

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АУ «Институт развития образования»)



**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**о достижении показателей, характеризующих качество государственной**  
**услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ**  
**повышения квалификации» АУ «Институт развития образования»**  
**за 2025 год**

(приказ Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 28.11.2025 № 10-П-2355 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 октября 2025 года № 10-П-2141»)

Ответственное структурное подразделение	Учебный отдел центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования»
Ответственный исполнитель	Комсюкова Л.В., начальник учебного отдела
Исполнители	Харитоновна Ю.О., Журавлева Л.М., специалисты по УМР учебного отдела
Дата составления отчета:	30.12.2025

г. Ханты-Мансийск  
2025

## Содержание

1. Наименование услуги/работы.....	3
2. Описание услуги/работы.....	3
3. Результат выполнения услуги/работы. ....	3
3.1. Общая характеристика выполнения государственного задания АУ «Институт развития образования», в части раздела 1 части 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» за 2025 год .....	12
3.2. Достигнутые показатели объема и качества услуги/работы .....	15
3.3. Характеристика курсов повышения квалификации в разрезе форм обучения, объемов программ и муниципальных образований .....	25
3.4. Охват обучающихся по категориям слушателей .....	27
4. Достигнутые показатели объема и качества работы: .....	34
5. Выводы и предложения/ адресные рекомендации/ .....	34
6. Приложения .....	38

### 1. Наименование услуги/работы.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

### 2. Описание услуги/работы.

228600 человеко-часов: очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий;

35100 человеко-часов: очно-заочная форма;

104200 человеко-часов: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

1584 человеко-часов: заочная форма

### 3. Результат выполнения услуги/работы.

Объем запланированных курсовых мероприятий, реализованных в рамках государственного задания АУ «Институт развития образования», выполнен полностью. Исполнение государственного задания Института на оказание государственных услуг приведено в таблице 1.

Таблица 1

**Исполнение объема государственного задания АУ «Институт развития образования» на оказание государственных услуг за 2025 год**

Описание услуги/работы	Количество групп		Количество слушателей		Количество человеко-часов	
	План	Факт за отчетный период	План	Факт за отчетный период	План	Факт за отчетный период
Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	203	203	5075	5121	228600	231444
Очно-заочная форма обучения	41	41	1025	1017	35100	35154
Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	260	260	6500	6527	104200	104634
Заочная форма обучения	2	2	44	45	1584	1620
<b>ИТОГО по всем формам</b>	<b>506</b>	<b>506</b>	<b>12644</b>	<b>12710</b>	<b>369484</b>	<b>372708</b>

С учетом ведущих тематик и флагманских направлений развития государственной образовательной политики, ежегодно определяемых оператором Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, выделены следующие направления повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров (далее – педагогических работников, педагогов):

- Управление образовательной организацией;
- Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- Инклюзивное образование;
- Учебный предмет «История» (включая курс «История нашего края»);
- ФГОС начального, основного и среднего общего образования: обновление содержания и методики преподавания учебных предметов;
- Цифровизация образования, применение в образовательном процессе высокотехнологичного оборудования, обеспечение информационной безопасности;
- Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности;
- Наставничество и методическое сопровождение педагогических работников;
- Воспитание патриотичной и социально активной личности;
- Сопровождение деятельности педагогических работников по содействию адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- Технологическое просвещение в общем образовании (естественнонаучные дисциплины, (труд) технология, математика и информатика).

В перечне дополнительных профессиональных программ, реализуемых АУ «Институт развития образования» в 2025 году в рамках государственного задания, представлены 61 дополнительная профессиональная программа в рамках флагманских направлений развития государственной образовательной политики.

Количество и доля педагогических работников, прошедших обучение по ведущим направлениям повышения квалификации в 2025 году, от общей численности педагогических работников образовательных организаций региона, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в рамках государственного задания АУ «Институт развития образования» представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение в АУ «Институт развития образования», в разрезе направлений повышения квалификации

Из 61 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработаны и реализованы впервые в 2025 году 35 образовательных программ (таблица 2):

Таблица 2

**Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных и реализованных впервые в 2025 году**

№ п/п	Наименование программ	Категория слушателей	Количество часов
1.	Антитеррористическая безопасность и профилактика насилия в образовательной организации: меры предупреждения и реагирования	Специалисты органов местного самоуправления, муниципальных методических центров, руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений СПО	36
2.	Достижение образовательных результатов при освоении содержания предметной области «Искусство»	Учителя учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство»	36
3.	Конструирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе планируемых результатов, зафиксированных в федеральных рабочих программах	Методисты и другие педагогические работники общеобразовательных организаций	16

№ п/п	Наименование программ	Категория слушателей	Количество часов
4.	Методические и содержательные аспекты преподавания гуманитарных и общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур	Учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания	36
5.	Методические и содержательные аспекты преподавания естественнонаучных предметов с учетом результатов оценочных процедур (физика, химия, биология, география)	Учителя география, учителя химии, учителя физики, учителя биологии	36
6.	Методические и содержательные аспекты преподавания математики с учетом результатов оценочных процедур	Учителя математики	36
7.	Методические особенности преподавания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды	Педагогические работники общеобразовательных организаций	36, 16
8.	Методические особенности современного урока: проект, исследование, история и достижения российской науки	Учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, учителя химии, учителя физики, учителя биологии, учителя математики, учителя информатики и ИКТ	18
9.	Обучение руководителей ППЭ основного государственного экзамена, единого государственного экзамена	Педагогические работники, привлекаемые к организации и проведению ГИА 9, 11 в качестве руководителей ППЭ	36
10.	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Педагоги-психологи, педагогические работники общеобразовательных организаций	36
11.	Основные аспекты формирования программы развития образовательной организации по итогам самодиагностики	Педагогические работники общеобразовательных организаций (для ОО, показавших по итогам самодиагностики 2024 года базовый и ниже базового уровни (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»))	36
12.	Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся профильных классов	Педагогические работники общеобразовательных организаций, работающие в профильных классах: технологический профиль: агропромышленные, инженерные классы, естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль, социально-экономический профиль)	36
13.	Особенности оценки качества обучения в инклюзивном образовательном процессе	Руководители, заместители руководителя, педагогические работники общеобразовательных организаций	36

