



Современные задачи дошкольного образования как вектор профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций ХМАО — Югры

Л.Л. Лашкова, д.п.н., профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования СурГПУ
С.М. Зырянова, к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования СурГПУ



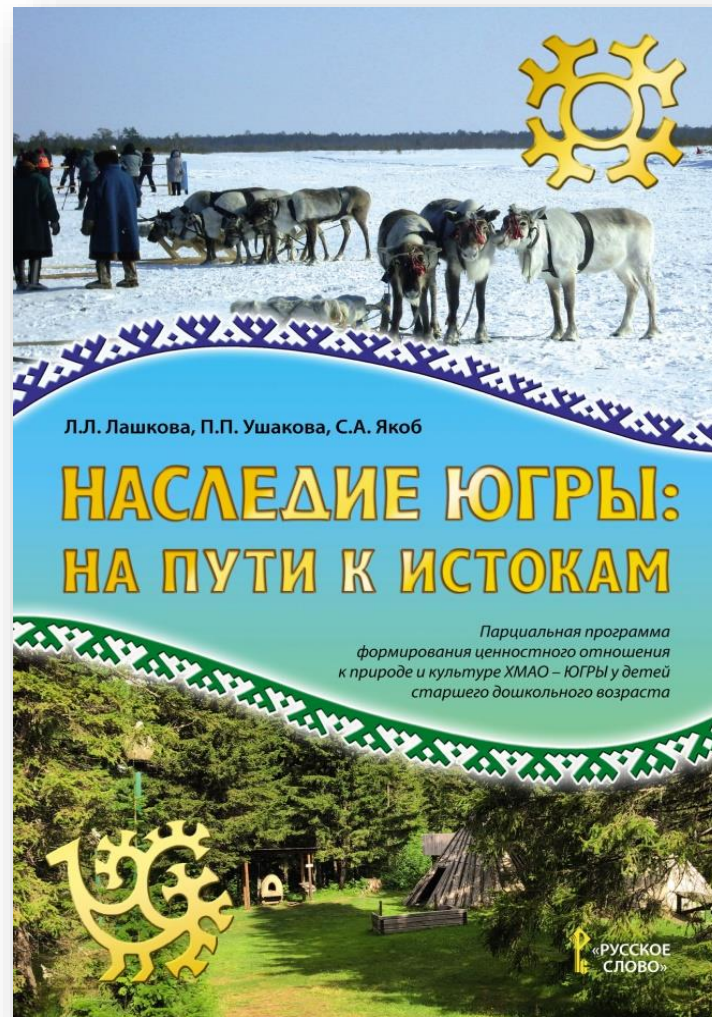
Основная образовательная программа дошкольного образования

ООП – мотивированное обоснование содержания образовательного процесса с учётом его типа, вида, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.



Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО)

- **Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**
- **Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на:**
 - **- специфику национальных, социокультурных и иных условий;**
 - **- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**
 - **- сложившиеся традиции ДОО (группы)**



Издание программы осуществлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 18-413-860001 р_а «Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО – Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Содержательный раздел Программы

Модули программы	Блоки модулей
«Природа»	«География Югры» «Живая и неживая природа Севера» «Человек и природа»
«Материальная культура»	«Материальные ценности» «Труд и ремесла» «Национальное жилище» (форма, материал и функциональное назначение) «Национальная кухня» «Предметы быта» «Национальный костюм»
«Духовная культура»	«Художественная литература» (фольклор и произведения поэтов и писателей Югры) «Декоративно-прикладное искусство» «Музыкальное искусство» «Праздники и обряды» «Народные игры, игрушки»







кадровые



**материально-
технические**



финансовые



**психолого-
педагогические**



**развивающая
предметно-простран-
ственная среда**

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

№ п/п	Параметры
1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты.
4. Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.



Было

Стало



Проблемы проектирования РППС



1. Девиз "Куплено – красиво оформлено – расставлено». **Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.**
2. **Непродуманность и нерациональная организация**, создание среды как механической суммы зон и уголков, что дезорганизует детей, приводит к повышению тревожности и нарастанию признаков утомляемости.
3. **Статичность, жесткое зонирование** провоцирует снижение интереса дошкольников к освоению среды.
4. Оснащение образовательных и игровых центров носит **выставочный характер**, мало использовались продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка.
5. При создании **не всегда учитываются индивидуальные особенности детей**, посещающих данную группу: уровень их развития, интересы, склонности, способности и др.
6. **Дети не принимают участия в проектировании и изменении среды.**
7. **Существуют необоснованные запреты** : регламенты в использовании оборудования и помещений.

