

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду
средствами русского языка и русской культуры»**

**Разработчик(и) программы:
Минаева Е.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Ханты-Мансийск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Профессиональный стандарт «Педагог»	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	принципы доказательного подхода и области его использования в процессе интеграции детей иностранных граждан	применять доказательный подход при разработке программ в сфере изучения русского языка и русской культуры детьми иностранных граждан
Развивающая деятельность А/03.6 Профессиональный стандарт «Педагог»	развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	особенности организации и сопровождения процесса изучения русского языка и русской культуры детьми иностранных граждан в школе	планировать активности/события, способствующие успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду
Развивающая деятельность А/03.6 Профессиональный стандарт «Педагог»	выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	культурно-специфические факторы успешной интеграции детей иностранных граждан, в том числе факторы, определяющие поведение индивида и оказывающие влияние на речевое развитие и языковое образование	создавать алгоритм действий по результатам обоснованной оценки выявленных трудностей/ потребностей детей иностранных граждан

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест
1.	Модуль 1. Организационно-педагогические аспекты процесса интеграции детей иностранных граждан в школьную среду	10	4	2	4	
1.1.	Интеграция как результат вхождения детей иностранных граждан в школьную среду	2	1		1	
1.2.	Культурно-специфические факторы успешной интеграции детей иностранных граждан	2	1		1	
1.3.	Комплексная система интеграции детей иностранных граждан в школьную среду	6	2	2	2	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2.	Модуль 2. Концептуальные основы успешной интеграции детей иностранных граждан средствами русского языка и русской культуры	18	2	10	6	
2.1.	Доказательный подход к разработке программы языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду	6	2	2	2	Практическая работа
2.2.	Особенности организации и педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка детьми иностранных граждан в школе	6		4	2	
2.3.	Особенности организации и педагогическое	6		4	2	

	сопровождение процесса изучения русской культуры детьми иностранных граждан в школе					
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	5			5	Проектная работа
	Итого	36	6	12	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа. Проверка исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Инвариантные модули

Модуль 1. Организационно-педагогические аспекты процесса интеграции детей иностранных граждан в школьную среду

Тема 1.1. Интеграция как результат вхождения детей иностранных граждан в школьную среду (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Понятия «адаптация», «социализация», «интеграция»: ключевые характеристики и соотношение между понятиями. Интеграция как результат вхождения иностранных граждан в новую среду через адаптацию и социализацию. Государственная политика Российской Федерации о приоритетных задачах содействия адаптации, социализации и интеграции иностранных граждан, формирования конструктивного взаимодействия между ними и принимающим сообществом. Школа как институт первичной социализации, адаптации и интеграции детей иностранных граждан в российское социокультурное пространство. Условия и возможности школьной среды для организационно-педагогического сопровождения процесса интеграции детей иностранных граждан.

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.1.). Примеры заданий, направленных на отработку запланированных умений:

1. Создание перечня и краткого описания/расшифровки нормативных и организационно-методических документов в сфере миграции, адаптации, социализации, интеграции иностранных граждан. 2. Аргументация положения, что для интеграции в новую среду необходимо пройти процессы адаптации и социализации (на примере конкретного народа, мигрировавшего в Россию).

Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.1.).

Тема 1.2. Культурно-специфические факторы успешной интеграции детей иностранных граждан (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Факторы, определяющие поведение индивида. Важные навыки педагога для успешной работы с ребёнком инокультурной принадлежности. Межкультурная компетентность педагога. Профессиональные обучающиеся сообщества. Понятие культуры и культурных различий. Культурно-специфические факторы успешной интеграции детей иностранных граждан: оценка проблемных вопросов, их связи с культурными различиями и существенной роли для работы с детьми; сбор подробной информации о значимых для ребёнка культурных нормах; анализ планируемых для работы с данным ребёнком техник и адаптация их с учётом полученной информации о ребёнке; реализация запланированных с ребёнком активностей с учётом культурных норм как ресурсов и сильных сторон ребёнка.

Фактор речевой среды. Ориентиры на обеспечение реализации функции русского языка в процессе успешной интеграции детей иностранных граждан. Группы факторов, оказывающих влияние на успешность речевого развития и языковое образование детей иностранных граждан (физиологические, психологические, социальные, лингвистические, культурологические, педагогические). Русская культура как содержательная доминанта процесса интеграции.

