

Лашина Ирина Константиновна  
начальник управления общего образования  
Департамента образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

(доклад на заседании Президиума учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 15.06.2022)

**Об эффективности принятых мер  
по реализации мероприятий по повышению качества общего образования  
в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,  
имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в том числе находящихся в  
сложных социальных условиях, и перехода их в эффективный режим  
функционирования на 2022 год**

В соответствии с приказами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент):

– от 26.05.2022 №10-П-1019 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 марта 2022 года № 10-П-291»;

– от 17.02.2022 №10-П-170 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2022 году»; автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее - АУ «Институт развития образования») - организацией, уполномоченной осуществлять функции оператора региональной системы оценки качества образования (далее – оператор РСОКО), в рамках реализации плана мероприятий, утверждённого приказом Департамента от 28.01.2022 №86 «Об организации мероприятий методического обеспечения реализации проекта поддержки образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, на 2021-2023 годы», составлен информационно-аналитический отчет за 1 полугодие 2022 года.

За отчётный период были проанализированы, организованы и проведены мероприятия на региональном уровне, составлен информационно-аналитический отчет об эффективности проведённых мероприятий по направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение (сопровождение);
- методическое сопровождение плана мероприятий;
- развитие системы методической поддержки руководящих и педагогических работников ШНОР;

- участие в общественно значимых мероприятиях, в том числе в оценочных процедурах;
- информационное сопровождение оценочных процедур

### **Нормативно-правовое обеспечение (сопровождение)**

*Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в том числе находящихся в сложных социальных условиях, перехода их в эффективный режим функционирования на плановый период 2021-2023 годы*

С целью повышения качества общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, перехода их в эффективный режим функционирования, а также для внесения изменений в действующие нормативные акты, в том числе для подготовки приказов Департамента, а также с целью актуализации правового обеспечения повышения качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году, оператором РСОКО были сформированы материалы и разработаны предложения для формирования плана-графика мероприятий методического обеспечения реализации проекта поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, на 2022 год (письмо АУ «Институт развития образования» от 29.10.2021 №10/42-Исх-847).

Приказом Департамента от 22.10.2021 №10-П-1434 утверждены мероприятия регионального плана по повышению качества общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в том числе находящихся в сложных социальных условиях, и перехода их в эффективный режим функционирования на 2022 год.

*Разработка и утверждение Порядка проведения самодиагностики школ, имеющих необъективные результаты всероссийских проверочных работ*

С целью упреждения фактов необъективного оценивания ВПР в 2022 году, получения достоверной и актуальной информации об уровне учебных достижений обучающихся образовательных организаций по учебным предметам, выявления тенденций динамики уровня учебных достижений, факторов, влияющих на повышение уровня объективности результатов, формирование рекомендаций для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций по осуществлению объективного оценивания ВПР в 2022 году, а также по выработке управленческих решений в отношении общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания результатов ВПР, приказом Департамента от 28.01.2022 №10-П-85 «Об организации проведения самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ» утверждены показатели обеспечения объективности оценивания образовательных результатов для самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки

необъективности оценивания по результатам ВПР за 2020-2021 учебный год. Ссылка о размещении

([https://iro86.ru/images/Documents/2022/10-%D0%9F-85\\_%D0%BE%D1%82\\_28.01.2022\\_%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/2022/10-%D0%9F-85_%D0%BE%D1%82_28.01.2022_%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA.pdf) ).

*Подготовка правовых актов по результатам идентификации образовательных организаций с целью выявления школ, имеющих стабильно низкие и стабильно высокие результаты обучения*

Для проведения идентификации образовательных организаций (далее-ОО) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам, в зависимости от результатов в 2022 году, в том числе проведения мониторинга качества общего образования, определения перечня ОО со стабильно низкими образовательными результатами, утверждены приказы АУ «Институт развития образования»:

– от 01.03.2022 №93-о «О проведении идентификации образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2022 году»;

– от 19.01.2022 №21-о «Об утверждении порядка внесения и использования данных в программном комплексе «Abby мониторинг 4.0 Специальная лицензия».

За отчётный период администратором регионального уровня, обеспечивающего сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях, оценочных процедурах регионального и федерального уровней в 2022 году, проведена следующая работа:

– подготовлены и направлены информационные письма АУ «Институт развития образования»:

✓ письмо в МОУО, ГОО от 18.03.2022 №762 «О внесении контекстной информации в ПО «Региональный мониторинг»;

✓ письмо в Департамент от 28.02.2022 №10-42-Исх-135 «О направлении предложений по уточнению критерий и групп показателей комплексной оценки на 2022 год»;

✓ письмо в Департамент от 12.04.2021 №10-42-Исх-296 «О направлении методики оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год»,

– обеспечено консультационное сопровождение муниципальных координаторов, координаторов в образовательных организациях, подведомственных Департаменту, Департаменту спорта и физической культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаменту культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, курирующим вопросы оценочных процедур;

– обеспечено организационное и информационное сопровождение программного модуля «Региональный мониторинг»;

✓ согласована и утверждена «Методика оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год».

Внесение контекстной информации по количественным показателям комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций будет завершено по окончании проведения государственной итоговой аттестации, ответственными лицами в ОО/МОУО.

*Разработка и утверждение положения о конкурсе «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»*

Информационным письмом АУ «Институт развития образования» от 17.01.2022 №10/42-Исх-25 направлен проект Положения о проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году» (далее – Положение). Положение утверждено приказом Департамента от 27.01.2022 №10-П-81 «О проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году».

*Заключение соглашений с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, по вопросам повышения качества образования*

В рамках адресной методической помощи:

– разработано 26 адресных программ поддержки образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты обучающихся, которые легли в основу соглашений о взаимном сотрудничестве общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, общеобразовательными организациями с высокими образовательными результатами обучающихся, муниципальными образованиями и АУ «Институт развития образования» по вопросам повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся;

– разработана форма и завершена процедура заключения соглашений о взаимном сотрудничестве 26 общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, общеобразовательными организациями с высокими образовательными результатами обучающихся и муниципальными образованиями по вопросам повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся за период не менее двух лет.

В таблице 1 представлена информация о заключенных соглашениях о взаимном сотрудничестве сторон по вопросам повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

Таблица 1.

