



АУ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Задачи Единого государственного экзамена

Лекция №2

Нормативно- правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

Нормативно- правовые документы

- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205, с учетом изменений);
- Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234).

Цели и задачи ЕГЭ

1. Формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников.

Цель: Сертификация учащихся

Как освоил государственный образовательный стандарт (образовательную программу конкретный учащийся)?

2. Повышение доступности высшего и среднего профессионального образования, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.

3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

4. Повышение качества профориентационной работы в ОУ.

5. Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.

Селекция/отбор для продолжения образования (например, при поступлении в Вуз)

Кто из учащихся может продолжать обучение на следующей ступени образования?

Цели и задачи ЕГЭ

6. Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе независимой оценки подготовки выпускников.
7. Преодоление учебной перегрузки выпускников-абитуриентов за счет сокращения числа экзаменов.
8. Получение объективной информации о качестве общего образования школьников, оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений и построении траектории личностного саморазвития.
9. Содействие справедливому перераспределению финансовых потоков между вузами.

Порядок проведения ГИА

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - Порядок) определяет формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА), участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.
- 2. ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в образовательные организации высшего образования и в профессиональные образовательные организации

- б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования <1>, для обучающихся, освоивших в 2014 - 2016 годах образовательные программы среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя;
- (в ред. Приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 N 529, от 24.11.2015 N 1369)

Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в образовательные организации высшего образования и в профессиональные образовательные организации

Для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2014 - 2016 годах в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.

(в ред. Приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 N 529, от 24.11.2015 N 1369)

ЕГЭ, как элемент общероссийской системы оценки качества образования

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. **(Закон «Об образовании» пункт 2 статья 29)**

Задача оценки качества образования

Задача оценки качества образования – стимулирование развития образования, а не наказание за результат.

- Указ Президента РФ от 2 мая 2014 г. № 294, вносящий изменения в Указ Президента РФ от 21 августа 2012 г. № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» (исключение показателя, связанного с ЕГЭ)
- Письмо Д.В. Ливанова об оценке качества образования в части нецелесообразности использования результатов ЕГЭ для оценки работы педагогов, директоров школ и муниципалитетов (от 27 июня 2014 года №ДЛ-187/08)

Цель системы объективной оценки качества знаний

1. Получение объективных данных о качестве образования и результатах обучении.
2. Принятие государственно-общественных управленческих решений по совершенствованию образовательных процессов и системы образования в целом.



Подготовка выпускников к ЕГЭ

- *Технология деятельности учителя-предметника по подготовке выпускников к проведению ЕГЭ включает:*
- *I. Этап концептуализации и параметризации образовательной деятельности по предмету.*
- *II. Диагностико-прогностический этап.*
- *III. Этап целеполагания*
- *Системообразующую роль технологии подготовки выпускников к ЕГЭ*

Системообразующую роль технологии подготовки выпускников к ЕГЭ

- Цель - это ожидаемый, желаемый, прогнозируемый результат деятельности.
- Задача выступает формой конкретного выражения цели.
- Задачи подготовки к ЕГЭ должны быть интегрированы в систему образовательных целей, реализуемых в школе.

Процесс подготовки к ЕГЭ

- 1. Цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения, форм организации познавательной деятельности школьников.**
- 2. Процесс подготовки к ЕГЭ строится в логике реализации триединой дидактической цели, интеграции ее познавательного, развивающего, воспитательного аспектов.**

Роль учителя в технологии подготовки выпускников к ЕГЭ

Учитель, приступая к определению цели образовательной деятельности по предмету:

- определяет (совместно с обучающимися) общие и индивидуальные цели образовательной деятельности школьников по предмету, а также задачи, связанные с подготовкой к ЕГЭ (в число такого рода задач могут входить: развитие умений правильно прочесть толкование учебных заданий; развитие умений осуществлять саморегуляцию и самоорганизацию в образовательной деятельности в определенный временной промежуток: развитие умений выполнять задания в тестовой форме, фиксировать результаты в бланках ответов № 1 и № 2; информирование по использованию демонстрационного варианта КИМ на сайте ФГБНУ «ФИПИ», кодификатора и спецификации)

Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников

Статья 95 Закона «Об образовании».

Независимая оценка качества образования

- Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках

Документы, литература



- Об образовании в Российской Федерации :
Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ
[Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал
правовой информации / Гос. система правовой информ.
– 2014. – URL: <http://pravo.gov.ru>
- Аванесов, В.С. Единый государственный экзамен в
фокусе научного исследования [Текст] / В.С. Аванесов //
Педагогические измерения. – 2006. – № 1, – С.3-31.
- Боченков, С.А. Интерпретация и представление
результатов ЕГЭ: проблемы и возможные решения
[Текст] / С.А. Боченков, И.А. Вальдман // Вопросы
образования. – 2013. – № 3 .– с 5-24.

Публикации

- **Виктор Болотов, Галина Ковалева, Марина Пинская и Игорь Вальдман. Развитие стимулирующей среды для оценки достижений учащихся в России.**
- В публикации рассматриваются основные уроки, извлечённые Россией при построении национальной системы оценки качества образования. Показано, что реформы в области оценивания реализуются более успешно, когда имеет место устойчивая политическая поддержка, ясно определены цели и приоритеты для проведения изменений, изменения проводятся постепенно и ход реформ открыто обсуждается с заинтересованными группами. Работа вышла в серии документов по оценке достижений учащихся системы «SABER» и подготовлена Всемирным банком благодаря финансовой поддержке со стороны трастового фонда Российской программы содействия образованию в целях развития (READ TF)
- **Боченков С.А., Вальдман И.А. Вопросы интерпретации и представление результатов ЕГЭ: проблемы и возможные решения.**
- В рамках данной статьи обсуждаются возможности, ограничения и риски использования результатов ЕГЭ, рассматриваются группы пользователей данных экзамена и их потребности в информации, предлагаются варианты интерпретации результатов, ориентированные на учителя, школу и образовательную систему. Авторы дают свои варианты ответов на следующие вопросы: Для каких целей возможно использовать результаты ЕГЭ, а для каких это делать неправомерно? Каковы особенности анализа и интерпретации результатов ЕГЭ для разных целей и групп пользователей? В каком виде результаты могут быть представлены различным группам пользователей?
- **Багдасарян А.Г. Об одном методе формирования итоговой оценки.**
- В статье предлагается метод оценивания, основанный на промежуточных процедурах оценивания – “составляющих” оцениваниях. Предложенный метод, в частности, может быть применен при внутрикласном текущем оценивании и при определении окончательной конкурсной оценки при поступлении в ВУЗ-ы.

Контактная информация

Дзюбина Светлана Викторовна,
старший преподаватель

Кафедры общего и дополнительного
образования

dsv@iro86.ru

8(3467) 92-83 -34