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программ</b>	<b>Категория слушателей</b>	<b>Количество часов</b>
14.	Педагогическое сопровождение социально-культурной адаптации детей мигрантов в контексте российских традиционных ценностей	Педагогические работники образовательных организаций	36
15.	Перспективные сферы применения и использования беспилотных летательных аппаратов	Педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя биологии, учителя географии, учителя химии, учителя обществознания), педагогические работники доп. образования.	72
16.	Планирование и проведение современного урока в контексте государственной языковой политики	Педагоги-психологи, учителя общеобразовательных организаций.	16
17.	Преимственность в образовании: от дошкольного к школьному - вызовы и решения	Заместители руководителей, педагогические работники дошкольных образовательных организаций, педагогические работники общеобразовательных организаций	36
18.	Преимственность духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования	Педагогические работники, реализующие образовательные программы основного общего образования.	16
19.	Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка	Учителя-предметники, выполняющие функции классных руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги	72
20.	Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по математике с учетом образовательного уровня обучающегося	Учителя математики	36
21.	Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по физике с учетом образовательного уровня обучающегося	Учителя физики	36
22.	Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по химии и биологии с учетом образовательного уровня обучающегося	Учителя химии, учителя биологии	36
23.	Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в подростковой среде	Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений СПО	36, 16
24.	Профилактика конфликтов и риск-поведения среди несовершеннолетних обучающихся, в том числе студентов СПО	Советники директора по воспитанию, педагогические работники и специалисты учреждений СПО	16
25.	Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников (ветеранов) специальной	Педагоги-психологи, учителя	16

№ п/п	Наименование программ	Категория слушателей	Количество часов
	военной операции (боевых действий, локальных конфликтов)	общеобразовательных организаций.	
26.	Пространство Сферум в МАХ, как инструмент коммуникации в образовательной среде. Функциональные возможности.	Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений высшего и среднего профессионального образования	16
27.	Реализация доказательных практик в учебно-воспитательном процессе	Педагогические работники образовательных организаций	72
28.	Реализация ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями	Педагогические работники образовательных организаций	72
29.	Современные подходы к критериальному оцениванию результатов оценочных процедур	Педагогические работники образовательных организаций	36
30.	Современные цифровые технологии как инструмент реализации обновлённого ФГОС	Педагогические работники образовательных организаций	36
31.	Специфика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Учителя трудового обучения общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность специальной (коррекционной) школы-интерната. Педагогические работники образовательных организаций	36
32.	Формирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации	Управленческие команды (3 чел.) школ: руководитель, заместители руководителя	36
33.	Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся как метапредметного результата ФГОС	Учителя математики, учителя географии, учителя химии, учителя физики, учителя истории и обществознания, учителя начальных классов	36
34.	Формирование объективной системы оценки достижения планируемых результатов	Учителя русского языка, учителя математики	36
35.	Этнокультурная составляющая коренных малочисленных народов Севера в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования, учителя родного языка	36

В 2025 году на основе выявленных в ходе проведения идентификации школ профессиональных дефицитов педагогов и в целях выполнения Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР) по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (далее – ПредШНОР) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамента) от 28 декабря 2024 года № 10-П-2909 «Об организации в 2025 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», профессорско-преподавательским составом кафедр автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования», Институт) были разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка» в объеме 72 учебных часов. Обучение по данной программе с 8 февраля 2025 года по 28 февраля 2025 года прошли 4 группы (102 слушателя) – это представители 30 образовательных организаций, включенных в проект адресной методической помощи (ШНОР и ПредШНОР);

- «Формирование объективной системы оценки достижения планируемых результатов» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение по программе прошли 104 педагогических работника общеобразовательных организаций региона;

- «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий, для управленческих команд ШНОР и ПредШНОР), обучение прошел 101 педагогический работник общеобразовательных организаций автономного округа, в том числе 70 руководящих работников общеобразовательных организаций, 20 – учителей предметников;

- «Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по математике с учетом образовательного уровня обучающегося» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 200 учителей математики школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- «Методические и содержательные аспекты преподавания математики с учетом результатов оценочных процедур» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 50 учителей математики;

- «Методические и содержательные аспекты преподавания гуманитарных и общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 21 учитель русского языка и литературы, 22 учителя истории обществознания;

- «Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 100 педагогических работников общеобразовательных организаций автономного округа.

В 2025 году АУ «Институт развития образования» продолжает развивать сетевое партнерство.

В рамках сетевого договора с АО «Академия «Просвещение» обучение по программам повышения квалификации «Практико-ориентированный подход к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС», «Эффективные практики деятельности классного руководителя», «Инновации в образовании: нейросети в работе педагога» (для педагогических работников общеобразовательных организаций и учреждений СПО), «Перспективные сферы применения и использования беспилотных летательных аппаратов» (для учителей биологии, географии, химии, обществознания, педагогов дополнительного образования), реализуемых АУ «Институт развития образования» в рамках государственного задания, прошли обучение 348 управленческих и педагогических работников Югры, в том числе по теме «Инновации в образовании: нейросети в работе педагога» – 100 слушателей; «Практико-ориентированный подход к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС» – 99 слушателей; «Эффективные практики деятельности классного руководителя» – 45 слушателей, «Перспективные сферы применения и использования беспилотных летательных аппаратов» – 104 слушателя.

Продолжается сотрудничество АУ «Институт развития образования» с бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сетевой форме. В 2025 году реализованы в сетевой форме следующие образовательные программы:

- «Специфика деятельности воспитателя по предупреждению и преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста», прошли обучение 49 слушателей;
- «Сурдопедагогика», прошли обучение 50 слушателей;
- «Содержание и технологии работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в образовательной организации», прошли обучение 103 слушателя.

Для формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования функционирует и непрерывно пополняется Федеральный реестр ДПО, аккумулирующий лучшие дополнительные профессиональные программы, разработанные с учетом единого подхода к управлению качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров и прошедшие профессионально-общественную экспертизу федерального уровня: <https://dppo.apkpro.ru/registry/> .

