

Приложение к письму
АУ «Институт развития образования»
от «___» _____ 2018 № _____

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»
(АУ «Институт развития образования»)**

**ПРОЕКТ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ШКОЛ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Ханты-Мансийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Региональная модель (программа) поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях	11
4. Пакеты проектов нормативных актов обеспечивающих реализацию программ поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях и программ повышения качества образования.....	28
1. Проект приказа об утверждении программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях	28
2. Проект приказа об утверждении программы повышения качества образования	35
Список литературы.....	46
Приложения	48
1. Примерная адресная программа поддержки образовательных организаций «Повышение качества преподавания учебных предметов»	48
2. Примерная адресная программа поддержки образовательных организаций «Повышение уровня кадрового потенциала».....	55
3. Примерная адресная программа поддержки образовательных организаций «Оказание методической помощи».....	60
4. Примерная адресная программа поддержки образовательных организаций «Оказание финансовой помощи»	63

1. Паспорт программы

1.	Наименование	Региональная программа повышения качества образования для школ, функционирующих в сложных социальных условиях
2.	Основание для разработки	- Нормативные правовые акты федерального уровня: - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497; - Протокол №2 от 26.12.2016 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление в 2017 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»; - Нормативные правовые акты регионального уровня: - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 №413-п - приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: - от 31 августа 2015 года № 1202 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (приложение 1);

		- от 11 ноября 2015 года № 1511 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 августа 2015 года «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (приложение 2); - от 26 августа 2017 года № 1330 «Об утверждении перечней общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, высокий уровень дифференциации результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и всероссийских проверочных работ»; - иные нормативные акты, распорядительные документы, регулирующие отношения в сфере образования по вопросам оценки качества образования
3.	Цель	обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для всех обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей через разработку и внедрение стратегии поддержки образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, функционирующих в сложных социальных условиях
4.	Сроки реализации программы	2017 г –2018 г

2. Пояснительная записка

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации общего образования, реализации федеральных и региональных целевых программ ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. В общем образовательном пространстве автономного округа выделяются образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные образовательные организации, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть образовательных организаций стабильно занимает среднее положение.

Образовательные организации с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно городские школы, с большей долей гимназий и лицеев. Образовательные организации, работающие в менее благоприятных социальных и экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких образовательных организаций можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты. В число устойчиво неуспешных попадают, зачастую, сельские школы.

Многие исследования последних лет подтверждают, что в большинстве случаев значительные разрывы в образовательных результатах обучающихся объясняются социально-экономическими факторами. Однако заметными остаются и различия в качестве образования, предоставляемого образовательными организациями.

Это свидетельствует о том, что определенные группы обучающихся обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, обусловленной социально экономическим положением и образованием родителей, часто определяющими достижения обучающихся, а, следовательно, их дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного

уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации как ее способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

Владимир Владимирович Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку и методическую, и кадровую, и финансовую»¹.

18 июня 2012 года в Общественной палате РФ состоялись общественные слушания «Выравнивание шансов детей на качественное образование». Участники общественных слушаний пришли к выводу, что существующая проблемная ситуация с доступностью качественного образования требует разработки и реализации национальной стратегии выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом².

Данная проблематика закреплена на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетной: в 2013 году на федеральном уровне приняты соответствующие документы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы), указывающие на необходимость решения задач, связанных с обеспечением равного доступа к качественному образованию через разработку и реализацию региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, а так же выравниванием образовательных возможностей, снижением разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся через реализацию программ обеспечения одинаково высокого качества общего образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

¹Газета «Комсомольская правда», 13.02.2012

²Выравнивание шансов детей на качественное образование [Текст]: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. - М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. - 208с.

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки «проблемных» школ, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся, неэффективной работой образовательных организаций (педагогов) и низкими образовательными результатами образовательной организации.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре оказание поддержки образовательным организациям, функционирующих в сложных социальных условиях, является одним из приоритетных направлений региональной политики в области образования.

В соответствии с решением комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2016 года Ханты-Мансийский автономный округ – Югра стал победителем конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации Программы по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (далее – мероприятие 2.2 ФЦПРО 2016-2020).

В рамках реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО 2016-2020 выявлены школы округа, функционирующие в сложных социальных условиях и демонстрирующие низкие результаты обучения, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории, на основе анализа данных об образовательных результатах в 100% школ.

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования, была проведена идентификация и утвержден перечень образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, функционирующих в сложных социальных условиях (приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 августа 2017 года № 1246).

Методика, инструментарий и результаты проведения идентификации представлены в отчете АУ «Институт развития образования» по результатам

выполнения работ «Проведение идентификации группы школ, функционирующих в сложных социальных условиях» и Аналитической справке: http://iro86.ru/images/Documents/metodika/5_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%A1%D0%A1%D0%A3.pdf

В состав участников идентификации группы школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и построения индекса социального благополучия школ вошли 290 общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 284 муниципальных, 4 частных и 2 государственных организации; 130 сельских и 160 городских школ; 57 малокомплектных общеобразовательных организаций, 43 школы повышенного уровня, включая кадетские школы, а также 29 автономных, 205 бюджетных, 52 казенных и 4 частных учреждений.

В результате было выявлено 25 образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях (таблица 1).

Таблица 1

**Перечень общеобразовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
функционирующих в сложных социальных условиях;
2017-2018 учебный год**

№ п/п	Муниципальное образование	Сокращенное наименование общеобразовательной организации
1.	Белоярский район	МАОУ «СОШ п. Казым»
2.	Берёзовский район	МБОУ «Сосьвинская СОШ»
3.	город Нижневартовск	МБОУ «СШ № 25»
4.	город Пыть-Ях	МБОУ «СОШ № 4»
5.	Кондинский район	МКОУ «Леушинская СОШ»
6.	Кондинский район	МКОУ «Куминская СОШ»
7.	Кондинский район	МКОУ «Кондинская СОШ»
8.	Нижневартовский район	МБОУ «Излученский ЦО»
9.	Нижневартовский район	МБОУ «Большетарховская ОСШ»
10.	Нижневартовский район	МБОУ «Чехломеевская ОШ»
11.	Нижневартовский район	МБОУ «Новоаганская ОЗШ»
12.	Октябрьский район	МКОУ «Чемашинская СОШ»
13.	Октябрьский район	МКОУ «Шеркальская СОШ»
14.	Октябрьский район	МКОУ «Большеатлымская СОШ»
15.	Октябрьский район	МКОУ «Каменная СОШ»
16.	Сургутский район	МБОУ «Высокомысовская СОШ»

17.	Сургутский район	МБОУ «Русскинская СОШ»
18.	Сургутский район	МБОУ «Солнечная СОШ № 1» филиал «Сытоминская СШ»
19.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной»
20.	Ханты-Мансийский район	МБОУ ХМР «СОШ п. Горноправдинск»
21.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ п. Кирпичный»
22.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
23.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
24.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ с. Елизарово»
25.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ с. Батово»

Наличие таких образовательных организаций в автономном округе актуализирует необходимость разработки региональной модели (программы) поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Актуальность проблемы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, определяет стратегию, предполагающую разработку методов и инструментов, которые позволят определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на окружном и муниципальном уровнях.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этой стратегии, является специально организованная деятельность (система работы) самих образовательных организаций, ориентированная на переход в эффективный режим функционирования.

