

Структура и содержание КИМ по обществознанию

Лекция № 4

Общие изменения в 2015 году

- Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей (часть 1 - задания с кратким ответом, часть 2 - задания с развернутым ответом).
- 2. Задания в варианте КИМ представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.
- 3. Изменена форма записи ответа в заданиях с выбором одного ответа: как и в заданиях с кратким ответом, записывается цифрой номер правильного ответа (а не крестик).
- 4. По большинству учебных предметов сокращено количество заданий с выбором одного ответа.
- 5. На основе анализа статистических данных о результатах экзамена и качестве КИМ в ряде предметов исключены некоторые линии заданий, изменена форма ряда заданий.
- 6. На постоянной основе ведется работа по совершенствованию критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

Существенные изменения в 2015 году

- Оптимизирована структура экзаменационной работы: - в каждом из пяти содержательных блоков-модулей сокращено по одному заданию на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; - задания на обращения к социальным реалиям (4, 9, 16, 20) в блоках «Человек. Общество. Познание. Духовная культура», «Экономика», «Политика» и «Право», а также задание 12 в блоке «Социальные отношения», направленное на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма), даны в виде задания на множественный выбор (по типу бывших В4 и В7);
- - за счёт изменения структуры каждого из пяти содержательных блоков-модулей в каждом варианте КИМ блок заданий, направленных на проверку определённых умений (бывшее В1-В8), сократился на 2 задания (бывшие В4 и В7) - под номером 21 введено задание, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и гражданина.
- В результате общее количество заданий работы сократилось на 1 задание (37 вместо 36). Изменён максимальный первичный балл за выполнение всей работы (62 вместо 60). Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1, 2, 5–7, 10, 13, 14, 17, 18, 23: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа. Усовершенствованы критерии оценивания заданий 32 (бывшее С5), 35 (бывшее С8), 36 (бывшее С9). Увеличено время выполнения работы с 210 до 235 минут.

Шкалирование

- Для объективной оценки уровня выполненной работы каждого участника ЕГЭ, по сравнению с другими участниками экзамена, применяется специальная методика шкалирования результатов ЕГЭ.
- Она разработана ведущими отечественными специалистами в области педагогических измерений на основе признанных международных тестологических моделей.
- В чем же суть процедуры шкалирования?
- При проведении ЕГЭ в экзамене участвует множество выпускников из разных образовательных учреждений. Они имеют разный уровень подготовки и выполняют различные варианты КИМ. В связи с этим встает вопрос, как объективно оценить и, самое главное, сравнить уровень их подготовленности, ведь все выпускники имеют равные права при сдаче выпускных экзаменов и при поступлении в вуз или ссуз?
- В перечне терминов ЕГЭ существуют понятия «первичный балл» и «тестовый балл».

Шкалирование

- Шкалирование — это процедура перевода первичных баллов в тестовые, процесс формирования правил начисления тестовых баллов по результатам проведения экзаменов на основе статистических данных.
- В методике шкалирования результатов ЕГЭ, используемой в 2014 г., реализуется поэтапное установление соответствия тестовых и первичных баллов для каждого учебного предмета, по которому проводится ЕГЭ.

I этап шкалирования

- Сначала в диапазоне первичных баллов от нуля до максимального первичного балла ПБ_{max} для каждого учебного предмета ЕГЭ выбираются два значения первичных баллов: ПБ1 и ПБ2, разделяющие группы участников с различным уровнем подготовки по данному предмету.
- Величина ПБ1 выбирается как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении участником экзамена основных понятий и методов по соответствующему учебному предмету. Он определяется на основе анализа статистики результатов экзамена по данному учебному предмету. Экспертиза осуществляется с учетом уровня сложности каждого задания и значимости проверяемого им содержания, умения, навыка, способа деятельности в контексте учебного предмета. При этом требования к значению ПБ1 должны соответствовать требованиям, которые использовались при определении ПБ1 прошлого года (для обеспечения эквивалентности шкал двух лет).
- Величина ПБ2 определяется как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету. Если спецификация экзаменационного варианта не изменилась по сравнению с прошлым годом, то ПБ1 и ПБ2 также остаются неизменными. Если же структура экзаменационной работы или сложность заданий контрольных измерительных материалов поменялись, то в текущем году устанавливаются новые значения ПБ1 и ПБ2 с учетом имеющихся изменений.

