случается, что испытуемый неправильно понимает ту или иную ситуацию, и, хотя такие ошибки сами по себе значимы для качественной интерпретации, все же после необходимого разъяснения от него должен быть получен новый ответ. Первоначальный ответ нужно зачеркнуть, но не стирать резинкой. Опрос следует вести по возможности осторожнее, так, чтобы вопросы не содержали дополнительной информации.

Инструкция для детей:

«Я буду показывать тебе рисунки, на которых изображены люди в определенной ситуации. Человек слева что-то говорит и его слова написаны сверху в квадрате. Представь себе, что может ответить ему другой человек. Будь серьезен и не старайся отделаться шуткой. Обдумай ситуацию и отвечай побыстрее».

27.06.2024

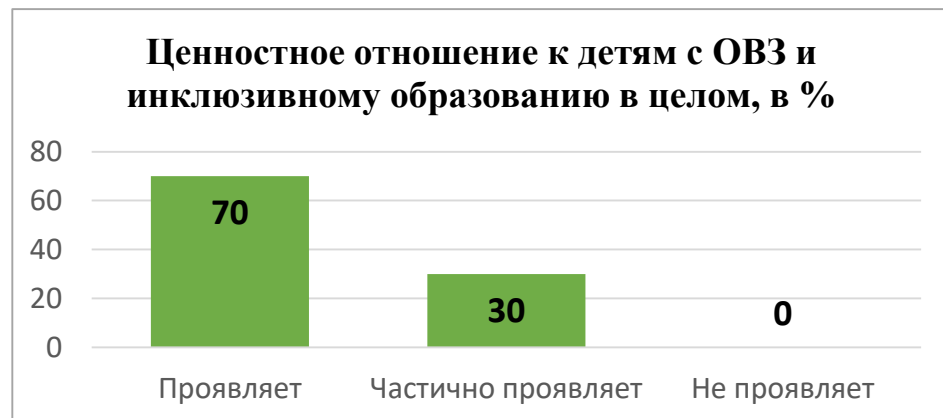
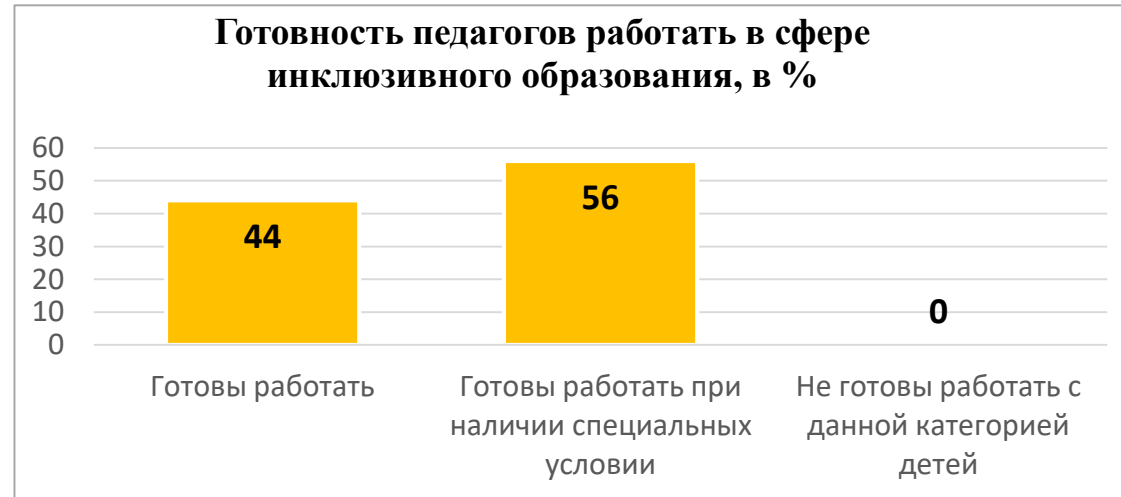
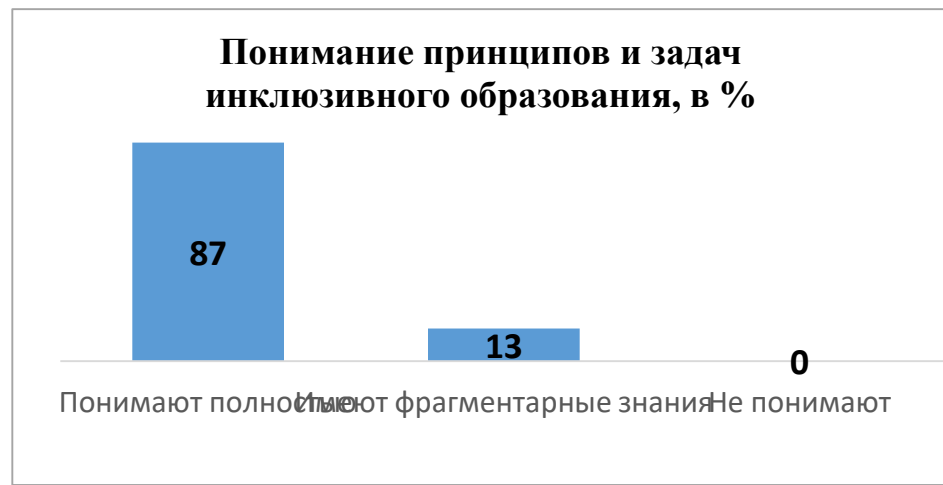
Участники мониторинга оценки доступности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ



Механизмы и инструменты методической поддержки развития инклюзивных компетенций педагогов