В 2025 году по результатам профессионально-общественной экспертизы в Федеральный реестр ДПО включена еще одна дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Института «Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста» (автор Ярлыкова О.Г., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования»), наряду с другими образовательными программами: «Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (автор Серёгина О.В., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования»), «Организация деятельности центра образования «Точка роста»» (авторы Ерышева А. М., Акентьева И. Ю., старшие преподаватели кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования»), «Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)» (авторы Мочалкина А.А., старший преподаватель, Беткер Л.М., к. псих. н., Рябкова В.В., кандидат фил. н., доценты кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования»).

В 2025 году обучение по образовательным программам Института, включенным в Федеральный реестр ДПО, прошли 176 педагогов Югры:

- «Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (обучение прошли 50 педагогических работников);

- «Организация деятельности центра образования «Точка роста»» (обучение прошли 24 педагогических работника);

- «Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)» (обучение прошли 102 педагогических работника).

В содержание дополнительных профессиональных программ, реализованных Институтом в 2025 году, включены вариативные модули, нацеленные на совершенствование универсальных, метапредметных профессиональных компетенций педагогических работников:

- «Развитие эмоционального интеллекта»;

- «Особенности семейного образования»;

- «Просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской библиотеки»;

- «Особенности общественно-опасного поведения»;

- «Цифровые технологии в образовательном процессе»;

- «Нейросети для педагогов: от теории к практике».

В соответствии приоритетными направлениями развития системы общего и дополнительного образования и региональными задачами в области образования, связанными с формированием развивающей образовательной среды для обеспечения устойчивого развития Югры и поддержания процессов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров региона, кафедры и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Югры (ЦНППМ) АУ «Институт развития образования» проводят целенаправленную работу по выявлению, систематизации, отбору и распространению новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик в рамках реализации дополнительных профессиональных программ.

### **3.1. Общая характеристика выполнения государственного задания АУ «Институт развития образования», в части раздела 1 части 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» за 2025 год**

В 2025 году автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры «Институт развития образования» в рамках государственного задания реализована 61 дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (в 2023 году – 43 программы, в 2024 году – 52 программы).

Число слушателей, предусмотренное государственным заданием на 2025 год, составляет 12644 человек. Фактический контингент слушателей дополнительных профессиональных программ, реализованных АУ «Институт развития образования», составил 12710 человек, что составляет 100,5 % государственного задания. Результаты об исполнении государственного задания на оказание государственных услуг за 2025 год показаны в таблице 4.

Объем работы, запланированный государственным заданием, составляет 369484 человеко-часа, фактически выполнено 372708 человеко-часов или 100,9% от плановых показателей. Перечень программ повышения квалификации, в которых число слушателей превысило плановое количество, приведены в таблице 3, при этом не допущено установленное государственным заданием отклонение более 5% от планового показателя.

Таблица 3

**Перечень программ повышения квалификации, в которых число слушателей превысило плановый показатель**

№ п/п	Наименование образовательных программ	Трудоемкость программы, часы	Процент превышения планового значения, %
1.	Реализация ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями	72	5%
2.	Диагностика и повышение уровня мотивации профессиональной деятельности педагогов	36	4%
3.	Классное руководство: использование ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся	72	4%
4.	Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста	72	4%
5.	Особенности оценки качества обучения в инклюзивном образовательном процессе	36	4%
6.	Перспективные сферы применения и использования беспилотных летательных аппаратов	72	4%
7.	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	36	4%
8.	Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в подростковой среде	36	4%
9.	Реализация доказательных практик в учебно-воспитательном процессе	72	4%
10.	Современные подходы к критериальному оцениванию результатов оценочных процедур	36	4%
11.	Формирование объективной системы оценки достижения планируемых результатов	36	4%

№ п/п	Наименование образовательных программ	Трудоемкость программы, часы	Процент превышения планового значения, %
12.	Формирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации	36	4%
13.	Преимственность духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования	16	4%

Для педагогов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, по результатам анализа, актуальными являются дополнительные профессиональные программы, нацеленные на использование ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся, необходимых при осуществлении классного руководства, на формирование функциональной грамотности, на внедрение ИТ - технологий в образовательный процесс, на организацию и осуществление воспитательной деятельности и психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся различных категорий.

### 3.2. Достигнутые показатели объема и качества услуги/работы

Таблица 4

Отчет об исполнении государственного задания на оказание государственных услуг за 2025 год

	Наименование программ	Форма обучения	Количество часов по программе		Количество групп		Количество слушателей		Количество человеко-часов	
			План	Факт за отчетный период	План	Факт за отчетный период	План	Факт за отчетный период	План	Факт за отчетный период
1.1	Антитеррористическая безопасность и профилактика насилия в образовательной организации: меры предупреждения и реагирования	Очно-заочная	36	36	6	6	150	150	5400	5400
1.2	Методические особенности современного урока: проект, исследование, история и достижения российской науки	Очно-заочная	18	18	12	12	300	291	5400	5238
1.3	Организация деятельности центра образования «Точка роста»	Очно-заочная	36	36	1	1	25	24	900	864
1.4	Организация образовательной и воспитательной деятельности в условиях введения ФАОП общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями	Очно-заочная	36	36	4	4	100	98	3600	3528
1.5	Реализация ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями	Очно-заочная	72	72	4	4	100	105	7200	7560
1.6	Современные цифровые технологии как инструмент реализации обновлённого ФГОС	Очно-заочная	36	36	4	4	100	101	3600	3636

1.7	Основные аспекты формирования программы развития образовательной организации по итогам самодиагностики	Очно-заочная	36	36	8	8	200	197	7200	7092
1.8	Этнокультурная составляющая коренных малочисленных народов Севера в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Очно-заочная	36	36	2	2	50	51	1800	1836
<b>итого по очно-заочной форме</b>					<b>41</b>	<b>41</b>	<b>1025</b>	<b>1017</b>	<b>35100</b>	<b>35154</b>
2.1	Диагностика и повышение уровня мотивации профессиональной деятельности педагогов	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	6	6	150	156	5400	5616
2.2	Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования при освоении содержания предметной области «ОРКСЭ»	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	103	3600	3708
2.3	Достижение образовательных результатов при освоении содержания предметной области «Искусство»	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	103	3600	3708
2.4	Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	3	3	75	77	5400	5544
2.5	Инновации в образовании: нейросети в работе педагога	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	100	3600	3600