№ п/п	1 сторона	2 сторона	Школа – куратор	Школа, получающая поддержку	Дата
1.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Управление образования администрации города Радужный	МБОУ «СОШ №5» - «Школа здоровья и развития»	МБОУ «СОШ № 2»	02.04.2021 № 77/2
2.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования администрации города Нижневартовска	МБОУ «СШ №14»	МБОУ «СШ № 1 им. А. В. Войналовича»	02.04.2021 № 77/12
3.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования администрации города Нижневартовска	МБОУ «Гимназия № 1»	МБОУ «СШ № 7»	02.04.2021 № 77/6
4.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования администрации города Нижневартовска	МБОУ «СШ № 9 с УИОП»	МБОУ «СШ № 19»	02.04.2021 № 77/10
5.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования администрации города Нижневартовска	МБОУ «Лицей № 2»	МБОУ» СШ № 30 с УИОП»	02.04.2021 № 77/11
6.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Комитет по образованию администрации Березовского района	МБОУ «Игримская СОШ им. ГСС Собянина Г.Е.»	МБОУ «Сосьвинская СОШ»	02.04.2021 № 77/4
7.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	МКОУ «Перегибенская СОШ»	МБОУ «Чемашинская СОШ»	02.04.2021 № 77/3
8.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района	МБОУ «Нижнесортимская СОШ»	МБОУ «Рускинская СОШ»	02.04.2021 № 77/13
9.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Управление образования администрации Кондинского района	МКОУ «Ушьинская СОШ»	МКОУ «Алтайская СОШ»	02.04.2021 № 77/5

10.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования и молодежной политики администрации города Мегион	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	02.04.2021 № 77/8
11.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганск	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»	02.04.2021 № 77/16
12.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Комитет образования и науки администрации г. Нягань	МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»	МАОУ МО г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 14»	02.04.2021 № 77/14
13.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Управления образования администрации г. Покачи	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	МАОУ «СОШ 2»	02.04.2021 № 77/1
14.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования администрации г. Сургут	МБОУ «СОШ № 29»	МБОУ «СОШ №22 им. Г.Ф. Пономарева»	02.04.2021 № 77/7
15.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Управление образования администрации г. Урай	МБОУ «Гимназия им. А. И. Яковлева»	МБОУ «СОШ № 12»	02.04.2021 № 77/9
16.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования Администрации г. орода Ханты-Мансийска	МБОУ «Гимназия № 1»	МБОУ «СОШ № 2»	02.04.2021 № 77/15
17.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования и молодежной политики администрации г. Пыть-Ях	МБОУ «СОШ №6»	МБОУ «СОШ №4»	01.06.2021 № 77/17
18.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»	МКОУ «Шеркальская СОШ»	01.06.2021 № 77/18
19.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Управление образования администрации	КОУ «Морткинская СОШ»	МКОУ «Шугурская СОШ»	01.06.2021 № 77/22

	развития образования	Кондинского района			
20.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования администрации города Ханты-Мансийска	МБОУ «МБОУ № 1»	МБОУ «СОШ № 5»	01.06.2021 № 77/23
21.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования администрации города Ханты-Мансийска	МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 3»	МБОУ «Центр образования «Школа-сад №7»	01.06.2021 № 77/24
22.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Департамент образования Администрации города Сургута	МБОУ «СОШ Сургутская технологическая школа»	МБОУ «СОШ № 18 им. В.Я. Алексева»	01.06.2021 № 77/21
23.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Управления образования Администрации города Когалыма	МАОУ «СОШ № 8 с УИОП»	МАОУ «СОШ № 3» города Когалыма	01.06.2021 № 77/26
24.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	комитета образования администрации Березовского района	МБОУ «Светловская СОШ им. Соленова Б.А.»	МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»	01.06.2021 № 77/19
25.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Управление образования администрации Кондинского района	МКОУ «Куминская СОШ»	МКОУ «Луговская СОШ»	01.06.2021 № 77/20
26.	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Советский район	МБОУ «СОШ № 4 г. Советский»	МБОУ «СОШ Зеленоборск»	01.06.2021 № 77/25

– реализуется план-график мероприятий по сопровождению общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся (письмо АУ «Институт развития образования» № 10/42-исх-400 от 25.05.2021);

– проведена выборочная комплексная диагностика профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Диагностика проводилась дистанционно в форме анонимной самодиагностики в режиме онлайн на платформе РЦОКО по адресу: <http://moodle.sakhcdo.ru/course/view.php?id=16> для 85 учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, биологии, физики общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты обучающихся, из 13 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, что составило 9,63% от общего количества педагогов данных образовательных организаций.

В течение отчетного периода осуществлялось информационно-методическое сопровождение образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, участников проекта 500+ на странице «Виртуальная методическая площадка поддержки школ с низкими образовательными результатами, участников Проекта 500+ и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (<https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1294-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-obmena-effektivnymi-praktikami-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>) Данная страница создана в 2021 году на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе «Научно-методическая деятельность», на которой функционирует и систематически обновляется информация, включающая разделы:

- Проект 500+;
- Поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- Поддержка школ, функционирующих в сложных социальных условиях
- Разработана и осуществляется поддержка актуальности контента раздела «Методическое обеспечение» (формирование банка информационно - методических ресурсов по вопросам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами). Сформирован навигатора эффективных практик повышения качества образования и обеспечивается его актуальное наполнение.

- Начата работа по формированию методического контента видео-презентаций питч-сессий с представлением эффективных практик повышения качества образования в школах с низкими результатами.

Мероприятия адресных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами представляют собой выстроенную систему, которая обеспечивает согласованность управленческих действий на региональном и муниципальном уровне, а также нацеленную на инициацию поддержки мероприятий на институциональном уровне. Данная адресная программа включает в себя следующий комплекс мероприятий:

- разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ, отражающих новое (инновационное) содержание и технологии общего образования в условиях реализации концепций учебных предметов и предметных областей на региональном уровне;

- повышение профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных учреждений в части реализации проектных технологий управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях;

- выявление и распространение лучших практик работы педагогов, руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием по поддержке педагогических команд школ с низкими образовательными результатами;

- использование механизмов по разработке и внедрению ресурсов сетевых методических сообществ (объединений) для повышения профессионального мастерства педагогов и создания условий быстрого обмена знаниями;

- использование инновационной инфраструктуры региональных инновационных площадок как базовых учреждений, отрабатывающих новое содержание и технологию общего образования.

Организационная структура исполнения мероприятий адресной программы включает в себя учреждения – операторы проекта в регионе и в муниципальном образовании, и сеть школ-кураторов, оказывающих поддержку. Кроме того, с целью преемственности работы и рационального использования и (или) наращивания соответствующих ресурсов создаются «дорожные карты» на региональном и муниципальном уровне, а школы-кураторы ориентируют методическую работу на развитие предметных, методических компетенций и функциональной грамотности с последующим представлением опыта такой работы.

Обобщая практику разработки адресных программ поддержки образовательной организации с низкими образовательными результатами, можно сделать следующие выводы:

- адресная программа предполагает построение прозрачной и однозначно трактуемой последовательности действий и этапов для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, в частности с использованием механизмов консультационного и тьюторского сопровождения;

- на этапе разработки адресной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами особое значение уделяется ресурсному обеспечению, определению механизмов и способов использования соответствующих ресурсов на различных уровнях управления: институциональном, муниципальном, региональном;

- реализация адресных программ поддержки школ может быть синхронизирована со стратегиями поддержки школ с низкими результатами обучения, в рамках реализации регионального плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта адресной методической помощи 500+ в общеобразовательных организациях автономного округа;

- востребованность создания и реализации адресных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами на региональном уровне повышается для школ, продолжающих оставаться в «зоне риска», несмотря на полученную ранее адресную поддержку (помощь) в рамках участия в муниципальном проекте по повышению качества образования.

**Методическое сопровождение плана мероприятий** (Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 29.10.2021 №1485 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, иных процедур оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре в 2021- 2022 учебном году, дополнительном (сентябрьском) периоде 2022 года».

*Мониторинг качества подготовки обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования*

За отчётный период подготовлены приказы, инструктивные документы, проведены вебинары осуществлено организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедуры ГИА, а именно:

- сформированы сведения об участниках итогового собеседования на региональном уровне, проверены лицами, ответственными за формирование РИС ГИА;
- обеспечено нормативно-методическое сопровождение участников семинара на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>);
- обеспечен сбор объективной и достоверной информации;
- обеспечен анализ результатов итогового собеседования;
- обеспечено информационное сопровождение через новостную ленту АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>).

Организационно-техническое, технологическое и информационно-методическое сопровождение итогового собеседования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обеспечено в следующие даты:

– 09.02.2022 (участниками итогового собеседования стали 19085 обучающихся ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе: 881 участник с ОВЗ, 5 обучающихся учреждений закрытого типа), «зачет» получили 18920 обучающихся, «незачет» – 165 обучающихся;

– 09.03.2022 (участниками итогового собеседования стали 643 обучающихся ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе 58 участников с ОВЗ (с нарушением речи и другое), «зачет» получили 610 обучающихся, «незачет» – 33 обучающихся;

– 16.05.2022 (участниками итогового собеседования стали 77 обучающихся 9-х классов ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), «зачет» получили 59 обучающихся, «незачет» – 18 обучающихся;

Содержательный анализ по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры позволил сделать выводы по уровню подготовки обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «русский язык» и предложений по улучшению качества подготовки обучающихся, в том числе и в ОО с низкими результатами. Во всех отчётах содержательного анализа даны рекомендации учителям русского языка и литературы, учителям-предметникам, методическим службам образовательных организаций по типичным ошибкам обучающихся, а также предложены рекомендуемые документы и методическая литература, рекомендуемая для учителей русского языка и литературы

Содержательные анализы по результатам итогового собеседования по русскому языку, в том числе как условие допуска к ГИА-9, направлены в Департамент (письма АУ «Институт развития образования» от 03.03.2022 №10,42-Исх-155, от 17.05.2022 №10/42-Исх-422, от 07.06.2022 №10/42-Исх-513) и размещены на официальном сайте АУ «Институт развития образования» «РСОКО/Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе/Содержательный анализ»):

<https://iro86.ru/index.php/rcoko/itogovoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-v-9-klasse/7891-soderzhatelnyj-analiz>

## Организация работы кураторов и координаторов

Обеспечение работы куратора регионом – важная составляющая успеха реализации проекта. В таблице 2 представлены результаты экспертизы деятельности муниципального куратора по разработке концептуальных документов в разрезе образовательных организаций

Таблица 2

### Критерии экспертизы работы куратора по разработке концептуальных документов

Критерии ОО	МКОУ Алтайская СОШ Кондинского района	МКОУ Леушинская СОШ Кондинского района	МБОУ Ляминская СОШ Сургутского района	МБОУ СОШ № 10 г.Нижева ртовска	МБОУ СОШ № 5 г.Нижева ртовска	МБОУ СОШ № 43 г.Нижева ртовска	МБОУ СОШ № 3 г.Радужного	МБОУ СОШ № 10 г.Нефтеюг анска	МАОУ СОШ № 7 г.Когалыма
Размещенные документы согласованы кураторами в установленные сроки (1 балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Не соответствующие Методическим рекомендациям концептуальные документы не согласованы кураторами в существующем виде и отправлены на доработку (1 балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Куратор комментирует действия в чате ИС МЭДК (1 балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Антирисковые программы согласованы кураторами в установленные сроки (1 балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подтверждающие документы, которые позволяют подтвердить факт реализации мероприятий антирисковой программы, согласованы кураторами и отправлены на доработку (1 балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Куратор комментирует свои действия в чате ИС МЭДК (1 балл)	+	-	+	+	-	-	-	-	+

Результат прохождения федерального анкетирования директоров и муниципальных кураторов проекта адресной методической помощи (500+) в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры составил 100%.

Регион	код региона	Число школ по списку в каждом регионе	Число кураторов в регионе	Число опрошенных (статус анкет "Отправлено" и "В работе")		% опрошенных от заявленных в списке (статус анкет "Отправлено" и "В работе")	
				Директора	Кураторы	Директора	Кураторы
Югра	86	9	9	9	9	100%	100%

Анализ опроса участников проекта – важная составляющая управления проектом. ХМАО – Югра обеспечил максимальный охват опросом участников проекта 500+, что позволяет не только сформировать представления о ходе реализации проекта, но и указать на степень вовлеченности всех участников в его реализацию.

С целью сбора информации о вовлеченности в проект «500+» и выявления затруднений в координации деятельности всех участников проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре АУ «Институт развития образования» провел опрос муниципальных координаторов проектов «500+» и «16+» (письмо от 06.05.2022 года № 1453). В опросе приняли участие 12 координаторов (100%) из муниципальных образований ХМАО – Югры. Муниципальные образования обеспечили максимальный охват опросом, что позволяет не только сформировать представления о ходе проекта, но и указать на степень вовлеченности всех его участников в реализации проекта «500+». Таким образом, результаты опроса дают возможность не только получить обобщенную оценку положительных сторон и вызовов проекта, но и проанализировать организационную дисциплину, сложившуюся по координации проекта на уровне муниципального образования.

#### *Результаты опроса*

Для оценки ключевых параметров реализации проекта в ХМАО – Югре был проведен опрос координаторов проекта «500+». В опросе приняли участие 100 % муниципальных координаторов (12 участников), представленных на рисунке 3 в разрезе муниципальных образований.