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.2.). Примеры заданий, направленных на отработку запланированных умений:

1. Анализ содержания методических рекомендаций по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан (под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко, 2022 [7]). 2. Характеристика многоплановости культуры конкретного этноса (по выбору) по модели айсберга на основе материала методических рекомендаций (под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко, 2022; [9], стр. 24).

Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.2.).

Тема 1.3. Комплексная система интеграции детей иностранных граждан в школьную среду (лекция – 2 часа, интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Подготовительные мероприятия по созданию комплексной системы интеграции детей иностранных граждан в школьную среду: 1) выявление поликультурного состава класса (школы), в том числе гражданства (национальности), трудностей в социальной адаптации и изучении русского языка; 2) выявление реального состояния работы с детьми иностранных граждан, их семьями. Научные основы создания комплексной системы интеграции детей иностранных граждан в школьную среду. Выбор подходов, стратегий, активностей, специфических техник в работе с детьми иностранных граждан. Изучение русского языка и русской культуры в основе комплексной системы интеграции детей иностранных граждан в школьную среду.

Интерактивное (практическое) занятие в формате практической работы.

Задание, направленное на проверку достижения запланированных умений.

Практическая работа №1. Выявление «проблемного» соотношения детей иностранных граждан и обучающихся, носителей русского языка, а также трудностей / потребностей детей иностранных граждан. Создание алгоритма действий на основе обоснованной оценки выявленных трудностей / потребностей детей иностранных граждан.

Описание практической работы представлено в содержании текущего контроля.

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.3.). Примеры заданий, направленных на отработку запланированных умений:

1. Формулирование ответа на вопрос (на основе изученных обучающих материалов, собственного опыта и наблюдений): «Что способствует изменению речевой (языковой) среды класса, и каковы последствия этих изменений?».

2. Написание эссе «Мои профессиональные установки в реализации процесса интеграции детей иностранных граждан в школьную среду».

Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.3.).

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Оценивание знаний слушателей в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Концептуальные основы успешной интеграции детей иностранных граждан средствами русского языка и русской культуры

Тема 2.1. Доказательный подход к разработке программы языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду (лекция – 2 часа, интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Программа языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду (далее – программа) как инструмент комплексной системы интеграции. Доказательный подход к разработке программы: достоинства и недочёты. Алгоритм разработки программы, система организационных мероприятий по реализации программы. Анализ содержательных аспектов программ языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан, реализуемых в общеобразовательных организациях региона (на примере Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) и выявление их положительных аспектов и типичных недостатков.

Интерактивное (практическое) занятие в формате практической работы.

Задание, направленное на проверку достижения запланированных умений.

Практическая работа №2.

Формирование этапов обоснованного процесса успешной интеграции детей иностранных граждан на основе набора пошаговых рекомендаций в исследовании доказательной практики Т.Г. Подушкиной, Н.П. Бусыгиной, В.В. Станилевского [13].

Описание практической работы представлено в содержании текущего контроля.

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.1.). Примеры заданий, направленных на отработку запланированных умений:

1. Выявление ключевых аспектов разработки программы языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду.

2. Анализ навигатора практик успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры. Написание экспертного заключения на одну из практик.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.1.).

Тема 2.2. Особенности организации и педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка детьми иностранных граждан в школе (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие в формате учебной дискуссии. Групповая работа.

1. Анализ форм организации процесса изучения русского языка детьми иностранных граждан в школе: урочной формы; вспомогательных, внеклассных, внеурочных, домашних, самостоятельных форм (консультации, дополнительные занятия, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, внеклассное чтение, домашняя самостоятельная работа обучающихся и др.)

2. Анализ подходов к организации процесса изучения русского языка детьми иностранных граждан: интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе; сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану; полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций. Достоинства и недостатки данных подходов.

3. Обсуждение принципов организации языковой диагностики (определение уровня владения русским языком) и особенностей организации дополнительной языковой

подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации. Анализ регионального опыта.

4. Описание методов и приёмов развития устных и письменных видов речевой деятельности детей иностранных граждан с опорой на собственный опыт работы. Составление ситуации-модели для развития устных и письменных видов речевой деятельности с использованием эффективного методического приёма.

Задание, направленное на отработку запланированных умений:

Практическая работа №3.

Использование адаптированных форм/подходов/принципов/методов/приёмов в сфере изучения русского языка детьми иностранных граждан.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.2.).

