



О результатах экспертизы основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования образовательных организаций Омской области, на базе которых созданы профильные психолого-педагогические классы



Экспертиза: общая характеристика



Экспертный лист ООП ООО (Психолого-педагогические классы)

Основные образовательные программы
основного общего образования (22 программы)
Основные образовательные программы
среднего общего образования (31 программа)

Параметры анализа/Разделы ООП	Содержание	Фиксация наличия «+» или «-», Комментарии эксперта
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	• в описании планируемых результатов включены предметные результаты по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям психолого – педагогической направленности, включенных в учебный план и план внеурочной деятельности	«+» Описаны в общем виде результаты, выделить особо результаты по каждому – педагогической направленности (ППН) не удалось
2. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	• объекты оценки включают определение уровня достижения предметных планируемых результатов, определенных в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей психолого – педагогической направленности • описание содержания процедуры и инструментарий для оценки предметных планируемых результатов, определенных в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	«+» Но нет для ППН Указаны направления индивидуальных проектов для классов ППН

Экспертный лист ООП СОО (Психолого-педагогические классы)

Параметры анализа/Разделы ООП	Содержание	Фиксация наличия «+» или «-», Комментарии эксперта
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	• в описании планируемых результатов включены предметные результаты по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям психолого – педагогической направленности, включенных в учебный план и план внеурочной деятельности	Пропорочив связи с ППН, нет
2. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	• объекты оценки включают определение уровня достижения предметных планируемых результатов, определенных в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей психолого – педагогической направленности • описание содержания процедуры и инструментарий для оценки предметных планируемых результатов, определенных в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей психолого – педагогической направленности • определены и прописаны критерии оценки итогового индивидуального проекта, которые содержат показатели, позволяющие оценить проявление психолого-педагогических компетенций обучающихся (комплементарные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД)	Пропорочив связи с ППН, нет ППН присутствует опосредованно, можно частично отнести или доработать, чтобы было прозрачнее +
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1. программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	• наличие рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по психолого – педагогической направленности • программы содержат три раздела: содержание учебного предмета, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, на освоение каждой темы и возможность использования ЭОР и ЦОР	По ППН нет Отсутствует указание количества часов
2. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	• представлены направления исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности по психолого – педагогической направленности • представлены направления исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности по психолого – педагогической направленности	отсутствуют Есть, но стоит уточнить
3. рабочая программа воспитания	• в модулях рабочей программы воспитания отражены виды, формы и содержание воспитательной деятельности в психолого-педагогических классах	+ «Мир профессий», «Моя профессиональная проба», «Основы конструктивного общения», «Основы делового сотрудничества», «Безопасность в сети Интернет», ДШО

Омский государственный педагогический университет
Институт развития образования Омской области

Экспертиза: параметры оценки ООП ООО



Целевой раздел

- планируемые результаты
- система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел

- программы отдельных учебных предметов, курсов, учебных модулей
- рабочая программа воспитания

Организационный раздел

- учебный план
- план внеурочной деятельности
- календарный план воспитательной работы

Результаты экспертизы образовательных программ основного общего образования



Никак не отражена деятельность по психолого-педагогическому направлению **ни в одном** из структурных компонентов ООП;

Представлены **разовые мероприятия** (или названия курсов), которые зафиксированы формально, никак не связаны между собой, не имеют описания и ссылки на содержание, логично и содержательно не встроены в программу.

