



Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Новокузнецкий торгово-экономический техникум

**Обобщение педагогического опыта  
педагога-наставника  
Дергуновой Елены Васильевны  
по адаптации и формированию  
профессиональных компетенций у  
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

Автор:  
Кортелева Анжелика Михайловна, заместитель директора по МР,  
преподаватель высшей квалификационной категории  
8(3843)71-67-74

Конкурсная номинация: **4. Обобщение педагогического опыта педагогических работников**

Новокузнецк, 2015

**Опыт работы педагога-наставника** Дергуновой Елены Васильевны – Почетного работника начального профессионального образования, преподавателя высшей квалификационной категории, победителя областного этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог-наставник-2014».

**Проблема:** создание индивидуальной системы работы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов, не имеющих профессионального педагогического образования.

**Условия возникновения проблемы, становления опыта:** основной проблемой современной системы профессионального образования является отсутствие профессионального педагогического образования и опыта у большинства молодых педагогов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а коллеги по работе и студенты ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Все эти факторы способствуют долгосрочному периоду адаптации молодых педагогов и как следствие нестабильности педагогического коллектива из-за большей текучести молодых кадров.

**Теоретическая база опыта:** в ходе решения проблемы был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы концептуальные основы непрерывного педагогического образования (З.И.Васильева, В.Ю.Кричевский, В.А. Слостенин), социально-педагогические основы наставничества (С.Н.Иконникова, Р.Х.Шакуров, В.С.Языкова), теоретико-эмпирические исследования, посвященные отдельным аспектам наставничества (А.С.Батышев, Е.Д.Варнакова, И.Т.Столяр, П.Н.Осипов, Е.Г.Осовский, Н.М.Таланчук).

**Актуальность опыта:** проблема текучести молодых педагогических кадров решается через эффективно действующий «Институт наставничества в ГОУ СПО НТЭТ», который позволяет наиболее успешно управлять профессиональным становлением молодого специалиста, способствует ускорению их профессионального роста, развивает у молодых педагогов позитивное отношение к педагогической деятельности и дает возможность находить пути самореализации и самосовершенствования.

**Новизна опыта:** заключается в использовании педагогом-наставником системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности молодых педагогических работников.

**Цель** системы - создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем их адаптации и успешному вхождению в профессиональную педагогическую деятельность.

**Задачи:**

- обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя;

- привить молодым специалистам интерес к педагогической

деятельности и способствовать продолжительности периода работы педагогов в профессиональной образовательной организации;

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;

- адаптировать молодых педагогов к корпоративной культуре, приобщить к лучшим традициям коллектива образовательной организации, правилам поведения в ОО, сознательному и творческому отношению к выполнению своих должностных обязанностей.

**Технология опыта:** система взаимодействия педагога-наставника и молодого педагога осуществляется в режиме работы стажерской пары в течение трех лет. Индивидуальная система работы Дергуновой Е.В. по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов включает три этапа:

- адаптационный – осуществление диагностики профессиональной направленности молодых педагогов;

- основной – планирование и реализация теоретической подготовки молодого педагога и его базовой практической деятельности по четырем основным направлениям: учебная работа, методическая работа, повышение квалификации, исследовательская работа;

- заключительный (рефлексивный) - анализ результативности профессионального развития молодого педагога.

**Результативность опыта:**

- создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию молодых специалистов;

- повышение профессионального уровня молодых педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений и положительная динамика развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

- дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы направленной на выявление потенциальных возможностей молодого педагога;

- повышение продуктивности работы молодых педагогов и результативности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;

- рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление первой квалификационной категории).