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.2.). Примеры заданий, направленных на отработку запланированных умений:

1. Составление заданий для групповой работы в рамках языковой подготовки детей иностранных граждан с участием обучающихся, носителей русского языка, и обучающихся с миграционной историей.

2. Создание языкового паспорта обучающегося, дневника сопровождения в сфере освоения русского языка, карты наблюдения за особенностями языковой адаптации обучающихся (по выбору слушателя с учётом специфики индивидуальной педагогической деятельности). Слушатель вправе предложить свой продукт.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.2.).

Тема 2.3. Особенности организации и педагогическое сопровождение процесса изучения русской культуры детьми иностранных граждан в школе (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие в форме учебной дискуссии. Групповая работа.

1. Обсуждение и анализ основополагающих направлений и ресурсного обеспечения в работе с детьми иностранных граждан по разъяснению им основ русской культуры. Анализ регионального опыта.

2. Выявление способов расширения гуманитарных знаний детей иностранных граждан о русской культуре.

3. Анализ методических принципов и стратегий индивидуального взаимодействия с родителями – иностранными гражданами по успешной интеграции детей в школьную среду средствами русской культуры.

Задание, направленное на отработку запланированных умений:

Практическая работа №4.

Использование адаптированных форм/подходов/принципов/методов/приёмов в сфере изучения русской культуры детьми иностранных граждан.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.3.).

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.3.). Примеры заданий, направленных на отработку запланированных умений:

1. Формирование банка данных учебных и методических материалов по основам русской культуры.

2. Выбор наиболее подходящих учебных средств для разъяснения основ русской культуры.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.3.).

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Оценивание знаний слушателей в области содержания первого модуля программы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5 часов)

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль

Цель: проверка исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Задачи: выявить профессиональные дефициты слушателей в области направления программы; определить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды – это:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) интеграция;
- г) социальная адаптация.

2. В числе принципов, на которых базируется деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации:

- а) принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- б) принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- в) принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- г) принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду.

3. Понятие «интеграция» традиционно трактуется как:

- а) объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости;
- б) способ построения содержания образования и организации процесса обучения на основе единого связующего стержня;
- в) множество элементов, находящихся в связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

Количество попыток: три

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Организационно-педагогические аспекты процесса интеграции детей иностранных граждан в школьную среду

Цель: оценивание знаний слушателей в области содержания первого модуля программы.

Задачи: определить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля, вопросов, касающихся культурно-специфических факторов успешной интеграции детей иностранных граждан; выявить профессиональные дефициты слушателей в области содержания данного модуля программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Поведение индивида определяется факторами (по Г. Хофстеде):

- а) универсальная человеческая природа;
- б) культура;
- в) личность.

2. В числе культурно-специфических факторов успешной интеграции детей иностранных граждан:

- а) оценка проблемных вопросов, их связи с культурными различиями и существенной роли для работы с детьми;
- б) сбор подробной информации о значимых для ребёнка культурных нормах;
- в) анализ планируемых для работы с данным ребёнком техник и адаптация их с учётом полученной информации о ребёнке;
- г) реализация запланированных с ребёнком активностей с учётом культурных норм как ресурсов и сильных сторон ребёнка.

3. Интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации рекомендуется:

- а) для детей-инофонов, поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком, особенно, если в одной возрастной группе таких детей трое или более);

- б) в случаях, когда при входной диагностике ребенка-инофона фиксируются низкие результаты по одному – двум видам речевой деятельности;
- в) в случаях, когда ребенок владеет русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения;
- г) все варианты верны.

Раздел программы: Модуль 2. Концептуальные основы успешной интеграции детей иностранных граждан средствами русского языка и русской культуры

Цель: оценивание знаний слушателей в области содержания первого модуля программы.

Задачи: определить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля, вопросов, касающихся принципов доказательного подхода и областей его использования в процессе интеграции детей иностранных граждан (в сфере освоения русского языка и русской культуры), а также особенностей организации и сопровождения процесса изучения русского языка и русской культуры детьми иностранных граждан в школе; выявить профессиональные дефициты слушателей в области содержания данного модуля программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Принципы доказательного подхода в образовании предполагают использование проверенных данных, знаний и методов. К их числу следует отнести:
 - а) чёткое понимание целей образовательного процесса;
 - б) использование научно обоснованных и экспериментально проверенных данных;
 - в) опора на методы, эффективность которых доказана практикой;
 - г) понимание обучающимися, как получаемые знания работают на практике и чем они полезны.
2. Языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:
 - а) системность;
 - б) направленность;
 - в) методическая обоснованность;
 - г) учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка.
3. Коммуникативное направление в стратегии сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий обучающихся с миграционной историей в сфере освоения русского языка включает:
 - а) оказание помощи семье учащегося и предполагает выработку мер по содействию освоению русского языка;
 - б) адаптацию педагогами собственной речи для оптимизации взаимодействия с ребенком-инофоном;
 - в) организацию индивидуальной помощи ребенку: организация занятий по русскому как иностранному; обеспечение коммуникации обучающегося с русскоязычными сверстниками; система домашних заданий.

