

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Дидактическая деятельность учителя и качество образовательного процесса

Разработчик программы:

Минаева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин, АУ «Институт развития образования»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области дидактической деятельности, направленной на достижение качества образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) Профстандарт «Педагог»	Планирование и проведение учебных занятий	Методологические аспекты развития дидактики (основной понятийный аппарат, структура дидактического знания, методы исследования обучения).	Проводить дидактическую диагностику деятельности учителя на основе сочетания оценки и самооценки.
Воспитательная деятельность (А/02.6) Профстандарт «Педагог»	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Содержание планируемых результатов по темам преподаваемого учебного предмета. Дидактические закономерности в планировании и осуществлении образовательного процесса.	Применять дидактический инструментарий с акцентом на достижение выделенных по теме планируемых результатов. Ставить дидактическую цель используемого инструментария в достижении планируемых результатов.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест
1.	Инвариантный модуль 1. Научно-дидактическое знание об образовательном	10	4	2	4	

	процессе: теоретико-методологическая проблематика					
1.1.	К вопросу о развитии дидактики в современных социокультурных условиях	3	2		1	
1.2.	Процесс обучения как основная категория дидактики	3	2		1	
1.3.	Дидактическая деятельность учителя в контексте процесса обучения и проблемы её оценки	3		2	1	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2.	Инвариантный модуль 2. Дидактическая деятельность учителя: достижение качества образовательного процесса	20		12	8	
2.1.	Дидактические закономерности урока как основной дидактической единицы образовательного процесса	3		2	1	
2.2.	Решение дидактических задач на этапе планирования и организации урока	4		2	2	
2.3.	Решение дидактических задач на этапе стимулирования мотивации, активной учебной деятельности обучающихся	6		4	2	
2.4.	Решение дидактических задач на этапе оценки и анализа образовательных результатов.	4		2	2	
2.5.	Проведение дидактической диагностики деятельности учителя: анализ и самоанализ урока	2		2		Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	Практическая работа
3.	Вариативный модуль 3.	4			4	
3.1.	Выбор 1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников	4			4	
3.1.1.	Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников	2			2	
3.1.2.	Чат-бот «Помощник Рособнадзора»	1			1	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3.2.	Выбор 2. Основы бережливого управления в образовательной организации	4			4	

3.2.1.	Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс	1			1	
3.2.1.	Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация					Совокупность всех видов контроля
	Итого	36	4	14	18	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль 1. Научно-дидактическое знание об образовательном процессе: теоретико-методологическая проблематика

Тема 1.1. К вопросу о развитии дидактики в современных социокультурных условиях (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Методологические аспекты развития дидактики: расширение и уточнение понятийного аппарата, развитие структуры дидактического знания, изменение методов исследований с акцентом на доказательность дидактики. Проблемы и противоречия в области дидактического знания в условиях вызовов, заданных современной социокультурной ситуацией (на основе актуальных научных исследований). Системные дефициты дидактического знания в теории и практике непрерывного образования. «Новая дидактика»: о проекте при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (источник: <https://didactica.yspu.org/>).

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.1.).
2. Изучить содержание научных исследований И.М. Осмоловской [12], [13], [14], [15], [16], [17], [18]; сформулировать ключевые идеи и собственный взгляд на исследуемую проблематику.
3. Проанализировать глоссарий понятий новой дидактики (источник: <https://didactica.yspu.org/study/>). Подумать, какое понятие, активно входящее в язык современного образования, можно включить в глоссарий новых педагогических терминов: указать термин / определение термина / источник или указание авторства. При желании принять участие в составлении глоссария по ссылке <https://didactica.yspu.org/study/>.

Тема 1.2. Процесс обучения как основная категория дидактики (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Группы факторов, влияющих на процесс обучения. Модели процесса обучения. Построение процесса обучения в условиях разных дидактических подходов. Дидактические основания использования категории «предметность обучения» при конструировании процесса обучения в условиях различных дидактических подходов. Примеры дидактических решений

по изменению процесса обучения. Дидактический цикл как динамическая модель процесса обучения: труды Л. Я. Зориной. Этапы дидактического цикла урока по ФГОС.