Укажите Ваше муниципальное образование ХМАО - Югры

11    ответов

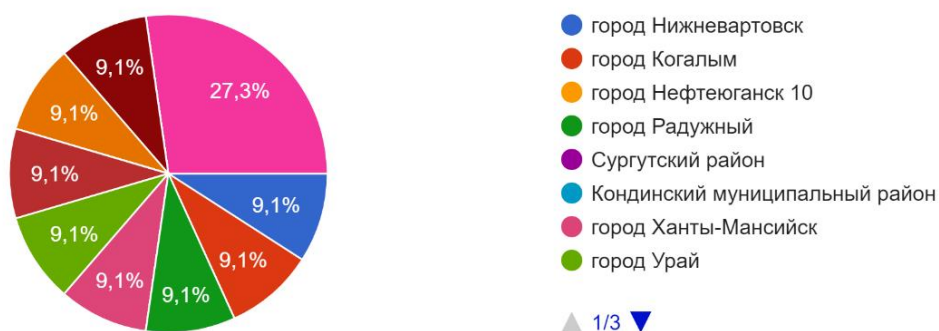


Рисунок 1. Участие муниципальных координаторов

Опыт работы муниципальным координатором в проекте «500+» с 2020 года имеют 83,3 %, 16,7 % отметили, что участвуют в проекте впервые. Это свидетельствует об уже накопленном опыте работы муниципальных координаторов (рисунок 2).

1. У Вас есть опыт работы муниципальным координатором в проекте?

12    ответов

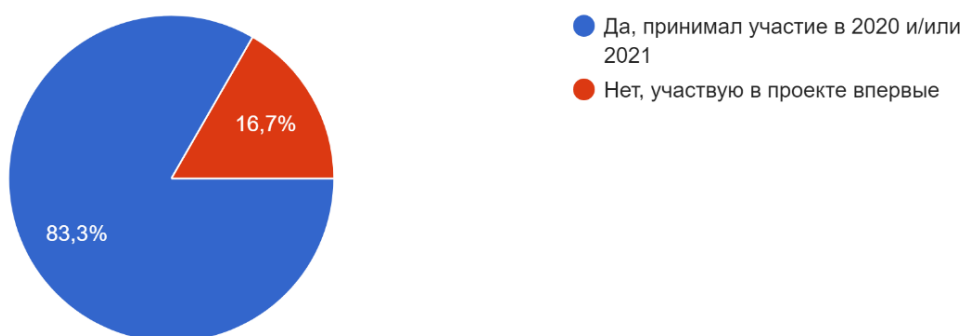


Рисунок 2. Опыт работы муниципальным координатором в проекте «500+»

Региональные координаторы оценивают свой текущий опыт работы в проекте «500+» на:

«5» - 6 уч. (50%)

«4» - 5 уч. (42%)

«3» - 1 уч. (8%)

«2» - 0%

«1» - 0%. (рисунок 5).

2. Как бы Вы оценили свой текущий опыт работы координатором в проекте?

12 ответов

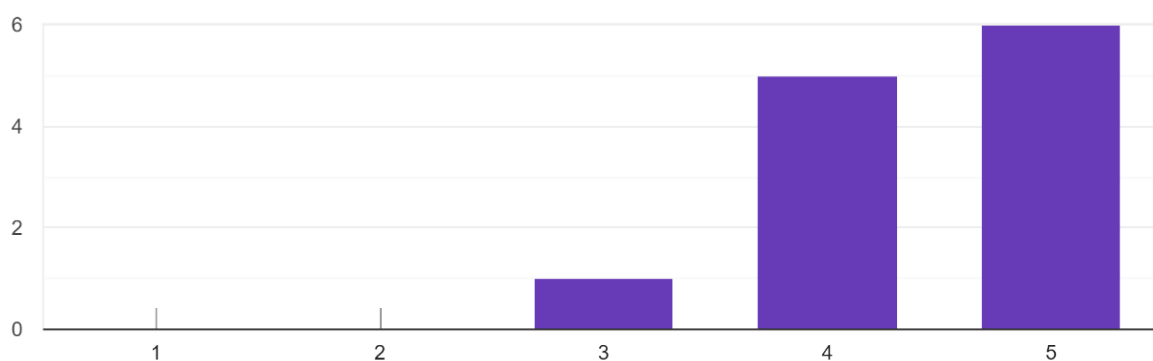


Рисунок 3. Текущий опыт работы в проекте «500+»

Степень вовлеченности муниципальных координаторов в работу с кураторами и школами предложено было оценить по 5-ти бальной шкале,

где 1 – слабое, неактивное, 5 – постоянное, активное:

«5» - 8 уч. (67%)

«4» - 4 уч. (33%)

«3» - 0%

«2» - 0%

«1» - 0%

Интерес вовлеченности в работу с кураторами и со школой как «постоянный» и «активный» проявляют 66% координаторов региона. По их мнению, готовность школ к участию в проекте на текущий момент средняя, а готовность муниципальных кураторов к участию в проекте на текущий момент высокая, в проекте они проявляют себя активно, что говорит о высоком потенциале их дальнейшего участия (рисунок 4).

3. Как бы Вы оценили степень вовлеченности муниципальных координаторов в работу с кураторами и школами?

12 ответов

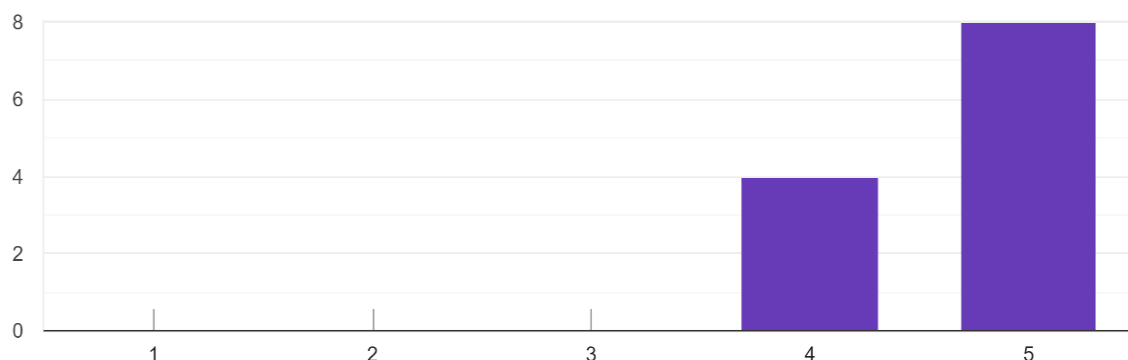


Рисунок 4. Степень вовлеченности муниципальных координаторов в работу с кураторами и школами.

Из опроса следует, что 67 % респондентов считают «исчерпывающей» информационную, ресурсную и методическую поддержку участников проекта на муниципальном уровне (рисунки 5, 6, 7).