г) оказание обучающемуся психологической поддержки на этапе освоения русского языка.

Количество попыток: три

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Организационно-педагогические аспекты процесса интеграции детей иностранных граждан в школьную среду

Тема 1.3. Комплексная система интеграции детей иностранных граждан в школьную среду

Цель: проверка достижения запланированных умений в области создания алгоритма действий по результатам обоснованной оценки выявленных трудностей/ потребностей детей иностранных граждан.

Задачи: определить количество детей иностранных граждан; выявить и обосновать их трудности / потребности; создать алгоритм действий.

Форма: практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

Создание алгоритма действий на основе выявленного «проблемного» соотношения детей иностранных граждан и обучающихся, носителей русского языка, и выявленных трудностей /потребностей детей иностранных граждан.

Критерии оценивания:

1. Обоснованность оценки выявленных трудностей детей иностранных граждан.
2. Согласованность алгоритма действий и полученных результатов.

Пример задания:

1. Конспектирование ключевых тезисов методических рекомендаций по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 31.07.2024 №07-3637 «О методических рекомендациях»).
2. Заполнить опросный лист на выявление «проблемного» соотношения детей иностранных граждан и обучающихся, носителей русского языка, и на выявление трудностей детей иностранных граждан.
3. На основе результатов опросного листа и собственных наблюдений сформировать вывод о ярко выраженных тенденциях для учёта при создании комплексной системы интеграции детей иностранных граждан.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ		
1.	Количество детей иностранных граждан в классе	
2.	Гражданство (национальность) детей	
3.	Наличие трудностей в социальной адаптации	
4.	Наличие трудностей в изучении русского языка	
5.	Наличие трудностей и в социальной адаптации, и в изучении русского языка	
6.	Реальное состояние работы с детьми иностранных граждан, их семьями.	

4. Создать алгоритм действий по результатам обоснованной оценки выявленных трудностей / потребностей детей иностранных граждан по схеме, представленной в материалах методических рекомендаций (под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко, 2022; [7], стр. 71).

Раздел программы: Модуль 2. Концептуальные основы успешной интеграции детей иностранных граждан средствами русского языка и русской культуры

Тема 2.1. Доказательный подход к разработке программы языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду

Цель: проверка достижения запланированных умений по вопросам применения доказательного подхода при разработке программ в сфере освоения русского языка и русской культуры детьми иностранных граждан.

Задачи: изучить пошаговые рекомендации Т.Г. Подушкиной, Н.П. Бусыгиной, В.В. Станилевского [13]; адаптировать пошаговые рекомендации для формирования этапов обоснованного процесса осуществления практики успешной интеграции детей иностранных граждан; сформулировать ответы на пошаговые рекомендации.

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Формирование этапов обоснованного процесса успешной интеграции детей иностранных граждан на основе набора пошаговых рекомендаций в исследовании доказательной практики Т.Г. Подушкиной, Н.П. Бусыгиной, В.В. Станилевского [15] (применительно к сфере освоения русского языка и русской культуры).

Критерии оценивания:

1. Наличие доказательного подхода.
2. Обоснованность этапов процесса осуществления практики успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду.

Пример задания:

Сформировать этапы обоснованного процесса осуществления практики успешной интеграции детей иностранных граждан на основе набора адаптированных пошаговых рекомендаций в исследовании доказательной практики Т.Г. Подушкиной, Н.П. Бусыгиной, В.В. Станилевского [15]. Ниже представлен вариант адаптированных рекомендаций.

