

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ В.В. Ключова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

- Автор программы:** Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
- Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций
- Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 18 от «27» мая 2020 г.
- Трудоемкость программы** для слушателя – 72 часа  
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72	–	–	36	36	аттестационная (зачетная) работа

Ханты-Мансийск  
2020 г.

## АННОТАЦИЯ

Образовательная программа повышения квалификации «**Методические и содержательные особенности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**» (далее – Программа) разработана для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на более качественном уровне в части содержания и методики преподавания ОРКСЭ, решения важных воспитательных задач в процессе реализации данной предметной области.

Поэтому структура программы выстроена в логике от изучения нормативно-правовых и теоретических основ преподавания ОРКСЭ как средства реализации воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ознакомления с содержанием курса и методическими рекомендациями к проектированию учебных занятий в виде технологической карты. Курс обеспечен методическими пособиями, дидактическими материалами.

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Результат диагностики определяет выбор модуля 3 (3.1, 3.2), позволяющего освоение слушателями методических рекомендаций в преподавании курса ОРКСЭ.

Программа предполагает выбор слушателем в качестве модуля 4 (вариативного) одной из предложенных тем, направленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося.

Итоговая диагностика, тестирование по вариативному модулю 4 и итоговая аттестация позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения MOODLE размещены учебно-методические материалы.

Курс обеспечен учебно-методическими материалами для самостоятельной работы слушателей. При освоении курса используются технологии личностно ориентированного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного, модульного, проектного обучения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация предполагает аттестационную (зачетную) работу, представленную как совокупность результатов выполнения аттестационных заданий по модулям 1, 2, 3 (3.1, 3.2), 4.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №96-р) акцентируется внимание на обновлении воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций в области

*гражданского воспитания:*

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям»;

*патриотического воспитания:*

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

*духовного и нравственного воспитания:*

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.

Как отмечается в Стратегии, «приобщение детей к культурному наследию предполагает ... воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации».

Представленные выше направления деятельности в области воспитания подрастающего поколения особо актуализируются в процессе реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», направленной на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Содержание и структура комплексного учебного курса разработаны Министерством образования и науки в русле реализации поручения Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина от 11 августа 2009 г. (ПР-2009 ВП-П44-4632). Введение курса ОРКСЭ стало первым шагом на пути восстановления в новых условиях традиционного для России социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Россия всегда была многонациональным, полиэтничным государством, но в последние годы характерная для него полиэтничность приобрела особую актуальность. В создавшейся полиэтничной ситуации в российском государстве, в том числе и в Ханты-Мансийском автономном округе, среди многообразия культур и обычаев, традиций и религиозных конфессий представители разных этносов должны знать и уважать культуру своего народа, не умаляя достоинства культур других этносов. В данном случае следует признать, что в условиях этнического многообразия способен жить, совершенствоваться духовно и нравственно, с уважением относиться к культуре других народов человек, наделенный высоким уровнем духовно-нравственной культуры.

Образовательная программа повышения квалификации «Методические и содержательные особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» подготовлена для реализации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и отвечает требованиям, предъявляемым к подготовке педагогов ОРКСЭ федеральными органами управления образованием.

Актуальность курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, преподающих ОРКСЭ, определяется содержательной составляющей самого предмета, призванного решать важные образовательные и воспитательные задачи, а также тем, что структура и содержание курса базируется на новейших подходах к обучению и воспитанию с использованием современных технологий, методик и форм.

**Цель** курса: совершенствование профессиональной компетентности педагога в эффективной организации образовательной деятельности на учебных занятиях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Задачи** курса:

1. Оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в освоении принципов и стратегий преподавания в общеобразовательных организациях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2. Познакомить слушателей с методическими и содержательными особенностями комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Сформировать у слушателей компетенции, необходимые для проектирования учебных занятий, применения на занятиях по курсу ОРКСЭ технологий личностно ориентированного обучения, критического мышления, информационно-коммуникационные технологий.

4. Сформировать представления о формах, методах и механизмах участия общественности в управлении образовательной организацией в условиях изменений нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровнях.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (ПО 4.1.15).	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)
				Знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (З 4.1.10)
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПО 2.2.2)	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)
	ПК 2.3. Готовность к организации воспитательного процесса в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования <b>(имеющаяся компетенция)</b>	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (ПО 2.3.1).	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:

**ОК – 3** Способность к самоорганизации и самообразованию.

**ОПК – 1** Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

\*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

Таблица 1.1.