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.2.).
2. Проанализировать определения процесса обучения, выбрать определение, наиболее точно отражающее его сущность.
3. Описать этапы дидактического цикла урока по ФГОС на примере преподаваемого учебного предмета.

Тема 1.3. Дидактическая деятельность учителя в контексте процесса обучения и проблемы её оценки (интерактивное (практическое) занятие) – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Проанализировать понятие, структуру и содержание дидактической деятельности учителя. Актуализировать нормативно-правовые основы дидактической деятельности учителя, в частности требования ФГОС к дидактической деятельности учителя; дидактические компетенции, заложенные в Профстандарте «Педагог». Обсудить проблемы оценки дидактической деятельности учителя, проанализировать диагностические средства (на основе научных исследований Е.А. Генике).

Практическая работа. Провести дидактическую диагностику деятельности учителя *в области* 1) знаний преподаваемого предмета и педагогики; 2) знания учеников, находящихся в классе; 3) определения уровня знания учителем средств обучения; 4) умения реализовать в преподавании дидактический цикл как логическую основу преподавания; 5) умений к организации учебного труда школьников; 6) умения организовать процесс обучения; 6) умения управлять поведением школьников; *в области* педагогических способностей (по выбору). Описание практической работы представлено в содержании текущего контроля.

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.3.).
2. Детально изучить исследования, посвященные дидактической диагностике деятельности учителя.
3. Аргументированно ответить на вопросы, касающиеся дидактических аспектов деятельности учителя: «На каких принципах должна быть построена система преподавания учителя, чтобы сделать процесс обучения реально эффективным? Как помочь учителю в построении его собственной системы?».

Промежуточный контроль по инвариантному модулю 1 «Научно-дидактическое знание об образовательном процессе: теоретико-методологическая проблематика» (самостоятельная работа – 1 ч.)

Тестирование. Определить уровень владения вопросами, включенными в первый инвариантный модуль. Описание тестирования представлено в содержании промежуточного контроля.

Инвариантный модуль 2. Дидактическая деятельность учителя: достижение качества образовательного процесса

Тема 2.1. Дидактические закономерности урока как основной дидактической единицы образовательного процесса (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Проанализировать требования государственной образовательной политики к современному уроку, условия эффективности урока, систему уроков по теме, типологию уроков, ориентиры планирования и алгоритм проектирования урока, ресурсы качества современного урока, групповую учебно-познавательную деятельность, дидактические характеристики перспективных обучающих технологий (на основе научных исследований Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской).

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.1.).
3. Проанализировать планируемые результаты освоения преподаваемого учебного предмета. Прослушать вебинар на тему «Дидактические основы современного урока» в рамках проекта ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» «Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика» (источник: <https://rutube.ru/video/05d1abb5ede89064fb0c69c7a18be0c6/>). Ответить на вопросы И.М. Осмоловской: «Как в Вашей школе обеспечивается достижение метапредметных и личностных результатов?»
2. Дополнить перечень научно-педагогической литературы, посвященной проектированию урока [11].

Тема 2.2. Решение дидактических задач на этапе планирования и организации урока (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Проанализировать исходное состояние своей педагогической системы и готовность к предстоящей педагогической деятельности с учётом 1) принципов планирования урока, 2) современных подходов и требований к структурированию урока, 3) категорий «время», «пространство», «среда» и «климат», 4) возможностей и рисков стратегий и стилей преподавания, 5) возможных форматов организации урока и выбора дидактического инструментария. Разобрать комплексный подход к целеполаганию и чек-лист самооценки целеполагания, блочно-модульный конструктор урока как универсальный инструмент для организации педагогической деятельности (по А.Н. Иоффе).

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.2.).
2. Применить комплексный подход к формулированию целеполагания на примере темы одного урока по своему учебному предмету и заполнить чек-лист самооценки целеполагания (по А.Н. Иоффе).

Учебный предмет –	
Тема урока –	
Цель урока –	
Задачи урока:	Планируемые результаты:

3. Выявить достоинства и проблемные зоны технологической карты урока как графического инструмента планирования учебного процесса, который позволяет структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Тема 2.3. Решение дидактических задач на этапе стимулирования мотивации, активной учебной деятельности обучающихся (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Обсудить виды мотивации, факторы повышения мотивации, демотивирующие факторы. Определить ключевые шаги для эффективной работы с информацией, организации активной учебной деятельности и создания образовательных продуктов. Сформулировать определение понятий «дидактический инструментарий», «дидактическая цель». Разобрать примеры дидактических инструментов, их дидактических целей по стимулированию мотивации, усвоению материала, формированию метапредметных умений, развитию обучающегося.