Адаптированные пошаговые рекомендации:

Шаг 1. Формулирование вопроса (проблемы)

Исходя из потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий обучающихся с миграционной историей, сформулируйте вопрос (проблему), на который необходимо получить ответ в ситуации индивидуальной педагогической деятельности. Примерами таких вопросов могут быть следующие: какие формы изучения русского языка / русской культуры наиболее эффективны при работе с несовершеннолетними иностранными гражданами? Есть ли эффекты от использования практики ведения дневников сопровождения, карты наблюдений, языкового паспорта и т.д.? Какие типы взаимодействия наиболее эффективны для решения проблемы языковой адаптации? (Слушатель формулирует волнующие его вопросы с учётом потребностей обучающихся).

Шаг 2. Обращение к научной литературе

Обратитесь к научной литературе, позволяющей ответить на поставленный вопрос. Обратитесь к специализированным библиотекам и журналам, в которых представлены исследования эффективности соответствующих практик по языковой и культурной интеграции. Сформулируйте ключевые идеи, которые станут основой для решения заявленной проблемы.

Шаг 3. Критический анализ практик

Проанализируйте имеющиеся практики по выявленной проблеме с точки зрения величины эффекта и применимости в практической работе. Укажите сильные и слабые формы доказанности.

Шаг 4. Применение практик

Примените соответствующие типы практик в своей работе с учётом собственного опыта, а также потребностей обучающихся иностранных граждан. Необходимо иметь в виду собственные возможности и компетенции, доступные ресурсы для оказания помощи и сопровождения.

Шаг 5. Оценка эффективности

Оцените эффективность вашей работы и при необходимости скорректируйте свои действия (необходимо постоянно анализировать результаты своей деятельности и принимать ситуативные решения о продолжении или изменении собственных действий).

Итоговая аттестация

Цель: оценивание профессиональных компетенций слушателей в области успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры.

Задачи: разработать практико-ориентированные образовательные продукты / активности и события, способствующие успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры; заполнить чек-лист самодиагностики полученного продукта.

Форма: проектная работа

Описание, требования к выполнению:

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности по успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – выставляется при условии соответствия критериям:

1. Соблюдение культуроведческого подхода.
2. Наличие событийности и активности.
3. Обоснованность соответствия материалов потребностям детей иностранных граждан.
4. Полнота и конкретность раскрытия системы работы с детьми иностранных граждан.
5. Реализация опоры на личностный (субъектный) опыт детей иностранных граждан.
6. Учёт культурных норм и культурных различий детей иностранных граждан.
7. Обеспечение взаимодействия детей в процессе групповой работы.
8. Грамотность предлагаемого материала.
9. Возможность реализации в практике.
10. Дополнительные достоинства разработки (оригинальность, современные технологии, образность и т.д.).

«Не зачтено» – выставляется при несоответствии критериям.

Пример задания:

1. Разработать фрагмент программы, плана воспитательной работы в классе или школе, плана индивидуальной работы, внеклассной работы, просветительской работы с родителями, цикла тренингов и др. (по выбору слушателя) в сфере изучения русского языка или русской культуры / планирования событий и активностей.

Название продукта			
Целевая аудитория		дети иностранных граждан	
№	Событие/активность	Цель	Ожидаемый результат
1.			
2.			
п.			

2. Приложить к продукту план сценария одной активности/события (по выбору).

3. Заполнить чек-лист самодиагностики.

№	Критерии	Показатели	Ответ-обоснование
1.	Содержание и формат события/активности	а) Насколько интересна и привлекательна активность/событие для целевой группы? Учитываются ли их интересы и предпочтения?	

		б) Предусматривает ли активность/событие активное участие детей, взаимодействие друг с другом, а не только пассивное восприятие информации?	
		в) Создается ли безопасная и поддерживающая среда, где дети чувствуют себя комфортно, могут свободно выражать свои мысли и чувства, не боясь осуждения?	
		г) Учитываются ли культурные особенности детей?	
		д) Насколько понятен язык, используемый в активности/событии? Предусмотрены ли дополнительные ресурсы для детей с низким уровнем владения языком (визуальные материалы, перевод, упрощенный язык)?	
		е) Имеет ли активность/событие практическую пользу для детей в их повседневной жизни	
2.	Соответствие целей и ожидаемых результатов	а) Какие конкретные навыки, знания или эмоциональное состояние должна улучшить данная активность/событие?	
		б) Разработана ли активность/событие с учетом потребностей целевой группы?	
		в) Достижимы ли поставленные цели в рамках запланированного времени и ресурсов?	
		г) Как можно будет оценить эффективность активности/события и достижение поставленных целей?	