2.6	Классное руководство: использование ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2	2	50	52	3600	3744
2.7	Методические и содержательные аспекты преподавания математики с учетом результатов оценочных процедур	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	2	2	50	50	1800	1800
2.8	Методические и содержательные аспекты преподавания естественнонаучных предметов с учетом результатов оценочных процедур (физика, химия, биология, география)	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	6	6	150	150	5400	5400
2.9	Методические и содержательные аспекты преподавания гуманитарных и общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	102	3600	3672
2.10	Методические особенности преподавания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	8	8	200	202	7200	7272
2.11	Обучение руководителей ППЭ основного государственного экзамена, единого государственного экзамена	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	100	3600	3600
2.12	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	8	8	200	203	7200	7308

2.13	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	2	2	50	50	1800	1800
2.14	Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2	2	50	52	3600	3744
2.15	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	2	2	50	50	1800	1800
2.16	Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	4	4	100	102	7200	7344
2.17	Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся профильных классов	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	96	3600	3456
2.18	Особенности оценки качества обучения в инклюзивном образовательном процессе	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	104	3600	3744
2.19	Педагогическое сопровождение социально-культурной адаптации детей мигрантов в контексте российских традиционных ценностей	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	101	3600	3636

2.20	Перспективные сферы применения и использования беспилотных летательных аппаратов	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	4	4	100	104	7200	7488
2.21	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	3	3	75	73	2700	2628
2.22	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	3	3	75	78	2700	2808
2.23	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	10	10	250	241	9000	8676
2.24	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	11	11	275	268	9900	9648
2.25	Практико-ориентированный подход к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	99	3600	3564

2.26	Преимственность в образовании: от дошкольного к школьному - вызовы и решения	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	8	8	200	200	7200	7200
2.27	Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	10	10	250	258	18000	18576
2.28	Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в условиях формирования единого образовательного пространства	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2	2	50	50	3600	3600
2.29	Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	4	4	100	101	7200	7272
2.30	Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по физике с учетом образовательного уровня обучающегося	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	6	6	150	144	5400	5184
2.31	Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по химии и биологии с учетом образовательного уровня обучающегося	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	99	3600	3564
2.32	Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по математике с учетом образовательного уровня обучающегося	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	8	8	200	200	7200	7200

2.33	Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в подростковой среде	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	6	6	150	157	5400	5652
2.34	Реализация доказательных практик в учебно-воспитательном процессе	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	4	4	100	104	7200	7488
2.35	Современные подходы к критериальному оцениванию результатов оценочных процедур	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	104	3600	3744
2.36	Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	4	4	100	100	7200	7200
2.37	Сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	4	4	100	102	7200	7344
2.38	Специфика деятельности воспитателя по предупреждению и преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2	2	50	49	3600	3528
2.39	Специфика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	3	3	75	77	2700	2772

2.40	Сурдопедагогика	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2	2	50	50	3600	3600
2.41	Содержание и технологии работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в образовательной организации	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	4	4	100	103	7200	7416
2.42	Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся как метапредметного результата ФГОС	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	6	6	150	151	5400	5436
2.43	Формирование объективной системы оценки достижения планируемых результатов	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	104	3600	3744
2.44	Формирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	2	2	50	52	1800	1872
2.45	Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	4	4	100	100	3600	3600
<b>итого по очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий</b>					<b>203</b>	<b>203</b>	<b>5075</b>	<b>5121</b>	<b>228600</b>	<b>231300</b>

3.1	Использование цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	18	18	4	4	100	101	1800	1818
3.2	Конструирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе планируемых результатов, зафиксированных в федеральных рабочих программах	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16	16	8	8	200	196	3200	3136
3.3	Методические особенности преподавания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16	16	8	8	200	193	3200	3088
3.4	Планирование и проведение современного урока в контексте государственной языковой политики	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16	16	8	8	200	202	3200	3232
3.5	Преимущества духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16	16	8	8	200	203	3200	3248
3.6	Профилактика конфликтов и риск-поведения среди несовершеннолетних обучающихся, в том числе студентов СПО	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16	16	8	8	200	203	3200	3248
3.7	Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в подростковой среде	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16	16	8	8	200	195	3200	3120

3.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников, ветеранов СВО	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16	16	8	8	200	203	3200	3248
3.9	Пространство Сферум в МАХ, как инструмент коммуникации в образовательной среде. Функциональные возможности	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16	16	200	200	5000	5031	80000	80496
<b>итого по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий</b>					<b>260</b>	<b>260</b>	<b>6500</b>	<b>6527</b>	<b>104200</b>	<b>104634</b>
4.1	Эффективные практики деятельности классного руководителя	Заочная	36	36	2	2	44	45	1584	1620
<b>ИТОГО по всем формам</b>					<b>506</b>	<b>506</b>	<b>12644</b>	<b>12710</b>	<b>369484</b>	<b>372708</b>

### 3.3. Характеристика курсов повышения квалификации в разрезе форм обучения, объемов программ и муниципальных образований

В соответствии с государственным заданием АУ «Институт развития образования» в 2025 г. проведено 506 курсовых мероприятий: 203 учебные группы слушателей прошли обучение в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, 41 группа – в очно-заочной форме, 260 групп – в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, 2 группы – в заочной форме.

В 2025 году на курсах повышения квалификации объемом 72 часа и более (55 курсовых мероприятий) прошли обучение 1409 слушателей, курсах объемом 36 часов (179 курсовых мероприятий) - 4483 слушателей и на краткосрочных курсах объемом 16, 18, 24 часов (272 курсовых мероприятий) – 6818 слушателей. Большая часть педагогов (53,6 %), в соответствии с плановыми показателями государственного задания, обучились на краткосрочных курсах повышения квалификации (рис.2).



Рис. 2. Количество педагогов, прошедших обучение в 2025 году, в разрезе объема курсового мероприятия

Из рисунка 2 видно, что сохраняется тенденция востребованности краткосрочных курсов повышения квалификации.

Территориальный учет слушателей 2025 года из образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по программам

повышения квалификации АУ «Институт развития образования», реализуемых в рамках государственного задания, представлен на рисунке 3.