Такие образовательные организации могут обеспечивать своим обучающимся достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы образовательной организации и могут быть транслированы для других образовательных организаций, стремящихся улучшить социальные условия функционирования.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим функционирования. Главными пользователями этой системы должны стать образовательные организации, функционирующие в сложных социальных условиях, главными заказчиками и организаторами – учредители (органы местного самоуправления муниципального уровня).

Переход в эффективный режим функционирования и развития требует от образовательных организаций значительных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и окружном уровнях.

Разработка региональной модели (программы) поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществлялась в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- Нормативные правовые акты федерального уровня:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р;
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497;
 - Протокол №2 от 26.12.2016 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление в 2017 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;
- Нормативные правовые акты регионального уровня:
 - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
 - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 №413-п
- Приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:
 - от 31 августа 2015 года № 1202 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
 - от 11 ноября 2015 года № 1511 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 августа 2015 года «Об утверждении модели

региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- от 18 августа 2017 года № 1246 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, работающих в сложных социальных условиях в 2017-2018 году»;

- иные нормативные акты, распорядительные документы, регулирующие отношения в сфере образования по вопросам оценки качества образования.

3. Региональная модель (программа) поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Региональная модель (программа) поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, разработана на основе *проектного подхода* (рисунок 1).

Проектное управление рассматривается как один из приоритетов административной реформы в Российской Федерации на 2017 год. В послании Федеральному Собранию от 03.12.2015 года Президент России В.В. Путин отмечал о необходимости создания проектного офиса, «с помощью которого ведомства могли бы координировать деятельность при реализации крупных проектов в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте, в жилищном строительстве. Чтобы эти проекты быстрее и эффективнее осуществлялись, необходимо вносить точечные изменения в законодательство, снимать административные барьеры, оказывать помощь с развитием инфраструктуры и продвижением на внешние рынки»³.

Распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2016 года № 2165-р утвержден план первоочередных мероприятий на 2016-2017 гг. по организации проектной деятельности. Руководителям всех уровней власти рекомендовано обеспечить внедрение проектного управления в деятельность, в том числе и подведомственных учреждений, развитие компетенций всех участников проектной деятельности.

³ Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 3 декабря 2015 г.



Планируемые результаты:
1. Разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию программ поддержки образовательных организаций (муниципальный уровень) и программ повышения качества образования (институциональный уровень)
2. Разработаны адресные программы поддержки образовательных организаций (муниципальный уровень): 1) Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях 2) Повышение уровня кадрового потенциала образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях 3) Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях
3. Готовность к реализации механизмов мониторинга результативности программ поддержки образовательных организаций и программ повышения качества образования
4. Появление в системе образования автономного округа успешных практик перевода образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования

Рисунок 1. Региональная модель (программа) поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Управление проектами ориентировано на решение, прежде всего, инновационных задач. При этом особое внимание уделяется не тому, что успешно, а тому, что «успеха пока не принесло, но осознается как важное и необходимое, как залог будущих достижений»⁴.

Рассматривая проектный подход как методологическую базу, руководствуются такими принципами, которые обеспечивают успешность проекта в целом и достижение участниками проекта планируемых результатов. Вместе с тем, учитывая многофакторность предстоящих процессов, возникает необходимость в выделении и согласовании между собой принципов системно-деятельностного, андрагогического и синергетического подходов.

Таким образом, *базовыми принципами* модели (программы) поддержки школ определены следующие:

- *целенаправленность* – направленность управления проектами на достижение планируемого результата;
- *структурность* – *структура управления – метасистема*: «ДОиМП ХМАО-Югры – ИРО – МОУО – ОО (школа-тьютор, школа-консультант, школа-импрувер)», где функционирование каждой подсистемы обеспечивает достижение планируемого результата;
- *целостность* – каждая подсистема относительно автономна, взаимозависима и обеспечивает достижение планируемого результата;
- *открытость* – управление проектами имеет открытый характер: воспринимает позитивные воздействия социума и отвечает на них своими изменениями, постоянно включая в свою структуру новые элементы (новых субъектов деятельности, новые виды деятельности, новые отношения, содержание и т.п.);
- *персонализация и адресность* – предоставление участникам проекта возможности выбора траекторий, ориентированных на их потребности в решении проблем, опыт, специфику условий.
- *рефлексивность* – становление у участников проекта исследовательской позиции по отношению к себе, своей деятельности с целью ее критического анализа, осмысления и оценки;
- *самостоятельность и активность* – моделирование ценностно-ориентированных ситуаций, способствующих проявлению у участников проекта самостоятельности, активности, самоуправления.

Руководство данными принципами значительно повышает гарантированность успешности проекта, так как наделяет всех участников такими личностными качествами и характеристиками, как:

- 1) ответственность за внедрение проекта;
- 2) ценностно-мотивационная готовность к внедрению и реализации проекта;
- 3) способность к осуществлению планирования, мониторинга и анализа

⁴Анисимов, С.Н. Управление проектами. Российский опыт / С.Н. Анисимов, Е.В. Анисимова. - СПб. : Вектор, 2006. - С. 40.

каждого этапа реализации проекта;

4) готовность к принятию нестандартных решений в процессе реализации проекта;

5) осознание важности конечных, а не промежуточных результатов проекта.

Региональная модель (программа) поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, включает в себя *целевой* и *содержательно-организационный* компоненты.

Целевой компонент модели (программы) отражает цель, основные направления, задачи, планируемые результаты, мониторинг достижения планируемых результатов.

Цель: обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для всех обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей через разработку и внедрение стратегии поддержки образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, функционирующих в сложных социальных условиях.

Основные направления реализации модели (программы) поддержки образовательных организаций:

1. Нормативное обеспечение реализации модели (программы) поддержки образовательных организаций.
2. Кадровая и методическая поддержка образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях.
3. Мониторинг результативности программ поддержки образовательных организаций (муниципальный уровень) и программ повышения качества образования (институциональный уровень).

Задачи:

1. Разработка пакетов проектов нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ поддержки образовательных организаций (муниципальный уровень) и программ повышения качества образования (институциональный уровень).
2. Разработка моделей адресных программ поддержки образовательных организаций:
 - 1) Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях;
 - 2) Повышение уровня кадрового потенциала образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях;
 - 3) Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
3. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности

программ поддержки образовательных организаций (муниципальный уровень) и программ повышения качества образования (институциональный уровень).

