



вательное пространство — фактор профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» (2014). Опытом работы по профессиональной ориентации молодежи с ограниченными возможностями здоровья поделились участники из 14 городов и 3 республик РФ.

Реализация программы развития «Грани успеха» позволит образовательному учреждению перейти в качественно новое состояние с возможностью старых и новых форм организации досуга воспитанников, с широким спектром взаимосвязей с учреждениями профессионального образования и предприятиями для профессионального обучения выпускников; с заинтересованными родителями и педагогами в такой деятельности.

Таким образом, решая задачу профессиональной ориентации молодых инвалидов научно-творческий педагогический коллектив образовательного учреждения не только оказывает реальную помощь при выборе жизненного пути, но и вносит реальный вклад в важ-

нейший элемент государственной кадровой политики, реализуя более глобальную цель — «постепенное формирование полноценного гражданина страны», а в идеале — приобщает к лучшим достижениям культуры и нахождению смысла и особого места в культуре («самоопределение в культуре»).

1. Белявский Б.Н. Концепция развития системы подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций по вопросам профессионального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Проблемы и перспективы интегрированного, инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: тез. докл. всерос. семинара-практикума с междунар. участием «Индивидуальные образовательные траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство реализации ФГОС ВПО» (15–17 ноября 2012 г.). — Красноярск, 2012. — С. 56–65.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. — М.: Вако, 2008. — 288 с.
3. Стенограмма заседания Совета по делам инвалидов при Президенте РФ — апрель, 2009.

УДК / UDC 331.548

Г. Н. Попова, Л. М. Копейкина

G. Popova, L. Koreykina

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

PROFESSIONAL SAMPLES AS A MEANS OF FORMING AN INFORMED CHOICE OF THE TEACHING PROFESSION

Опыт японского профессора С. Фукуямы лег в основу технологии профессиональных проб «педагог», используемой в педагогическом классе и предлагаемой авторами для ознакомления.

The experience of the Japanese professor C. Fukuyama is lying in the basis of the professional samples technology called "teacher". It is used in the pedagogical class and is being offered by the author.

Ключевые слова: профессиональная проба, технологический компонент, ситуативный компонент, функциональный компонент, готовность к выполнению профессиональной пробы.

Keywords: professional sample, technology component, situational component, functional component, readiness to perform professional sample.

Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя не может быть успешным процессом без включения объекта обучения — будущего учителя — в специально организованную интегративную деятельность, включающую получение знаний о себе, требования профессии учителя к человеку, приобретение умений и навыков педагогической деятельности, т.е. использование профессиональных проб.

Профессиональная проба — это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии [1, с. 20].

Теоретическим основанием профессиональных проб послужили идеи и опыт япон-

ского профессора С. Фукуямы, адаптированные применительно к специфике российских условий. В процессе профессиональных проб обучающийся получает опыт той профессии, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной пробы его способностям и умениям [3].

Авторская программа профессиональных проб «Педагог» используется в работе педагогического класса при МБОУ ДПО «Научно-методический центр» Ленинск-Кузнецкого городского округа Кемеровской области и состоит из двух этапов: подготовительного и практического.

Содержание подготовительного этапа включает диагностическую и обучающие части и обеспечивает взаимосвязь профессиональных проб с основными компонентами профессионального самоопределения.

Практический этап пробы состоит из заданий трех уровней сложности. Первый уровень включает задания, требующие от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Задания второго уровня носят исполнительско-творческий характер, предусматривающий элементы реализации профессиональной деятельности. На третьем уровне сложности обучающимися осуществляется оценка предрасположенности к планированию своей деятельности, постановка промежуточной и конечной цели, анализ результатов профессиональной деятельности [1, с. 21].

Диагностическая часть подготовительного этапа нацелена на выявление профессионально значимых качеств в педагогической деятельности.