Инструкция по выполнению итоговой аттестации в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (раздел «Итоговая аттестация»).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан») [Электронный ресурс] / URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> (дата обращения: 26.03.2025)

2. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») [Электронный ресурс] / URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-06.05.2022-N-DG-1050_07/ (дата обращения: 26.03.2025)

3. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (с изменениями на 28 февраля 2024 года) [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/420388022> (дата обращения: 26.03.2025)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 26.03.2025)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 26.03.2025)
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 26.03.2025)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798824> (дата обращения: 26.03.2025)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826> (дата обращения: 26.03.2025)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798825> (дата обращения: 26.03.2025)
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» [Электронный ресурс] / URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf (дата обращения: 26.03.2025)
11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf (дата обращения: 26.03.2025)
12. Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/420340006> (дата обращения: 26.03.2025)
13. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 15 января 2024 года) [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902387360> (дата обращения: 26.03.2025)
14. Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] / URL: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-31102018-n-622/> (дата обращения: 26.03.2025)
15. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 622 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения: 26.03.2025)

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 26.03.2025)

Литература

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования : коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : Этносфера, 2022. – 169 с.

2. Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др]. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020 [Электронный ресурс]. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://minregion.nso.ru/sites/minregionnew.nso.ru/wodby_files/files/page_6627/uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 26.03.2025)

3. Кузьмина, Т. В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов. Методические рекомендации и упражнения / Т. В. Кузьмина, А. В. Удьярова. – Ленинградская область, 2020. [Электронный ресурс]. URL: http://migrussia.ru/images/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf (дата обращения: 26.03.2025)

4. Кузьмина, Т. В. Просто русский. Развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Методические рекомендации и упражнения / Т. В. Кузьмина. Санкт-Петербург, 2021. [Электронный ресурс]. URL: http://migrussia.ru/images/A4_posobieoblozhka_preview.pdf (дата обращения: 26.03.2025)

5. Методические рекомендации по работе с детьми в сфере реализации государственной миграционной политики – социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан. – Новосибирск, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: https://minregion.nso.ru/sites/minregionnew.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2020/04/metodrekomendacii_po_rabote_s_detmi.pdf (дата обращения: 26.03.2025)

6. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов / сост. Е. И. Минаева – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2021-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/495-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-raz-yasneniyu-osnov-russkoj-kultury-detyam-migrantov/file> (дата обращения: 26.03.2025)

7. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой и Н. В. Ткаченко. М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. [Электронный ресурс]. – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.zhgzresurs.ru/docs/socio/met_kopilka/seminary_inostr_2023/slcac2022.pdf (дата обращения: 26.03.2025)

8. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост. : Е. И. Минаева – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2023. – 71 с. [Электронный ресурс]. – URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2023-v-pomoshch->

[uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/579-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov-1/file](https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov-1/file) (дата обращения: 26.03.2025)

9. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост. : Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2024. – 64 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2024-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/610-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov-2/file> (дата обращения: 26.03.2025)

10. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост. : Е. И. Минаева – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 32 с. [Электронный ресурс]. – URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2022-4/540-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 26.03.2025)

11. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Рязова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой ; авт.-сост. Т.А. Шорина ; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jic7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 26.03.2025)

12. Подушкина, Т. Г. Методология и практика доказательного подхода в сфере детства в России / Т. Г. Подушкина, С. В. Гани // Журнал исследований социальной политики. – 2024. – Том 22. – № 4. – С. 627-640. [Электронный ресурс]. – URL: <https://jsps.hse.ru/article/view/24350/20274> (дата обращения: 26.03.2025)

13. Подушкина, Т. Г. Доказательный подход в социальной сфере : основные понятия и принципы, история, перспективы / Т. Г. Подушкина, В. В. Станилевский // Социальные науки и детство. – 2020. – Том 1. – № 1. – С. 8–26. [Электронный ресурс]. – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2020_n1/ssc_2020_n1_Busygina_Podushkina_Stanilevsky.pdf (дата обращения: 26.03.2025)

14. Стандарт доказательности практик в сфере детства. М., 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgppu.ru/project/545/info/7302> (дата обращения: 26.03.2025)

15. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение – 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова ; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. – СПб., 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jic7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 26.03.2025)

16. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова ; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. СПб., 2021. [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jic7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 26.03.2025)

17. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Часть вторая / Автор-составитель Л. М. Саматова. – СПб., 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 26.03.2025)