**Результаты работы молодого педагога в стажерской паре (представленные в обобщении опыта):**

Областной конкурс профессионального мастерства по профессии «Продавец, контролер-кассир» (1 место, 2011 год); Всероссийский творческий конкурс «Мой выбор» в номинации «Кроссворд» (диплом 1 степени, 2014год); Международный конкурс «Педагогика 21 века» (диплом 3 степени, 2013год).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Сведения о педагоге	6
2. Актуальность темы педагогического опыта, его практическая значимость для повышения качества образовательного процесса	7
3. Новизна педагогического опыта	8
4. Научно-теоретические основы представленного опыта	9
5. Технология и результативность обобщенного опыта	9
6. Итоговое заключение по обобщению представленного опыта педагога	13
Список использованных источников	15
Приложения	16
<i>Приложение 1.</i> Диплом победителя областного этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог-наставник - 2014»	16
<i>Приложение 2.</i> Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СПО	17
<i>Приложение 3.</i> Анализ урока	18
<i>Приложение 4.</i> Индивидуальный план повышения теоретического уровня и деловой квалификации	21
<i>Приложение 5.</i> Методические рекомендации по проектированию учебного занятия	24
<i>Приложение 6.</i> Технологическая карта урока по теме: «Определение качества тортов»	28
<i>Приложение 7.</i> Методическая разработка урока производственного обучения по теме: «Ассортимент молочной продукции местного производства»	32
<i>Приложение 8.</i> Диплом победителя областного конкурса профессионального мастерства по профессии «Продавец, контролер-кассир»	33
<i>Приложение 9.</i> Диплом «Профессиональный формат»	34
<i>Приложение 10.</i> Диплом II степени I Всероссийского творческого конкурса «Мой выбор»	36
<i>Приложение 11.</i> План работы по самообразованию	37
<i>Приложение 12.</i> Курсы повышения квалификации, стажировка	38
<i>Приложение 13.</i> Почетная грамота победителя в областном конкурсе профессионального мастерства по профессии: «Продавец продовольственных и непродовольственных товаров, контролер-кассир»	40

<i>Приложение 14.</i> Диплом Международной заочной научно-практической конференции «Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях»	41
<i>Приложение 15.</i> Диплом III степени Международного конкурса «Педагогика 21 века»	43
<i>Приложение 16.</i> Результативность профессионального развития	44
<i>Приложение 17.</i> Мастер-класс	45

## 1. Сведения о педагоге

	<p><i>Дергунова Елена Васильевна</i> <i>18.03.1966 г.р.</i></p>
Преподаваемые дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули	<i>МДК Товароведение продовольственных товаров</i>
Квалификационная категория	<i>Высшая квалификационная категория</i>
Образование	<i>Высшее, Московский коммерческий институт, 1991г., Специальность: Товароведение и организация торговли продовольственными товарами Квалификация: Товаровед</i>
Стаж педагогической работы	<i>21 год</i>
Почетные звания, награды	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Почетный работник начального профессионального образования РФ</i></li><li>▶ <i>Медаль Кемеровской области «За достойное воспитание детей»</i></li></ul>
Достижения	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Победитель Областного этапа Всероссийского конкурса «Педагог-наставник», г. Кемерово, 2014г.</i></li><li>▶ <i>III место в Международном конкурсе «Педагогика XXI век», г. Москва, 2013 г.</i></li><li>▶ <i>Участник V Международной заочной НПК «Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях, г. Белгород, 2013 г.</i></li></ul>

*«Ты лишь до тех пор способен содействовать образованию других, пока продолжаешь работать над собственным образованием...»*

*А. Дистервег*

## **2. Актуальность темы педагогического опыта, его практическая значимость для повышения качества образовательного процесса**

В каждой образовательной организации существует интересный, эффективный передовой педагогический опыт, который обязательно нужно изучать, обобщать и распространять. Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы.

Современная профессиональная школа нуждается в профессиональнокомпетентном, самостоятельно мыслящем педагоге, психически и технологически способном к реализации профессионального опыта, умений и знаний на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы обучения и воспитания. Однако, как показывает анализ действительности и социальнопедагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне подготовки к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно. Основным фактором, влияющим на долгосрочный период адаптации, является отсутствие педагогического образования у преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров производственного обучения.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему теоретическую и практическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Основной проблемой современной системы профессионального образования является отсутствие профессионального педагогического образования и опыта у большинства молодых педагогов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования, трудности в работе, что вызывает желание у педагогов сменить род деятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а коллеги по работе и студенты ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Все эти факторы способствуют нестабильности педагогического коллектива в профессиональных образовательных организациях. Текущая кадровая ситуация, наличие в коллективах более 70% педагогов-стажистов и недостаток

молодых педагогов – актуальный вопрос нашего времени. Данная проблема в нашей образовательной организации решается через созданный и эффективно действующий «Институт наставничества в ГОУ СПО НТЭТ». Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

Задача педагога-наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, студентов, родителей. Но самое главное – это желание молодого специалиста к совместной результативной работе.

Трансляция педагогического опыта в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник – молодой специалист» в нашей образовательной организации рассматриваем как целостная педагогическая система, в которой имеет место взаимосвязь отдельных компонентов, направленных на профессиональное становление молодого педагога.