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.3.).
2. Подготовить содержательные ответы на вопросы для ситуации педагогического интервью: «Как Вы отбираете материал для урока, что является главным при отборе?», «Что важнее всего на уроке по преподаваемому учебному предмету в содержательном плане? Почему?», «Каким образом привлечь интерес ученика к содержанию учебного предмета и его анализу? Что может увлекать обучающихся?»
3. Предложить дидактический инструментарий для использования на уроке по ранее выбранной теме учебного предмета (см. задание 2 по теме 2.2.). Определить дидактическую цель инструментария: что он даст для достижения планируемых результатов обучающегося?

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «.....»		
Тема урока	Дидактический инструментарий	Дидактическая цель инструментария

Тема 2.4. Решение дидактических задач на этапе оценки и анализа образовательных результатов (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Определить проблемы, факторы значимости и задачи оценивания в образовательной деятельности. Выделить основные принципы оценивания. Разобрать компоненты процесса оценивания на уроке и примеры критериев оценки, приёмы организации рефлексии.

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.4.).
2. Охарактеризовать один приём критериального оценивания по преподаваемому учебному предмету.
2. Проиллюстрируйте на примере, как коллега проводит оценивание на уроке по Вашему учебному предмету (источник: https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25); оформите комментарий о качестве оценки образовательных результатов.

Тема 2.5. Проведение дидактической диагностики деятельности учителя: анализ и самоанализ урока (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Обсудить проблемы оценки дидактической деятельности учителя на основе анализа и самоанализа урока. Разобрать варианты экспертных листов с критериями анализа и самоанализа урока.

Практическая работа. Провести анализ и самоанализ урока на основе чек-листа. Описание практической работы в содержании текущего контроля.

Промежуточный контроль по инвариантному модулю 2 «Дидактическая деятельность учителя: достижение качества образовательного процесса» (самостоятельная работа – 1 ч.)
Практическая работа. Определить уровень умения ставить дидактическую цель используемого инструментария в достижении планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных). Описание практической работы представлено в содержании промежуточного контроля.

3. Вариативные модули

Вариативный модуль 3.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

3.1.1. Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельное изучение нормативных документов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, определяющих перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.

3.1.2. Чат-бот «Помощник Рособнадзора» (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, содержащих информацию о чат-боте «Помощник Рособнадзора». Ссылка для изучения материалов <https://obrnadzor.gov.ru/news/chat-bot-pomoshhnik-rosobrnadzora-stal-dostupen-pedagogam-shkol-vsej-strany-v-sferume/>

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).
Тестирование.

Вариативный модуль 3.2. Основы бережливого управления в образовательной организации

3.2.1. Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 1.1. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы по настоящей теме.

3.2.2. Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в

образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 1.2. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы по настоящей теме.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час)

Тестирование. Измерение уровня теоретических знаний в области содержания тем вариативного модуля.

Итоговая аттестация

Совокупность результатов всех видов контроля.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Цель: диагностировать уровень сформированности профессиональной компетентности слушателей в области дидактической деятельности.

Задачи: проанализировать полученные данные об исходных (базовых) знаниях в области направления программы; определить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных; выявить профессиональные дефициты слушателей в области направления программы.

Описание, требования к выполнению:

Тестирование.

Входной тест содержит 10 вопросов. Тест направлен на выявление профессиональных дефицитов в области содержания программы. По результатам теста слушателям рекомендуется освоить инвариантные модули программы, которые будут способствовать как совершенствованию профессиональных компетенций, так и устранению профессиональных дефицитов. Слушателям предлагается выполнить тест с использованием формата выбора одного или нескольких правильных ответов.

Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; 60 – 80% допустимый уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; до 60% – критический уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

А. Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире.

Б. Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни.

В. Разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование.

Г. Применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

2. Согласно ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

А. Отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности.