Электронные обучающие материалы

Электронные обучающие материалы в программе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Банк инноваций. Единый банк инноваций и разработок в сфере развития русского языка и культуры [Электронный ресурс] / URL: <http://xn--80aabf3achd0acam0i.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.03.2025)
2. Библиотека АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры [Электронный ресурс] / URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya> (дата обращения: 26.03.2025)
3. Виртуальная методическая площадка для педагогических работников образовательных организаций по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов [Электронный ресурс] / URL: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1386-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-raz-yasneniyu-osnov-russkoj-kultury-detyam-migrantov> (дата обращения: 26.03.2025)
4. Доказательный подход в сфере детства // Московский государственный психолого-педагогический университет : сайт. [Электронный ресурс] / URL: <https://mgppu.ru/project/545> (дата обращения: 26.03.2025)
5. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина «Уроки чтения - праздник, который всегда с тобой» [Электронный ресурс] / URL: <https://ac.pushkininstitute.ru/cou> (дата обращения: 26.03.2025)
6. Методика обучения говорению [Электронный ресурс] / URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/lektsii-prezentatsii/metodika-obucheniya-govoreniyu> (дата обращения: 26.03.2025)
7. Методика обучения аудированию [Электронный ресурс] / URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/lektsii-prezentatsii/metodika-obucheniya-audirovaniyu> (дата обращения: 26.03.2025)
8. Методика обучения письму [Электронный ресурс] / URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/lektsii-prezentatsii/metodika-obucheniya-pismu> (дата обращения: 26.03.2025)
9. Образование на русском [Электронный ресурс] / URL: <https://pushkininstitute.ru> (дата обращения: 26.03.2025)
10. Реестр доказательности практик [Электронный ресурс] / URL: <https://smarteka.com/registry> (дата обращения: 26.03.2025)
11. Русский язык : учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке [Электронный ресурс] / URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/> (дата обращения: 26.03.2025)
12. Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО [Электронный ресурс] / URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti> (дата обращения: 26.03.2025)
13. Сопровождение центров культурно-языковой адаптации. Институт развития образования ХМАО-Югры [Электронный ресурс] / URL:

<http://www.iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1239-soprovozhdenie-tsentrovo-kulturno-yazykovo-adaptatsii> (дата обращения: 26.03.2025)

14. Статьи по РКИ [Электронный ресурс] / URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/statipo-rki> (дата обращения: 26.03.2025)

15. Степанов Ю.С. Концепт [Электронный ресурс] / URL: <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm> (дата обращения: 26.03.2025)

16. Уроки-концепты [Электронный ресурс] / URL: https://mishatinanl.ucoz.com/index/uroki_koncepty/0-22 (дата обращения: 26.03.2025)

17. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. Методические приемы работы с детьми-инофонами на учебных занятиях русского языка [Электронный ресурс] / URL: <https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/> (дата обращения: 26.03.2025)

18. Центр толерантности [Электронный ресурс] / URL: <https://www.jewish-museum.ru/tolerance-center/> (дата обращения: 26.03.2025)

19. Цифровая платформа «Российская электронная школа» [Электронный ресурс] / URL: <https://resh.edu.ru> Раздел: «Внеурочная деятельность» / Проекты по интеграции детей-мигрантов. (дата обращения: 26.03.2025)

20. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан [Электронный ресурс] / URL: <http://fkrc.mgppru.ru/> (дата обращения: 26.03.2025)

21. Фонд Тимченко [Электронный ресурс] / URL: <https://fondtimchenko.ru/> (дата обращения: 26.03.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены лекционные материалы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду
средствами русского языка и русской культуры»**

Дополнительная профессиональная программа (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры.

Структура курса представлена двумя модулями:

первый модуль посвящен организационно-педагогическим аспектам процесса интеграции детей иностранных граждан в школьную среду, в том числе анализу культурно-специфических факторов успешной интеграции детей иностранных граждан и созданию комплексной системы интеграции детей иностранных граждан в школьную среду;

второй модуль освещает концептуальные основы успешной интеграции детей иностранных граждан средствами русского языка и русской культуры, в частности рассматривается доказательный подход к разработке программы языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду, раскрываются особенности организации и педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка и русской культуры детьми иностранных граждан в школе.

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 36 часов, в том числе 18 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены электронные обучающие материалы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 14 от «04» апреля 2024г.

Программа актуализирована в 2025 году

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду
средствами русского языка и русской культуры»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Сентябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы