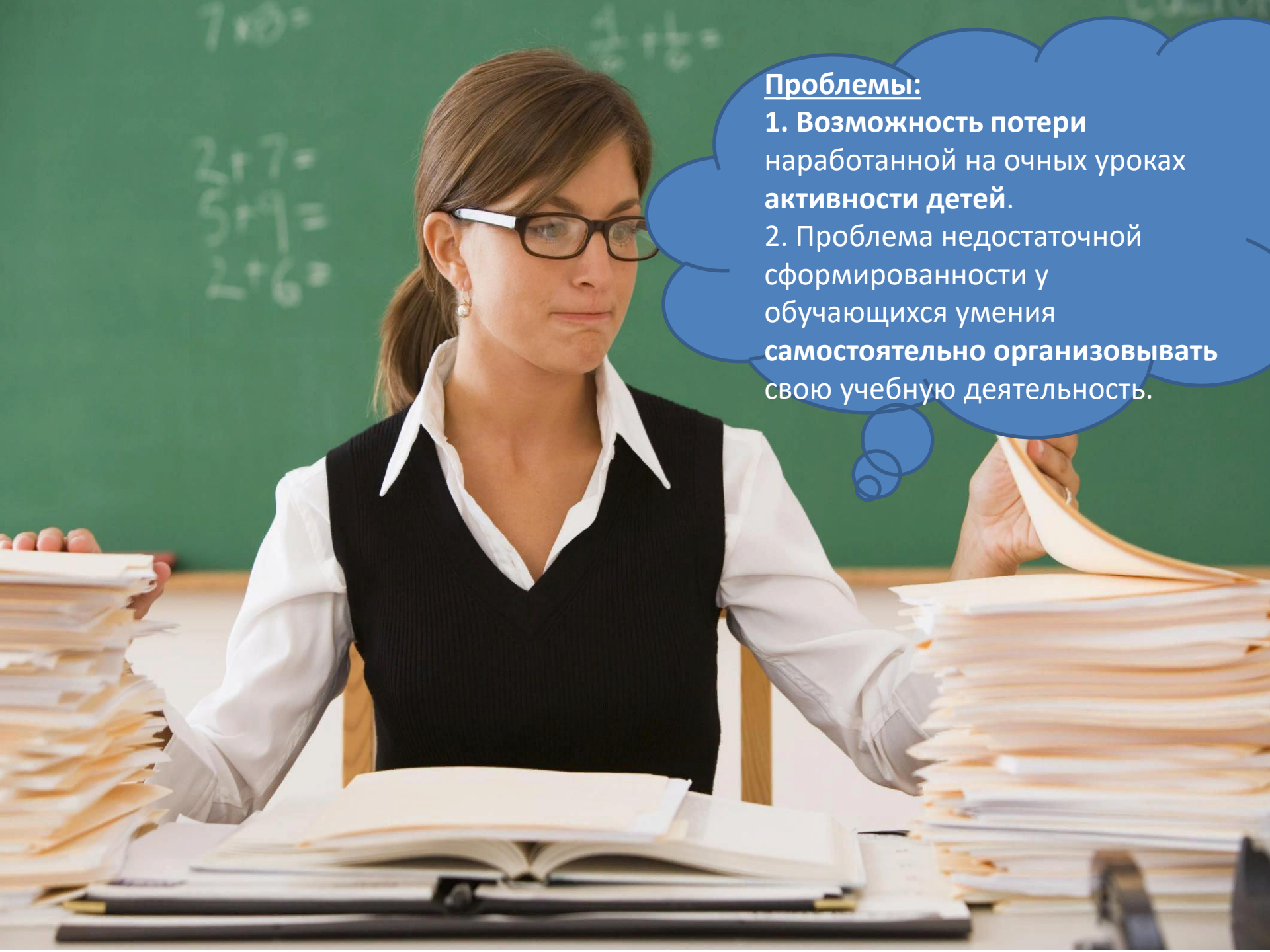


**Расширенное заседание учебно-методического объединения
в системе общего образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры, 17 марта 2021 года**

**«Персонализация образовательной деятельности
через использование модульной технологии»
(из опыта работы)**

**Голованова Наталья Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева
Город Урай**





Проблемы:

1. Возможность потери наработанной на очных уроках активности детей.
2. Проблема недостаточной сформированности у обучающихся умения **самостоятельно организовывать** свою учебную деятельность.

