



Стратегия развития оценки качества образования

Руководитель Рособнадзора
С.С. Кравцов



Обновление содержания образования
(ФГОС нового поколения, новые
примерные общеобразовательные
программы)

Государственно-
общественное управление

Нормативно-правовое
регулирование
(ФЗ «Об образовании в
РФ», подзаконные акты)

Повышение
профессионального уровня
педагога
(указы Президента РФ,
профессиональный
стандарт, эффективный
контракт)

Развитие системы
образования

Мониторинг системы
образования

Модернизация
материально-технической
базы (ПНПО, МРСО,
МРСДО, МРСО-2)

Модернизация подготовки
педагогических кадров

Система оценивания
достижений учащихся
(ОСОКО, ГИА, ЕГЭ)

Механизмы реализации
(государственная
программа, ФЦПРО)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Цель системы объективной оценки качества знаний

**Получение объективных данных
о качестве образования и результатах обучения**



**Принятие государственно-общественных управленческих
решений по совершенствованию образовательных процессов
и системы образования в целом**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Нормативно-правовая база

**ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,
статья 95 «Независимая оценка качества образования»
(вступает в силу с 21.10.2014):**

независимая оценка качества подготовки обучающихся

**независимая оценка качества образовательной
деятельности организаций, осуществляющих
образовательную деятельность**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Задача оценки качества образования – стимулирование развития образования, а не наказание за результат

Указ Президента РФ от 2 мая 2014 г. № 294, вносящий **изменения в Указ Президента РФ от 21 августа 2012 г. № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» (исключение показателя, связанного с ЕГЭ)**



Письмо Д.В. Ливанова об оценке качества образования **в части нецелесообразности использования результатов ЕГЭ для оценки работы педагогов, директоров школ и муниципалитетов (от 27 июня 2014 года №ДЛ-187/08)**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Оценка
образовательной
системы
(Всероссийские
проверочные
работы)

Дошкольное образование

Национальные мониторинговые исследования
(динамика)

Начальная школа

Международные
мониторинговые
исследования (PIRLS)

Национальные
мониторинговые
исследования

Основная школа

Международные
мониторинговые
исследования
(PISA, TIMSS)

ГИА-9

Национальные
мониторинговые
исследования

Старшая школа

Международные
мониторинговые
исследования (TIMSS)

ЕГЭ

Национальные
мониторинговые
исследования

Оценка учителей,
директоров



Результаты международных сравнительных исследований качества образования

Содержание и категория участников

Результаты

PISA - международная программа по оценке учебных достижений

Математическая и естественнонаучная грамотность, грамотность чтения; учащиеся основной школы

Лидеры - Китай, Корея, Сингапур, Япония, Финляндия, Нидерланды.
Россия (37-40 место в рейтинге).

TIMSS - международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования

Качество математического и естественнонаучного образования; учащиеся основной и старшей школы

Лидеры – Сингапур, Китай, Тайвань, Корея, Япония.
Россия (5-10 место в рейтинге).

PIRLS - международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»

Оценивается способность выпускников начальной школы читать и понимать различные тексты; учащиеся начальной школы (4 класс)

Лидеры – Сингапур, Китай.
Россия: в 2001 г. - 16 место среди 35 стран, в 2006 г. – 1 место среди 40 стран, в 2011 г. – 2 место среди 45 стран.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Система объективной оценки качества образования (международный опыт)

Ю. Корея

Национальный уровень:

- Национальные экзамены – вступительные экзамены в вузы - College Scholastic Ability Test (корейский – диктант; английский – устный экзамен, математика и естествознание, все учащиеся 12 класса)
- Мониторинговые исследования качества образования: National Assessment of Students Achievement (все учащиеся 6, 9 и 11 классов один раз в год. Оцениваются, корейский и английский языки, математика, естественнонаучная грамотность, социальные науки)
- Система оценки профессиональных компетенций учителей: Teacher Appraisal for Performance, Teacher Appraisal for Professional Development

Региональный уровень:

- Subject Learning Diagnostic Test (проводится в начальной и средней школе, цель – сопровождение процесса обучения, помощь в преодолении проблем в обучении)
- Combined Achievement Test (подготовка к национальному экзамену в вузы)

Уровень образовательного учреждения:

- Проводится учителями на основе национальных, региональных или школьных измерителей с целью диагностики и отчетности



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Система объективной оценки качества образования (международный опыт)

Китай

Национальные экзамены – Gaokao, вступительные экзамены в вузы (все учащиеся, 3 обязательных экзамена: математика, китайский и английский; 1 по выбору (физика, химия, биология, история, география и политология).

