

Ханты-Мансийский автономный округ-Югры

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Содержание и технологии работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в образовательной
организации**

Разработчик(и) программы:

Коротовских Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования; Кожанова Наталья Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования

Ханты-Мансийск, 2025

Учебный тематический план

Последовательность модулей (разделов)	Наименование модулей (разделов) и тем	Трудоемкость, час.	Контактная работа			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля и итоговой аттестации
			Всего, час.	из них			
				Лекционные занятия, час	Интерактивные (практические) занятия, час.		
1	2	3	4	5	6	1	2
1.	Модуль 1. Содержание и технологии работы учителя-логопеда в образовательной организации	33	15	4	11	18/Д	
1.1.	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования	8	4	2	2	4	
1.2.	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся и способы их реализации в зависимости от структуры речевых нарушений, специфика нарушений речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	4	2	2	4	
1.3	Технологии работы учителя-логопеда в образовательной организации	16	6		6	10	
	Промежуточный контроль	1	1			1/Д	Практическая работа/Д
2.	Модуль 2. Содержание и технологии работы учителя-дефектолога в образовательной организации	33	15	4	11	18/Д	
2.1.	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики задержки психического развития, в том числе диагностики в процессе образования	8	4	2	2	4	
2.2.	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся и способы их реализации в зависимости от клинико-психолого-педагогических особенностей разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	4	2	2	4	
2.3.	Технологии работы учителя-дефектолога в образовательной организации	16	6		6	10	
	Промежуточный контроль	1	1			1/Д	Кейс/Д
3.	Итоговая аттестация	6				6	проект
	Итого:	72	30	8	22	42/Д	