Раздел программы	Заявленные компетенции
Входная диагностика	
Модуль 1.	ОК-3; ОПК-1; ПК 4.1.
Модуль 2.	ОК-3; ОПК-1; ПК 4.1; ПК 2.3.
Модуль 3.1 (по итогам диагностики)	ПК 4.1;
Модуль 3.2 (по итогам диагностики)	ПК 4.1; ПК 2.2.
Итоговая диагностика	
Итоговая аттестация	
Модуль 4. Выбор 1.	ОПК-1
Модуль 4. Выбор 2.	ОК-2

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практ. занятие	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ, <i>объем 72 ЧАСА</i>							
	<b>Входная диагностика</b>						
1.	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» как средства реализации воспитательного компонента ФГОС НОО</b>	10			10		Тестирование
1.1.	Приоритетность воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2			2		
1.2.	Правовые основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО	2			2		

1.3.	Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания и механизмы его реализации в условиях современной школы	2			2		
1.4.	Полиэтническая образовательная среда и диалоговое общение в системе формирования духовно-нравственных ценностей у школьников	2			2		
1.5.	Концепция, структура и особенности предметного содержания курса ОРКСЭ. Методологический принцип реализации ОРКСЭ. Единство модулей курса	2			2		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Содержательные основы ключевых концептов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</b>	<b>24</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания в процессе реализации курса ОРКСЭ	8			6	2	
2.2.	Содержание и методические особенности компонентов духовно-нравственного воспитания на учебных занятиях модуля «Основы православной культуры»	6			4	2	
2.3.	Особенности содержания модуля «Основы светской этики» в контексте культурологического аспекта. Технологический подход как концептуальное основание для повышения качества преподавания модуля «Основы светской этики»	8			6	2	
	<b>Модуль 3. (по итогам диагностики)</b>						
<b>3.1.</b>	<b>Модуль 3. Методические рекомендации к реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</b>	<b>22</b>			<b>10</b>	<b>12</b>	<b>Аттестационная (зачётная) работа</b>
3.1.1.	Методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	4			2	2	
3.1.2.	Технология разработки и реализации рабочей программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях внедрения ФГОС нового поколения	4			2	2	
3.1.3.	Проектирование учебных занятий по курсу ОРКСЭ. Технологическая карта и дидактическое обеспечение учебного занятия	14			6	8	

<b>3.2.</b>	<b>Модуль 3.2. Методические рекомендации к реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</b>	<b>22</b>			<b>10</b>	<b>12</b>	<b>Аттестационная (зачётная) работа</b>
3.2.1.	Методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Особенности учебно-методических комплектов по курсу	4			2	2	
3.2.2.	Технология разработки и реализации рабочей программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях внедрения ФГОС нового поколения	4			2	2	
3.2.3.	Проектирование учебных занятий по курсу ОРКСЭ. Технологическая карта и дидактическое обеспечение учебного занятия	10			4	6	
3.2.4.	Внеурочная деятельность и работа с родителями и членами семей школьников в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»	4			2	2	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Вариативный</b>	<b>16</b>				<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
	Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	16				16	
	Выбор 2. Межнациональные отношения в молодёжной среде Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: теоретические и практические аспекты	16				16	
	<b>Итого – 72 часа</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1. Приоритетность воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>Понятия «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Современные концепции воспитания: системное построение процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский); системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук); воспитание как педагогический компонент социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, С.Л. Паладьев и др.); формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); самовоспитание школьников (Г.К. Селевко); воспитание на основе потребностей (В.П. Созонов). Стандартизация образования и воспитание. Понятие системно-деятельностного подхода. Характеристика искомых (планируемых) воспитательных результатов в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Качества личности выпускника, являющиеся результатами духовно-нравственного воспитания. Основная причина введения комплексного учебного курса в общеобразовательных учреждениях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)</p>	<p>Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)</p>	<p>Web-лекция Кейс-стади</p>
<p>Тема 1.2. Правовые основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина</p>	<p>Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие духовно-нравственное воспитание. Право на получение информации о религии – неотъемлемое право гражданина РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. О внесении</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем</p>	<p>Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)</p>	<p>Web-лекция Кейс-стади</p>