Обучающая часть подготовительного этапа обеспечивает приобретение обучающимися основных сведений о профессии учителя. Она состоит из двух элементов. Первый — предусматривает общую информацию о профессии, предмете, цели и условиях труда учителя. Второй — ориентирует на подготовку к выполнению пробы по технологическому, ситуативному и функциональному компонентам.

Технологический компонент — характеризует операциональную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определенными профессиональными умениями. Задания, составляющие технологический аспект пробы, обеспечивают овладение обучающимися способами, используемыми в учительской профессии. Характер-

ной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны деятельности педагога.

Ситуативный компонент — воспроизводит содержательную сторону профессии учителя и определяет последовательность предметно-логических действий на основе накопленного опыта и приобретенных знаний в процессе подготовки к выполнению пробы.

Функциональный компонент — воспроизводит структурную, функциональную стороны педагогической деятельности.

Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и активизируют потребности, установки, цели, мотивы будущей профессиональной деятельности.

Уровни сложности заданий различаются не только по содержанию и по объему, но и по формам, методам помощи обучающимся при выполнении проб. На первом и втором уровнях предусматривается помощь в форме обращения с вопросом к преподавателю и в виде самостоятельного использования схем, справочно-информационной литературы. Третий уровень исключает какую-либо помощь и требует от испытуемого максимального проявления индивидуальных качеств, знаний, умений и навыков.

Цель профессиональных проб — актуализация процесса сознательного выбора профессии педагога, выявление возможностей обучающихся в области освоения профессии педагога, определение наличия у обучающихся профессионально значимых качеств.

Программа профессиональных проб состоит из трех разделов: первый — «Введение в профессию», второй — «Специальная диагностика», третий предлагает задания профессиональных проб трех уровней сложности.

Раздел «Введение в профессию» знакомит обучающихся с историей возникновения профессии, с известными педагогами прошлого и настоящего (Я. А. Коменским, К. Д. Ушинским, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, Ш. А. Амонашвили и др.). В программе предусмотрена демонстрация фильмов о профессии педагога, в ходе просмотра которых обучающиеся знакомятся с основными направлениями профессиональной деятельности. Все это способствует формированию положительной установки у обучающихся на профессию педагога.

Второй раздел «Специальная диагностика» предусматривает перечень методик для



диагностики профессионально значимых качеств учителя: педагогической направленности, ценностных ориентаций, самооценки, эмпатии, уровня коммуникативных и организаторских способностей, а также креативности.

Третий раздел содержит описание профессиональных проб по всем трем компонентам: технологическому, ситуативному, функциональному, — и трем уровням сложности. Фрагмент программы представлен в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональная проба III уровня сложности

Составные части пробы	Компоненты		
	Технологический	Ситуативный	Функциональный
Задание	Подобрать информацию познавательного характера. Составить план выступления	Сделать сообщение познавательного характера по плану. Использовать при этом любые средства (рисунки, схемы, наглядные пособия)	Выявить уровни усвоения полученной информации, используя нестандартные приемы и методы
Условия	Задание выполняется индивидуально	Задание выполняется индивидуально в присутствии группы, при ее активном участии	Содержание должно быть усвоено всеми «учащимися», при этом «учитель» использует нестандартные приемы и методы (отгадывание кроссворда, игры «Колесо истории», «Что? Где? Когда?» и др.
Результат	Обучающийся подбирает информацию познавательного характера, удачно составляет план своего рассказа	Испытуемый выступает в роли «учителя» и делает сообщение членам группы — «ученикам»	Испытуемый выступает в роли «учителя», удачно использует нестандартные приемы и методы, добиваясь полного усвоения содержания «учащимися» (членами группы)

Для профессиональных проб был определен уровень готовности обучающихся (по аналогии исследования С.Н. Чистяковой и А.Я. Журкиной) [1, с. 27]. В качестве показателей готовности к выполнению профессио-

нальной пробы были выделены:

- наличие знаний о профессии учителя;
- мотивация выполнения пробы;
- наличие первоначального опыта педагогической деятельности (таблица 2).