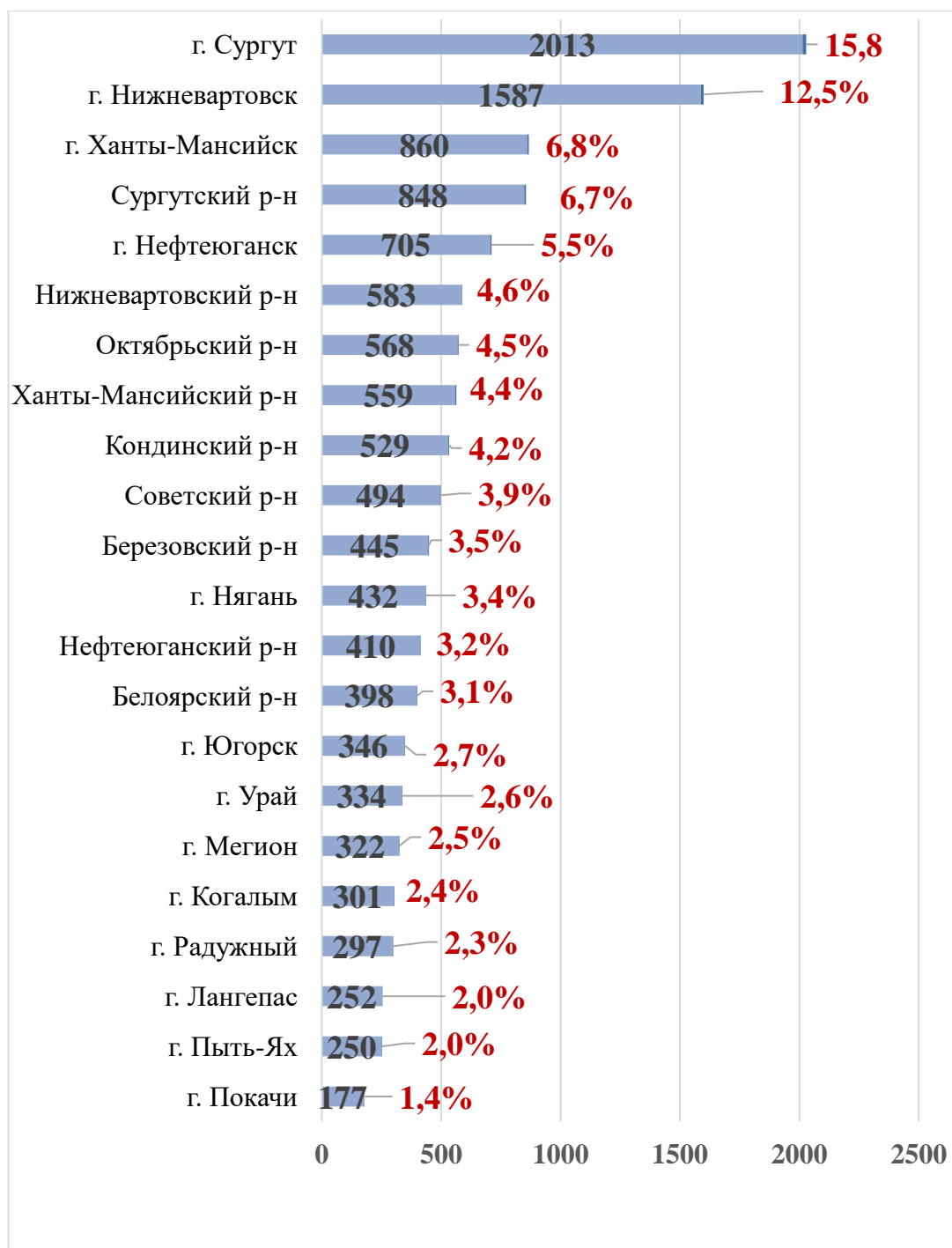


Рис. 3. Территориальный учет слушателей ХМАО – Югры (в рамках государственного задания Института)

Наибольшее количество (в процентном отношении от общего количества слушателей), прошедших обучение по программам повышения квалификации в АУ «Институт развития образования», составляют педагогические работники следующих муниципальных образований: г. Сургут – 2013 человека, г. Нижневартовск – 1587 человека, г. Ханты-Мансийск – 860 человек, Сургутский район – 848 человек, г. Нефтеюганск –

705 человек, Нижневартовский район – 583 человека. Наименьшее количество педагогов обучено из муниципальных образований: г. Покачи и г. Пыть-Ях.

В разрезе муниципальных образований процент слушателей, прошедших обучение, составляет: муниципальные районы - 38% города окружного значения - 62%.

### **3.4. Охват обучающихся по категориям слушателей**

В отчетном 2025 году повышение уровня профессиональных компетенций через обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным АУ «Институт развития образования» в рамках государственного задания, прошли 12710 управленческих и педагогических работников региона, из них: 9617 (76%) педагогических работников общеобразовательных организаций, 2098 (17% от общего числа слушателей) педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 389 (3%) педагогов учреждений среднего профессионального образования, 270 (2%) педагогов учреждений дополнительного образования, 31 и 26 (0,2%) специалистов органов управления образования и педагогов учреждений высшего образования.

В рамках курсовых мероприятий Института прошли обучение 1359 (10,7 % от общего числа слушателей) руководителей образовательных организаций автономного округа, из них: 996 – руководители общеобразовательных организаций, 237 – дошкольных образовательных организаций, 36 – коррекционных общеобразовательных организаций, 44 и 2 - учреждений среднего профессионального и высшего образования соответственно и 44 – руководители организаций дополнительного образования. Контингент слушателей АУ «Институт развития образования» 2025 года в разрезе категорий педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлен в таблице 6.

Наиболее массовыми категориями слушателей общеобразовательных учреждений в 2025 году являются учителя-предметники – 6947 человек, 1861 – педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

контингент слушателей программ повышения квалификации, реализуемых АУ «Институт развития образования» в 2025 году в рамках государственного задания, в разрезе категорий слушателей и типов образовательных организаций.