С 2010 года наставником мастеров производственного обучения, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих является Дергунова Елена Васильевна - Почетный работник начального профессионального образования, преподаватель высшей квалификационной категории, победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог-наставник-2014» (приложение 1).

### ***3. Новизна педагогического опыта***

Индивидуальная система работы Дергуновой Е.В. по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов способствует ускорению профессионального роста, развивает у молодых педагогов позитивное отношение к педагогической деятельности и дает возможность находить пути самореализации и самосовершенствования. Разработанная система работы заслуживает внимания для ее обобщения и распространения среди педагогического сообщества благодаря использованию педагогом-наставником системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности молодых педагогических работников.

Целью системы работы педагога-наставника Дергуновой Е.В. является создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем их адаптации и успешному вхождению в профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи:



– обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя;

– привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и способствовать продолжительности периода работы педагогов в профессиональной образовательной организации;

– использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;

– адаптировать молодых педагогов к корпоративной культуре, приобщить к лучшим традициям коллектива образовательной организации, правилам поведения в ОО, сознательному и творческому отношению к выполнению своих должностных обязанностей.

Используемая система наставничества отвечает следующим принципам:

- добровольность и целеустремленность работы наставника;
- морально-психологическая коммуникабельность в стажерской паре;
- трансляция личного опыта;
- доброжелательность и взаимоуважение;
- научность, доступность, актуальность;
- планомерность и системность.

#### ***4. Научно-теоретические основы представленного опыта***

В ходе решения проблемы и работы над созданием индивидуальной системы по адаптации и формированию профессиональных компетенций молодых педагогов Дергуновой Е.В. был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы:

- концептуальные основы непрерывного педагогического образования (З.И.Васильева, В.Ю.Кричевский, В.А. Слостенин);

- социально-педагогические основы наставничества (С.Н.Иконникова, Р.Х.Шакуров, В.С.Языкова);

- теоретико-эмпирические исследования, посвященные отдельным аспектам наставничества (А.С.Батышев, Е.Д.Варнакова, И.Т.Столяр, П.Н.Осипов, Е.Г.Осовский, Н.М.Таланчук).

#### ***5. Технология и результативность обобщенного опыта***

Рассмотрим и проанализируем пример системы взаимодействия педагога-наставника Дергуновой Е.В. и мастера производственного обучения Колесниковой Татьяны Владимировны. Сотрудничество опытного и молодого педагогов осуществляется в режиме работы стажерской пары в течение трех лет.

Организация индивидуальной системы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов носит поэтапный характер.

1 этап – адаптационный. На этом этапе осуществляется знакомство молодого педагога с коллективом, с корпоративной культурой и особенностями образовательного процесса в ГОУ СПО НТЭТ. В начале сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности мастера производственного обучения. Результат диагностики показал, что Колесникова Т.В. коммуникабельна, профессионально грамотна, активна, самоорганизована, инициативна, доброжелательна. Но, вместе с тем, Татьяна Владимировна имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС, в методике преподавания, методике публичных выступлений на студенческую аудиторию. Основной причиной имеющихся затруднений является отсутствие педагогического образования. Диагностика была проведена путем устных бесед, анкетирования (приложение 2), наблюдения и анализа уроков (приложение 3).

2 этап – основной. Следующий шаг в совместной работе – составление ежегодного индивидуального плана повышения теоретического уровня и деловой квалификации, в котором отражены следующие направления (приложение 4):

- учебно-методическая работа;
- методическая работа;
- повышение квалификации и педагогического мастерства;
- исследовательская работа.

По направлению «Учебно-методическая работа» был изучен Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 10701.01 «Продавец, контролер-кассир», совместно с наставником составлены: программа учебной и производственной практик по профессиональным модулям; декомпозиции основных показателей оценки результатов студентов; календарно-тематические планы; ситуационные задания для проведения экзаменов (квалификационных) по модулям, методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий при освоении учебной и производственной практики, проанализирована основная и дополнительная литература.

По направлению «Методическая работа» был исследован системно-деятельностный подход к процессу обучения и алгоритм проектирования современного практико-ориентированного урока (приложение 5). Результатом совместной деятельности по этому направлению является создание методических продуктов:

- технологическая карта открытого урока по теме «Определение качества тортов» (приложение 6);
- методическая разработка урока производственного обучения по теме «Ассортимент молочной продукции местных производителей»»,

которая была отмечена дипломом победителя на областном конкурсе профессионального мастерства по профессии «Продавец, контролер-кассир» (2011г.) (приложение 7,8);

- определение структуры учебно-методического комплекса и составление УМК по группам продовольственных и непродовольственных товаров;

- изучена методика и апробированы на практике метод деятельностного обучения и элементы проектной и игровой технологий.