27.06.2024

Результаты мониторинга педагогического состава



Механизмы и инструменты методической поддержки развития инклюзивных компетенций педагогов

27.06.2024

Удовлетворенность родителей полнотой оказываемой специальной помощи

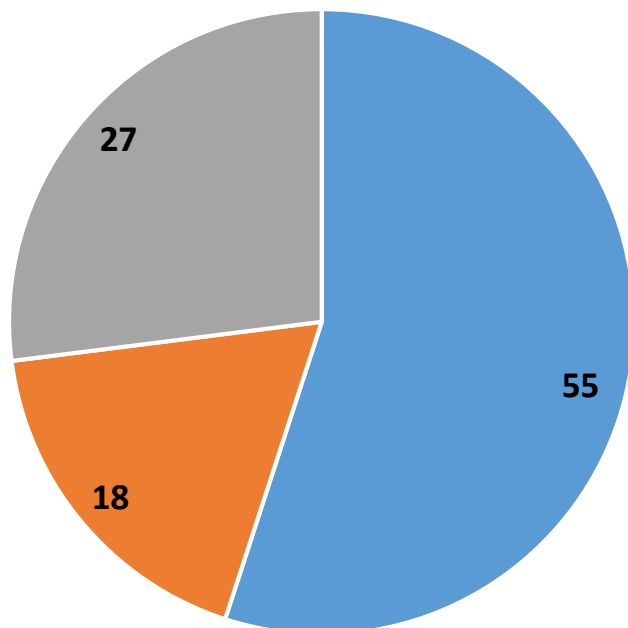


Механизмы и инструменты методической поддержки развития инклюзивных компетенций педагогов

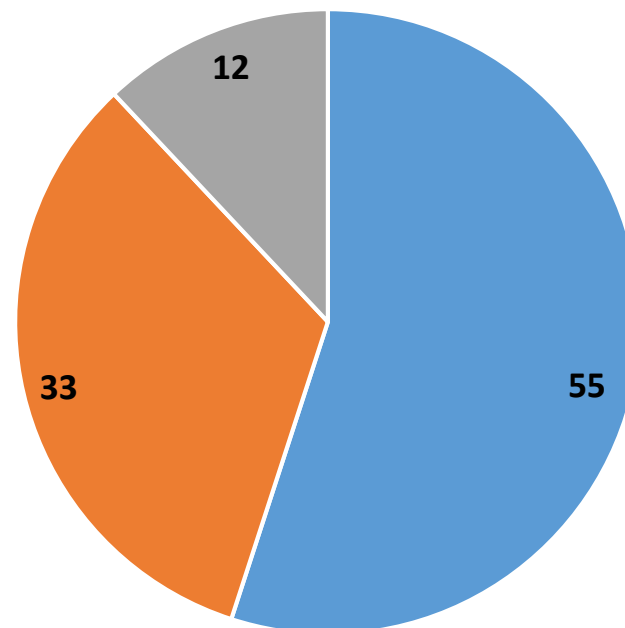
Социометрический статус обучающихся с ОВЗ в детских коллективах

Во 2-х классах

В 4-х классах



■ Изолированы ■ Принимаемы ■ Предпочитаемы



■ Изолированы ■ Принимаемы ■ Предпочитаемы

27.06.2024

Специфические типы реакций на фрустрационные ситуации у обучающихся с ОВЗ

трудности социального развития и адаптации в коллективе;

чрезмерно сниженная (или наоборот выраженная) степень экспрессивности и внешней активности ребенка;

слабая самостоятельность;

низкая степень адекватности, с которой оцениваются возникшие неприятности;

низкая стрессоустойчивость.

Механизмы и инструменты методической поддержки развития инклюзивных компетенций педагогов

27.06.2024

Фокус внимания на развитие, распространение и трансляцию технологий развития инклюзивной практики

- 1. Технологии, направленные на вовлечение** в реализацию инклюзивной практики участников образовательных отношений (*показатели: обучающиеся имеют возможность принимать участие в решениях или выразить предпочтение в выборе, касающихся темы, содержания, расписания, структур своего обучения, обучающиеся имеют возможность принимать участие в группах по принятию решений в школьных, ученических советах, ассоциациях родителей и учителей; обучающиеся имеют возможность принимать участие в социальных проектах, общественных организациях, реализующих различные социальные активности*).
- 2. Технологии принятия**, направленные на позитивное отношение к разнообразию особенностей участников образовательного процесса как ресурсу саморазвития и развития инклюзивного сообщества. *Показатели принятия в инклюзивной практике: формируется позитивная самооценка адресатов инклюзивной практики; формируется признание ценности разнообразия участников группы как ресурса для развития каждого (обучающихся в классе, в кружке, участников группы в летнем лагере и пр.).*

Механизмы и инструменты методической поддержки развития инклюзивных компетенций педагогов

Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры рекомендовать:

включить в планируемый на 2025 год перечень курсов повышения квалификации КПК, реализуемых АУ «Институт развития образования», курсы по теме «Система оценки инклюзивной образовательной среды»

Срок: 2024-2025.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать:

организовать для руководителям образовательных организаций мероприятия по обсуждению показателей социальной активности детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных, социальных проектах; содействовать распространению лучших инклюзивных практик в рамках конкурсов «Лучшая инклюзивная школа», «Учитель-дефектолог».

Срок: 2024-2025 уч.год.

АУ «Институт развития образования» рекомендовать:

транслировать опыт образовательных организаций, победителей и лауреатов конкурсов «Лучшая инклюзивная школа», «Учитель-дефектолог» на конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.

Срок: 2024-2025 уч.год.