Таблица 5

**Контингент слушателей программ повышения квалификации в разрезе типов образовательных организаций и категорий работников**

№ п/п	Тип образовательной организации/Категория слушателей	Количество и доля педагогических работников и управленческих кадров, человек
1	Руководители общеобразовательных организаций (ОО)	996 (7,8%)
2	Педагоги общеобразовательных организаций	8621 (67,8%)
3	Руководители коррекционных общеобразовательных организаций (ОО)	36 (0,3%)
4	Педагоги коррекционных школ для обучающихся с ОВЗ	243 (1,9%)
5	Руководители дошкольных образовательных организаций (ДОО)	237 (1,8%)
6	Педагоги дошкольных образовательных организаций	1861 (14,6 %)
7	Руководители учреждений среднего профессионального образования	44 (0,3%)
8	Педагоги учреждений среднего профессионального образования	345 (2,7%)
9	Руководители организаций дополнительного образования детей (ОДОД)	44 (0,3%)
10	Педагоги организаций дополнительного образования детей (ОДОД)	226 (1,8%)
11	Руководители учреждений высшего образования	2 (0,01%)
12	Педагоги учреждений высшего образования	24 (0,19%)
13	Органы управления образования	31 (0,2%)

Наибольший процент слушателей бюджетных курсов повышения квалификации составляют педагогические работники и управленческие кадры общеобразовательных организаций – 76%, в то время как педагоги коррекционных школ для обучающихся с ОВЗ составляют лишь 2% от общего количества слушателей бюджетных курсов Института. Стоит отметить, что по сравнению с 2024 годом увеличился процент слушателей педагогов дошкольных образовательных организаций и педагогических работников коррекционных школ для обучающихся с ОВЗ почти в 2 раза. Участие в обучении по дополнительным профессиональным программам АУ «Институт развития образования» руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования, профессиональных организаций, специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, остается эпизодическим.

Таблица 6.

## Учет слушателей по категориям

№ п/п	Категория слушателей	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	ГОД
<b>1. РУКОВОДИТЕЛИ</b>												
1.1	Руководители общеобразовательных организаций (ОО)		26	43	115	106	57	68	44	82	411	952
1.2	Советник директора по воспитанию		1	0	0	15	1	2	7	3	14	43
1.3	Руководители коррекционных общеобразовательных организаций (ОО)		0	0	0	1	3	0	0	2	30	36
1.4	Руководители дошкольных образовательных организаций (ДОО)		0	0	0	1	1	1	3	5	226	237
1.5	Руководители организаций дополнительного образования детей (ОДОД)		0	0	0	1	3	0	5	2	33	44
1.6	Руководители организаций профессионального образования (СПО)		0	0	0	0	0	1	0	0	43	44
1.7	Руководители организаций высшего образования (ВО)		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>115</b>	<b>124</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>59</b>	<b>94</b>	<b>759</b>	<b>1358</b>
<b>2. ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b>												
2.1	Воспитатель, в т.ч. старший		0	0	21	29	27	2	79	71	1151	1380
2.2	Методист, тьютор		0	0	0	0	0	0	1	0	54	55
2.3	Логопед, дефектолог		0	0	0	17	22	3	23	30	81	176
2.4	Музыкальный руководитель ДОУ		0	0	0	0	1	0	1	1	21	24
2.5	Инструктор ФИЗО		0	0	0	0	0	0	1	1	50	52
2.6	Социальный педагог		0	0	0	0	1	1	0	0	10	12

2.7	Педагог дополнительного образования		0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
2.8	Учитель ИЗО, музыки		0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
2.9	Педагог- психолог		0	0	0	1	8	10	10	9	68	106
2.10	Педагог- организатор		0	0	0	0	0	0	0	0	9	9
2.11	Иные специалисты		0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>16</b>	<b>115</b>	<b>112</b>	<b>1490</b>	<b>1861</b>

### **3. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1. Учителя-предметники**

3.1	Учитель начальных классов		27	60	121	81	23	84	89	113	892	1490
3.2	Учитель русского языка и литературы		169	159	119	121	13	38	73	44	353	1089
3.3	Учитель родного языка		0	0	5	0	0	0	0	0	0	5
3.4	Учитель иностранных языков		63	2	27	39	33	30	31	23	385	633
3.5	Учитель математики		121	25	285	65	12	28	44	75	233	888
3.6	Учитель информатики и ИКТ		22	0	52	10	3	17	7	15	81	207
3.7	Учитель истории/обществознания		93	85	39	40	12	65	43	20	222	619
3.8	Учитель географии		35	0	8	21	3	33	27	32	64	223
3.9	Учитель химии		26	0	10	51	1	20	43	18	47	216
3.10	Учитель биологии		27	22	27	53	1	12	53	11	58	264
3.11	Учитель физики		26	0	13	27	38	46	59	10	51	270
3.12	Учитель ИЗО, музыки, МХК, ОРКСЭ		5	1	1	7	3	5	77	6	78	183
3.13	Учитель (преп.) физкульт., ЗОЖ, инструктор. по физ. под.		0	4	5	9	5	1	5	10	170	209
3.14	Преподаватель-организатор ОБЗР		0	6	1	3	3	1	0	7	45	66
3.15	Учитель технологии		3	4	82	5	28	30	29	3	102	286
3.16	Учитель		5	0	9	10	9	12	31	30	193	299
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>622</b>	<b>368</b>	<b>804</b>	<b>542</b>	<b>187</b>	<b>422</b>	<b>611</b>	<b>417</b>	<b>2974</b>	<b>6947</b>

