

IV ежегодная международная конференции ЕАОКО

«Независимая оценка качества образования: современные вызовы и лучшие практики»

29-30 октября 2015 г. г. Казань

***«Место независимой
оценки в региональной
системе оценки
качества образования»***



М. Агранович

Кому и для чего нужна РСОКО?

В Госпрограмме «Образование» и в ФЦПРО сказаны правильные, но слишком общие слова. Задача: «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов»

Но индикатор: «Доля региональных систем образования, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты (на основе международных) в целях проведения внутрирегионального анализа и оценки качества образования, в общем количестве региональных систем образования»

Кому:

- ✓ родителям,
- ✓ школе,
- ✓ органам управления образованием,
- ✓ органам исполнительной и законодательной власти региона
- ✓ общественности, социальным группам

Для чего: для принятия решений

Независимая оценка: информация vs. Отчетность

- Если решения, которые принимаются по результатам процедур оценки качества образования, сводятся к поощрению и наказанию, то информация подменяется отчетностью (победными реляциями) и в независимой оценке никто не заинтересован.

В качестве результатов оценки особенно опасны рейтинги.

- Если информация, получаемая по результатам мониторинга, используется для оценки ситуации, прогноза и др., то лучше использовать независимую оценку.
- Проведение оценки независимыми организациями для общества, социальных групп и т.п.
 - плюсы – более четкое выявление запроса и критериев оценки
 - минусы – риск непрофессиональной оценки

Какая информация нужна?

Содержание информации, генерируемой РСОКО, диктует внешний запрос, определяемый теми решениями, которые принимает пользователь.

Информация должна включать:

- ✓ ответ на содержательный вопрос пользователя
- ✓ сведения о влиянии внешних факторов на значение показателей, как управляемых, так и не управляемых.



Что нужно, чтобы заменить отчетность информацией?

- A. Сместить фокус с оценки на анализ результатов.** Разработать и принять формат представления результатов обследований, включающий выявление причин вариации результатов на основе анализа контекстной информации и предложения по повышению показателей и/или снижению дифференциации результатов.
- B. Разделить обследования на 2 уровня:**
- Региональный уровень:
 - Оценка развития системы образования РТ в соответствии с приоритетными направлениями развития Республики и системы образования, включая повышение качества образования - Целевые обследования (ключевые с точки зрения развития Республики предметы, профессиональная ориентация, условия образовательного процесса, равенство качества образования в школах с различными языками обучения и др.).
 - Выявление тенденций и проблем, прогнозирования развития образования (общий мониторинг системы образования РТ) – выборочные обследования
 - Решение текущих проблем (целевой мониторинг) - отстающие школы, «западающие» предметы
 - Участие в общероссийских и международных исследованиях, чтобы понять "где я?".
 - Уровень образовательной организации:
 - Формирующая оценка для упреждающего выявления проблем (уровень школы по унифицированной методологии)
 - Выявление одаренных детей и др.

Спасибо за внимание

Контакты:

mamso@list.ru

WWW.MAMSO.ru