Что изучать?

Как
изучать?

Зачем
изучать?

book 24



Учебный модуль

Мотивационно-ориентировочный блок

Блок заданий (2.0, 3.0, 4.0)

Инструмент рефлексии и самооценки





Анализировать

свои возможности

Анализировать

собственные
потребности

Подсказывать нужное
направление

Процесс обучения

Прежние знания
(входной контроль)

ИОМ (индивидуальный
образовательный маршрут)

Инструкция к
работе

Целеполагание

Планирование

Выбор уровня
задания

Взаимоконтроль
и самоконтроль

Оценка
результатов

Рекомендации и
обратная связь

Онлайн-
консультации

Корректировка
знаний

Действия
ученика

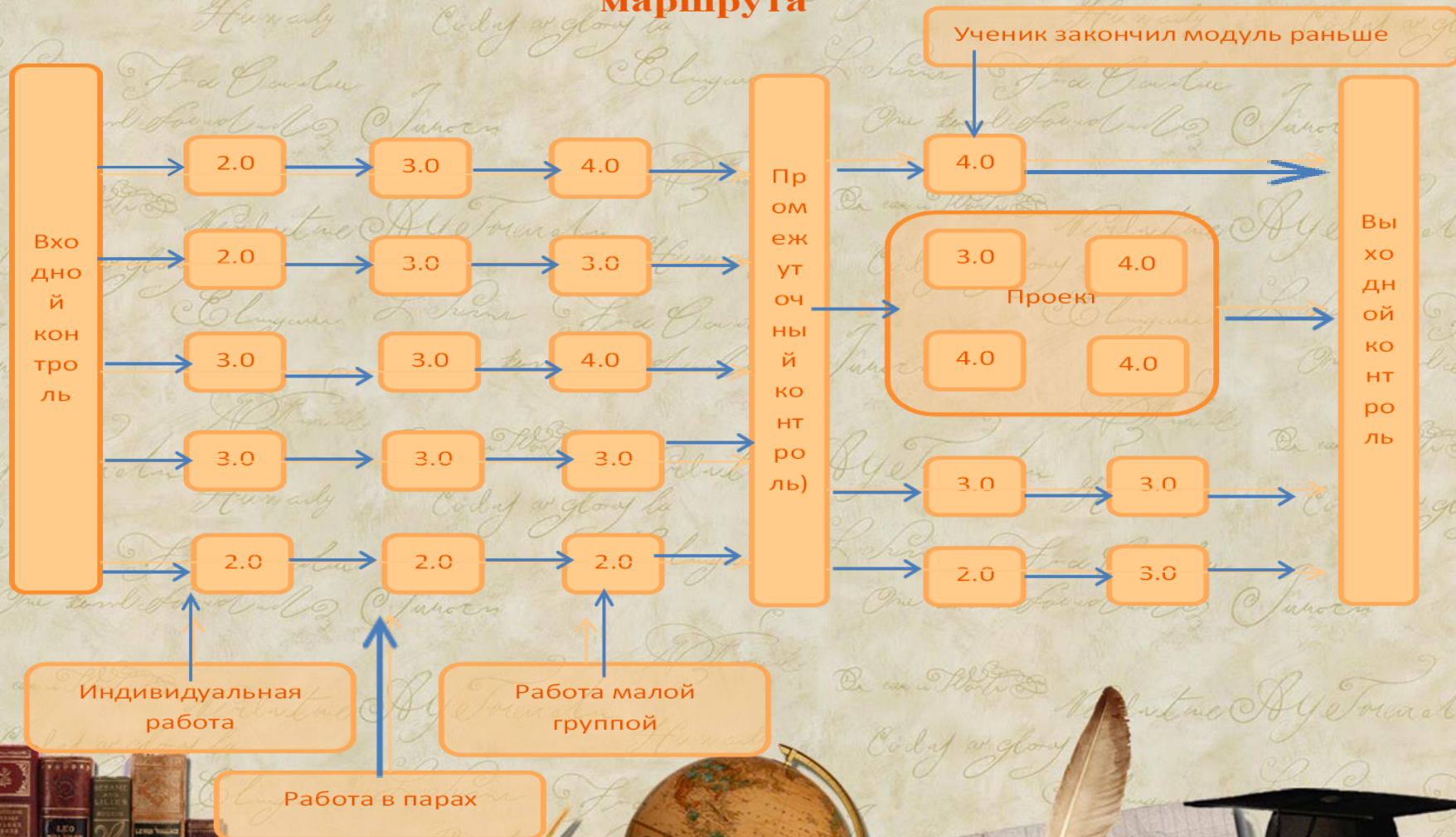
Действия
учителя

Выходной контроль (целевые компетенции)