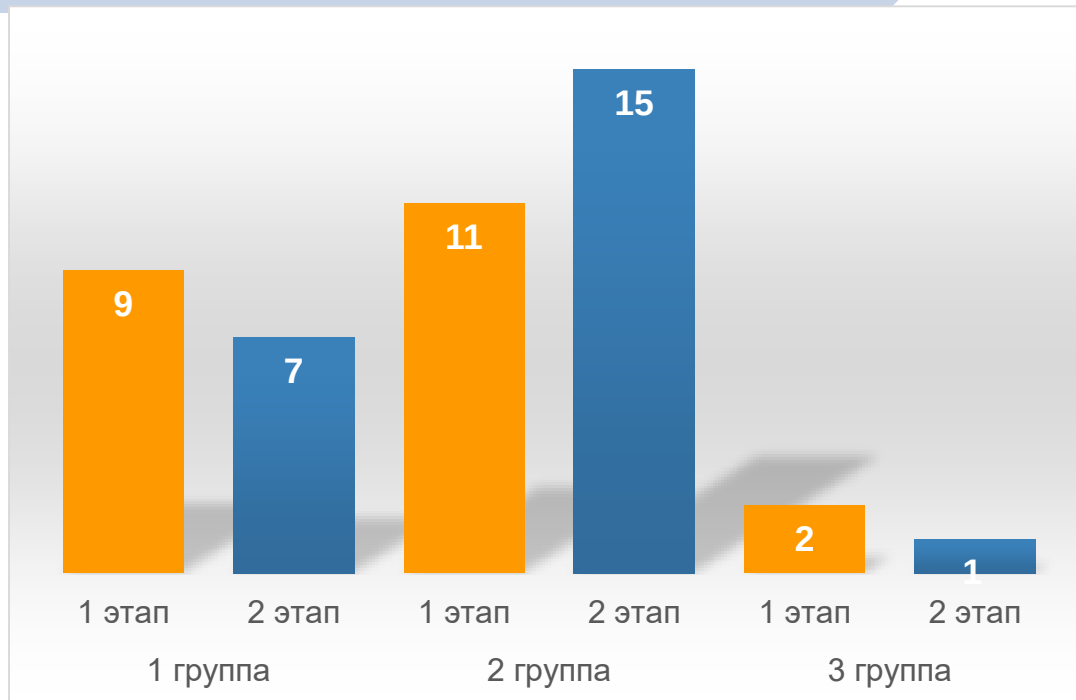
Деятельность по психолого-педагогическому направлению частично представлена **в некоторых** структурных компонентах ООП (в основном – внеурочная деятельность);

Представлены **разовые мероприятия**, которые зафиксированы формально, никак не связаны между собой и не встроены в программу

Деятельность по психолого-педагогическому направлению **полностью представлена** в структурных компонентах ООП;

Просматривается **логика и системность** реализации деятельности по психолого-педагогическому направлению

Результаты экспертизы образовательных программ основного общего образования



Основные образовательные программы ООО: общие выводы



Содержательный раздел представлен качественнее всего (программы отдельных учебных предметов – 12 школ (самый частый и наиболее качественно представленный показатель); уровень раздела выше среднего у 9 школ).

Организационный раздел: представлен план внеурочной деятельности – 13 школ, учебный план ООО – 3 школы, уровень ниже среднего.

Целевой раздел: планируемые результаты и система их оценки не отражена в программах (всего у 5 школы фиксируется наличие, из них высокий уровень только у одной школы).

Экспертиза: параметры оценки ООП СОО



Целевой раздел

- планируемые результаты
- система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел

- программы отдельных учебных предметов, курсов, учебных модулей
- программы формирования УУД
- рабочая программа воспитания