4. Как Вы оцениваете достаточность муниципальной информационной поддержки участников проекта?  
12&nbsp;ответов

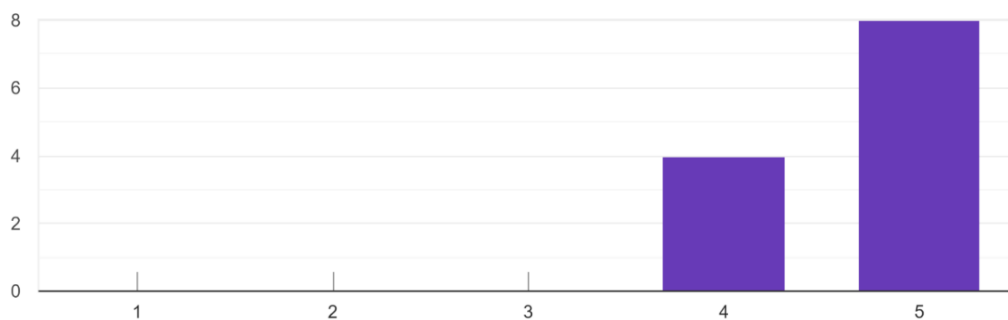


Рисунок 5. Степень муниципальной информационной поддержки участников проекта.

5. Как Вы оцениваете достаточность муниципальной ресурсной поддержки участников проекта?  
12&nbsp;ответов

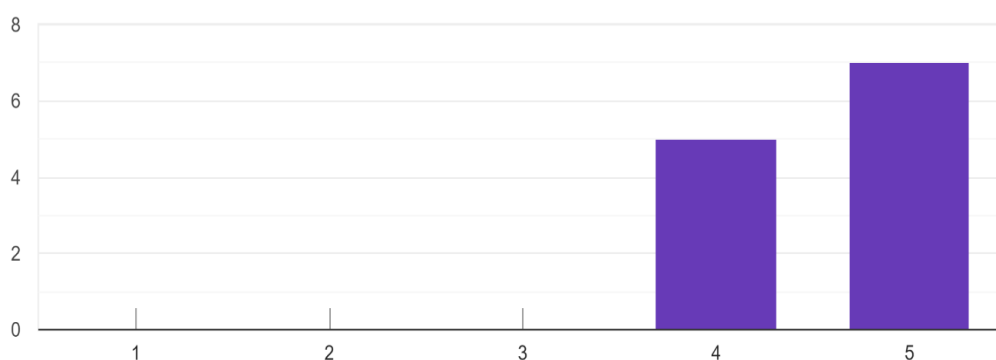


Рисунок 6. Степень ресурсной поддержки участников проекта.

6. Как Вы оцениваете достаточность муниципальной методической поддержки участников проекта?  
12&nbsp;ответов

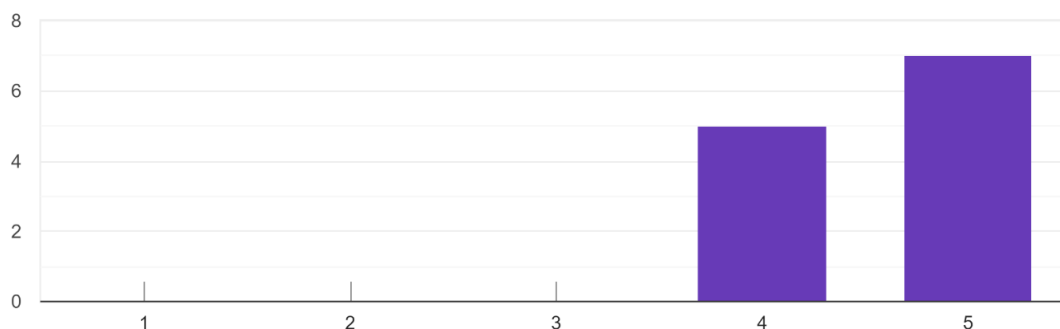


Рисунок 7. Степень методической поддержки участников проекта.

На вопрос о трудностях, с которыми пришлось столкнуться муниципальным координаторам в проекте, 85,7% опрошенных отметили отсутствие трудностей, 7,1% отметили отсутствие достаточной поддержки со стороны муниципальных органов местного самоуправления, 7,2% отметили собственную неуверенность в способностях координировать действия участников проекта (рисунок 8).

8. С какими трудностями столкнулись лично Вы как муниципальный координатор проекта?  
 Выберите все подходящие ответы.  
 12 ответов



Рисунок 8. Трудности муниципального координатора проекта

В 2022 году реализация проекта адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения, в том числе, решение организационных и методических вопросов, сопровождается на информационных ресурсах, в группах социальных сетей, которыми активно пользуются в ходе работы с проектом «500+» его участники (рисунок 9).

9. Какими информационными ресурсами проекта Вы пользуетесь в ходе работы с проектом «500+»? Выберите все подходящие ответы.  
 12 ответов

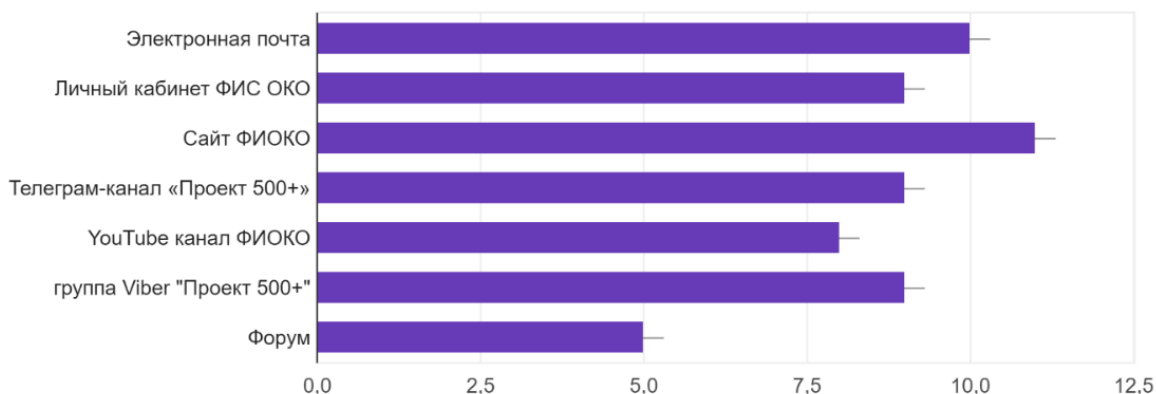


Рисунок 9. Информационные ресурсы проекта «500+»

По результатам опроса муниципальные координаторы проекта «500+» показали общую положительную оценку своего участия в проекте. Например, 83,3 % муниципальных координаторов высоко оценивают свой собственный потенциал в роли координаторов Проекта «500+». Данные опроса показывают, что опора на муниципальный уровень повышает эффективность реализации проекта. Более того, выстроенная система взаимодействия между регионом и муниципалитетами, которая останется после реализации проекта, будет способствовать дальнейшему повышению образовательных результатов.