Сингапур

Национальные экзамены: начальная школа – Primary School Leaving Examination (PSLE), цель - определение дальнейшего места ученика в средней школе (математика, английский); средняя школа - General Certificate of Education exam (2-х уровней), обязательные предметы: английский язык, родной язык, математика, один естественный и один гуманитарный предметы. Экзамен по окончании начальной школы (6-й класс) Экзамен повышенного уровня на получение сертификата о среднем образовании (12-й класс).

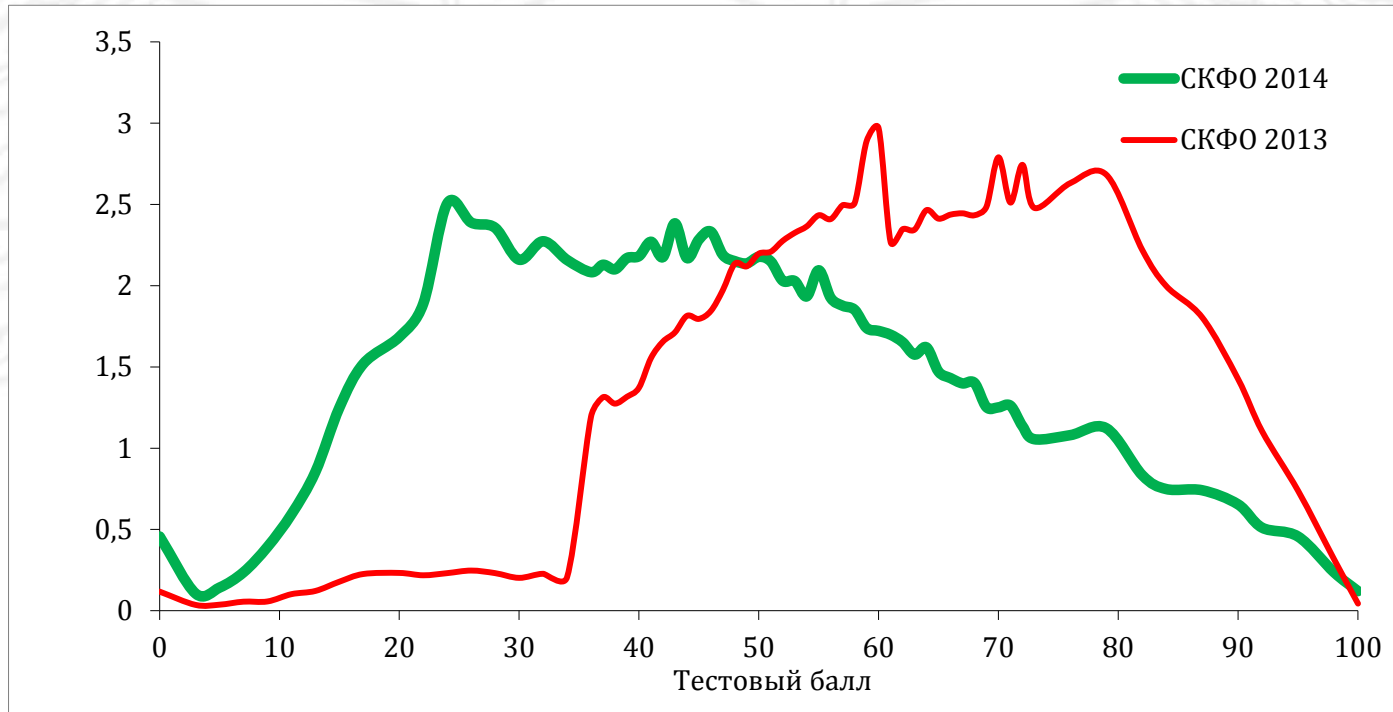
Высокий уровень образования и результаты обучения в тех странах, где создана система объективной оценки качества образования



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Динамика результатов участников ЕГЭ, сдававших экзамены в Северо-Кавказском федеральном округе

Русский язык





ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Планируемые направления стандартизации оценочных процедур

Переход от методологии контроля качества к методологии **управления качеством образования** на основе применения **корректных оценочных процедур**

Установление **конечного перечня оценочных процедур**, а также стандартов оценочных процедур, включающих требования к интерпретации и оценке измерительных материалов и результатов оценочных процедур

Установление стандартов **архитектур систем сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования**, а также интерпретации информации, получаемой для оценки качества образования



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Первоочередные мероприятия по развитию оценочных процедур

Совершенствование контрольно-надзорной деятельности

Привлечение
экспертов,
директоров
лучших школ

Введение института
федеральных
государственных
инспекторов

Мероприятия по
совершенствованию
региональных
систем образования

НИКО - национальные исследования (мониторинги) качества образования (деперсонифицированные результаты)

График:

28 октября 2014 г. – математика (5-7 классы)

14 апреля 2015 г. – русский язык (4 класс)

октябрь 2015 г. – информатика, ИКТ (8-9 классы)

.....