Планируемые результаты:

1. Разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию программ поддержки образовательных организаций (муниципальный уровень) и программ повышения качества образования (институциональный уровень).
2. Разработаны на муниципальном уровне адресные программы поддержки образовательных организаций:
 - 1) Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях;
 - 2) Повышение уровня кадрового потенциала образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях;
 - 3) Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
3. Готовность к реализации механизмов мониторинга результативности программ поддержки образовательных организаций (муниципальный уровень) и программ повышения качества образования (институциональный уровень).
4. Появление в системе образования автономного округа успешных практик перевода образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

Мониторинг результативности программ поддержки образовательных организаций (муниципальный уровень) и программ повышения качества образования (институциональный уровень)

В общеобразовательных организациях, функционирующих в сложных социальных условиях, предполагается проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга результативности программ повышения качества образования для выявления позитивной динамики по показателям, установленным в ходе стартовой диагностики.

Цель мониторинга: выявление актуального состояния образовательной среды образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, как фактора повышения качества образования и перехода в эффективный режим функционирования.

Задачи мониторинга:

- 1) формирование расширенных информационных карт образовательных организаций, содержащих сведения о кадровых, материально-технических, финансовых, социальных и иных условиях функционирования;

- 2) аккумуляция сведений о результатах оценочных процедур в рамках региональной системы оценки качества образования в отношении образовательных организаций;
- 3) создание банка реализуемых мероприятий на уровне образовательной организации, направленных на повышение качества образования, включая повышение квалификации сотрудников, участие в региональных и федеральных мероприятиях, реализацию социальных и/или инновационных проектов;
- 4) проведение самоанализа деятельности образовательной организации по комплексной оценке результатов образовательной деятельности;
- 5) обобщенная оценка эффективности урока в соответствии с ФГОС ОО.

Результаты мониторинга позволят формировать перечень ключевых мероприятий повышения качества образования образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, а также на постоянной основе осуществлять контроль эффективности реализации программ повышения качества образования.

Содержательно-организационный компонент модели (программы)

Нормативное обеспечение реализации модели (программы) поддержки образовательных организаций

Основанием для разработки модели (программы) поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, как одного из механизмов повышения качества региональной системы образования, являются нормативные правовые акты федерального и регионального уровней.

В рамках данного направления запланировано:

- 1) разработка и утверждение нормативно-правовой документации на муниципальном и институциональном уровне, обеспечивающей реализацию программ повышения качества образования;
- 2) разработка программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях (муниципальный уровень), включающей концептуальные положения и систему мероприятий по ее реализации;
- 3) разработка программы повышения качества образования (институциональный уровень), включающей концептуальные положения и систему мероприятий по ее реализации;
- 4) заключение договоров о сотрудничестве между образовательными организациями, функционирующими в сложных социальных условиях, и образовательными организациями, имеющими опыт эффективной практики социализации обучающихся (в т. ч. региональными инновационными площадками).

Кадровая и методическая поддержка образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях

Кадровая поддержка образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях

Модель кадровой поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях (рисунок 2) – это система организационных условий, мероприятий, взаимодействия участников реализации модели (программы) поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, мониторинга, обеспечивающих эффективное внедрение модели учительского роста в образовательных организациях.

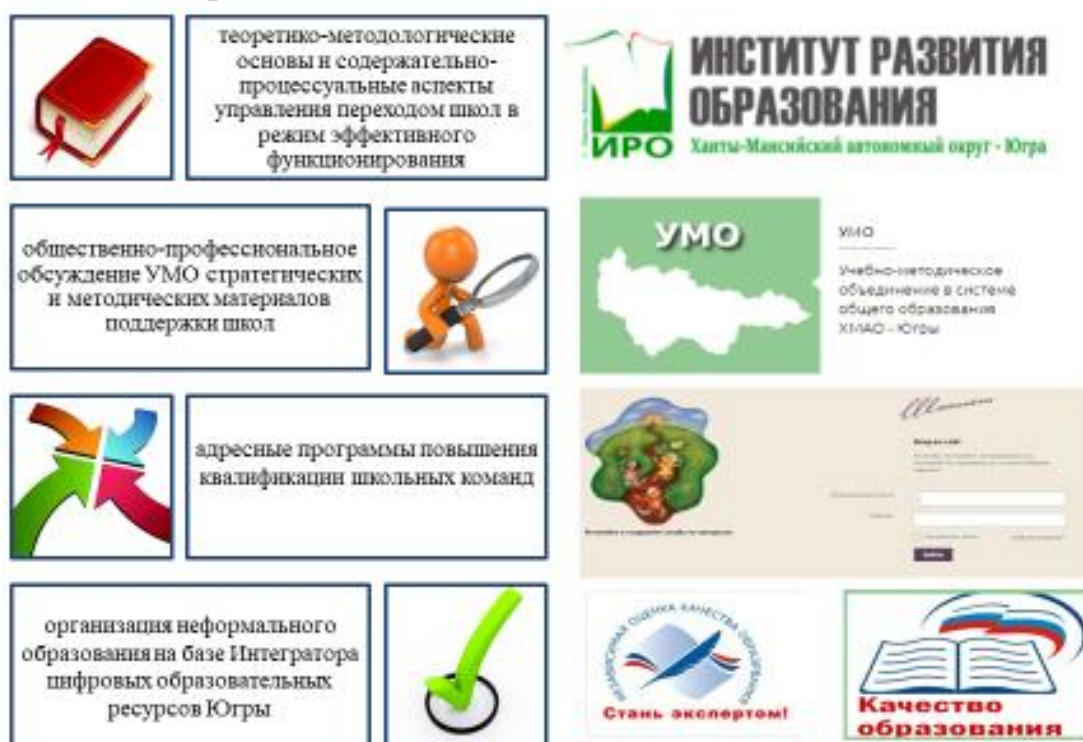


Рисунок 2. Модель кадровой поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами

Учительский (профессионально-личностный) рост – это достижение педагогом подтверждаемых результатами комплексной оценки уровней владения профессиональными компетенциями в единстве с общекультурным развитием педагога, развитием мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Кадровая поддержка образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, выражается в системном и комплексном подходе к сопровождению внедрения модели учительского роста в образовательной организации.

Внедрение модели учительского роста в образовательной организации предполагается в несколько этапов:

- этап осмысления и принятия модели руководством и педагогическим коллективом образовательной организации;
- этап адаптации модели к условиям (внешним и внутренним) образовательной организации;
- этап разработки дорожной карты внедрения адаптированной модели и создания рабочей группы руководящих и педагогических работников по внедрению адаптированной модели;
- этап первичной реализации адаптированной модели, мониторинга достигаемых результатов и коррекции адаптированной модели;
- этап системной реализации отработанной модели учительского роста.