Б. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

В. Предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Г. Предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Инвариантный модуль 1. Научно-дидактическое знание об образовательном процессе: теоретико-методологическая проблематика.

Тема 1.3. Дидактическая деятельность учителя в контексте процесса обучения и проблемы её оценки.

Цель: определить уровень умений слушателей в области проведения дидактической диагностики деятельности учителя.

Задачи: проанализировать, насколько слушатель ориентируется в составляющих выделенного умения; проверить, насколько слушатель способен определять уровень сформированности выделенного умения; выявить затруднения слушателей и направления для дальнейшего их профессионального развития в образовательном процессе.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Изучить критерии оценки компетентности учителя в четырёх сферах (планирование, атмосфера класса, преподавание, профессиональная компетентность) (по Е.А. Генике). Диагностировать дидактическую деятельность коллеги на примере одного из уроков по Вашему учебному предмету (источник: https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25) в области 1) знаний преподаваемого предмета и педагогики; 2) знания учеников, находящихся в классе; 3) определения уровня знаний учителем средств обучения; 4) умения реализовать в преподавании дидактический цикл как логическую основу преподавания; 5) умений к организации учебного труда школьников; 6) умения организовать процесс обучения; 6) умения управлять поведением школьников; в области педагогических способностей (по выбору слушателя).

Например, слушатель определяет уровень умения учителя в организации учебной деятельности школьников.

Составляющие умения	Уровни сформированности			
	Неудовлетворительный	Основной	Продвинутый	Мастерский
Важность содержания обучения	Преподаватель или учащиеся выражают отрицательное отношение к содержанию, предполагая, что содержание не важно или проработано другими.	Преподаватель дает обоснование важности работы, не утруждая себя достижением принятия этой важности школьниками.	Преподаватель заражает своим энтузиазмом к предмету школьников, и учащиеся демонстрируют	Ученики активно участвуют в занятиях, демонстрируют любознательность и внимание, показывая тем самым, что они

			осознание его ценности.	оценивают важность содержания.
Удовлетворенность школьниками собственной работой	Учащиеся демонстрируют небольшую или отсутствие всякой удовлетворенности их работой. Им важнее завершить выполнение задания в принципе, не заботясь о качестве его выполнения.	Учащиеся принимают минимальную ответственность за хорошо сделанную работу, не желая затрачивать много энергии на выполнение этой работы.	Учащиеся демонстрируют понимание настойчивости преподавателя на работе высокого качества и удовлетворенность участием в этой работе.	Учащиеся с энтузиазмом выполняют задания, сами усвершенствуют свои работы и начиная с этого, могут пересматривать проекты по их собственной инициативе, помогая тем, с кем они выполняют проекты, и нацеливаются на высокое качество работы.
Ожидание школьниками результатов обучения	Учебные цели, приёмы и методы, межличностное взаимодействие и обстановка в классе свидетельствуют о том, что ожидаемые учебные достижения будут скромными.	Учебные цели, приёмы и методы, межличностное взаимодействие и обстановка в классе говорят о противоречивости в ожидании достижений школьников.	Учебные цели, приёмы и методы, межличностное взаимодействие и обстановка в классе указывают на ожидания высоких достижений учащихся.	Все участники процесса обучения (школьники и преподаватель) устанавливают и поддерживают ожидания высокого уровня результатов для всех учащихся через планирование приёмов и методов, межличностное взаимодействие и обстановку в классе.

Критерии оценивания:

«зачтено» – выполнены два критерия:

- 1) определены составляющие умения;
- 2) определен уровень умения в организации учебной деятельности школьников.

«не зачтено» выставляется при условии невыполнения хотя бы одного из критериев.

Инструкция и кейс заданий по выполнению практической работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.3.).

Раздел программы: Инвариантный модуль 2. Дидактическая деятельность учителя: достижение качества образовательного процесса

Тема 2.5. Проведение дидактической диагностики деятельности учителя: анализ и самоанализ урока.

Цель: определить уровень умений слушателей в области проведения дидактической диагностики деятельности учителя.

Задачи: проанализировать, насколько слушатель способен осуществлять анализ урока; проверить, насколько слушатель способен выполнять самоанализ урока; выявить затруднения слушателей и направления для дальнейшего их профессионального развития в образовательном процессе.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Провести анализ урока коллеги (источник: https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25) и самоанализ своего урока по теме преподаваемого учебного предмета на основе чек-листа* с критериями современного урока по ФГОС с 15 основными индикаторами урока.