Результатом является создание ситуационных заданий моделирующих профессиональную деятельность для проведения занятий учебной и производственной практик; участие студентов во внутритехникумовском конкурсе рекламы товаров социальных партнеров «Профессиональный формат» (приложение 9); участие во Всероссийском творческом конкурсе «Мой выбор» в номинации «Кроссворд» (творческая работа «Ремесло в Древней Руси») (приложение 10).

По направлению «Повышение квалификации и педагогического мастерства» был составлен перспективный план-программа самообразования по проблеме «Методы и формы организации образовательного процесса» (приложение 11). В рамках выполнения программы педагог принял активное участие с выступлениями на заседаниях школы молодого преподавателя, школы педагогического мастерства, методических объединениях педагогов творческих проблемных групп, педагогических советах. С целью повышения профессиональной компетентности был составлен график прохождения молодым преподавателем стажировок и курсов повышения квалификации. Так, Колесникова Т.В. в 2011 году прошла стажировку в ООО «Розница К-1» по профессии продавец продовольственных товаров 4 разряда, продавец непродовольственных товаров 5 разряда; в 2014 году – стажировка в ООО «Продукты» по теме «Оценка качества продовольственных товаров различных товарных групп»; в 2014 году – курсы повышения квалификации в ГОУ «КРИПО» по теме «Практики государственно-частного партнерства в профессиональном образовании» и проверку знаний по программе «Охрана труда и пожарная безопасность» (приложение 12).

Кроме традиционных форм и методов работы с молодым педагогом в своей системе работы по формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов наставник широко использует инновационные формы работы, такие как мастер-классы (приложение 17), решение проблемных ситуаций, часто с применением компьютерных технологий, «мозговой штурм», сценическое мастерство, посещение и анализ уроков опытных педагогов, рефлексии собственной педагогической деятельности.

Показателем профессионального роста молодого специалиста Колесниковой Т.В. по направлению повышения теоретического и практического уровней квалификации явилось ее участие в Областном конкурсе профессионального мастерства по профессии «Продавец, контролер-кассир» (2011 год). В рамках конкурса молодой педагог представил презентацию используемого на уроках производственного

обучения раздаточного дидактического материала, направленного на формирование у студентов умений самостоятельной работы; фрагмент урока производственного обучения по теме «Ассортимент молочной продукции местных производителей»»; мастер-класс по оформлению подарочного набора и рекламной тарелки в торговом зале магазина. По результатам конкурса Колесникова Т.В. была признана победителем (приложение 13).

По направлению «Исследовательская работа» был проанализирован опыт работы ГОУ СПО НТЭТ по использованию современных образовательных технологий в исследовательской деятельности педагогов и студентов. Результатом является совместное участие педагога-стажера Колесниковой Т.В. и педагога-наставника Дергуной Е.В. в научно - практических конференциях:

- 2013 год, г. Белгород, Международная заочная научно-практическая конференция «Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях», диплом (приложение 14).;

- 2013 год, Международный конкурс «Педагогика 21 века», г. Москва, диплом 3 степени (приложение 15).

3 этап – заключительный. На заключительном этапе была проанализирована результативность профессионального развития мастера производственного обучения Колесниковой Татьяны Владимировны путем заполнения диагностической карты (приложение 16).

На данном этапе усилия педагога-наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, овладение им эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе педагогической деятельности.

Показателем профессионального становления молодого педагога явилось проведение открытого урока по теме «Определение качества тортов», который получил положительную оценку методической службы техникума. Анализ проведенного урока позволил сделать вывод, что тип и структура урока соответствует современным требованиям, преподаватель умело использует активные методы и приемы обучения, задания творческого и исследовательского характера, продуктивные виды работы. Татьяна Владимировна применила элементы информационно-коммуникационных технологий и системно-деятельностный подход в ходе моделирования урока. В последующей профессиональной деятельности педагогу-стажеру следует обратить внимание на совершенствование системы оценивания, ее гласность и открытость.

Мониторинг профессионального роста молодого педагога показал значительную динамику в решении методических вопросов (знание современных образовательных технологий, сути системно-деятельностного подхода), а также понимание современных требований к подготовке будущего специалиста для сферы торговли.

Татьяна Владимировна зарекомендовала себя как грамотный молодой специалист, творческий, инициативный преподаватель, умеющий самостоятельно проектировать индивидуальную систему работы.