Основные задачи:

1. Разработка методических рекомендаций, раскрывающих теоретико-методологические основы и содержательно-процессуальные аспекты управления переходом образовательной организации в режим эффективного функционирования, и методических материалов по разработке школьных программ повышения качества образования;
2. Проведение общественно-профессионального обсуждения окружным учебно-методическим объединением стратегических и методических материалов поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
3. Реализация адресных программ повышения квалификации школьных команд;
4. Создание условий для неформального образования на базе Интегратора цифровых образовательных ресурсов Югры.

Эффективным механизмом кадровой поддержки образовательных организаций станет:

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций – участников программы (с учетом особенностей деятельности образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, а также результатов мониторинга);
- проведение краткосрочных мероприятий в форме семинаров и вебинаров для руководящих и педагогических работников по обмену опытом между образовательными организациями по вопросам повышения качества образования;
- проведение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся для включения всех участников образовательных отношений в процесс перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

При организации работы над проектом (программой) вопросы кадровой поддержки приобретают особую актуальность, поскольку именно проектный формат деятельности позволяет реализовать потребность работника в личностном росте, творческом самовыражении, проявлении лучших своих качеств. Отличительными личностными качествами участников проекта должны быть инициативность, умение работать в команде.

Важной функцией управления персоналом станет мотивация и стимулирование трудовой деятельности работников. Особенностью мотивации и стимулирования трудовой деятельности участников проекта является то, что основными «мотиваторами» являются достижение результата, сам процесс труда, повышение профессионализма. Нематериальными стимулами являются полное информирование участников о ходе проекта, коллегиальное принятие ключевых решений, чтобы каждый участник проекта чувствовал персональную ответственность за их реализацию.

К реализации модели кадровой поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, привлекаются цифровые ресурсы, в том числе комплекс современных цифровых инструментов «Интегратор цифровых образовательных ресурсов Югры», потенциал которых позволяет руководящим и педагогическим работникам получить необходимую для совершенствования профессиональной компетентности информацию. Это:

- региональное сетевое сообщество образования Югры «Школлеги» (<http://shkollegi.ru/>), содействующее внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования путем создания клубов (сетевых учебно-методических объединений) педагогов и мобильных консультационных пунктов для родителей (законных представителей обучающихся);

- сеть инновационно-активных образовательных организаций – региональных инновационных площадок, обеспечивающих распространение инноваций и стратегий инновационного поведения в массовую образовательную практику автономного округа, в т. ч. через формирование Интернет-базы данных методических ресурсов и инновационных разработок;

- региональные ресурсные центры развития образования на базе подведомственных Департаменту образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организаций (сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Югры «Инклюверсариум», тьюторский и менеджерский центры развития дополнительного образования детей, ресурсный центр по вопросу физико-математического образования, ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития и другие), обеспечивающие аккумуляцию, обобщение и представление в открытом доступе в сети Интернет лучших образовательных практик по направлению деятельности;

- сетевое учебно-методическое объединение в системе общего образования автономного округа, обеспечивающие функционирование механизмов общественно-профессиональной экспертизы, а также предметных ассоциаций и сетевых методических сообществ по актуальным направлениям деятельности образовательных организаций;

- региональные программные продукты, на основе которых функционирует автоматизированная система управления повышением квалификации

педагогических работников автономного округа и система аттестации педагогических кадров на квалификационные категории;

- региональная сеть информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям и предоставляющим возможность доступа обучающихся к электронным изданиям;

- региональная система оценки качества образования, обеспечивающая формирование информационно-аналитических и статистических отчетов, в т. ч. базы данных по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, размещаемой на официальном сайте bus.gov.ru и др.

Методическая поддержка образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях

Для проведения работ в рамках реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО на территории округа создается региональная инфраструктура, обеспечивающая взаимодействие органов власти и образовательных организаций в целях оказания необходимой информационно-методической помощи участникам программы с учетом основных направлений реализации модели (программы) поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях (рисунок 3).