Учет тенденций международных исследований



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Мероприятия по развитию оценочных процедур

Единый государственный экзамен

Совершенствование
экзаменационных
материалов

Совершенствование
технологии
проведения ЕГЭ

Создание
специализиро-
ванных центров
сдачи ЕГЭ

**Оценка работы педагогов на соответствие проф.стандарту
(повышение заработной платы должно соответствовать
уровню качества образования)**

март-апрель 2015 года – по истории,
2014-2015 учебный год – по другим направлениям
(в разных субъектах РФ)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Экспертный анализ уровня проф. компетенций учителей истории и обществознания

(ноябрь 2014 года-2015 год)

- социологический опрос учителей в субъектах Российской Федерации на соответствие их компетенций Историко-культурному стандарту
- Результаты блиц-опроса 17-18 ноября 2014 г. (168 учителей из 78 субъектов РФ):
- 55,6% участников опроса полностью познакомились с содержанием Концепции нового УМК по отечественной истории;
- 72,2% участников опроса полностью познакомились с содержанием нового историко-культурного стандарта.
- Март 2015 года – проведение Всероссийского исследования «Портрет учителя истории» (не менее 6 тыс. учителей из всех субъектов РФ).
- Апрель-май 2015 года – подведение итогов исследования:
деперсонифицированные результаты опроса;
совершенствование системы повышения квалификации учителей;
совершенствование системы подготовки кадров в педагогических вузах.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Мероприятия по развитию оценочных процедур

Родительское оценивание

Открытый банк заданий

Независимая оценка
родителями, учителями
качества образования детей

Школьное оценивание

Мониторинг уровня освоения образовательных программ
студентов-первокурсников



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Мероприятия по развитию оценочных процедур

Всероссийские проверочные работы – с 2016 года

Федеральный уровень

Технология

**Методические
рекомендации**

**Выборочная
проверка работ**

Региональный уровень

**Проведение в каждой школе в соответствии
с федеральным графиком**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Мероприятия по развитию оценочных процедур

Проведение объективного
ГИА-9, ЕГЭ

Систематическое проведение
оценочных процедур

Создание специализированных
научных центров по развитию
качества образования

Подготовка ежегодного доклада
Рособрнадзора по системе
качества школьного
образования

Введение института фед.
государственных инспекторов,
подчиненных Рособрнадзору
(по федеральным округам)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Механизмы использования результатов оценочных процедур

Оценка влияния учебной
литературы на качество
преподавания предметов

Совершенствование
педагогического образования

Организация повышения
квалификации, переподготовки
педагогов

Разработка и реализация
программ по развитию системы
образования (предметов,
учителей, школ)



Региональный опыт (системы оценки качества образования)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Проектирование модели РСОКО
и ее реализация на практике
(Москва, Томская, Новосибирская,
Калининградская, Тамбовская области,
Алтайский, Хабаровский края, ЯНАО)

Разработка программ повышения
квалификации управленческих и
педагогических кадров по «оценочной»
компетентности
(Томская область, Алтайский край, ЯНАО)

Разработка и проведение региональных
мониторингов
(Томская, Новосибирская области
Хабаровский, Красноярский края, ЯНАО,
Республика Татарстан)

Интерпретация результатов и подготовка
целевых информационных продуктов по
ОКО (Новосибирская, Псковская области,
Красноярский, Алтайский, Хабаровский
края, Чувашская Республика, ЯНАО)

Разработка процедуры самообследования
(самооценки) школы (Алтайский,
Хабаровский края, ЯНАО)

**Необходимо систематизировать,
субсидии регионам в рамках ФЦПРО на 2016-2020 гг.**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Лучшие проекты в сфере оценки качества образования в Российской Федерации

**С 1 сентября по 1 октября 2014 года поступило около 500 проектов,
Итог - 10 призеров и 10 победителей**

Проведение компетентностных олимпиад
(на сколько образовательная программа
способствует формированию
соответствующих качеств у обучающихся)

Создание электронных площадок для
обсуждения критериев оценки качества а
образования

Подходы к мониторингу успеваемости
учащихся

Совершенствование системы оценки
достижений учащихся
в разрезе предметов

Предложения по формированию
экспертного сообщества для оценки
качества образования

Инструменты совершенствования
внутришкольной системы оценки
качества образования

.....

.....



«Необходимо, чтобы школьники получали прочные знания и на их базе смогли овладеть будущей профессией, добиться успеха, и в жизни быть востребованными и полезными для своей страны...»

Президент Российской Федерации В.В. Путин
15 октября 2014 года, выступление на пленарном заседании
форума Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»

«Ребенку должно быть интересно в школе. Иначе он не будет вкладывать, отдавать свои силы этому делу. Нам нужно готовить школьников к будущей жизни...»

Министр образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанов
29 мая 2012 года, интервью





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