Обеспечение продвижения школы по направлению реализации запланированных концепций отражается в действиях школы по реализации запланированных мероприятий. Подтверждающие документы – это официальные нормативно-распорядительные документы (информационно-справочные, организационные, распорядительные). Результаты свидетельствуют о плановой работе со школами в рамках проекта.

Содержательная экспертиза отчетов муниципальных кураторов проекта «500+» и «16+» была проведена методическим отделом АУ «Институт развития образования» в апреле 2022 года.

Отчеты о работе муниципальных кураторов с управленческой командой по реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в 2022 году по состоянию на 30.04.2022 участниками проектов «500+», «16+» получены от 100 % кураторов. Отчет имеет следующую структуру:

- наименование мероприятия,
- краткое описание,
- ответственные исполнители,
- целевая аудитория мероприятия,
- сроки реализации,
- описание результатов исполнения (показатели результативности, достигнутый эффект, оценка результативности принимаемых мер, ссылка на электронный ресурс)

Максимально полный, развернутый отчет предоставлен муниципальными образованиями: город Нижневартовск (МБОУ «СШ №43»), город Когалым (МБОУ «СОШ № 7»). В подтверждающих материалах на электронных ресурсах выстроена система навигации по антирисковым программам и этапам их исполнения.

Заслуживают детальной переработки отчеты муниципальных кураторов города Радужного (МБОУ «СОШ № 2»), где представлены исключительно три организационные встречи с педагогическим коллективом школы-куратора, что не является достаточным для полноты отражаемой деятельности исходя из целей проекта. А также отчеты муниципальных кураторов Кондинского района (МКОУ Леушинская СОШ, МКОУ Алтайская СОШ), где частично отражена деятельность участников проекта, требуется систематизация, логистика и навигация на странице сайта участников проекта.

Кроме того, требуют наполнения описание результатов деятельности мероприятий, запланированных к проведению в период с апреля по май (включительно) отчетного года исходя из антирисковых программ. По итогам анализа отчетов кураторов были даны рекомендации по устранению недочетов.

## **Участие в общественно значимых мероприятиях, в том числе в оценочных процедурах**

*Семинар для образовательных организаций, имеющих необъективные результаты ВПР*

25 марта 2022 года проведён семинар для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ за 2021 год (далее – семинар). Семинар запланирован и проведён с целью упреждения фактов необъективного оценивания всероссийских проверочных работ, повышения объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ, иных оценочных процедур на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. По итогам семинара подготовлены предложения для руководителей образовательных организаций автономного округа. Информационный отчёт по итогам проведения семинара направлен в Департамент (письмо АУ «Институт развития образования» от 28.03.2022 №10-42-Исх-216) и размещён на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия/Семинары/Семинар для образовательных организаций, имеющих необъективные результаты ВПР, 25 марта 2022 года/Итоги семинара» по ссылке: [https://iro86.ru/images/Отчёт\\_по\\_итогам\\_семинара.pdf](https://iro86.ru/images/Отчёт_по_итогам_семинара.pdf)

*Конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации». Выявление эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования.*

В соответствии с приказами Департамента от 27.01.2022 №10-П-81 «О проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году», АУ «Институт развития образования» от 31.01.2022 №43-о «Об организационном и информационно-консультационном сопровождении проведения конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году» (далее – Конкурс) с 10 марта 2022 года по 29 апреля 2022 года проведены муниципальный и региональный этапы Конкурса. Итоги Конкурса утверждены приказом Департамента от 26.04.2022 №10/42-Исх-756 «Об итогах конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» среди образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году». Отчёт о проведении Конкурса направлен в Департамент (письмо АУ «Институт развития образования» от 05.05.2022 №10/42-Исх-388) и размещён на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия/Конкурсы/Конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации», 10 марта – 29 апреля 2022 года/Отчёт» по ссылке:

[https://iro86.ru/images/Documents/2022/Отчёт\\_по\\_Конкурсу.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/2022/Отчёт_по_Конкурсу.pdf)

По итогам Конкурса подготовлен сборник материалов лучших педагогических практик системы оценки качества образования образовательной организации в 2022 году (далее – сборник). Сборник успешных практик разработан с учетом анализа результатов мониторинга показателей, направленных на оценку качества подготовки обучающихся.

Сборник направлен в Департамент и размещён на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Библиотека/Сборники/Сборники по итогам Конкурса» по ссылке:  
**за 2021 год**

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/sborniki-po-itogam-konkursa/497-sbornik-po-itogam-regionalnogo-konkursa-luchshie-pedagogicheskie-praktiki-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-obrazovatelnoj-organizatsii>

**за 2022 год**

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/sborniki-po-itogam-konkursa/543-sbornik-po-itogam-regionalnogo-konkursa-luchshie-pedagogicheskie-praktiki-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-obrazovatelnoj-organizatsii-v-2022-godu>

*Организация и проведение самодиагностики школ, имеющих необъективные результаты ВПР.*

В соответствии с приказами Департамента от 28.01.2022 №10-П-85 «Об организации проведения самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ», АУ «Институт развития образования» от 10.01.2022 №3-о «Об организации проведения самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР по учебным предметам, изучаемым в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – самодиагностика) в период с января по март 2022 года организована и проведена самодиагностика ОО. По итогам проведения самодиагностики составлен информационно – аналитический отчет и подготовлены рекомендации для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций по выработке управленческих решений». Отчёт направлен в Департамент (письмо АУ «Институт развития образования» от 14.02.2022 №10-42-Исх-98) и размещён на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «РСОКО/Оценка качества образования/Самодиагностика школ/Отчёты» по ссылке: [https://iro86.ru/images/Отчёт\\_по\\_самодиагностике\\_за\\_2021\\_год\\_на\\_сайт\\_1.pdf](https://iro86.ru/images/Отчёт_по_самодиагностике_за_2021_год_на_сайт_1.pdf)

### **Информационное сопровождение оценочных процедур**

*Информационно-методическое сопровождение реализации мероприятий региональной «Дорожной карты» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в ХМАО-Югре (приказ Департамента)*

Информационная поддержка ОО со стабильно низкими результатами осуществлялась через своевременное размещение нормативных документов сопровождения ОО на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>) в соответствующих разделах.

*Информационно-методическое сопровождение оценочных процедур оценки качества (международный, федеральный, региональный)*

Информационная поддержка ОО при проведении оценочных процедур осуществлялась через своевременное размещение нормативных документов сопровождения оценочных процедур на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>) в соответствующих разделах.