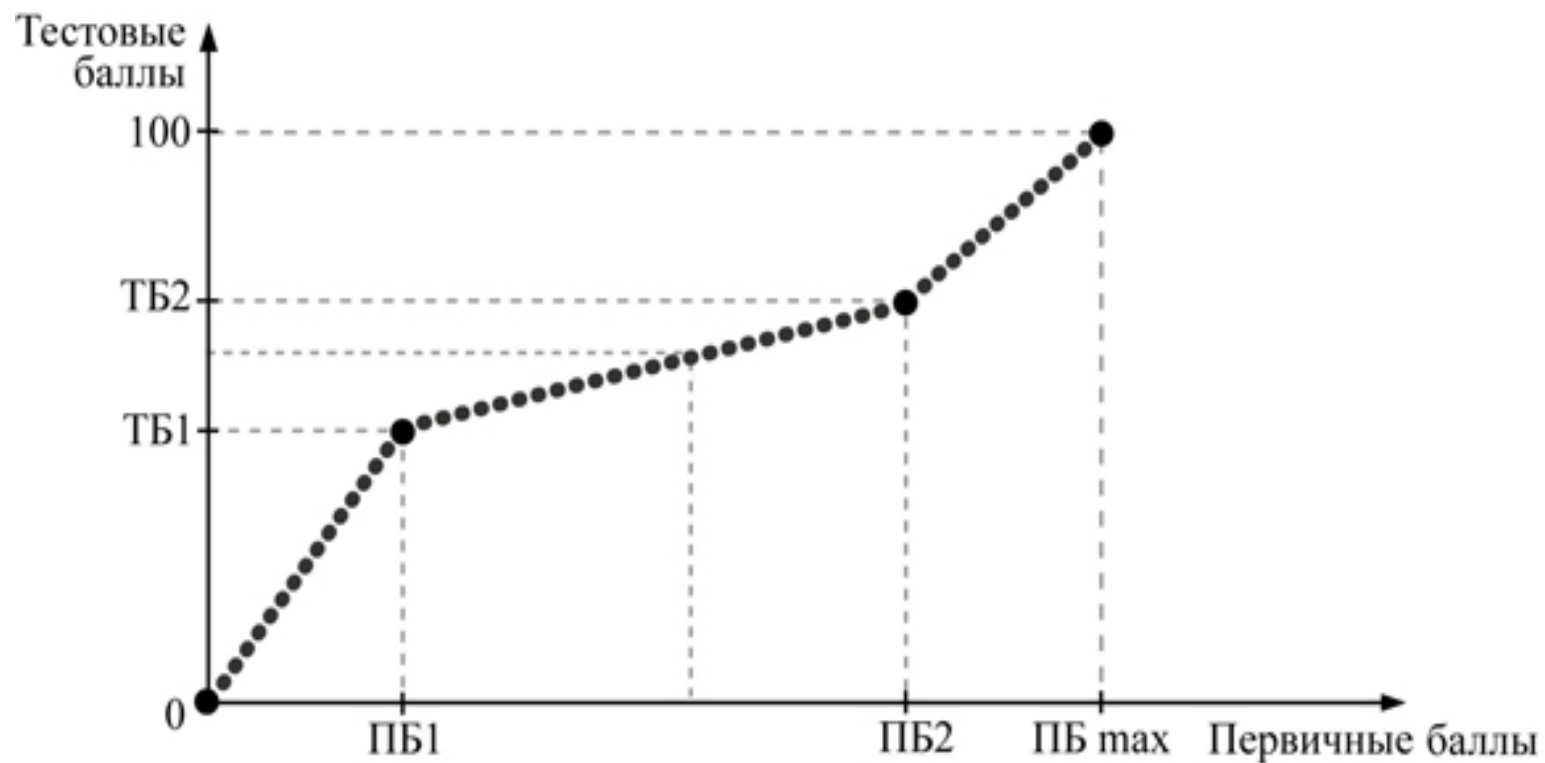
II этап шкалирования

- Первичным баллам ПБ1 и ПБ2 ставятся в соответствие тестовые баллы ТБ1 и ТБ2 по каждому учебному предмету.
- Для всех предметов в качестве величин ТБ1 выбираются минимальные тестовые баллы ЕГЭ 2014 г., 2015г установленные распоряжениями Рособрнадзора.

III этап шкалирования

- По каждому учебному предмету определяется соответствие между первичным баллом и тестовым баллом на основе следующей процедуры. Первичному баллу 0 ставится в соответствие тестовый балл 0, а максимальному первичному баллу ПБ_{max} ставится в соответствие тестовый балл 100. Все промежуточные первичные баллы между 0, ПБ1, ПБ2 и ПБ_{max} переводятся в тестовые, пропорционально распределенные между соответствующими значениями тестовых баллов: 0, ТБ1, ТБ2 и 100. На рисунке 1 представлена получаемая зависимость.

Соответствие между тестовыми и первичными баллами



Если промежуточные первичные баллы соответствуют дробным значениям тестовых, то производится округление тестового балла до ближайшего большего целого числа.

Указанная процедура позволяет согласовывать тестовые баллы одинаково подготовленных участников экзамена и обеспечивает сравнительную сопоставимость результатов экзамена по годам.

Правила назначения на третью проверку экзаменационных работ участников ЕГЭ в 2015 году

- Ответ участника ЕГЭ на задания с развернутым ответом (далее – развернутый ответ) оценивается двумя экспертами, являющимися членами предметной комиссии субъекта Российской Федерации. Третья проверка развернутых ответов участников ЕГЭ в 2015 году назначается, если имеет место существенное расхождение в оценивании после проведения двух проверок разными экспертами одной работы (далее – существенное расхождение).

Правила назначения на третью проверку экзаменационных работ участников ЕГЭ в 2015 году