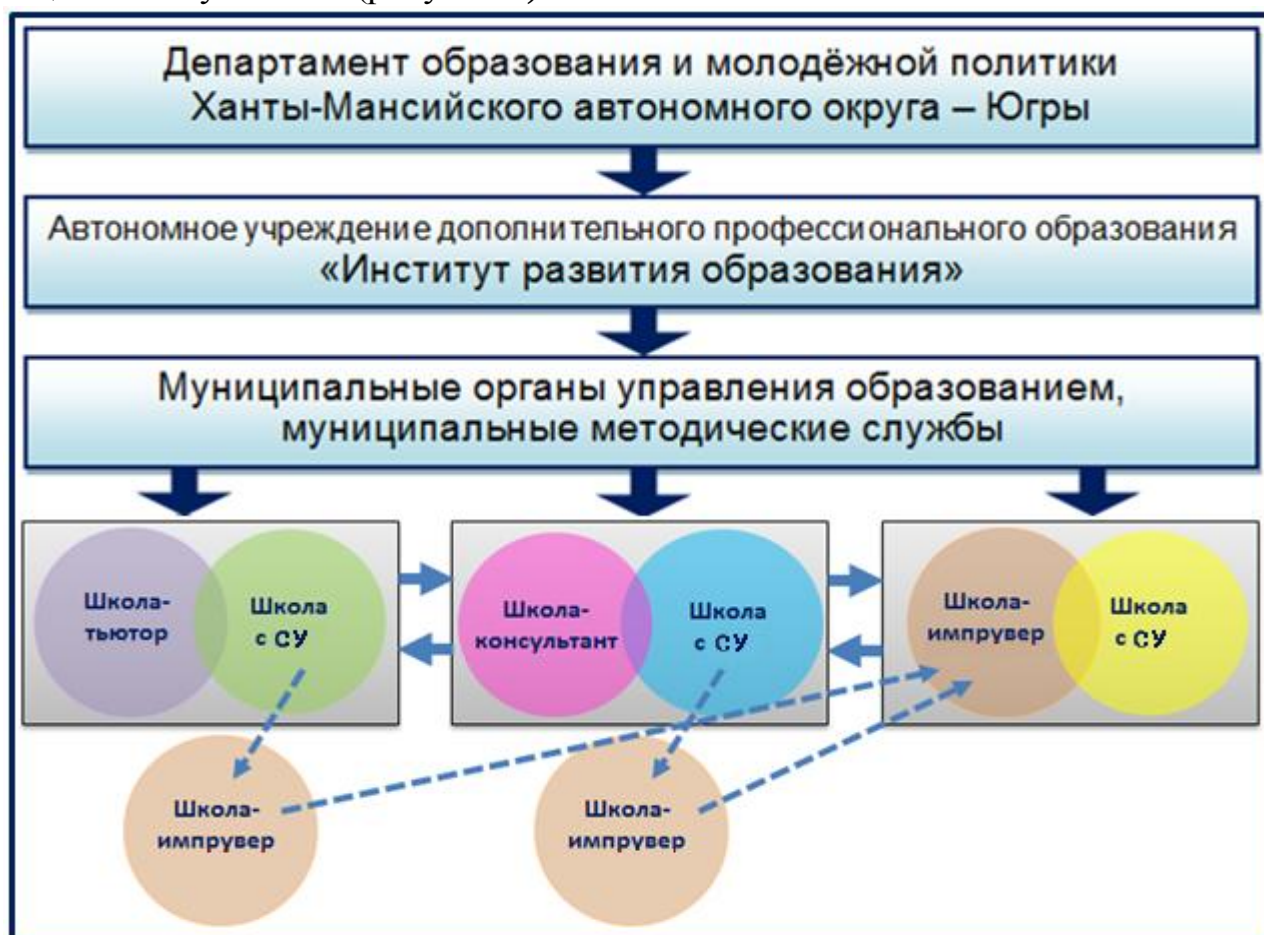


Рисунок 3. Модель региональной инфраструктуры поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях

Модель муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, представлена на рисунке 4.

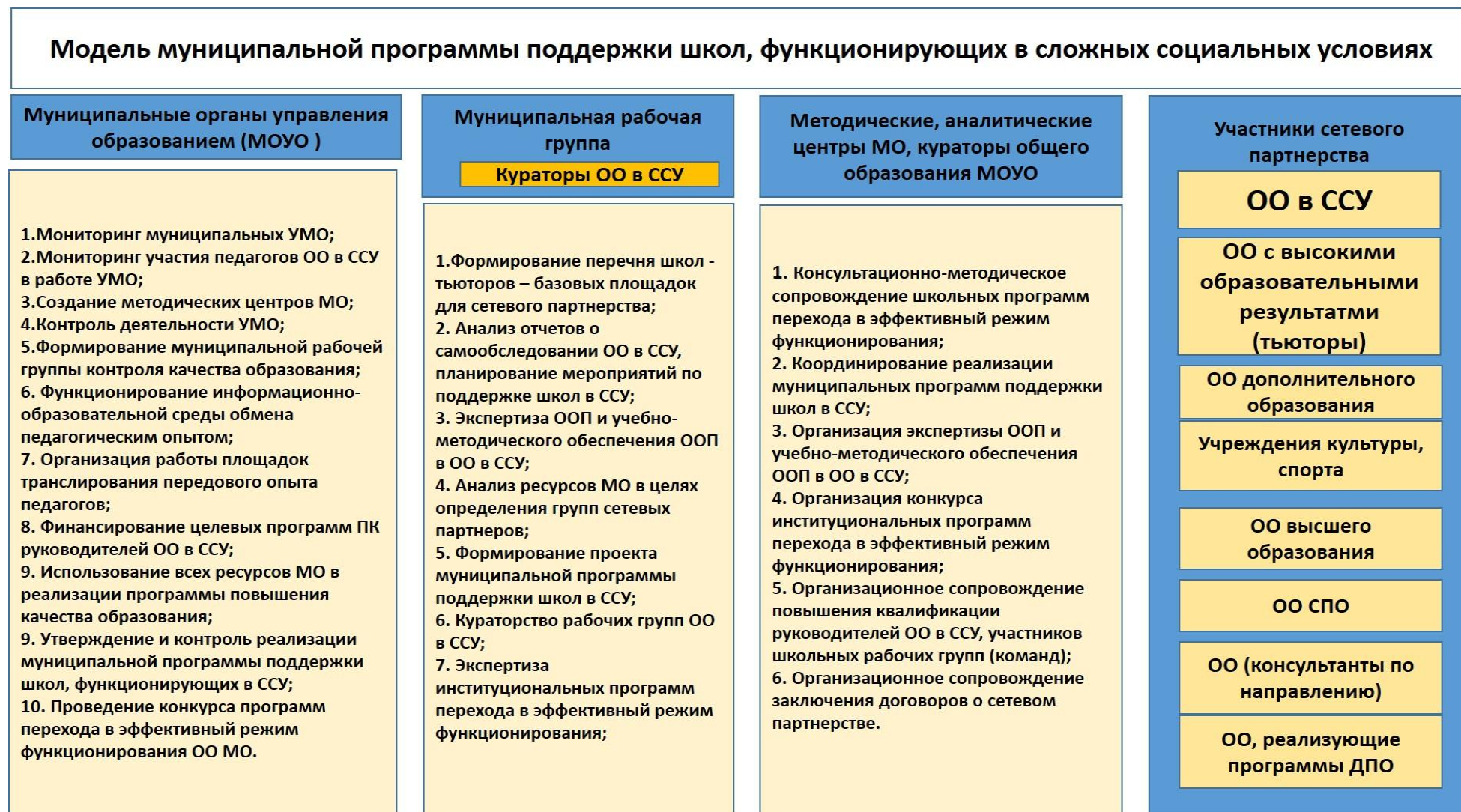


Рисунок 4. Модель муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Механизмом методической поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – школа с ССУ), должна стать адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны представителей муниципальной методической службы, директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образования (далее – школа-тьютор/консультант) по вопросам повышения качества образования.

По итогам идентификации школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с учетом наличия деприваций, характеристик контингента обучающихся, транспортной доступности школ, муниципальными рабочими группами могут быть определены предполагаемые группы сетевых партнеров образовательных организаций в каждом из вышеназванных направлений повышения качества образования.

В качестве основных площадок (школы-тьюторы) для транслирования положительного опыта организации образовательной деятельности рассматриваются образовательные организации с высокими результатами обучения, в качестве школы-консультанта по направлению – лидеры по отдельным составляющим ИОР, региональные инновационные площадки, в качестве социальных партнеров – учреждения культуры и спорта, образовательные учреждения дополнительного образования, дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего образования. Варианты такого партнерства представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Варианты сетевого партнерства
образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных
условиях, и школ с высокими образовательными результатами**

Муниципальное образование	Школы, функционирующие в ССУ	Школы-тьюторы	Школы-консультанты, социальные партнеры (примеры)
Белоярский район	МАОУ «СОШ п. Казым»	МАОУ «СОШ п. Полноват», РИП , квартиль №2 ИОР; МАОУ «СОШ п. Лыхма», квартиль №1 ИОР; МАОУ «СОШ п. Сорум», квартиль №1 ИОР	МАОУ «СОШ п. Полноват», РИП ; «Дворец детского творчества», г.Белоярский; АУ «Институт развития образования»
Берёзовский район	МБОУ Сосьвинская СОШ	МБОУ Светловская СОШ им. Соленова Б.А, квартиль №1 ИОР; МБОУ Приполярная СОШ, квартиль №2 ИОР;.	Сосьвинский этнографический парк-музей «Найотыр Маа»; Учебный центр ОАО «Газпром трансгаз Югорск»; БУ СПО ХМАО-Югры «Игримский