России – методологическая основа ФГОС ОО	изменений во ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ.	познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)		
Тема 1.3. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания и механизмы его реализации в условиях современной школы	Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Современное состояние исследования проблемы духовно-нравственного воспитания и его основные направления. Педагогическая сущность и специфика взаимосвязи понятий: «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание». психолого-педагогические особенности развития и духовно-нравственного становления ребенка в разные периоды его жизни. Гармонизация душевных сил ребенка как основа духовно-нравственного воспитания. Педагогические механизмы в школьной воспитательной системе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Взаимосвязь понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание». Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации духовно-нравственного воспитания школьников (на примере конкретной школы). Процесс гармонизации душевных сил ребенка (работа с кластером).	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7).	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)	Вебинар Кейс-стади
Тема 1.4. Полиэтническая образовательная среда и диалоговое общение в системе формирования духовно-нравственных ценностей у школьников	Внешние и внутренние миграционные процессы в Российской Федерации. Понятие об этносе и лично значимых качествах представителей разных этносов. Национальные проблемы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в связи с создавшейся полиэтнической ситуацией. Определение полиэтнической образовательной среды (В.Н. Гуров, Т.В. Пошгарева). Функции полиэтнической образовательной среды: этнокультурное просвещение, ценностно-ориентационная функция, функция этнокультурного	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей	Знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (З 4.1.10)	Кейс-стади

	самосохранения, функция социальной адаптации, креативная функция. Общая характеристика полиэтнической образовательной среды современных школ округа. Понятия «диалог», «диалог культур», «толерантность». Проблемы диалогии и диалогического общения (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.С. Неретина, Ж.Е. Бобрикова, Р.М. Фатыхова, А.А. Дуров, А.В. Умеренкова, Н.В. Кокшаров, О.В. Стукалова, Р.В. Сальный и др. Р.М. Фатыхова), светский и религиозный подходы к диалогу культур (С.Д. Лебедев).	младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)		
Тема 1.5. Концепция, структура и особенности предметного содержания курса ОРКСЭ. Методологический принцип реализации ОРКСЭ. Единство модулей курса	Концепция, структура и особенности предметного содержания курса ОРКСЭ. Воспитательно-просветительский характер содержания курса ОРКСЭ. Принципы реализации предмета. Религиоведческий, психолого-педагогический, культурологический блоки ОРКСЭ. Методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический. Единство модулей курса.	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)	Знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (З 4.1.10)	Вебинар Кейс-стади
Тема 2.1. Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания в процессе реализации курса ОРКСЭ	Культурологический аспект истории религий. Тема человеческого общежития, взаимоотношений, взаимосуществования в культуре и религиозных верованиях народов. Общечеловеческие идеалы. Этнопедагогика как педагогическая технология, базирующаяся на народной мудрости. Многоаспектность понятий «культура» и «религия». Понятие «религиозная культура». Особенности научного изучения религиозных культур. Возникновение религий мира. Антропология различных религий. Знакомство с первоисточниками религиоведения. Изучение библиографии по теории религиоведения, истории религий, социологии	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс	Знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (З 4.1.10)	Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа

	<p>религий. Религии мира и их основатели. Христианство (Иисус Христос), ислам (Мухаммад), буддизм (Сиддхартха Гаутама), иудаизм (Авраам). Священные книги религий мира: Библия, Трипитака, Коран, Танах. Священные сооружения: синагога, храм (церковь), мечеть, буддийский храм. Хранители предания в религиях мира. История религий в России. Основы вероучения. Представление о Боге и человек в религиозных традициях мира: христианстве, иудаизме, исламе, буддизме. Молитва, таинства, намаз, мантра. Духовные традиции и нравственные ценности религий мира: человек, жизнь, добро, справедливость, любовь, семья, родители, дети, природа, труд, образование, родина, долг, свобода, ответственность, милосердие и др. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Общность нравственных заповедей: ценность человека, отношение к ближнему. «Золотое правило нравственности». Религиозные ритуалы, обычаи, обряды. Главные праздники иудеев, христиан, мусульман и буддистов. Понятие паломничества, святых.</p>	<p>предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)</p>		
<p>Тема 2.2. Содержание и методические особенности компонентов духовно-нравственного воспитания на учебных занятиях модуля «Основы православной культуры»</p>	<p>Компоненты духовно-нравственного воспитания: информационно-когнитивный (историко-культурные знания о православной культуре); личностно-ценностный (аксиологическая база православной культуры); чувственно-эмоциональный (эмоции и нравственные чувства как обязательные элементы межличностных нравственных отношений); деятельно-творческий в единстве знаний, межличностных отношений, чувств, эмоций и действий. Основные события Ветхозаветной истории и их отражение в православной культуре. Библия и Евангелие. Историчность Иисуса Христа и Евангельских событий, связанных с жизнью Иисуса Христа. Православное просвещение славян. Крещение Руси. Введение в православную духовную традицию.</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)</p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа</p>