Показатели оценки: ответ «да» – 1 балл, ответ «нет» – 0 баллов.

Сформулировать вывод о соответствии урока требованиям ФГОС:

14-15 баллов – урок полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС, урок эффективен и результативен;

12-13 баллов – несколько критериев в проектировании современного урока вызывают у учителя затруднения, для совершенствования профессионального мастерства рекомендуется изучить требования к современному уроку;

менее 12 баллов – урок не соответствует требованиям ФГОС, для совершенствования профессионального мастерства рекомендуется пройти курс повышения квалификации по планированию и проведению современного урока.

*Вариант чек-листа анализа, самоанализа урока.

№	Критерии современного урока по ФГОС	да / нет
1.	Мотивация и вовлечение	
2.	Активное целеполагание	
3.	Деятельностный аспект	
4.	Практическая значимость	
5.	Метапредметность и нацеленность на формирование УУД	
6.	Использование современных педагогических технологий	
7.	Разнообразие форм организации работы	
8.	Наличие блоков самостоятельного получения знаний	
9.	Самопроверка	
10.	Обратная связь варьируется по форме	
11.	Рефлексия	
12.	Комплексный подход к оценке результатов образования	
13.	Использование ЭОР	
14.	Вовлекающее домашнее задание	
15.	Обеспечение психологического комфорта на уроке и условий здоровьесбережения	

«зачтено» – выполнены три критерия:

- 1) проведен анализ урока;
- 2) проведен самоанализ урока;
- 3) сформулирован вывод о соответствии анализируемого урока требованиям ФГОС.

«не зачтено» выставляется при условии невыполнения хотя бы одного из критериев.

Инструкция и кейс заданий по выполнению практической работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.5.).

Промежуточный контроль

Раздел программы: Инвариантный модуль 1. Научно-дидактическое знание об образовательном процессе: теоретико-методологическая проблематика.

Цель: определить уровень владения вопросами, включенными в инвариантный модуль «Научно-дидактическое знание об образовательном процессе: теоретико-методологическая проблематика».

Задачи: проанализировать понимание слушателем методологических аспектов развития дидактики; проверить, насколько слушатели осведомлены о сущности, структуре, содержании и проблеме оценки дидактической деятельности учителя; выявить затруднения

слушателей и направления для дальнейшего их профессионального развития в образовательном процессе.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей); менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

1. Дидактический цикл (по Л.Я. Зориной) включает:

А. Постановка общей дидактической цели (познавательной задачи), создание у школьников положительной мотивации к ее решению, принятие задачи учащимися.

Б. Предъявление нового фрагмента учебного материала и создание условий для его осознанного восприятия и первичного усвоения.

В. Организация и самоорганизация учащихся в ходе осмысления и дальнейшего усвоения учебного материала до требуемого и возможного в данном цикле уровня.

Г. Организация обратной связи, контроль за усвоением содержания учебного материала и самоконтроль; подготовка учащихся к работе вне школы.

2. Методологической основой ФГОС является ...

А. Системно-деятельностный подход.

Б. Деятельностный подход.

В. Личностно-ориентированный подход.

Г. Комплексный подход.

Количество попыток: 3.

Раздел: Инвариантный модуль 2. Дидактическая деятельность учителя: достижение качества образовательного процесса

Цель: определить уровень умений в использовании дидактического инструментария и постановке дидактической цели используемого инструментария с акцентом на достижение выделенных по теме планируемых результатов.

Задачи: проанализировать, насколько слушатель осведомлен в содержании планируемых результатов по темам преподаваемого учебного предмета; проверить, насколько слушатель учитывает дидактические закономерности в планировании и осуществлении образовательного процесса; выявить затруднения слушателей и направления для дальнейшего их профессионального развития в образовательном процессе.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1) Выбрать тему урока по преподаваемому учебному предмету.

2) Определить планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).

3) Обозначить этап урока, на котором будет применен дидактический инструментарий.

4) Выбрать дидактический инструментарий для применения на данном этапе урока.