Высокий уровень знаний и умений студентов по профессиональному модулю, преподаваемому Татьяной Владимировной, свидетельствует об эффективности сложившейся системы совместной работы наставника и молодого специалиста.

Анализ достижений педагогической деятельности молодого специалиста позволил принять решение о подаче заявления в аттестационную комиссию департамента образования и науки Кемеровской области по аттестации педагогических работников на присвоение Колесниковой Татьяне Владимировне первой квалификационной категории.

Индивидуальная система работы педагога-наставника Дергуновой Е.В. по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов дала возможность:

- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых специалистов;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений и проследить положительную динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого педагога;
- повысить продуктивность работы педагога и результативность образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности.

## ***6. Итоговое заключение по обобщению представленного опыта педагога***

Обобщенный опыт индивидуальной системы работы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов педагога-наставника Дергуновой Е.В. позволяет сделать вывод об эффективности системы взаимодействия опытного педагога и молодого специалиста. Используемая методика решает проблему вливания молодого педагога в образовательное пространство как полноправного члена педагогического коллектива.

Новизна обобщенного опыта для нашей образовательной организации состоит, прежде всего, в использовании системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности молодого педагога, в использовании технологии организации проектной деятельности, в привлечении молодого специалиста к решению практических задач по совершенствованию образовательного процесса. Реализация программы

профессионального становления показала, что возможность работать вместе с наставником ускоряет процесс адаптации молодого специалиста, а поддержка наставника вселяет день ото дня все больше уверенности в собственные силы, помогает пройти путь профессионального становления быстрее и эффективнее.

Основной показательной оценкой результативности индивидуальной системы работы педагога-наставника в стажерской паре (Дергунова Е.В. – Колесникова Т.В.) является победа на областном этапе Всероссийского конкурса «Лучший педагог-наставник», организованный Департаментом образования и науки Кемеровской области и «Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования» 4 сентября 2014года.

Мудрецы говорили, что жизнь состоит из того, что видит человек, оглянувшись назад. Хочется надеяться, что вся деятельность молодых педагогов раскроет их талант, повысит их мнение о педагогической профессии и они останутся в системе образования, а опытные педагоги, педагоги-наставники будут по-прежнему прилагать все усилия и создавать благоприятные условия для дальнейшего их профессионального роста.

### *Список использованных источников*

1. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 122с.
2. Белкин, А.С. Основы педагогических технологий [Текст] / А.С. Белкин. – Свердловск, 1995. – 15 с.
3. Бережнова, Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей. Компетенции в образовании: опыт проектирования [Текст] : сб. научн. тр. / Е.В. Бережнова; под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.- 327с.
4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии [Текст] / М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.-333 с.
5. Вершловский, С.Г. Учитель-методист-наставник стажера [Текст] : книга для учителя / С.Г. Вершловский, Т.И. Гриб, В.Ю. Крический и др. – М.: Просвещение. 1998. – 144 с.
6. Гончарова, Н.И. Мониторинг результативности педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-03.htm>.
7. Дейко, Л.А. Изучение и обобщение передового педагогического опыта [Электронный ресурс] / Л.А. Дейко. – Режим доступа: [http://lomonpansion.com/articles/detail/?item\\_id=2481](http://lomonpansion.com/articles/detail/?item_id=2481). – Загл. с экрана
8. Дивеева, Г.В. Мониторинг результативности обучения в связи с развитием профессиональной компетентности педагогов [Текст] / Г.В. Дивеева // Среднее профессиональное образования. – 2012. - № 5.- 55 с.
9. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении [Текст] / В.И. Дружинин. – Курган, ИРОСТ, 2011.–138 с.
10. Дружинин, В.И. Методический кабинет образовательного учреждения [Текст] / В.И. Дружинин, С.Н. Бекишева, С.П. Васенева – Курган, 2009, – 38 с.
11. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: [Текст] : пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2002. – 23 с.
12. Конаржевский, Ю.А. Система. Урок. Анализ. [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – Псков: ПОИПКРО, 1996.- 54 с
13. Рекомендации по обобщению педагогического опыта [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.openclass.ru/wiki-pages/29666>
14. Пахомова, Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы [Текст] / Е. М. Пахомова // Методист. – 2005. - № 2. – 28-30 с.
15. Терегулов, Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения [Текст] / Ф.Ш. Терегулов. – М.: Педагогика, 1992. – 61 с.