*Информационно-методическое сопровождение общественно-значимых мероприятий: конкурсы, семинары, конференции, совещания по направлению оценки качества образования (федерального, регионального уровней)*

Информационно-методическое сопровождение общественно-значимых мероприятий обеспечено сотрудниками регионального центра оценки качества образования через:

– официальный сайт АУ «Институт развития образования» ([www.iro86.ru](http://www.iro86.ru)) в соответствующих разделах:

Скриншот с официального сайта АУ «Институт развития образования» (1)

Регистрация	Просмотров: 34
Документы	Просмотров: 112
Пресс-релиз	Просмотров: 52
Общая информация	Просмотров: 102
Заявка	Просмотров: 31
Согласие	Просмотров: 12

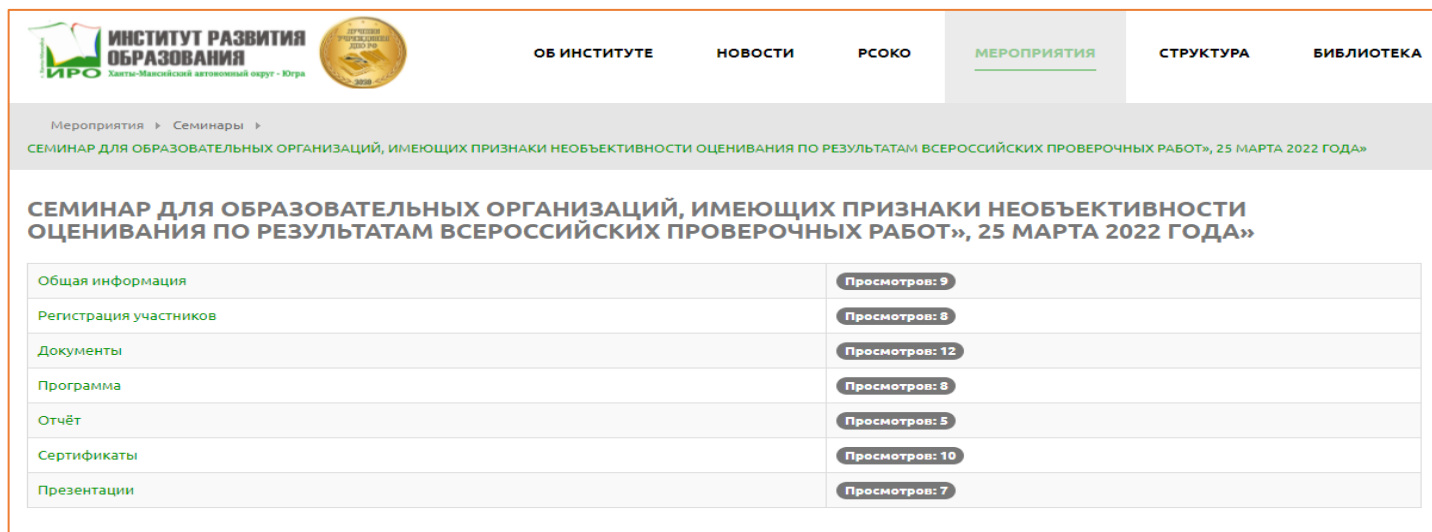
– через новостную ленту АУ «Институт развития образования».

Скриншот с официального сайта АУ «Институт развития образования» (2)

**ЗАВЕРШИЛСЯ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ОБ ИТОГАХ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**  
Опубликовано: 29 апреля 2022 6

Завершился региональный конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» (далее – Конкурс).



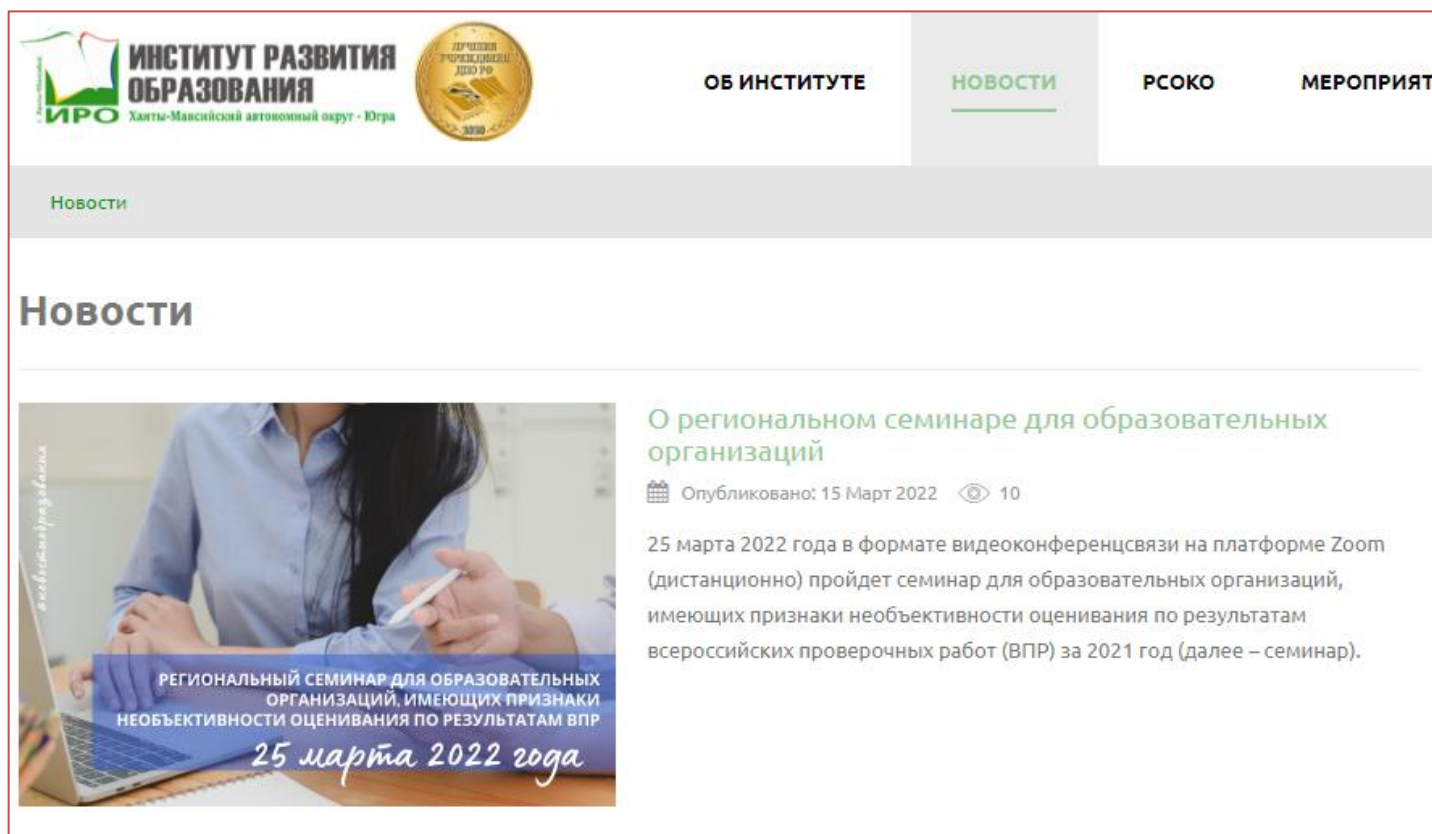
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