Результат
Ученик (персона)



Схема 3. Построение индивидуального образовательного маршрута



Задания 2.0

1. Составьте **план повествования** в «Слове». Сопоставьте его с планом повествования в летописи:

Вступление Игоря в поход.

Солнечное затмение.

Присоединение к войску Всеволода.

1-е удачное столкновение с половцами.

Неудачи 2-го боя.

Ранение и пленение Игоря.

Набеги половцев на Русь.

Побег Игоря.

2. Подумайте, какие **лирические отступления** и для чего автор включил в повествование?

Задания 3.0

Сравниваем две битвы в «Слове»

Определите параметры сравнения двух битв. Проведите его. К какому выводу вы пришли?

Задания 3.0

Подумайте, какие параллели можно провести между событиями, описанными в «Слове...», и современным мироустройством.

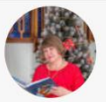
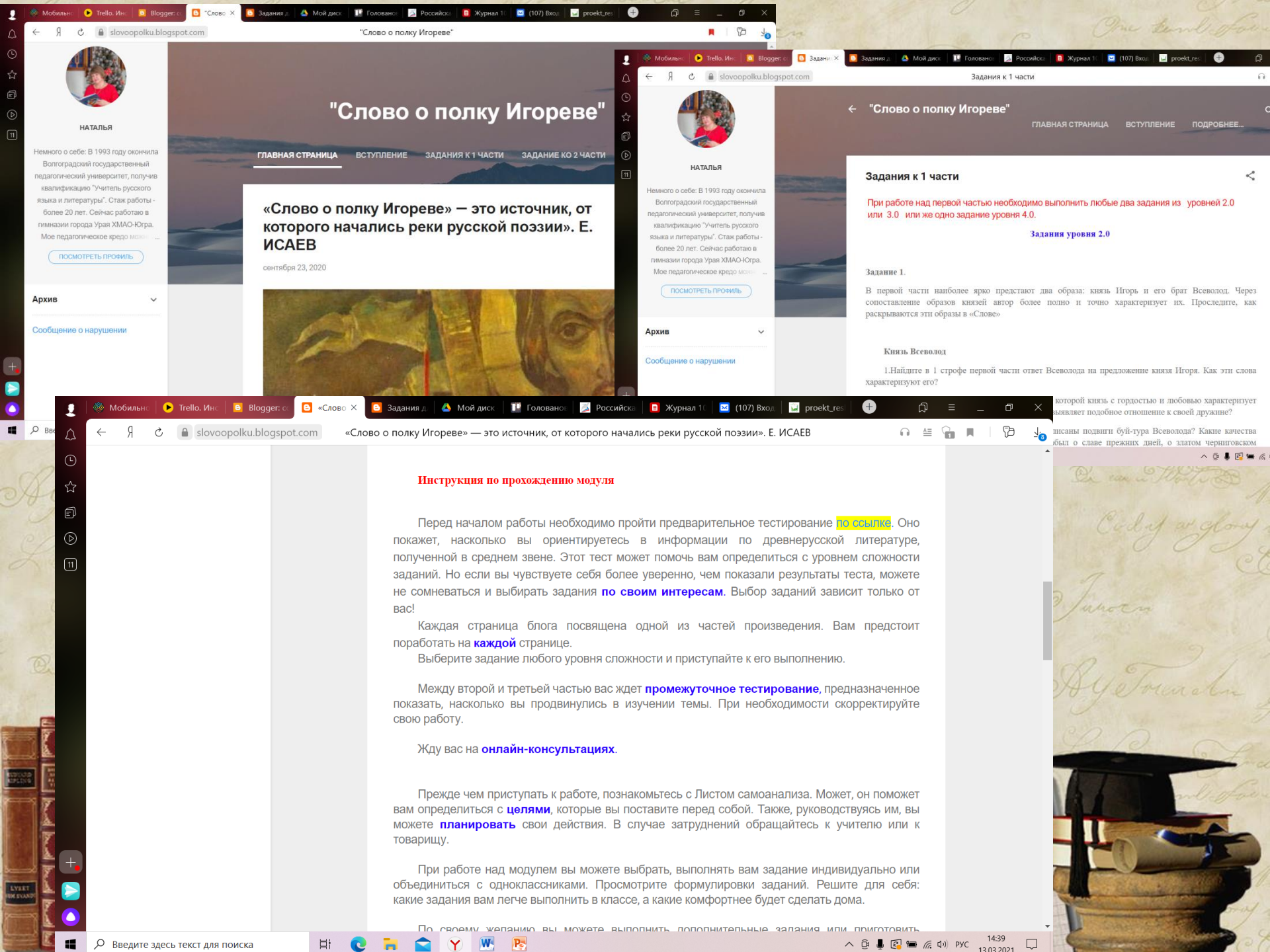
Задание 4.0