Таблица 2

Характеристика уровней готовности к выполнению профессиональной пробы

Уровни	Характеристика
I уровень (низкий)	Обучающиеся имеют незначительные информационные сведения о профессиональной деятельности педагога; основной мотив выбора: «предложили попробовать», «слышал, что интересно»; имеют неустойчивые первоначальные педагогические умения
II уровень (средний)	Обучающиеся имеют информационные сведения о деятельности учителя и первоначальный опыт работы с детьми; основной мотив их выбора: «мне интересно, хочу узнать больше»; имеют устойчивые первоначальные педагогические умения
III уровень (высокий)	Обучающиеся имеют достаточно обширные сведения о профессиональной деятельности учителя; постоянно пробовали ранее свои силы в работе с детьми; мотив выбора «связать свое будущее с профессией педагога»; имеют устойчивые педагогические умения

Посредством метода анкетирования, беседы с обучающимися был выявлен уровень готовности к выполнению профессиональных проб. Результаты показали, что 40,4% обучающихся имели низкий уровень готовности к выполнению профессиональных проб. Основной мотив их поступления в педагогический класс: «Мама посоветовала попробовать», «Слышала от сестры, что интересно», «Не поступила никуда, не хочется просто так дома сидеть». Они владели незначительными информационными, познавательными умениями, элементарных педагогических умений у них не было.

Средний уровень готовности к выполнению профессиональных проб показали 43,8% обучающихся, которые по просьбе родителей, учителей помогали своим сверстникам или младшим членам семьи в выполнении домашних заданий, в решении непонятной задачи или упражнения. Основные мотивы поступления в педкласс: «Очень нравится математика», «Хочу ею заниматься всерьез, а для этого хочу поступить в педколледж, так как есть дополнительная подготовка в области математики», «Обожаю иностранный язык, хочу узнать больше». Как правило, эти обучающиеся имели хорошие оценки по этим предметам.

Высокого уровня готовности к выполнению профессиональных проб достигли 15,8% обучающихся. Они имели достаточно обширные знания о профессии учителя, постоянно и систематически читали литературу, связанную с этой профессией, в их семье кто-то из родственников (мама, сестра, бабушка) — педагог. Постоянно в школе исполняют роль «учителя» начальных классов в отсутствие такового, часто занимаются с младшими школьниками. Основные мотивы поступления в педагогический класс: «Хочу общаться с детьми», «С детства мечтала о профессии учителя», «У меня мама учительница и поэто-

му о другой профессии и не мечтала».

Профессиональные пробы осуществлялись индивидуально, с подведением итогов. За каждое задание обучающиеся получали 1 балл, если задание полностью выполнено, 0,5 балла — за частично выполненное задание или выполненное unsuccessfully, 0 баллов — задание не выполнено. Итоговая оценка складывалась из результатов выполнения каждого задания, максимально — 9 баллов.

В процессе выполнения профессиональных проб важное место отводили анализу самими обучающимися приобретаемого ими положительного или отрицательного опыта, причин затруднений, успехов и неудач, что стимулировало осознание собственного «Я», осмысление своей деятельности, позиции.

Как показало исследование, на вопрос «Как Вы оцениваете свой результат выполнения профессиональной пробы?» 72% обучающихся оценили свою деятельность в пределах 6—8 баллов, 28% — 5—7 баллов, что говорит о хорошем уровне выполнения профессиональной пробы, что уже хороший результат посещения педагогического класса.

Таким образом, задания профессиональных проб позволяют ознакомиться с основными характеристиками профессии педагога, способствуют овладению умениями педагогической деятельности и формированию у обучающихся профессионально значимых качеств будущего учителя.

1. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / департамент образования и науки ОблИУУ, Институт проф. самоопределения молодежи РАО. — Кемерово, 1995. — 143 с.
2. Попова Г. Н. Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя на этапе допрофессиональной подготовки: общая педагогика: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Кемерово, 2000. — 18 с.
3. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 105 с.