ОБ ИНСТИТУТЕ    НОВОСТИ    РСОКО    **МЕРОПРИЯТИЯ**    СТРУКТУРА    БИБЛИОТЕКА

Мероприятия > Семинары >  
СЕМИНАР ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ИМЕЮЩИХ ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ», 25 МАРТА 2022 ГОДА»

### СЕМИНАР ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ИМЕЮЩИХ ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ», 25 МАРТА 2022 ГОДА»

Общая информация	Просмотров: 9
Регистрация участников	Просмотров: 8
Документы	Просмотров: 12
Программа	Просмотров: 8
Отчёт	Просмотров: 5
Сертификаты	Просмотров: 10
Презентации	Просмотров: 7




ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

ОБ ИНСТИТУТЕ    **НОВОСТИ**    РСОКО    МЕРОПРИЯТИЯ

Новости

## Новости



**О региональном семинаре для образовательных организаций**

📅 Опубликовано: 15 Март 2022    👁 10

25 марта 2022 года в формате видеоконференцсвязи на платформе Zoom (дистанционно) пройдет семинар для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) за 2021 год (далее – семинар).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ИМЕЮЩИХ ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР  
25 марта 2022 года

### Эффективность принятых мер

Работа со школами с низкими образовательными результатами на сегодняшний день реализуется в 14 муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (в 2021 году – 26 ОО, 2022 – 25 ОО). В отдельных муниципалитетах и общеобразовательных организациях сложились эффективные практики и модели поддержки школ с выраженными академическими дефицитами, которые успешно реализуются и транслируются на региональном и федеральном уровнях.

Информационно и организационно-методическое сопровождение проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 1 полугодии 2022 года осуществлялось методическим отделом АУ «Институт развития образования» в соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта адресной методической помощи 500+ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году (приказ Департамента от 28.02.2022 № 10-П-227).

В результате проведенной работы получены следующие результаты:

- к реализации проекта привлечены опытные руководители образовательных организаций ХМАО – Югры в качестве муниципальных кураторов школ, участвующих в проекте;
- выстроено взаимодействие между всеми участниками проекта: школами, кураторами, муниципальными и региональными координаторами и федеральным центром реализации проекта:
  - обеспечено своевременное предоставление документов в Информационной системе мониторинга электронных дорожных карт;
  - участникам проекта, муниципальным кураторам и координаторам предоставлены федеральные методические рекомендации, методические материалы, рекомендации для кураторов (памятки по взаимодействию с курируемой школой), рекомендации для муниципальных координаторов, методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, инструкции, памятки по ведению информационной системой мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК);
  - разработаны на основе федеральных рекомендации для муниципального куратора;
- ШНОР разработаны концептуальные документы и дорожные карты ближайшего развития;
- муниципальные координаторы оказывают содействие в посещении школ кураторами, осуществляют регулярный мониторинг МЭДК с целью установления потребностей школ и их кураторов;
- муниципальные кураторы осуществляют сопровождение школ с НОР через различные формы методического взаимодействия: проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков; предоставление методических материалов и практических разработок; консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных школами с низкими результатами образования обучающихся программ повышения качества образования, программ мониторинговых процедур и анализ их результатов, поддерживают школы в выборе направлений рисков для работы посредством верификации рисков, указанных в рисковом профиле;
- муниципальные управленческие команды подготовили и направили заявки на участие в вебинарах по обмену опытом в адрес ФИОКО с успешным управленческим опытом реализации проекта «500+»;
- кураторы и представители муниципальных и региональных органов управления образованием оценивают и контролируют реализацию концептуальных

документов в МЭДК. Качество разработки и представления школами концептуальных документов в ИС МЭДК соответствуют Методическим рекомендациям ФИОКО и плану графику электронных дорожных карт.

### **Предложения и рекомендации:**

#### ***Предложения Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:***

принять к сведению информационно-аналитический отчет по реализации плана мероприятий организации мероприятий методического обеспечения реализации проекта поддержки образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты за 2022 год (январь-июль).

#### ***Предложения автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»:***

1. Провести семинар для образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, с целью обсуждения результатов идентификации школ по методике комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, распространения современных методик по использованию результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса.

2. Провести Межрегиональную конференцию по вопросам развития системы оценки качества образования, с целью распространения успешного опыта в повышении качества образовательного процесса в ОО с низкими результатами.

3. Провести Конкурс муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами.

4. Обеспечить сопровождение взаимодействия ОО, имеющих высокие результаты обучения, и ОО, имеющих стабильно низкие результаты обучения.

5. Обеспечить реализацию программ адресной помощи ОО, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

#### ***Рекомендации для руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных образовательных организаций:***

1. Использовать в дальнейшей работе результаты оценочных процедур всероссийского и регионального уровней с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования

- (<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/statisticheskie-sborniki-rezultatov-oge-i-ege-v-khmao-yugre/2021-gia>);
- <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/materialy-otchety>.

2. В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования организации и методики преподавания учебных предметов в 9-х, 11-х классах использовать и применять в практике:

– «Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»)

(<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>);

– «Методические рекомендации по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты» по ссылке:

(<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2021-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelnykh-obrazovatelykh-organizatsij>);

– рекомендации для учителей 9-х классов по совершенствованию преподавания учебных предметов «Русский язык», «Математика» (далее – рекомендации). Рекомендации размещены на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «РСОКО/ОГЭ и ГВЭ-9/Рекомендации учителям предметникам и методическим службам ОО. Итоги ГИА» по ссылке: <https://www.iro86.ru/index.php/rcoko/oge-i-gve-9/7490-rekomendatsii-chitelyam-predmetnikam-i-metodicheskim-sluzhbam-oo-itogi-gia>;

– рекомендации для учителей 11-х классов по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов «Физика», «История», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Русский язык», «Математика», «Литература», «Химия», «География», «Английский язык», «Обществознание» (далее – рекомендации). Рекомендации размещены на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «РСОКО/ЕГЭ и ГВЭ-11/Рекомендации учителям предметникам и методическим службам ОО. Итоги ГИА» по ссылке: <https://iro86.ru/index.php/rcoko/ege-i-gve-11/7497-rekomendatsii-uchitelyam-predmetnikam-i-metodicheskim-sluzhbam-oo-itogi-gia>