5) Сформировать дидактическую цель использования выбранного инструментария в достижении планируемых результатов (на примере личностных или метапредметных).

Тема урока	Планируемые результаты	Этап урока	Дидактический инвентарий, используемый на данном этапе урока	Дидактическая цель использования инвентария в достижении планируемых результатов (личностного или метапредметного)

«зачтено» – выполнены пять критериев:

- 1) выбрана тема урока;
- 2) определены планируемые результаты;
- 3) обозначен этап урока;
- 4) выбран дидактический инвентарий;
- 5) сформирована дидактическая цель.

«не зачтено» выставляется при условии невыполнения хотя бы одного из критериев.

Инструкция по выполнению практической работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (промежуточный контроль_модуль 2).

Раздел программы: Вариативный модуль 4.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: одно задание включает 8 вопросов на соответствие. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Пример задания: соотнесите категорию педагогических работников с документами, которые они готовят.

Педагогические работники	Документ
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Календарно-тематический план
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Журнал учета успеваемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Журнал посещаемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющих внеурочную деятельность	Журнал внеурочной деятельности
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Рабочая программа дисциплины (модуля) и (или) практики
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального	План воспитательной работы

общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющие функцию классного руководства	
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, осуществляющие функцию классного руководства или кураторства	Характеристика на обучающегося (по запросу, для преподавателей, осуществляющих функцию кураторства)

Количество попыток: 1

Вариативный модуль 4.2. Бережливое производство как концепция управления в образовательной организации

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Освоение вариативного модуля завершается прохождением дистанционного тестирования. Тест включает 8 вопросов, к каждому из которых предлагается от 3 до 5 вариантов ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Парадигма «бережливость» опирается на разработанную в Японии систему организации производства компании:

а) Toyota

б) Ford

в) Volkswagen

2. В каком году была написана книга Тайити Оно «Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства», где автор описал, как нужно и можно учиться у предшественников:

а) 1968

б) 1978

в) 1988

г) 1987

3. Кто предложил гибридную методику – «бережливое производство» в начале 2000-х гг.?

а) Дж. Вумек

б) Д. Джонс

в) М.Л. Джордж

г) А.К. Гастев

Количество попыток: 3

Выходной контроль.

Цель: диагностировать уровень сформированности профессиональной компетентности слушателей в области дидактической деятельности.

Задачи: определить, насколько слушатель освоил содержание программы; выявить профессиональные дефициты слушателей в области направления программы.

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей); менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

1. Дидактические знания – это:

- А. Знания, подтвержденные опытом педагогической деятельности.
- Б. Знания, дающие возможность описать, объяснить и спрогнозировать педагогические явления.
- В. Знания, позволяющие совершенствовать процесс обучения.
- Г. Все ответы верны.

2. В числе теоретико-методологических проблем в области дидактики –

- А. Отсутствие четких, однозначных, общепринятых определений основных дидактических понятий.
- Б. Отсутствие четко сформулированных и признанных дидактическим сообществом закономерностей процесса обучения.
- В. Проведение дидактических исследований, в основном в русле традиционного («знаниевого») подхода.
- Г. Недостаточная исследованность личностно-ориентированного, компетентностного и других подходов.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Цель: оценивание профессиональной компетентности слушателей в области дидактической деятельности, направленной на достижение качества образовательного процесса.

Задачи: определить уровень профессиональной компетентности слушателей; выявить профессиональные дефициты слушателей в области содержания программы.

Форма: совокупность результатов всех видов контроля.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 622 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения: 16.03.2026)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 16.03.2026)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 16.03.2026)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 16.03.2026)
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 16.03.2026)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798824> (дата обращения: 16.03.2026)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826> (дата обращения: 16.03.2026)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798825> (дата обращения: 16.03.2026)