Найдите в сети Интернет и посмотрите мультфильм «Сказание про Игорев поход» (режиссёр Н. Василенко). Напишите отзыв или статью для Википедии — общедоступной универсальной интернет-энциклопедии.

Задания 4.0

Обозначьте, опираясь на текст произведения, на карте маршрут похода войска Игоря. Сравните полученный маршрут с историческими упоминаниями о событиях.





НАТАЛЬЯ

Немного о себе: В 1993 году окончила Волгоградский государственный педагогический университет, получила квалификацию "Учитель русского языка и литературы". Стаж работы - более 20 лет. Сейчас работаю в гимназии города Урая ХМАО-Югра. Мое педагогическое кредо...

[ПОСМОТРЕТЬ ПРОФИЛЬ](#)

Архив

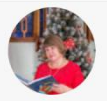
[Сообщение о нарушении](#)

"Слово о полку Игореве"

[ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА](#) [ВСТУПЛЕНИЕ](#) [ЗАДАНИЯ К 1 ЧАСТИ](#) [ЗАДАНИЕ КО 2 ЧАСТИ](#)

«Слово о полку Игореве» — это источник, от которого начались реки русской поэзии». Е. ИСАЕВ

сентября 23, 2020



НАТАЛЬЯ

Немного о себе: В 1993 году окончила Волгоградский государственный педагогический университет, получила квалификацию "Учитель русского языка и литературы". Стаж работы - более 20 лет. Сейчас работаю в гимназии города Урая ХМАО-Югра. Мое педагогическое кредо...

[ПОСМОТРЕТЬ ПРОФИЛЬ](#)

Архив

[Сообщение о нарушении](#)

«Слово о полку Игореве»

[ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА](#) [ВСТУПЛЕНИЕ](#) [ПОДРОБНЕЕ...](#)

Задания к 1 части

При работе над первой частью необходимо выполнить любые два задания из уровней 2.0 или 3.0 или же одно задание уровня 4.0.

[Задания уровня 2.0](#)

Задание 1.

В первой части наиболее ярко предстают два образа: князь Игорь и его брат Всеволод. Через сопоставление образов князей автор более полно и точно характеризует их. Проследите, как раскрываются эти образы в «Слове»

Князь Всеволод

1.Найдите в 1 строфе первой части ответ Всеволода на предложение князя Игоря. Как эти слова характеризуют его?

«Слово о полку Игореве» — это источник, от которого начались реки русской поэзии». Е. ИСАЕВ

Инструкция по прохождению модуля

Перед началом работы необходимо пройти предварительное тестирование [по ссылке](#). Оно покажет, насколько вы ориентируетесь в информации по древнерусской литературе, полученной в среднем звене. Этот тест может помочь вам определиться с уровнем сложности заданий. Но если вы чувствуете себя более уверенно, чем показали результаты теста, можете не сомневаться и выбирать задания [по своим интересам](#). Выбор заданий зависит только от вас!

Каждая страница блога посвящена одной из частей произведения. Вам предстоит поработать на [каждой](#) странице.

Выберите задание любого уровня сложности и приступайте к его выполнению.