- В процессе оценивания развернутых ответов эксперт выставляет баллы по каждой позиции оценивания в протоколе эксперта (далее – позиция оценивания), в соответствии с критериями оценивания развернутых ответов по каждому учебному предмету. При этом эксперты, осуществляющие первую и (или) вторую проверку работы выставляет баллы по каждой позиции оценивания. Эксперт, осуществляющий третью проверку, выставляет баллы только за те развернутые ответы, которые были оценены с существенным расхождением (в протоколе третьего эксперта поля для внесения баллов по этим позициям оценивания не будут заполнены, поля по остальным позициям оценивания будут заполнены крестами), если в правилах назначения экзаменационных работ участников ЕГЭ по предмету не указано иначе. Существенное расхождение в оценивании двух экспертов для каждого учебного предмета определяется отдельно, как и позиции оценивания, по которым эксперт, осуществляющий третью проверку, выставляет баллы.

Правило для всех предметов

- 1) Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любой конкретной позиции оценивания: один эксперт выставил «Х» (указал, что участник ЕГЭ не приступал к выполнению данного задания), а другой эксперт поставил балл, отличный от «Х» и от нуля баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по той позиции оценивания, по которой установлено это расхождение.

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- 1) Расхождение в баллах экспертов по любому из критериев оценивания К2 и К3 задания 36 (по позициям оценивания № 10 и № 11) составляет 2 и более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по тому критерию оценивания (К2 и К3) задания 36 (по позициям оценивания № 10 и № 11), по которому установлено это расхождение. 2) Расхождение в баллах двух экспертов по любому из заданий 28-35 (по позициям оценивания №№ 1-8) составляет 2 и более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только за те задания (28-35) (по позициям оценивания №№ 1-8), которые вызвали это расхождение.