Организационный раздел

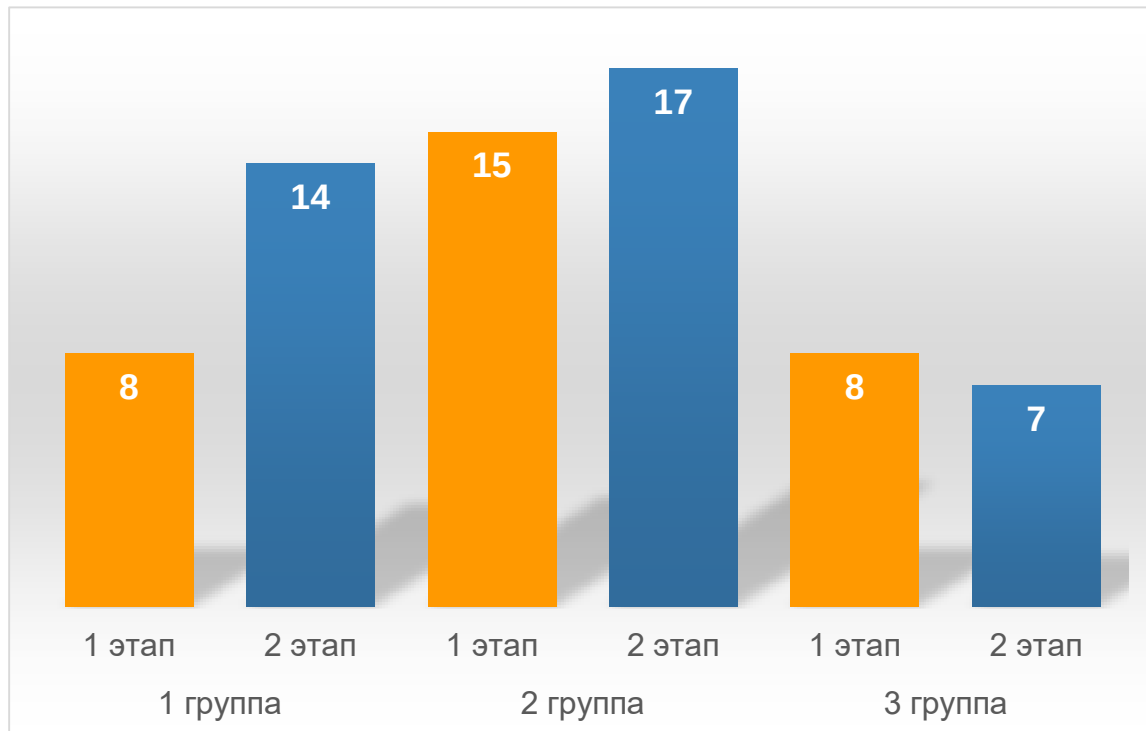
- учебный план
- план внеурочной деятельности
- календарный план воспитательной работы

Результаты экспертизы образовательных программ среднего общего образования



Никак не отражена деятельность по психолого-педагогическому направлению ни в одном из структурных компонентов ООП; Представлены разовые мероприятия (или названия курсов), которые зафиксированы формально, никак не связаны между собой, не имеют описания и ссылки на содержание, логично и содержательно не встроены в программу.	Деятельность по психолого-педагогическому направлению частично представлена в некоторых структурных компонентах ООП (в основном – внеурочная деятельность); Обозначены курсы или мероприятия, однако нет рабочих программ и детального описания	Деятельность по психолого-педагогическому направлению представлена (или частично представлена) в структурных компонентах ООП; Есть рабочие программы; Можно сделать вывод о модели реализации психолого-педагогической подготовки.
--	---	--

Результаты экспертизы образовательных программ среднего общего образования



Основные образовательные программы СОО: общие выводы



Организационный раздел: представлен качественнее всего (учебный план основного общего образования – все школы 2 и 3 групп, на уровне выше среднего; план внеурочной деятельности также представлен почти во всех школах, средний уровень; календарный план воспитательной работы не включает события профессиональной направленности)

Содержательный раздел: программы предметов – 20 школ, уровень ниже среднего; программы развития УУД – 8 школ, низкий уровень; программы воспитания – 12 школ, низкий уровень

Целевой раздел: система оценки достижения планируемых результатов не прописана практически ни у одной школы второй группы

Основные образовательные программы: общие выводы



- Отрицательная динамика по целевому разделу программы
- Качественное улучшение по содержательному разделу – очевидно, что работа школами проводится, но она не отражена в планируемых результатах и системе оценки.
- Значительная отрицательная динамика по компоненту программа формирования УУД.
- Нет согласованности в документах (или изменения нельзя оценить): не совпадает количество часов в планах и программах, есть документы об изменениях, однако эти изменения не внесены, не представлены рабочие программы и т.п.

Основные образовательные программы: общие выводы



- Есть возможность показать деятельность по психолого-педагогическому направлению в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности, однако эта возможность не использована (или это сделано формально).
- Есть курсы и мероприятия, которые содержательно являются психолого-педагогическими, однако это неочевидно по названию и описанию.
- Реальная работа не отражена в нормативных документах.

Сопровождение школ, в которых созданы ПППК



Сайт ОмГПУ - психолого-педагогические классы/учебно-методическое сопровождение

Разработка программы внеурочной деятельности педагогической направленности



Отражение профориентационной работы педагогической направленности в рабочей программе воспитания