<b>3.2.</b>	<b><i>Специалисты ОО</i></b>											
3.21	Педагог дополнительного образования		0	0	1	2	0	3	0	2	24	32
3.22	Педагог-организатор		2	1	8	23	8	12	17	21	89	181
3.23	Педагог-психолог		14	8	25	64	7	40	8	33	247	446
3.24	Педагог-дефектолог, логопед, олигофренопедагог		1	1	21	46	10	9	35	27	65	215
3.25	Социальный педагог		13	17	14	43	8	11	24	54	136	320
3.26	Библиотекарь, педагог-библиотекарь, заведующий, нач. отдела		0	2	8	4	1	5	3	2	30	55
3.27	Воспитатель, в т.ч. ГПД		0	0	15	8	7	1	13	28	107	179
3.28	Организаторы летнего отдыха детей		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.29	Специалист		0	2	6	1	0	0	0	1	19	29
3.30	Методист, эксперт, тьютор		3	2	15	12	19	47	10	14	78	200
3.31	Иные специалисты		0	4	1	2	4	0	0	1	6	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>114</b>	<b>205</b>	<b>64</b>	<b>128</b>	<b>110</b>	<b>183</b>	<b>801</b>	<b>1675</b>
<b>3.3.</b>	<b><i>Коррекционные школы для обучающихся с ОВЗ</i></b>											
3.32	Учитель-предметник		0	0	4	2	1	0	4	1	23	35
3.33	Учитель начальных классов		0	0	0	3	0	1	3	2	22	31
3.34	Учитель дефектолог (логопед)		0	0	0	2	0	0	3	0	16	21
3.35	Учитель		0	0	3	0	0	5	4	8	72	92
3.36	Воспитатель		0	0	0	0	0	0	0	0	18	18
3.37	Педагог-психолог		0	0	1	3	0	2	0	3	8	17
3.38	Педагог-организатор		0	0	0	0	0	0	1	0	3	4
3.39	Методист, эксперт, тьютор		0	0	2	0	0	3	0	0	7	12
3.40	Социальный педагог		1	0	0	1	0	0	0	1	2	5
3.41	Специалисты		0	0	0	0	1	0	0	0	7	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>178</b>	<b>243</b>
	<b>ИТОГО ОО</b>	<b>0</b>	<b>655</b>	<b>405</b>	<b>918</b>	<b>747</b>	<b>253</b>	<b>561</b>	<b>736</b>	<b>615</b>	<b>3953</b>	<b>8843</b>

<b>4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>												
4.1	Педагог дополнительного образования		0	0	1	0	0	0	1	2	5	9
4.2	Доценты		1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4.3	Преподаватели		1	2	0	0	7	7	0	3	171	191
4.4	Воспитатели		0	0	0	0	0	0	0	0	13	13
4.5	Педагог-библиотекарь		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
4.6	Педагог-психолог, социальный педагог		0	0	0	0	0	0	0	0	35	35
4.7	Педагог-организатор		0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
4.8	Специалист		0	0	0	0	0	0	0	0	48	48
4.9	Методист, эксперт, тьютор		0	0	1	0	1	0	0	1	41	44
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>318</b>	<b>346</b>
<b>5. УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>												
5.1	Педагог дополнительного образования, воспитатель		0	0	9	1	1	11	2	9	108	141
5.2	Музыкальный руководитель		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
5.3	Педагог-организатор		0	0	0	2	0	0	0	1	6	9
5.4.	Преподаватель, доцент		0	1	0	0	0	0	0	0	8	9
5.5	Педагог-психолог, учитель-дефектолог		0	0	1	0	0	0	0	0	6	7
5.6	Социальный педагог		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
5.7	Начальник отдела, специалист		0	0	1	0	2	1	0	1	14	19
5.8	Методист, эксперт, тьютор		0	1	3	1	5	4	0	0	24	38
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>169</b>	226
<b>6. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ</b>												
6.1	Руководители ОУО		0	1	0	0	1	0	0	0	1	3
6.2	Начальники		0	2	0	0	1	0	0	0	0	3
6.3	Специалисты		0	6	8	2	1	0	0	0	3	20
6.4	Педагог-психолог		0		0	0	0	0	0	0	0	0
6.5	Педагог		0		0	0	0	0	0	0	1	1

6.6	Методисты, эксперты		0		2	1	0	0	0	1	0	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>31</b>
<b>Другие категории</b>												
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>7. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>												
7.1	Начальник отдела		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
7.2	Доценты		0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
7.3	Преподаватели		0	0	0	0	0	0	0	0	11	11
7.4	Специалист		0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
7.5	Методист, эксперт, тьютор		0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
	<i>Руководители</i>		27	43	115	124	65	72	59	94	759	1358
	<i>Всего по ДОО</i>		0	0	22	48	60	17	118	117	1716	2098
	<i>в т.ч. руководители ДОО</i>		0	0	0	1	1	1	3	5	226	237
	<i>Всего по ОО</i>		682	448	1033	868	309	620	772	685	4200	9617
	<i>в т.ч. руководители ОО</i>		27	43	115	121	58	70	51	85	425	995
	<i>Коррекционные школы</i>		1	0	10	12	5	11	15	17	208	279
	<i>в т.ч. руководители КШ</i>		0	0	0	1	3	0	0	2	30	36
	<i>Руководители СПО</i>		0	0	0	0	0	1	0	0	43	44
	<i>Всего по ПО</i>		2	2	2	0	8	7	1	6	361	389
	<i>Руководители ВО</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	<i>Всего по ВО</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	26	26
	<i>Всего по ОДОД</i>		0	2	14	5	11	16	7	13	202	270
	<i>в т.ч. руководители ОДОД</i>		0	0	0	1	3	0	5	2	33	44
	<i>Всего по ОУО</i>		0	9	10	3	3	0	0	1	5	31
	<i>Другие категории</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>ВСЕГО по всем категориям:</b>	<b>0</b>	<b>685</b>	<b>461</b>	<b>1091</b>	<b>936</b>	<b>396</b>	<b>671</b>	<b>913</b>	<b>839</b>	<b>6718</b>	<b>12710</b>

#### **4. Достигнутые показатели объема и качества работы:**

Работа выполнена в полном объёме, в соответствии с утвержденными сроками, надлежащего качества.

#### **5. Выводы и предложения/ адресные рекомендации/**

1. В отчетном 2025 году повышение уровня профессиональных компетенций через обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным АУ «Институт развития образования» в рамках государственного задания, прошли 12710 управленческих и педагогических работников региона, из них: 9617 (76%) педагогических работников общеобразовательных организаций, 2098 (17% от общего числа слушателей) педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 389 (3%) педагогов учреждений среднего профессионального образования, 270 (2%) педагогов учреждений дополнительного образования, 31 и 26 (0,2%) специалистов органов управления образования и педагогов учреждений высшего образования.

2. В перечне дополнительных профессиональных программ, реализуемых АУ «Институт развития образования» в 2025 году в рамках государственного задания, представлены 61 дополнительная профессиональная программа в рамках флагманских направлений развития государственной образовательной политики, из них 35 программ разработаны кафедрами и реализованы впервые в 2025 году.