Муниципальное образование	Школы, функционирующие в ССУ	Школы-тьюторы	Школы-консультанты, социальные партнеры (примеры)
			профессиональный колледж»
Кондинский район	МКОУ Леушинская СОШ; МКОУ Куминская СОШ; МКОУ Кондинская СОШ	МБОУ Шугурская СОШ, РИП , квартал №2 ИОР, МКОУ Половинкинская СОШ, квартал №2 ИОР; МКОУ Мулымская СОШ, квартал №2 ИОР, МКОУ Юмасинская СОШ, квартал №2 ИОР	МБОУ Шугурская СОШ, РИП ; МБОУ Ягодинская СОШ, победитель конкурса на лучшую ОО 2017; МКУ «Центр культуры и молодежи «Камертон»»; «Детская музыкальная школа пгт Кондинское им.А.В.Красина»; МУК «Районный краеведческий музей им.Н.С.Цехновой»
Нижневартовск	МБОУ "СШ № 25"	МБОУ "СШ № 43", квартал №1 ИОР, лидер по индексу ОТ МБОУ "СШ № 31 с УИП ХЭП", квартал № 1 ИОР МБОУ "СШ № 15", квартал № 1 ИОР	МБОУ "СШ № 43", лидер по индексу ОТ; МАУ г.Нижневартовска «Центр развития образования»; РМЦ МБОУ «СШ №12» (Воспитание, социализация и профилактика); РМЦ МБОУ «СШ №19» (Культурно-языковая и социальная интеграция детей-мигрантов); МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» и др.; Учреждения СПО, ВО
Нижневартовский район	МБОУ «Большетарховская ОСШ», (малокомплектная); МБОУ «Чехломеевская основная школа», (малокомплектная); МБОУ "Излученский ЦО"; МБОУ "Новоаганская ОЗШ".	МБОУ "Варьёганская ОСШ", РИП , квартал №1 ИОР; МБОУ "Аганская ОСШ", квартал №2 ИОР; МБОУ "Покурская ОСШ", квартал №2 ИОР, малокомплектная; МБОУ "Корликовская ОСШ", квартал №2 ИОР; МБОУ "Охтеурская ОСШ", квартал №1 ИОР; МБОУ "Ватинская ОСШ", квартал №2 ИОР, малокомплектная; МБОУ "Зайцевореченская ОСШ", квартал №1 ИОР, малокомплектная;	МБОУ "Варьёганская ОСШ", РИП ; МАУ «Центр развития образования»; «Районный центр творчества детей и молодежи «Спектр»» (Излучинск, Новоаганск); МКУ «Культурно-досуговый центр «Ресpekt» с. Большетархово; Районное муниципальное автономное учреждение «Дворец культуры «Геолог» (Новоаганск)
Октябрьский район	МКОУ «Чемашинская СОШ» (малокомплектная); МКОУ "Шеркальская СОШ" ; МКОУ "Большеатлымская СОШ"; МКОУ «Каменная СОШ» .	МКОУ "Кормужиханская СОШ", малокомплектная, квартал №1 ИОР, лидер по индексу ВОШ; МКОУ "Андринская СОШ", квартал №1 ИОР МКОУ "Перегибинская СОШ № 1", квартал №1 ИОР, МКОУ "Уньюганская СОШ № 2", квартал №1 ИОР, лидер по индексу ОТ, МКОУ "Каменная СОШ", квартал №2 ИОР, ССУ МКОУ "Шеркальская СОШ", квартал №2 ИОР, ССУ	МКОУ "Кормужиханская СОШ", лидер по индексу ВОШ; МКОУ "Уньюганская СОШ № 2", лидер по индексу ОТ, МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»; МБУК «Шеркальский этнографический музей»; МКУК "Межпоселенческая библиотека Октябрьского района";
Пыть-Ях	МБОУ СОШ № 4	МБОУ СОШ № 1 с УИОП, квартал №2	МОАУ «Межшкольный

Муниципальное образование	Школы, функционирующие в ССУ	Школы-тьюторы	Школы-консультанты, социальные партнеры (примеры)
		ИОР	учебный комбинат»; МАУК «Краеведческий экомuseum»; МБОУ «СОШ № 1» (Нефтеюганск), РИП; МБОУ «СОШ № 6» (Нефтеюганск), РИП; МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная»» (Нефтеюганск), РИП; МБОУ «СОШ № 10 с УИОП» (Нефтеюганск), РИП; МБУ ДО детей Детско-юношеская спортивная школа; МБУ Центр профилактики употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи «Современник»;
Сургутский район	МБОУ «Солнечная СОШ № 1» филиал «Сытоминская СП»; МБОУ "Высокомысовская СОШ"; МБОУ «Русскинская СОШ».	МБОУ "Лянторская СОШ № 6", РИП , квартиль №2 ИОР, МБОУ "Локосовская СОШ им. З.Т. Скутина", квартиль №2 ИОР МБОУ "Локосовская СОШ им. З.Т. Скутина", квартиль №2 ИОР МБОУ "Лянторская СОШ № 1", квартиль №2 ИОР МБОУ "Федоровская СОШ № 1", квартиль №2 ИОР	МБОУ "Федоровская СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов", РПП по внедрению ФГОС; Учреждения СПО, ВО (г.Сургут)
Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР "СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п.Выкатной"; МКОУ ХМР "СОШ п. Горноправдинск"; МКОУ ХМР "СОШ п.Кирпичный"; МКОУ ХМР "СОШ п. Сибирский"; МКОУ ХМР "СОШ д.Согом"; МКОУ ХМР "СОШ с.Елизарово"; МКОУ ХМР "СОШ с. Батово"	МКОУ ХМР "ООШ п. Пыррях", квартиль №2 ИОР, МКОУ ХМР "ООШ д.Белогорье", квартиль №2 ИОР, МКОУ ХМР "ООШ д. Ягурьях", квартиль №1 ИОР, лидер по индексу ГИА, МКОУ ХМР "СОШ с.Елизарово", квартиль №2 ИОР, ССУ МКОУ ХМР "СОШ с. Батово", квартиль №1 ИОР, ССУ МКОУ ХМР "СОШ п. Бобровский", квартиль №1 ИОР, МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева", квартиль №1 ИОР; МКОУ ХМР "СОШ п. Сибирский", квартиль №2 ИОР, ССУ; МКОУ ХМР "СОШ с. Селярово", квартиль №2 ИОР; МБОУ ХМР "СОШ п. Луговской", квартиль №2 ИОР;	МКОУ ХМР "ООШ д. Ягурьях", лидер по индексу ГИА, Учреждения СПО, ВО (г.Ханты-Мансийск)
ИОР – индекс образовательных результатов; ИСБШ – индекс социального благополучия школ; Индекс ОТ – подиндекс ИОР «Образовательные траектории»; Индекс ВОШ – подиндекс ИОР «Олимпиады и конкурсы»; Индекс ГИА - подиндекс «Государственная итоговая аттестация»; РИП – региональная инновационная площадка РПП – региональная пилотная площадка РМЦ – ресурсный методический центр			

Сетевое партнерство на институциональном уровне представляется следующим образом:

- по форме организации: методические объединения, проблемные и творческие группы, творческие (и иные) лаборатории, корпоративная форма повышения квалификации, сетевая профильная школа, ресурсный методический центр;
- по видам: предметные, профессиональные (по должностям), проблемные, проектные сообщества, сообщества по поддержке молодых педагогов, по поддержке развития одаренных детей, по поддержке развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, сообщества педагогов, внедряющих дистанционные образовательные технологии и т.п.

