

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена 2019 года  
по хантыйскому языку и родной литературе**

подготовлено автономным учреждением  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**1. Единый государственный экзамен по  
ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ  
(Казымский диалект)**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит 3 частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по хантыйскому языку и родной литературе отводится 3 часа (180 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается два раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 состоит из 13 заданий (2-14). Задания части 2 выполняются на основе прочитанного текста.

Ответы к заданиям 2-14 записываются в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания части 3 выполняются на основе того же текста, который вы читали, работая над заданием части 2.

Приступая к части 3, выберите одно из трех предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на отдельном листе.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарем.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивания работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

Вариант 2

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе. Сначала запишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объем изложения – не менее 50 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2-14

**Хутгэң сӑх**

(казымский диалект)

(1) Ма вэт-хөт кем ода йисэм, нөмдөм, ашколайа худна анта йӑнхлөм.

(2) Ма кашӑң хӑтӑд ӑңкемӑн лапкайа ӑаӑ дөтты китыйӑдсыйӑм. (3) И пӑнт ма

тэйсэм, ай дор хонэң хўват, ош питрэт эвэлт йаңхсэм. (4) Ши йаңхты пāнтэм ван па сыстам вөс. (5) А көрт йөшэв хўват ки мāнты, кāt йиңкэң ай хўлы вўншты мосэл. (6) Товийэн па сўсэн ши хўлэнэн иса йиңкэн вўйман вөсчэн. (7) Алт, ши пāты ши ма йаңхсэм ай дор хонэң хўват.

(8) Лўңэн щит ма и йернас пўш хөхэтльэсэм. (9) Сўсэн па аңкэмэн хутэң сāхэн лөмөлтэдыйэм. (10) Хутэң сāхэм шеңк кўд па хошэм вөс. (11) Ин сāхэм нөмөлсаты па хурамэң щāшкан сāхэн лөмөлтэман вөс. (12) Худта мāнтэн вөд. (13) Сāхэмэн йулта хотэм эвэлт ким ши етлэм, тухэлтшөк йэд пйттем кемэн ин хутэң сāхэм хулт еңхлэм, төса йāха йувөртлэм па хунта пунэм йўх хоп идпийа лўкэмөдем. (14) Лапкайа и йернас пўш йухэтлэм па ши елты пиркашөк имийэн лавөлтэдыйэм, муйа и йернас пўш йаңхлэм. (15) Нянь лөтлэм па иши тāхэм хўват йухлы ши мāнлэм. (16) Сāхэм хоп илпи эвэлт нух вўдлэм, лөмөтлэм, мэвэл киңэндал төса йирлэдам па йухи ши мāнлэм. (17) Ши пурайэн ма луват эвидам фуфайка тэйсэт, мāнэм мātтэ па йэдлэм вөс сāхэн йаңхты. (18) Ши пāты ши ма ин хутэң сāхэм йөш кўтэпэн хулт еңхлэм.

Римма Слепенкова

### **Шуба из лебединой шкуры**

(1) Мне было около пяти-шести лет, помню, в школу еще не ходила. (2) каждый день меня мама отправляла в магазин за хлебом. (3) У меня была одна дорога, вдоль маленького сора, около стаяк ходила. (4) Эта дорога была короткой и чистой. (5) Если идти по деревенской улице, надо было два ручейка переходить. (6) Весной и осенью эти ручейки всегда наполнены водой. (7) Наверное, поэтому я ходила вдоль маленького сора.

(8) Летом в одном платьишке бегала. (9) Осенью на меня мама надевала шубу из лебяжьей шкуры. (10) Шуба из лебяжьей шкуры была тяжелой и теплой. (11) На эту шубу еще сверху надевали красивый халат. (12) Куда мне деваться. (13) В шубе из дома выхожу, только туда подальше отойду, шубу снимаю, хорошенько сворачиваю, и под перевернутую деревянную лодку суну. (14) Вмагазин прихожу в одном платье, а еще продавец меня отругает, почему хожу в одном платье. (15) Куплю хлеб и по этому же месту обратно

иду. (16) Шубу из-под лодки беру, надену, все завязочки завяжу, и иду домой. (17) В то время мои ровесники носили фуфайки, мне как будто стыдно было ходить в шубе. (18) Поэтому, наверное, я шубу из лебяжьей шкуры в середине дороги снимала с себя.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Муй хурасэп хутэң сәх»

Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в поле ответа в тексте работы.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности является **сравнение**.

- 1) Ши пурайэн ма луват эвидам фуфайка тайсэт, мәнәм мяттэ па йэдәм вөс сәхэн йәнхты
- 2) Һаь дөтләм па ищи тәхем хўватйухды ши мәнләм.
- 3) Дўнэн щит и йернас пўшхөхэтльәсәм.
- 4) Худга мәнтэн вөд.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Из 2-3 предложения выпишите имя существительное в форме дательного-направительного падежа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Из предложений 10-12 выпишите имя существительное, которое обозначает материал, из чего изготовлен предмет.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Замените слово «пáнт» в 3 предложении синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Замените словосочетание «хэхэтльэсэм» в 8 предложении другим словом синонимом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Выпишите грамматическую основу 18 предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Из 13-15 предложений найдите предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Сколько звуков, букв, гласных, согласных в последнем слове 3 предложения?

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Укажите количество **грамматических основ** в 7 предложении. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Сколько звуков и букв в первом слове 5 предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Среди 13-15 предложений найдите простое предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Среди 14-16 предложений найдите сложное предложение с союзной связью между частями.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл известного хантыйского поэта Микуля Шульгина: **«О, родной мой язык!.. Огромен, словно тайга, глубок, как могучая Обь».**

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале, Начать сочинение Вы можете словами Микуля Шульгина.

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или

полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложения текста: **Ши пурайэнма луватэвидам фуфайка тайсэт, мәнсмәттэ па йэдэм вәс сәхән йәнхты.** *В то время мои ровесники носили фуфайки, мне как будто стыдно было ходить в шубе.*

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3 Как Вы понимаете значение слов «**Йэдды мәнты хуйат Вперед идущий**». Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Каким должен быть «Йэдды мәнты хуйат Вперед идущий**»?, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй – из Вашего жизненного опыта.**

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких-то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.