	<p>Культура и религия. Православие и культура. Православное учение о человеке. Во что верят православные христиане. Господь Иисус Христос – Спаситель. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православный календарь. Праздники. Православные церковные таинства. Десять заповедей. Заповеди Блаженств. Жизнь по заповедям. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Понятие о добродетели и грехе. Сквернословие. Ложь. Ябедничество. Злоречие. Осуждение. Пустословие и многословие. Непослушание. Совесть. Любовь. Прощение. Христианская семья и её ценности.</p> <p>Особенности использования иллюстративного материала на учебных занятиях. Музыкальное сопровождение учебных занятий по основам православной культуры. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Видеопритчи на учебных занятиях.</p> <p>Применение и значение притчи в воспитательном процессе. Особенности использования притч на учебных занятиях. Требования к организации эффективного диалога. Особенности использования диалога в преподавании основ православной культуры. Интерактивные методы обучения.</p> <p>Составление развернутого плана внеурочных мероприятий в рамках модуля «Основы православной культуры». Направления работы. Вопросы участия во внеурочной работе священнослужителей, религиоведов, теологов, деятелей культуры, науки и спорта, представителей служб социальной помощи. Работа с родителями и членами семей обучающихся. Составление развернутого плана проведения родительских собраний. Методические рекомендации к подготовке и проведению родительских собраний, единых презентаций реализации модуля «Основы православной культуры».</p>	(У 4.1.7)		
--	---	-----------	--	--

<p>Тема 2.3. Особенности содержания модуля «Основы светской этики» в контексте культурологического аспекта. Технологический подход как концептуальное основание для повышения качества преподавания модуля «Основы светской этики»</p>	<p>Концепция, структура и особенности предметного содержания модуля «Основы светской этики». Воспитательно-просветительский характер содержания модуля «Основы светской этики». Методологический принцип реализации – культурологический. Особенности структурирования основных вопросов модуля и видов учебной деятельности для их эффективного усвоения. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы в рамках модуля: личностным, метапредметным, предметным. Современные образовательные технологии как способ повышения качества преподавания модуля «Основы светской этики». Технологический подход как концептуальное основание для повышения качества преподавания модуля «Основы светской этики».</p> <p>Особенности целеполагания учебных занятий модуля «Основы светской этики».</p> <p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при обучении основам светской этики.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность на учебных занятиях по основам светской этики.</p> <p>Кейс-технологии в преподавании модуля «Основы светской этики»: общая характеристика, существующие обозначения рассматриваемой технологии, требования к разработке кейса, отличительные признаки, методы кейс-технологии (метод инцидентов, игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, метод дискуссии).</p> <p>Электронная образовательная среда модуля «Основы светской этики» как составной элемент системы оценки достижений планируемых результатов освоения учебной программы.</p> <p>Этапы этического диалога: завязка диалога, выявляющая проблему, процесс диалогического общения по выявленной проблеме в логике развивающего и интеллектуально значимого взаимодействия детей и педагога, точка интеллектуального и эмоционального напряжения как кульминация сопряжения мнений, суждений, альтернативных позиций, нравственный выбор как</p>	<p>Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2 )</p>	<p>Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)</p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа</p>
--	--	---	--	--

	<p>внутренний диалог ученика с самим собой как самоопределение, «открытый» финал как возможность последующего индивидуального размышления над проблемой.</p> <p>Технология «Образ и мысль» в преподавании основ светской этики.</p> <p>Потенциал метода TASC для развития когнитивных способностей обучающихся.</p>			
<p>Тема 3.1.1. Методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Особенности учебно-методических комплектов по курсу</p>	<p>Возможности использования на занятиях курса ОРКСЭ словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов и методов самостоятельной работы. Интерактивные подходы в преподавании курса ОРКСЭ. Диалог и диалоговые формы: дискуссия, диспут. Игра. Иллюстративный материал. Оценка образовательных достижений обучающихся по курсу. Практическое освоение использования индуктивных и дедуктивных методов на уроках ОРКСЭ. Групповая и индивидуальная работа. Приоритетные формы работы на уроках ОРКСЭ: взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация. Составление словаря терминов и понятий. Составление галереи образов. Технологии личностно-ориентированного обучения, критического мышления, информационно-коммуникационные технологии на уроках ОРКСЭ. Игры по формированию самоидентификации, профилактики ксенофобии. Определение понятий: учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект. Федеральный перечень учебников по курсу ОРКСЭ. Линии УМК. Критерии оценки достоинств УМК различных издательств. Сайты в помощь педагогам по методическому сопровождению курса. Выявление наиболее оптимального для реализации курса ОРКСЭ учебно-методического комплекта на основе конкретных критериев через сравнение различных УМК, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)</p>	<p>Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)</p>	<p>Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа</p>
<p>Тема 3.1.2. Технология разработки и реализации рабочей</p>	<p>Работа с нормативно-правовым обеспечением технологии разработки и реализации рабочей программы учебного предмета. Этапы</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных,</p>	<p>Знать Федеральные государственные образовательные</p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа</p>