Методические материалы для подготовки и проведения государственного выпускного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (устная форма) для обучающихся по образовательным программам СРЕДНЕГО общего образования

- Государственный выпускной экзамен для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГВЭ- 11), проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями). Экзаменационные материалы соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).

Комплект экзаменационных билетов

- Комплект экзаменационных билетов включает 15 билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов. Представленный в комплекте экзаменационный материал не зависит от конкретного учебника по предмету. Экзамен в предлагаемой традиционной форме проводится по выбору учащихся.

Вопросы билета

- Вопросы в традиционной форме воспроизводят важнейшие тематические единицы курса. Они направлены на проверку теоретических знаний о биосоциальной природе и деятельности человека, познании, обществе и глобальных проблемах современного общества, институтах духовной культуры (образовании, религии, искусстве), Экономике как науке и хозяйственной деятельности, рыночном регулировании экономики и роли государства в экономике, социальной структуре общества и социальных группах, механизме социального контроля, семье, роли государства и права в общественной жизни, государственном бюджете и налогах, демократических ценностях, основах конституционного строя Российской Федерации и организации власти в нашем государстве, правовом государстве а также общественных ценностях, нормах морали.

Подготовка выпускника к ответу

- На подготовку выпускника к ответу целесообразно отвести примерно 30-40 минут. Объем проверяемых знаний и умений должен быть соразмерен с объемом их раскрытия в учебном процессе. При этом требования к выпускникам основной школы не должны подниматься по аналогичным вопросам на уровень требований к выпускникам полной средней школы.

Образец экзаменационного билета

- 1. Системное строение общества: элементы и подсистемы. 2. Религия.
- РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ В ответе экзаменуемого оценивается: - знание основных понятий курса, их существенных признаков; - понимание связей между общественными явлениями, социальными процессами; - понимание содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Рекомендации по выставлению отметки

- - отметка «5» (отлично): обучающийся полно и правильно изложил два вопроса билета; - отметка «4» (хорошо): обучающийся в целом правильно изложил два вопроса, но при ответе на один или оба вопроса допустил неточности. - отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся допустил существенные ошибки при ответе на один или оба вопроса, но ответ в целом свидетельствует о понимании сущности ключевых обществоведческих понятий, относящихся к двум вопросам билета; ИЛИ учащийся полно без ошибок изложил только один из вопросов билета. - отметка «2» (неудовлетворительно): обучающийся не раскрыл ни один из вопросов билета.

Методические материалы для подготовки и проведения государственного выпускного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам СРЕДНЕГО общего образования

- Государственный выпускной экзамен для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГВЭ- 11), проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями). Экзаменационные материалы соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089). Вариант экзаменационной работы включает в себя 28 заданий и состоит из трёх частей. Часть 1 содержит 20 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом. Часть 3 включает в себя одно задание с развернутым ответом. На выполнение работы даётся 190 минут.

ОЦЕНИВАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

- За верное выполнение заданий 1–20 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание с кратким ответом (21–28) считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

ОЦЕНИВАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

- Правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 1 (21, 22, 28) до 2 (23–27) баллов. Задания 23–27 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полное правильное выполнение задания 29 оценивается 2 баллами. Проверка выполнения задания 29 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Максимальный балл за работу – 35.

Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ-11 по обществознанию в пятибалльную систему оценивания:

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-14	15-20	21-29	30- 35

Результаты государственной итоговой аттестации

- Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник при сдаче государственного выпускного экзамена по обществознанию получил отметку не ниже Рекомендуются следующая шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ-11 по обществознанию в пятибалльную систему оценивания:
- Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник при сдаче государственного выпускного экзамена по обществознанию получил отметку не ниже удовлетворительной («три»).