3. В 2025 году на основе выявленных в ходе проведения идентификации школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, рискованных профилей школ, результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов и управленцев образовательных организаций региона разработаны и реализованы следующие дополнительные профессиональные программы:

- «Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка»;
- «Формирование объективной системы оценки достижения планируемых результатов»;
- «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов»;
- «Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по математике с учетом образовательного уровня обучающегося»;
- «Методические и содержательные аспекты преподавания математики с учетом результатов оценочных процедур»;

- «Методические и содержательные аспекты преподавания гуманитарных и общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур»;

- «Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры».

4. В рамках сетевого партнерства АУ «Институт развития образования» с бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» в 2025 году реализованы в сетевой форме следующие дополнительные профессиональные программы:

— «Специфика деятельности воспитателя по предупреждению и преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста», прошли обучение 49 слушателей;

— «Сурдопедагогика», прошли обучение 50 слушателей;

— «Содержание и технологии работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в образовательной организации», прошли обучение 103 слушателя

В рамках сетевого договора с АО «Академия «Просвещение» обучение по программам повышения квалификации «Практико-ориентированный подход к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС», «Эффективные практики деятельности классного руководителя», «Инновации в образовании: нейросети в работе педагога», «Перспективные сферы применения и использования беспилотных летательных аппаратов», в рамках государственного задания, прошли 348 управленческих и педагогических работников.

5. В 2025 году реализованы дополнительные профессиональные программы, включающие актуальные в рамках приоритетных направлений развития сферы образования в регионе вариативные модули, нацеленные на совершенствование универсальных, метапредметных профессиональных компетенций педагогических работников:

– «Развитие эмоционального интеллекта»;

– «Особенности семейного образования»;

– «Просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской библиотеки»;

– «Особенности общественно-опасного поведения»;

– «Цифровые технологии в образовательном процессе»;

– «Нейросети для педагогов: от теории к практике».

6. Обучение по ДПП АУ «Институт развития образования», включенных в Федеральный реестр ДПО в 2025 году, прошли 176 педагогов Югры:

– «Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (обучение прошли 50 педагогических работников);

– «Организация деятельности центра образования «Точка роста»» (обучение прошли 24 педагогических работника);

– «Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)» (обучение прошли 102 педагогических работника).

7. В программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций региона, направленных, на историческое просвещение, включены материалы издания «Академическая история Югры» по темам:

«Методические особенности современного урока: проект, исследование, история и достижения российской науки» обучение по образовательной программе прошли 291 педагог региона;

«Этнокультурная составляющая коренных малочисленных народов Севера в рамках основных и дополнительных образовательных программ» - 51 педагогический работник;

«Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»- 77 слушатель.

8. В перечень программ повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций региона по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также связанные с профилактикой насилия и травли в образовательных организациях разработаны и реализованы следующие дополнительные профессиональные программы: «Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» обучение прошли 50 слушателей (2 группы); «Педагогическое сопровождение социально-культурной адаптации детей мигрантов в контексте российских традиционных ценностей» - 101 слушатель (4 группы); «Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры» - 100 слушателей (4 группы); «Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе» - 100 слушателей (4 группы).

9. В 2025 году АУ «Институт развития образования» разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и проведены курсы повышения квалификации для поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, в том числе по вопросам оценивания ВПР:

– «Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по математике с учетом образовательного уровня обучающегося» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 200 учителей математики;

– «Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по физике с учетом образовательного уровня обучающегося» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 150 учителей физики;

– «Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по химии и биологии с учетом образовательного уровня обучающегося» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 48 учителей химии и 51 учитель биологии.

11. В целях обучения педагогов оказанию психологической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции, сохранению и (или) восстановлению психологического здоровья детей участников СВО в 2025 году реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников, ветеранов СВО (боевых действий, локальных конфликтов)», обучение прошли 151 педагогов-психологов, социальных педагогов и 52 педагогов общеобразовательных организаций.

12. В декабре 2025 года реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Пространство Сферум в МАХ, как инструмент коммуникации в образовательной среде. Функциональные возможности.». Данная программа раскрывает нормативно-правовые основания использования цифрового сервиса Сферум при обеспечении коммуникаций между участниками образовательных отношений; знакомит с функциональными возможностями цифрового сервиса Сферум в национальном мессенджере МАХ, а также со сценариями использования Сферум при организации учебной и внеучебной деятельности. Обучение прошли 5031 педагогический работник региона из них: 1591 управленческих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 3052 - общеобразовательных организаций, 179 - организации дополнительного образования, 184 - профессиональных образовательных организаций, 25 - образовательных организаций высшего образования.

13. Использование цифровых образовательных ресурсов, представленных в системе дистанционного обучения, значительно повысило

качество освоения слушателями предметного содержания курсов повышения квалификации.

### **Адресные рекомендации, перечень мер и мероприятий, нацеленных на повышение качества работы и развитие:**

*Профессорско-преподавательскому составу кафедр АУ «Институт развития образования», реализующим дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, рекомендуется:*

уделить особое внимание и включить в практику реализации курсовых мероприятий изучения мнения обучающихся о качестве реализованных услуг (анкетирование), получение обратной связи от слушателей (различные инструменты, технологии);

обеспечить расширение сетевого взаимодействия и обмена опытом с образовательными организациями округа, имеющими эффективные педагогические и управленческие практики и стабильно высокие результаты обучающихся;

организовать совершенствование ИКТ-компетентности и читательской грамотности педагогических работников общеобразовательных организаций;

продолжить работу по разработке и реализации программ поддержки школам, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, и организация обучения (в том числе сетевого) с привлечением педагогов школ с высокими результатами диагностики.

*Руководителям образовательных организаций рекомендуется:*

создавать условия и оказывать содействие в повышении квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, обеспечивая возможности очного участия педагогов в обучении;

мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога, развитие компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

## **6. Приложения**

1. Приказ АУ «Институт развития образования» от 21.01.2025 №10/42- П-6 «Об утверждении календарного учебного графика курсов повышения квалификации в рамках государственного задания на 2025 год».
2. Приказ АУ «Институт развития образования» от 02.12.2025 № 10/42-П-344 «О внесении изменений в приказ от 21.01.2025 №10/42- П-6 «Об утверждении

календарного учебного графика курсов повышения квалификации в рамках государственного задания на 2025 год»».

Объём информационно-аналитического отчёта – 39 листах.

30.12.2025 г.

Ответственный исполнитель:

Начальник учебного отдела

Комсюкова Л.В.