<p>программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях внедрения ФГОС нового поколения</p>	<p>проектирования рабочей программы учебного предмета: подготовительный (организационно-информационный), основной (проектировочный), заключительный. Структура рабочей программы учебного предмета: целевой, содержательный, организационный разделы. Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Шаблон рабочей программы учебного предмета. Содержание пояснительной записки: особенности образовательной политики организации; образовательные потребности и запросы обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенности контингента обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; поэтому в документе должны быть прописаны методы работы с особенными детьми, обоснованы корректировки сроков изучения тематических разделов (на протяжении учебного года педагог сможет дополнительно корректировать сроки, ориентируясь на уровень развития учащихся в процессе изучения курса); региональные, национальные и этнокультурные особенности; цели отражают системно-деятельностный подход и логику результатов освоения предмета за курс ООО: личностных, метапредметных, предметных; логические связи данного предмета с предметами учебного плана и курсов внеурочной деятельности; приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.</p>	<p>учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)</p>	<p>стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)</p>	
<p>Тема 3.1.3. Проектирование учебных занятий по курсу ОРКСЭ. Технологическая карта и дидактическое обеспечение учебного занятия</p>	<p>Выявление принципов проектирования учебных занятий модуля «Основы мировых религиозных культур» через анализ образцовых учебных занятий и учебных занятий с грубыми методическими ошибками. Модульная технология построения учебных занятий. Особенности целеполагания учебных занятий модуля «Основы мировых религиозных культур». Мотивация, рефлексия и контроль на учебных занятиях. Личностно-ценностный, информационно-когнитивный, деятельно-творческий и чувственно-эмоциональный компоненты в содержании учебных занятий модуля</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,</p>	<p>Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)</p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа аттестационная (зачётная) работа</p>

	«Основы мировых религиозных культур». Технологическая карта и дидактическое обеспечение учебного занятия. Проектирование учебного занятия в рамках изучения модуля «Основы мировых религиозных культур» в виде технологической карты и дидактическое его обеспечение.	сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)		
Тема 3.2.1. Методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Особенности учебно-методических комплектов по курсу	Возможности использования на занятиях курса ОРКСЭ словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов и методов самостоятельной работы. Интерактивные подходы в преподавании курса ОРКСЭ. Диалог и диалоговые формы: дискуссия, диспут. Игра. Иллюстративный материал. Оценка образовательных достижений обучающихся по курсу. Практическое освоение использования индуктивных и дедуктивных методов на уроках ОРКСЭ. Групповая и индивидуальная работа. Приоритетные формы работы на уроках ОРКСЭ: взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация. Составление словаря терминов и понятий. Составление галереи образов. Технологии личностно-ориентированного обучения, критического мышления, информационно-коммуникационные технологии на уроках ОРКСЭ. Игры по формированию самоидентификации, профилактики ксенофобии. Определение понятий: учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект. Федеральный перечень учебников по курсу ОРКСЭ. Линии УМК. Критерии оценки достоинств УМК различных издательств. Сайты в помощь педагогам по методическому сопровождению курса. Выявление наиболее оптимального для реализации курса ОРКСЭ учебно-методического комплекта на основе конкретных критериев через сравнение различных УМК, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)	Кейс-стади Самостоятельная работа
Тема 3.2.2. Технология разработки и реализации рабочей программы курса «Основы религиозных	Работа с нормативно-правовым обеспечением технологии разработки и реализации рабочей программы учебного предмета. Этапы проектирования рабочей программы учебного предмета: подготовительный (организационно-	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных	Кейс-стади Самостоятельная работа