Литература

1. Виноградова, Н. Ф. Влияние идей Л. С. Выготского на развитие российской дидактики (начальная школа) / Н. Ф. Виноградова. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-idey-l-s-vygotskogo-na-razvitie-rossiyskoy-didaktiki-nachalnaya-shkola/viewer> (дата обращения: 16.03.2026)
2. В чём развиваться педагогу, чтобы его ученики чувствовали себя благополучными и успешными? Результаты исследований и практические рекомендации / Е. Г. Коваль, М. А. Довгер, М. В. Лункина, А. А. Янченко ; под ред. В. К. Марковой, Н. Е. Рычки. – Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2024. – 36 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2024/10/v-chem-razvivatsya-pedagogu.pdf> (дата обращения: 16.03.2026)
3. Гордеева, Т. О. Мотивация школьников XXI века : практические советы: методическое пособие / Т. О. Гордеева. – М. : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
4. Иоффе, А. Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки / А. Н. Иоффе. – Ярославль : ООО «Академия 76», 2023. – 456 с.
5. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение : теоретические вопросы и практические рекомендации : учебное пособие. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 194 с.
6. Иоффе, А. Н. Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий / А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова, В. К. Маркова // Вестник педагогических инноваций. Качество инноваций в образовании : теория и практика. – № 1 (61). – 2021. [Электронный ресурс] / URL: https://www.vestnik-pi.ru/wp-content/uploads/2021/04/vestnik-%E2%84%96-1_2021-5-25.pdf (дата обращения: 16.03.2026)
7. Иванова, Е. О. Дидактические характеристики перспективных обучающих технологий в контексте реализации ФГОС общего образования / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. [Электронный ресурс] / URL: <https://xn----7sbbigfb2afofyenmkgq1cxevdua.xn--p1ai/files/FSO/soderganie/11/O11-2016-Ivanova-Osmolovska.pdf> (дата обращения: 16.03.2026)
8. Иванова, Е. О. Перспективные обучающие технологии : дидактический аспект / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. [Электронный ресурс] / URL: <https://sevcbs.ru/main/wp->

<content/uploads/2017/07/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2017----1.pdf> (дата обращения: 16.03.2026)

9. Иванова, Е. О. Дидактический цикл процесса обучения в трудах Л. Я Зориной / Е. О. Иванова. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-tsikl-protsessa-obucheniya-v-trudah-l-ya-zorinoj/viewer> (дата обращения: 16.03.2026)

10. Кларин, М. В. Перспективные направления дидактических исследований : постановка проблемы / М. В. Кларин, И. М. Осмоловская. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-didakticheskikh-issledovaniy-postanovka-problemy/viewer> (дата обращения: 16.03.2026)

11. Научно-педагогическое обеспечение современного урока : методические рекомендации / В. В. Сериков И. М. Осмоловская, Е.Н. Дзятковская и др. / под ред. В. В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 41 с. [Электронный ресурс] / URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/serikov-v.v._nauchno-pedagogicheskoe-obespechenie-uroka.pdf (дата обращения: 16.03.2026)

12. Осмоловская, И. М. Дидактика : учебное пособие / И. М. Осмоловская. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 232 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2022/08/9.-%D0%9C%D0%90%D0%93-%D0%9E%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%98.%D0%9C.%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-2021.pdf> (дата обращения: 16.03.2026)

13. Осмоловская, И. М. Дидактика : от классики к современности : монография / И. М. Осмоловская. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2020. – 248 с. [Электронный ресурс] / URL: [file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/%D0%98.%D0%9C.%20%D0%9E%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/%D0%98.%D0%9C.%20%D0%9E%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20(3).pdf) (дата обращения: 16.03.2026)

14. Осмоловская, И. М. Роль дидактических исследований в инновационном развитии образования / И. М. Осмоловская. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-didakticheskikh-issledovaniy-v-innovatsionnom-razviti-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 16.03.2026)

15. Осмоловская, И. М. Взаимосвязь дидактики и педагогической практики / И. М. Осмоловская. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-didaktiki-i-pedagogicheskoy-praktiki/viewer> (дата обращения: 16.03.2026)

16. Осмоловская, И. М. Пространство дидактических проблем / И. М. Осмоловская. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvo-didakticheskikh-problem/viewer> (дата обращения: 16.03.2026)

17. Осмоловская, И. М. Особенности развития современной дидактики / И. М. Осмоловская. [Электронный ресурс] / URL: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2017/06/soobshchenie-i.m.pdf> (дата обращения: 16.03.2026)