Между второй и третьей частью вас ждет [промежуточное тестирование](#), предназначенное показать, насколько вы продвинулись в изучении темы. При необходимости скорректируйте свою работу.

Жду вас на [онлайн-консультациях](#).

Прежде чем приступать к работе, познакомьтесь с Листом самоанализа. Может, он поможет вам определиться с [целями](#), которые вы поставите перед собой. Также, руководствуясь им, вы можете [планировать](#) свои действия. В случае затруднений обращайтесь к учителю или к товарищу.

При работе над модулем вы можете выбрать, выполнять вам задание индивидуально или объединиться с одноклассниками. Просмотрите формулировки заданий. Решите для себя: какие задания вам легче выполнить в классе, а какие комфортнее будет сделать дома.

По своему желанию вы можете выполнить дополнительные задания или подготовить...

какой князь с гордостью и любовью характеризует Вячеслав? Каким отношением к своей дружине?

исписаны подвиги буй-тура Всеволода? Какие качества были о славе преемных дней, о златом черниговском



Цифровые платформы

Образование 4.0. Эволюция в образовании

Персонализация	Личная образовательная среда	Познавательный профиль ученика
----------------	------------------------------	--------------------------------

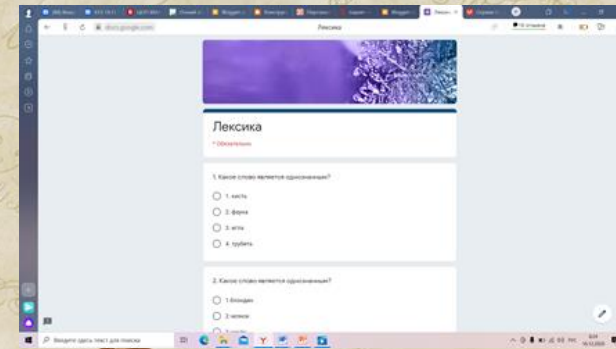
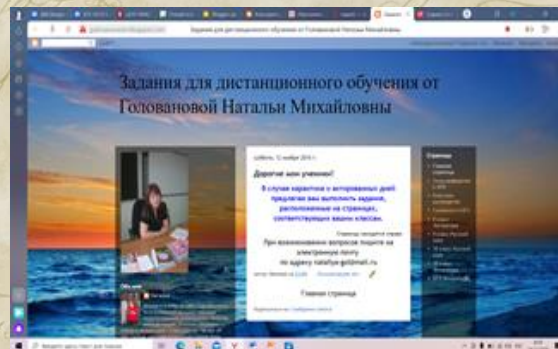
Пример

- При помощи технологий создается персонализированное обучение;
- Ученики сами участвуют в создании индивидуальных учебных планов, проводят через процесс на основе портрета выпускника, персонализированного учебного плана и компетенции (способа мероприятий на уроке);
- В зависимости от интересов и особенностей мероприятия в глобальном масштабе могут варьироваться от решения математических задач до создания 3D-прототипов;
- Для обеспечения социального обмена используют компьютерный формат испытаний, основанный на индивидуальных навыках учащихся

Ученики как учителя: взаимобучение



Электронные ресурсы





НАТАЛЬЯ

Немного о себе: В 1993 году окончила Волгоградский государственный педагогический университет, получила квалификацию "Учитель русского языка и литературы". Стаж работы - более 20 лет. Сейчас работаю в гимназии города Урая ХМАО-Югра. Мое педагогическое кредо...

ПОСМОТРЕТЬ ПРОФИЛЬ

Архив

Сообщение о нарушении

Конструктор модуля

ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА БАЗОВАЯ ИДЕЯ ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС ПОДРОБНЕЕ...