<p>культур и светской этики» в условиях внедрения ФГОС нового поколения</p>	<p>информационный), основной (проектировочный), заключительный. Структура рабочей программы учебного предмета: целевой, содержательный, организационный разделы. Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Шаблон рабочей программы учебного предмета. Содержание пояснительной записки: особенности образовательной политики организации; образовательные потребности и запросы обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенности контингента обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; поэтому в документе должны быть прописаны методы работы с особенными детьми, обоснованы корректировки сроков изучения тематических разделов (на протяжении учебного года педагог сможет дополнительно корректировать сроки, ориентируясь на уровень развития учащихся в процессе изучения курса); региональные, национальные и этнокультурные особенности; цели отражают системно-деятельностный подход и логику результатов освоения предмета за курс ООО: личностных, метапредметных, предметных; логические связи данного предмета с предметами учебного плана и курсов внеурочной деятельности; приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.</p>	<p>организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)</p>	<p>образовательных программ (З 4.1.8)</p>	
<p>Тема 3.2.3. Проектирование учебных занятий по курсу ОРКСЭ. Технологическая карта и дидактическое обеспечение учебного занятия</p>	<p>Выявление принципов проектирования учебных занятий модуля «Основы мировых религиозных культур» через анализ образцовых учебных занятий и учебных занятий с грубыми методическими ошибками. Модульная технология построения учебных занятий. Особенности целеполагания учебных занятий модуля «Основы мировых религиозных культур». Мотивация, рефлексия и контроль на учебных занятиях. Личностно-ценностный, информационно-когнитивный, деятельно-творческий и чувственно-эмоциональный компоненты в содержании учебных занятий модуля «Основы мировых религиозных культур». Технологическая карта и дидактическое обеспечение</p>	<p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и</p>	<p>Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (З 4.1.8)</p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа аттестационная (зачётная) работа</p>

	учебного занятия. Проектирование учебного занятия в рамках изучения модуля «Основы мировых религиозных культур» в виде технологической карты и дидактическое его обеспечение.	метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7)		
Тема 3.2.4. Внеурочная деятельность и работа с родителями и членами семей школьников в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Составление развернутого плана внеурочных мероприятий в рамках модуля «Основы мировых религиозных культур». Направления работы. Вопросы участия во внеурочной работе священнослужителей, религиоведов, теологов, деятелей культуры, науки и спорта, представителей служб социальной помощи. Работа с родителями и членами семей обучающихся. Составление развернутого плана проведения родительских собраний. Методические рекомендации к подготовке и проведению родительских собраний, единых презентаций реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У 4.1.7) Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1)	Знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (З 4.1.10) Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	Кейс-стади Самостоятельная работа
<b>Модуль 4.</b> <b>Вариативный.</b> <b>Выбор 1.</b> Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	<b>1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования.</b> Современное воспитание: состояние воспитательной сферы, концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования	<b>Умение</b> разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<b>Знание</b> приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Самостоятельная работа слушателей

	<p>личностных результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p><b>2. Воспитательная система современной школы.</b> Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни.</p> <p><b>3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе.</b> Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности.</p> <p><b>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО.</b> Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания.</p>			
<p><b>Модуль 4. Вариативный. Выбор 2.</b> Межнациональные отношения в молодёжной среде Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: теоретические и практические аспекты</p>	<p><b>1. Актуальность проблемы межнациональных отношений в молодёжной среде Ханты-Мансийского автономного округа-Югры</b> Причины актуальности проблемы межнациональных отношений в молодёжной среде в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Законодательная основа государственной национальной политики в Российской Федерации. Нормативные, инструктивные и методические документы, регламентирующие межнациональные отношения в молодёжной среде в рамках компетенций органов местной власти Ханты-</p>	<p><b>Умение</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности <b>Владение</b> приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	<p><b>Знание</b> принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

	<p>Мансийского автономного округа – Югры</p> <p><b>2. Теоретико-методологические основы процесса межнациональных отношений в условиях полиэтнической образовательной среды</b></p> <p>Понятие межнациональных отношений. Психология межнациональных отношений. Психология межэтнических отношений. Культура межнационального общения – важнейший компонент гражданского воспитания. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Поликультурная компетентность педагога.</p> <p><b>3. Практические аспекты и механизмы реализации процесса межнациональных отношений в молодёжной среде Ханты-Мансийского автономного округа-Югры</b></p> <p>Модели межнациональных отношений. Направления работы образовательных учреждений по профилактике экстремизма, конфликтов на национальной почве, воспитанию интернационализма, пропаганде межнационального мира.</p> <p>Медиация как технология разрешения конфликтов и примирения в сфере межнациональных отношений. Диагностический инструментарий по изучению культуры межнациональных отношений обучающихся в образовательной организации</p>			
--	--	--	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Web-лекция	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 Ггц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 Ггц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 Ггц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Самостоятельная работа слушателей	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 Ггц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Аттестационная (зачетная) работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 Ггц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