РППС для детей раннего возраста



Чичико

Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников "Наураша в стране Наурандии"



Процедура оценки индивидуального развития детей

Экспресс-диагностика с опорой на показатели развития (из ПООП)

Норма развития:
диагностика не проводится

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования
(указываются показатели развития)

Норма развития:
педагогическая работа в соответствии с планом

Низкие оценки по отдельным параметрам:
усиление индивидуальной педагогической работы по соответствующим направлениям

Низкие оценки по большинству параметров:
Психологическая диагностика

Оценка индивидуального развития детей

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Параметры, характеризующие соответствие **результатов** освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов

Целевые ориентиры

НЕ подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)

НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

НЕ являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Целевой ориентир

- Хорошо владеет устной речью

Планируемые результаты освоения ООП ДО

- Пользуется простыми распространенными и нераспространенными предложениями в общении со сверстниками и взрослыми
- Употребляет обобщающие слова

Цель внутренней системы оценки качества дошкольного образования -

определение тенденций развития системы образования в отдельной ДОО, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качества образования.

Объекты

Что оценивается?

Образовательный процесс,
организованный в соответствии с
ФГОС ДО

Условия в соответствии со ФГОС
ДО

Результаты освоения ООП

Степень удовлетворенности
родителей качеством деятельности
ДОО

Субъекты

Кто оценивает?

Руководитель, заместитель
заведующего, старший воспитатель

Педагоги, руководитель,
заместитель заведующего,
специалисты ДОО, медицинские
работники и др.

Педагоги, специалисты ДОО и др.

Руководитель, заместитель
заведующего, педагоги, родители
детей

Объекты оценки в системе дошкольного образования:

- образовательные организации (учреждения) и их системы, реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов.

Факторы образовательного процесса:

- - качество процессов и содержания реализуемого образования;
- - качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- - качество результатов образования.

Требования ФГОС ДО:

- - к структуре ОП, в т.ч. к соотношению и содержанию частей, их объему;
- - к условиям реализации ОП ДО, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- - к результатам освоения ОП ДО.

<https://vospitatel-goda.ru/laureati-2021/> -

материалы лауреатов конкурса

- Использование настольных игр-бродилок в образовательной деятельности (Аникеева Татьяна Сергеевна, г. Москва)
- Развивающее пособие Гекс Навигатор (Гуленина Наталья Валентиновна, республика Башкортостан)
- Игровой конструктор «Своя игра» (Николаева Илия Александровна, г. Волгоград)
- Формирование представлений о профессиях в условиях игровой деятельности дошкольников в пространстве WORLD SKILLS (Цыганова Виктория Владимировна, республика Татарстан)
- **Театр в кармане (Хитрова Ольга Валентиновна, Ярославская область)**

А что же там, в кармане?



Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми»

1 Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования

1.1 обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО

1.2 обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников

1.3 реализует воспитательные возможности содержания

1.4 создает условия для речевого/ социально-коммуникативного/ физического / художественно-эстетического развития воспитанников

1.5 реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира

1.6 реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества

2 Методические приемы решения педагогических задач

2.1 использует приемы **привлечения внимания** воспитанников

2.2 использует приемы удержания внимания воспитанников

2.3 использует приемы **поддержки инициативы** воспитанников

2.4 использует приемы **поддержки самостоятельности** воспитанников

2.5 использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников

2.6 целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ

3 Организационная культура

- 3.1 обеспечивает четкую структуру мероприятия
- 3.2 мотивированно использует/не использует раздаточный материал и ТСО
- 3.3 зонирование пространства в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует
- 3.4 соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО
- 3.5 соблюдает регламент конкурсного испытания

4 Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества

- 4.1 устанавливает **эмоциональный контакт** с воспитанниками
- 4.2 создает **благоприятный психологический климат** в работе с воспитанниками
- 4.3 соблюдает этические правила общения
- 4.4 не допускает речевых ошибок
- 4.5 **удерживает в фокусе внимания всех воспитанников**, участвующих в мероприятии
- 4.6 четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников
- 4.7 демонстрирует **эмоциональную устойчивость**
- 4.8 демонстрирует **индивидуальный стиль профессиональной деятельности**

5 Рефлексивная культура (на этапе самоанализа)

- 5.1 оценивает результативность проведенного мероприятия
- 5.2 делает вывод о том, насколько удалось реализовать цель и задачи мероприятия
- 5.3 обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения
- 5.4 оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками
- 5.5 конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри

Конкурс – это интересно!





Современные задачи дошкольного образования как вектор профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций ХМАО — Югры

Л.Л. Лашкова, д.п.н., профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования СурГПУ
С.М. Зырянова, к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования СурГПУ