декабря 12, 2020

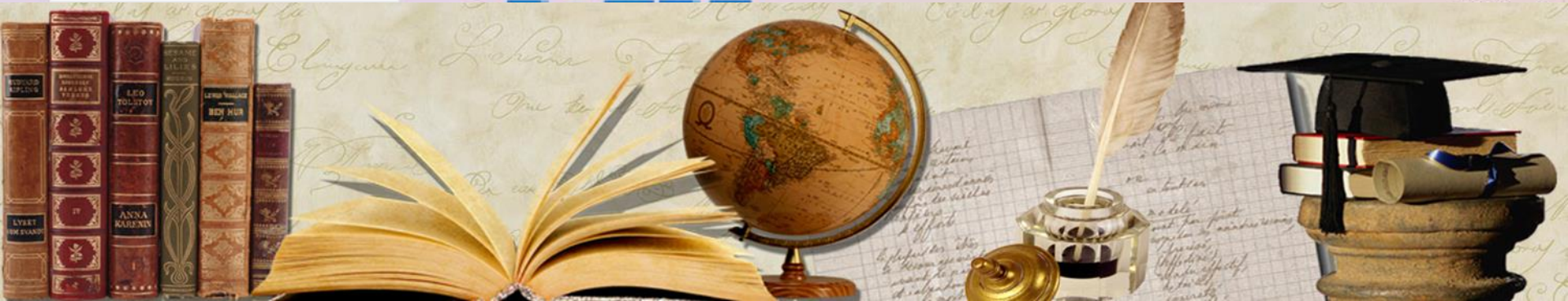
Цель данного конструктора: оказать помощь учителю в составлении тематических модулей, создав методическую рекомендацию с общими принципами построения образовательного модуля. Структура модуля Базовая идея Через базовые идеи школьникам легче понять главное, сформировать общее понимание, посмотреть на конкретные факты и явления с различных точек зрения. Проблемный вопрос Предварительное оценивание (должно помочь учащемуся определить свой стартовый уровень и сделать оптимальный выбор заданий). Мотивационное задание...

Отправка комментария

ДАЛЕЕ...

Технологии Blogger

Подробнее об авторе изображений для темы: Sugames



Мотивационное задание

Конструктор модуля

ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА БАЗОВАЯ ИДЕЯ ПОДРОБНЕЕ...

Мотивационное задание

ПРИМЕРЫ:

Медиа — покажите интересное видео, фото, анимацию.

Объект — продемонстрируйте необычный предмет.

Статус (нерешённая проблема; «Кто-то получил за это Нобелевскую премию»; «Этот червь — самый длинный в мире» и пр.)

Кейс — расскажите интересный случай, историю.

Вызов — «Только 3 % учащихся в прошлом году смогли...»

Аналог в реальной жизни.

Сценарий — представьте сценарий развития какой-либо истории и попросите детей продолжить его.

Блиц-опрос — проведите с самого начала опрос на предмет уже имеющихся знаний.

Естественный эксперимент — занимательные опыты всегда стимулируют любознательность.

Расместите — юмор, курьезный случай, связанный с темой модуля.

Задания 3.0

Конструктор модуля

ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА БАЗОВАЯ ИДЕЯ ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС ПОДРОБНЕЕ...

Задания 3.0

Суть задания:

Устанавливание структурно-функциональных связей между объектами.

Задание на уровне 3.0 - основное задание, включающее в себя главное содержание модуля, — если учащиеся смогли его выполнить, можно считать, что цель достигнута. Разработку модуля в целом следует начать с проектирования именно основного задания.

Деятельность учащихся:

- Выстраивает логическую последовательность...
- Сравнивает по трём различным параметрам...
- Решает задачу с использованием...
- Составляет логическую цепочку...
- Предлагает решение (по аналогии с предложенным учителем)...
- Находит новый пример изученному явлению.

Задания 3.0

Конструктор модуля

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

Посмотри на картинки с изображениями животных, которые тебе, скорее всего, не знакомы. На основании внешнего облика сделай предположение об их среде обитания.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА ПРОВЕРКУ

Распредели другую группу животных по средам обитания. Соотнеси черты строения организма животного с соответствующей средой обитания.

Помимо традиционных, предлагается включать в модули задания, которые готовя человека к проблемным ситуациям.

Возможные типы заданий:

- Задачи с недостаточностью исходных данных.
- Задачи с неопределённостью в постановке вопроса.
- Задачи с избыточными или ненужными для решения исходными данными.
- Задачи с противоречивыми (часто неверными) сведениями в условии.
- Задачи, допускающие лишь вероятностные решения.