*а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Основы религиозных культур и светской этики. ОРКСЭ 2.0. <https://orkse.ru/>
2. Официальный сайт Алексея Ильича Осипова, профессора Московской Духовной Академии <https://alexey-osipov.ru/>
3. Основы православной культуры <https://vos.1sept.ru/>
4. Основы православной веры в презентациях Свѣточъ <http://www.svetoch-opk.ru/>
5. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий». Методические рекомендации по разработке тематических уроков и мероприятий <https://eit.edu.ru/>
6. Сайт с православными христианскими притчами <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/57-nasha-zhizn/494-terpenie>
7. Электронная библиотека gumfak.ru <http://www.gumfak.ru/>

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сообщество взаимопомощи учителей. ОРКСЭ <https://pedsovet.su/load/180>
10. Педсовет. Персональный помощник педагога <https://pedsovet.org/beta>
11. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина «Уроки чтения - праздник, который всегда с тобой». <https://ac.pushkininstitute.ru/course1.php>
12. Образование на русском. <https://pushkininstitute.ru/>
13. Книга года: выбирают дети. Культурно-образовательный проект <https://www.knigadeti.ru/>
14. БИБЛИОШКОЛА. Онлайн-помощник школьного учителя. <https://biblioschool.ru/>
15. СКАЗКОТЕКА. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLVKGJZWfmPnpiKBCtCcBA6SS9uXFVWoFI>

б) Комплекты учебно-методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE): учебные кейсы, мультимедийные презентации к лекциям; тесты, материалы для выполнения самостоятельной работы.

### 3. Общие требования к организации образовательной деятельности

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется персональный компьютер. Занятия проходят в форме вебинаров, web-лекций, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

*Образовательные технологии:* технологии лично-ориентированного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного, модульного, проектного обучения.

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: аттестационная (зачетная) работа (совокупность результатов выполнения аттестационных заданий по модулям 1, 2, 3 (3.1, 3.2), 4:

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: модуль 1. – тестирование; модуль 2. – тестирование; модуль 3 (3.1, 3.2.) – *проектирование технологической карты учебного занятия и дидактическое его обеспечение в рамках изучения курса ОРКСЭ (модуль и тема по выбору);* модуль 4 – тестирование.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
модуль 1. – тестирование	результаты тестирования	«зачтено» – при наличии не менее 60 % правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при отсутствии не менее 60 % правильных ответов.
модуль 2. – тестирование	результаты тестирования	«зачтено» – при наличии не менее 60 % правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при отсутствии не менее 60 % правильных ответов.
модуль 3. – проектирование технологической карты учебного занятия и дидактическое его обеспечение в рамках изучения курса ОРКСЭ (модуль и	соответствие целям нового ФГОС НОО и задачам курса; соблюдение культуроведческого подхода; обоснованность предлагаемых целей занятия, планируемых результатов; обоснованность выделения основных понятий темы; полнота и конкретность раскрытия системы работы с обучающимися;	«зачтено» – выставляется при условии соблюдения всех критериев оценивания; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного несоответствия критериям оценивания.

тема по выбору)	реализация опоры на личностный (субъектный) опыт обучающихся; обеспечение взаимодействия учащихся, родителей; грамотность предлагаемого материала; возможность практической реализации в массовой практике; дополнительные достоинства разработки (оригинальность, современные технологии, образность и т.д.).	
модуль 4. – тестирование	результаты тестирования	«зачтено» – при наличии не менее 60 % правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при отсутствии не менее 60 % правильных ответов.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи : опыт взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви : сборник методических материалов / сост. и ред.: Б. Ф. Мазуров, Е. Г. Мазурова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 214 с.

2. Духовно-нравственное развитие : проблемы – традиции – перспективы : материалы Межрегиональной научно-практической конференции по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сборник / ред. колл. Е. У. Акбаш [и др.]. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 279 с.

3. Материалы по результатам социо-педагогического исследования среди родителей и педагогов по проблематике выбора учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» : для учителей начальных классов, учителей-предметников, методистов, слушателей курсов повышения квалификации / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 24 с.