Школа-тьютор/консультант осуществляет сопровождение школы с ССУ через различные формы методического взаимодействия:

- проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков;
- предоставление методических материалов и практических разработок;
- консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных школами с ССУ программ повышения качества образования, программ мониторинговых процедур и анализ их результатов.

Вовлечение школ-тьюторов/консультантов в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации программы поддержки школ.

Школы с ССУ осуществляют внутренний анализ своей деятельности, а также анализируют деятельность школ-тьюторов/консультантов по проблемным направлениям. Назначение персональных тьюторов/консультантов для школ с ССУ позволит определить направления деятельности и закрепить зоны ответственности участников мероприятий.

Сетевое взаимодействие школ-тьюторов/консультантов и школ с ССУ позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с ССУ, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта.

Системная работа школ с ССУ по переходу в эффективный режим функционирования – это, по своему содержанию – школьный импрувмент. Это запланированные изменения в образовании, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов обучающихся и одновременно в наращивании потенциала школы как организации, способной управлять изменениями.

Модель (программа) поддержки образовательных организаций

предполагает мероприятия, способствующие формированию опыта перехода в эффективный режим функционирования, что повлечет за собой появление школ-импруверов. Такие школы в рамках организованного сетевого взаимодействия могут выступать в качестве консультантов, тьюторов по вопросам повышения качества образовательных результатов для других школ с ССУ.

При необходимости могут использоваться различные формы сетевого взаимодействия по проблематике мероприятия 2.2 ФЦПРО с различными организациями и профессионально-общественными объединениями (заключение договоров, создание рабочих групп, разработка и обеспечение информационных ресурсов и др.). В рамках реализации модели (программы) поддержки школ предусмотрена организация взаимодействия (сотрудничество) школ с ССУ со службами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с образовательной потребностью школ, что позволит более эффективно организовать психолого-педагогическую поддержку при реализации программ повышения качества образования.

В рамках разрабатываемой региональной модели (программы) поддержки школ с ССУ на институциональном уровне предполагается комплексная научно-методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению – повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО). Разработана модель методической поддержки педагогов и администрации данных школ с ССУ (рисунок 5).



Рисунок 5. Модель методической поддержки педагогов и администрации школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Алгоритм сопровождения методической поддержки школ с ССУ по направлению «повышения качества преподавания учебных предметов»:

- выявление затруднений педагогов в организации образовательной деятельности для оказания оперативной помощи в их ликвидации (через оценку эффективности преподавания урока);
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ, ответственных за организацию методической работы (в дистанционной форме);
- оказание научно-методической и консультационной помощи администрации школ по проведению «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока;
- повышение профессиональной компетентности педагогов-тьюторов по проектированию урока в соответствии с ФГОС ОО (в рамках проведения межмуниципального телекоммуникационного обучающего проекта);
- создание сетевых сообществ педагогов по предметным областям.

Для обеспечения вышеназванных мер необходима разработка и реализация муниципальных и институциональных программ повышения качества образования.

В помощь разработчикам программ повышения качества образования рекомендуются методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации, подготовленные Центром Социально-экономического развития школы НИУ «Высшая школа экономики».

Ниже представлены пакеты проектов нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях (муниципальный уровень), и программ повышения качества образования (институциональный уровень).

Пакеты проектов нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, и программ повышения качества образования

Пакеты проектов нормативных актов содержат проекты нормативных и локальных документов, пояснительные записки к ним.

Это документы, обеспечивающие запуск и реализацию программ поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях (муниципальный уровень), и программ повышения качества образования (институциональный уровень).

В пакете представлены следующие документы:

- 1) Проект приказа об утверждении программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях (муниципальный уровень),
- 2) Проект приказа об утверждении программы повышения качества образования (институциональный уровень).

1. Проект приказа об утверждении программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях

Пояснительная записка

Представленный ниже нормативно-правовой акт является актом локального уровня и закрепляет запуск в муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, разработанной программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях.

Важность документа состоит в том, что он полностью соответствует разработанной в проекте организационной схеме повышения эффективности образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях.

Приказ не только закрепляет нормативно-правовой статус разработанной программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, но и создает организационную структуру реализации проекта, обеспечивает его будущий мониторинг и контроль за реализацией программы.

Программа поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, разрабатывается муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, совместно с образовательными организациями с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием.

В структуре программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, может быть представлено 3 и более подпрограмм, определяющих направления повышения качества образовательных результатов обучающихся:

- Подпрограмма 1. Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях.
- Подпрограмма 2. Повышение уровня кадрового потенциала образовательной организации в сложных социальных условиях.
- Подпрограмма 3. Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

На институциональном уровне в рамках каждой подпрограммы формируется портфель вариативных комплексных проектов, выбор которых определяется школьной рабочей группой контроля качества образования на основе предлагаемых к использованию моделей адресных программ поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

НАИМЕНОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОРГАНА,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

ДАТА

№

Об утверждении

Программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в
сложных социальных условиях

На основании ... (№ _____ от _____ года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, на 2017-2020 год.
2. Создать рабочую группу для сопровождения запуска и реализации программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, для контроля расходования средств, на мероприятия Программы.
3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

ПРОГРАММА
поддержки образовательных организаций,
функционирующих в сложных социальных условиях, на 2017-2020 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, на 2017-2020 годы
Ключевая идея программы	Поддержка образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях
Основание разработки	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; - Указ Президента №599 от 7 мая 2012 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. - Региональная программа повышения качества образования для школ, функционирующих в сложных социальных условиях
Заказчики	
Основные разработчики	
Цель программы	Поддержка образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, при переходе в эффективный режим функционирования
Основные задачи программы	•
Перечень разделов	• Целевой раздел • Содержательный раздел Подпрограмма 1. Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях. Подпрограмма 2. Повышение уровня кадрового потенциала образовательной организации в сложных социальных условиях.