**Отсутствие
стрессовых
ситуаций**

**Повышение
роли
самости
учащихся**

**Вопрос
позапного
контроля**

**Усиление
мотивации**

**Интерес к
предмету**

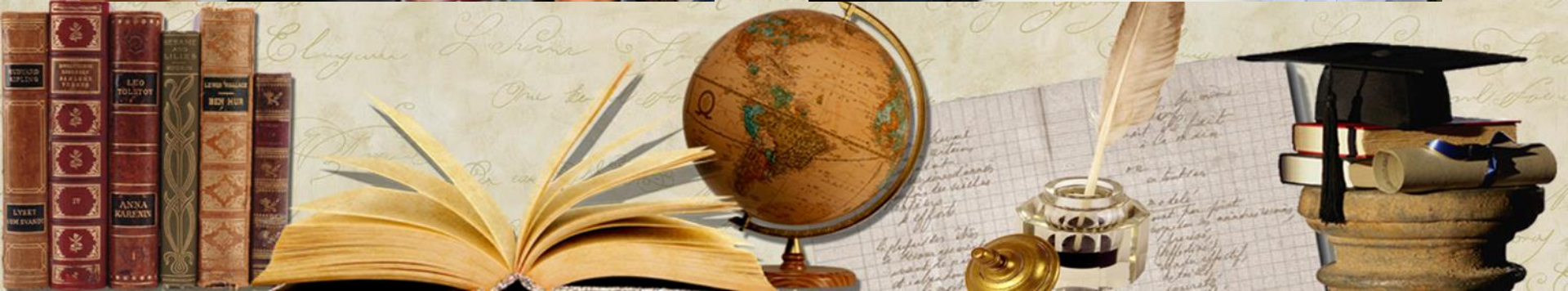
Модульное обучение



Мотивация
преподавателя



Умение учащихся
работать
самостоятельно



ЮГРА - 2030

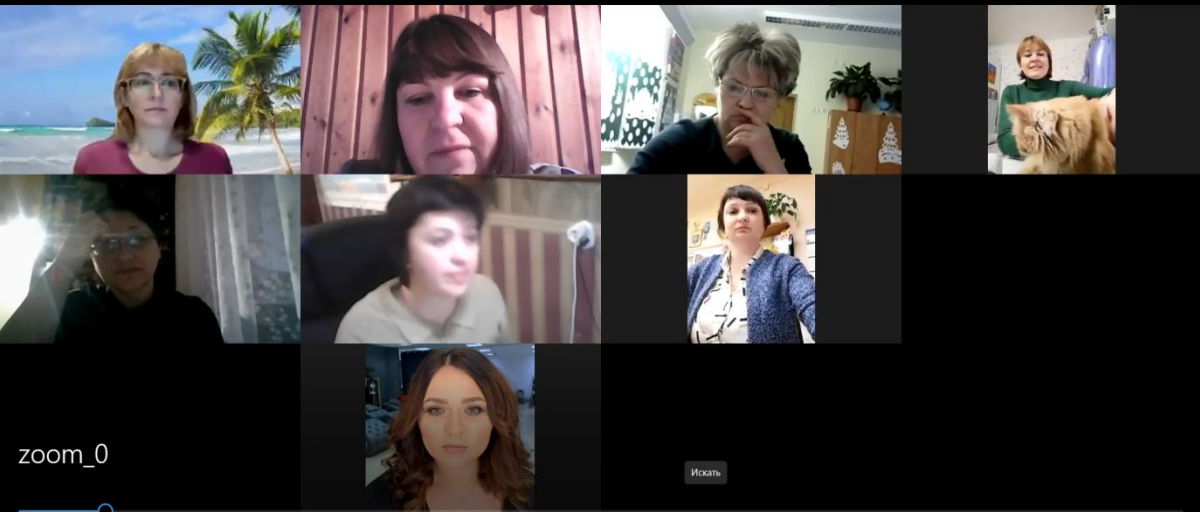
стратегия развития



Работа в данном направлении полностью соотносится со стратегическими ориентирами развития системы образования округа и с линией развития системы образования в МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева

- «Положение об организации образовательного процесса с применением **блочно-модульной технологии обучения**» от 16.09.2019 № 501
- «Положение о порядке обучения по **индивидуальному учебному плану**» от 7.12.2018 № 685
- Программа региональной инновационной площадки по теме: **«Модель индивидуализации образовательного процесса в МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева в условиях эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов»**





zoom_0