4. Минаева, Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М : Библиоглобус, 2016. – 258 с.

5. Подготовка и проведение родительских собраний, единых презентаций реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» : методические рекомендации для учителей начальных классов, учителей-предметников, методистов, слушателей курсов повышения квалификации / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 24 с.

### Дополнительная литература

1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» (на основе диалога культур) / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск, 2012. – 49 с.

2. Основные приемы и технологии в работе преподавателя курса ОРКСЭ. Проектирование образовательных программ : учебно-методический материалы в помощь повышению квалификации педагогов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для средних школ / Т. В. Болотина [и др.] // Методист. – 2012. – № 7. – С. 8–16.

3. Православная культура в изучении русского языка и русской литературы : учебно-методическое пособие к курсу для студентов начального и среднего профессионального образования / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск, 2010. – 58 с.

### Электронные ресурсы:

1. Болотина, Т. В. Основные приемы и технологии в работе преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики» : учебно-методическое пособие / Т.В. Болотина, А.Н. Йоффе, И.А. Мишина, Е.И. Казакова, Т.Г. Новикова, А.Е. Новиков, Е.Н. Петрова, О.С. Руднева, Е.Н. Шимутина, О.В. Чиндилова, С.Г. Яковлева. – М. : АПКИППРО, 2013. – 212 с. [Электронный ресурс]. URL : [http://www.imcol.ru/doc/2013/osn\\_priemi\\_i\\_tehn.pdf](http://www.imcol.ru/doc/2013/osn_priemi_i_tehn.pdf) (дата обращения: 20.04.2020)
2. Духовно-нравственная культура народов России : воспитательные и культурологические аспекты : сб. материалов всероссийского общественно-педагогического форума «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России» / под ред. Н. П. Шитяковой. – Челябинск : изд-во Челяб. Гос. Ун-та, 2013. – 116 с. [Электронный ресурс]. URL : <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/603> (дата обращения: 20.04.2020)
3. Зенцова, И. П. Основы религиозных культур и светской этики. Герои былых времен : урок / И. П. Зенцова, П. А. Смекаева [Электронный ресурс]. URL : <http://urok.1sept.ru/статьи/593199/> (дата обращения: 20.04.2020)
4. Йоффе, А. Н. Основы мировых религиозных культур и светской этики : учебно-методическое пособие / А. Н. Йоффе и др. – М. : АПКИППРО, 2012. – 216 с. [Электронный ресурс]. URL : [http://www.imcol.ru/doc/2013/orkise\\_posobie.pdf](http://www.imcol.ru/doc/2013/orkise_posobie.pdf) (дата обращения: 20.04.2020)
5. Комплексная методика формирования осознанного нравственного поведения в рамках преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» Учебное-методическое пособие/под редакцией Л.С.Астаховой – СПб -М., 2019. – 134 стр. [Электронный ресурс]. URL : <https://drive.google.com/file/d/1pCmPk9bCXXR7PeB1o-1H8cLmyTYNpCx6/view> (дата обращения: 20.04.2020)
6. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России : методическое сопровождение» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 88 с. [Электронный ресурс] URL : [https://vojjova-vic.ucoz.ru/ld/0/57\\_1-4.pdf](https://vojjova-vic.ucoz.ru/ld/0/57_1-4.pdf) (дата обращения: 20.04.2020)
7. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России : методическое сопровождение» : лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 112 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/02/lekciya\\_5-8.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/02/lekciya_5-8.pdf) (дата обращения: 20.04.2020)
8. Левитский, А. В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» : учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2011. – 73 с. [Электронный ресурс]. URL : <http://window.edu.ru/resource/002/77002/files/levitskii.pdf> (дата обращения: 20.04.2020)
9. Основы мировых религиозных культур : поурочные разработки : технологические карты уроков : 4 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. А. Бубнова и др. – М.; СПб. : Просвещение, 2016. – 63 с. [Электронный ресурс]. URL : <https://docplayer.ru/37662775-Osnovy-religioznyh-kultur-i-svetskoy-etiki-orkse-osnovy-mirovyh-religioznyh-kultur-pourochnye-razrabotki.html> (дата обращения: 20.04.2020)
10. Основы религиозных культур и светской этики : учебник / под ред. Л.С. Астаховой. – СПб-М., 2019. – 128 с. [Электронный ресурс]. URL : <https://drive.google.com/file/d/1t0jt0vll5mnoMYr8EP5QuPrFPpQ2np/view> (дата обращения: 20.04.2020)