18. Остапенко, А. А. Дидактический инструментарий : от профессиональной терминологии к организации учебного процесса / Остапенко, А. А. [Электронный ресурс] / URL: <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2016-6/didakticheskiiy-instrumentariiy-ot-professionalnoiy-terminologii-k-organizacii-uchebnogo-processa> (дата обращения: 16.03.2026)

19. Описание системы вариативного образования, реализуемая в условиях интеграции основного и общего образования, открытой цифровой образовательной среды : аналитический сборник [Электронный ресурс] / URL: http://334school.ru/wp-content/uploads/1-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82_%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf (дата обращения: 16.03.2026)

20. Развитие дидактики общего образования в современных условиях : сборник статей / Под научной редакцией М.Л. Левицкого, И.М. Осмоловской, И.Ю. Тархановой. М., 2025. – 126 с. [Электронный ресурс] / URL: https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2025/12/osmolovskaja_sbornik.pdf (дата обращения: 16.03.2026)

21. Сложные вопросы содержания образования : причины учебных затруднений и способы их преодоления : сборник статей / ред. кол. : И. М. Реморенко. А. Н. Юшков ; отв. ред. : Д. А. Исаев. – М. : МГПУ, 2025. – 130 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.l-11.ru/filedocs/publications/collection-07.pdf> (дата обращения: 16.03.2026)
22. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века : методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И. М. Осмоловской, В. В. Серикова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 180 с.
23. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде : методическое пособие / И. М. Осмоловская, М. В. Кларин, С. И. Гудилина, М. И. Макаров ; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с. [Электронный ресурс] / URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/zlR86UBgZBKm51P-zn7_YRmKujZs-m9l1EPpq2WYJdNDIunAX3Dqdv9xan7uR2sANtMXm1cuK6bHKGurHODSWsosY2BWlyevfRKCTVSu42OUV26NwOraMQ/Effektivnye_metody_obuchenia_v_informatsionno-obrazovatelnoi_774_srede.pdf (дата обращения: 16.03.2026)

Электронные обучающие материалы

Электронные обучающие материалы в программе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Лаборатория инноваций в образовании // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: <https://ioe.hse.ru/innovations/> (дата обращения: 16.01.2026)
2. Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика»: Проект ФУМО ВО Образование и педагогические науки : сайт. URL: <https://didactica.yspu.org/> (дата обращения: 16.01.2026)
3. Методические материалы // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> (дата обращения: 16.01.2026)
4. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 16.01.2026)
5. Московский городской университет : сайт. URL: <https://research.mgpu.ru/> (дата обращения: 16.01.2026)
6. Учить лучшему, учить лучше всех: методическое пособие по педагогическому мастерству для преподавателей НИУ ВШЭ : сайт. URL: https://www.hse.ru/teaching_skills/ (дата обращения: 16.01.2026)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены лекционные материалы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

«Дидактическая деятельность учителя и качество образовательного процесса»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – Программа) *«Дидактическая деятельность учителя и качество образовательного процесса»* раскрывает теоретико-методологическую проблематику в области научно-дидактического знания и дидактической деятельности учителя.

Программа построена на основе модульного принципа. *Первый модуль программы* раскрывает проблемные вопросы, связанные с развитием дидактики в современной социокультурной ситуации, процессом обучения как основной категорией дидактики, дидактической деятельностью учителя в контексте процесса обучения. В содержании *второго модуля* предлагается решение дидактических задач на разных этапах урока как основной дидактической единицы образовательного процесса, осуществляется отработка умения педагогов в формулировании планируемых результатов по темам преподаваемого учебного предмета, применении дидактического инструментария и постановке дидактической цели используемого инструментария с акцентом на достижение планируемых результатов. Слушатели получают опыт проведения дидактической диагностики деятельности учителя на основе сочетания оценки и самооценки урока.

Предусмотрено изучение вариативных модулей: «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников», «Основы бережливого управления в образовательной организации».

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 36 часов. Электронные обучающие материалы размещены на платформе <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей в программе предусмотрен входной контроль владения знаниями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Текущий контроль предполагает решение практических работ. Промежуточный контроль представлен выполнением тестирования и практической работы. Итоговая аттестация представлена совокупностью результатов всех видов контроля и позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

«Дидактическая деятельность учителя и качество образовательного процесса»

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
ноябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов не менее 9 рабочих дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.