	Подпрограмма 3. Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях. • Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	
Сроки и этапы реализации Программы	1. <u>Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях. 2. <u>Второй этап (сроки) – Внедренческий</u> <i>Цель:</i> реализация Программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. <u>Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения 4. <u>Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, распространение опыта работы, разработка новой стратегии
Ответственные лица, контакты	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью по реализации программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях

Целевой раздел Программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, при переходе в эффективный режим функционирования, а также способы определения достижения результатов и систему оценки результативности и эффективности данной Программы.

Таким образом, целевой раздел имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки результативности и эффективности Программы.

В пояснительной записке необходимо представить анализ ситуации на муниципальном уровне, сформулировать проблемы управления повышением качества образования. Цель анализа – выявить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов. Результаты анализа и сделанные выводы выступают основанием для разработки стратегии выхода из сложившейся ситуации.

На основе выявленных в ходе анализа проблем, сформулированных целей и задач определяются показатели эффективности реализации Программы и планируются конкретные мероприятия.

Показатели эффективности реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Фактическое значение показателя по итогам 2016-2017 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам 2017-2018 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам 2018-2019 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам 2019-2020 учебного года
Организационно-управленческие меры						
Подпрограмма 1. Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях						
Подпрограмма 2. Повышение уровня кадрового потенциала образовательной организации в сложных социальных условиях						
Подпрограмма 3. Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях						

Содержательный раздел определяет комплекс мероприятий (содержание работ), необходимых для организации и методического сопровождения реализации программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования, а также сроки проведения мероприятий, ответственных и планируемые результаты.

Мероприятия Программы

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Организационно-управленческие меры</i>				
<i>Подпрограмма 1. Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях</i>				
<i>Подпрограмма 2. Повышение уровня кадрового потенциала образовательной организации в сложных социальных условиях</i>				
<i>Подпрограмма 3. Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях</i>				

Организационный раздел устанавливает общие рамки и механизмы реализации Программы.

В данном разделе представляется комплекс условий реализации Программы: кадровые, материально-технические и финансовые условия.

2. Проект приказа об утверждении программы повышения качества образования

Пояснительная записка

Представленный ниже нормативно-правовой акт является актом локального уровня и закрепляет запуск в образовательной организации разработанной программы повышения качества образования.

Важность документа состоит в том, что он полностью соответствует разработанной в проекте организационной и повышения эффективности образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях.

Приказ не только закрепляет нормативно-правовой статус разработанной программы повышения качества образования, но и создает организационную структуру реализации проекта, обеспечивает его будущий мониторинг и контроль за реализацией программы.

Программа повышения качества образования разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРИКАЗ

ДАТА

№

Об утверждении

Программы повышения качества образования

На основании заседания педагогического совета образовательной организации
(протокол № _____ от _____ года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

4. Утвердить Программу повышения качества образования на 2017-2020 год.
5. Создать рабочую группу для сопровождения запуска и реализации программы повышения качества образования, для контроля расходования средств, выделенных на мероприятия Программы.
6. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

УТВЕРЖДЕНА

Приказ _____ от _____

ПРОГРАММА
повышения качества образования на 2017-2020 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа повышения качества образования на 2017-2020 годы
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; • Указ Президента №599 от 7 мая 2012 • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. • Региональная программа повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами • Устав образовательной организации
Заказчики	
Основные разработчики	
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
Основные задачи программы	• улучшение качества преподавания, • развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды, • активное взаимодействие с внешней средой, • улучшение качества управления
Перечень разделов	• Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел

Ожидаемые конечные результаты реализации	• Повышение качества образовательных результатов обучающихся; • Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся; • Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; • Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; • Рост квалификации педагогов; • Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета; • Обновление материальной базы учреждения
Сроки и этапы реализации Программы	2. <u>Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования 2. <u>Второй этап (сроки) – Внедренческий</u> <i>Цель:</i> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы 3. <u>Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. 4. <u>Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации
Ответственные лица, контакты	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы повышения качества образования, а также способы определения достижения результатов и систему оценки результативности и эффективности данной Программы.

Таким образом, целевой раздел имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки результативности и эффективности программы.

В пояснительной записке необходимо представить анализ ситуации, сформулировать проблемы функционирования образовательной организации. Цель анализа – выявить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов. Результаты анализа и сделанные выводы выступают основанием для разработки стратегии выхода из сложившейся ситуации.

Внешними факторами снижения образовательных результатов и факторами риска возникновения кризисной ситуации может быть сложный социальный контекст деятельности образовательной организации и проблемный контингент.

Анализ внутренних факторов невозможен без анализа образовательных результатов по следующим аспектам:

- показатели результатов ЕГЭ и ОГЭ (в динамике за 3 года);
- показатели результатов мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП начального, основного и среднего образования обучающимися всех классов по русскому языку, математике и др. предметам, освоение которых на низком уровне (показатели годовых контрольных работ (за 3 года);
- показатели результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников по образовательным предметам (за 3 года);
- информация о выданных аттестатах об основном общем и среднем общем образовании (в динамике за 3 года);
- другие результаты.

Формулировка выводов:

- в целом по образовательной организации;
- по уровням образования;
- по конкретным учебным предметам (учителям).

Также необходимо сравнить реальные результаты образовательной организации с требуемыми с целью выявления разрыва между планируемыми и реально достигнутыми результатами. Минимизации этого разрыва, собственно, и будет подчинена программа перехода в эффективный режим функционирования.

Внутренними факторами (состояние образовательной среды) развития кризиса является комплекс типовых и конкретных проблем в таких аспектах деятельности образовательной организации, как:

- организационно-управленческие меры;
- преподавание учебных предметов;
- общая культура образовательной организации.

Анализ эффективности деятельности образовательной организации в указанных аспектах включает следующее:

Анализ эффективности управления:

- актуальность целей и задач деятельности образовательной организации ее реальному состоянию (в том числе уровню образовательных результатов);
- эффективность использования собственных ресурсов для достижения целей и задач деятельности образовательной организации: кадровых, материально-технических, инфраструктурных;
- эффективность использования возможностей (ресурсов) других образовательных организаций муниципального района и/или автономного округа посредством организации сетевого взаимодействия для восполнения недостающих ресурсов и расширения перечня образовательных услуг, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- эффективность обратной связи: внутренней системы контроля и оценки качества и др.

Анализ системы преподавания учебных предметов (образовательная деятельность):

- соответствие учебного плана и в целом основной образовательной программы целям и задачам деятельности образовательной организации, ее реальному состоянию (в том числе уровню образовательных результатов);
- соответствие используемых учителями образовательных технологий и методик преподавания учебных предметов целям и задачам деятельности образовательной организации, особенностям контингента; направленность используемых технологий на повышение мотивации детей к обучению;
- организация учителями работы с родителями по поддержке обучающихся;
- учет результатов обратной связи (внутренней системы оценки достижения планируемых образовательных результатов, мониторинга и оценки качества преподавания учебных предметов) при построении системы работы по повышению уровня компетентности учителей, в том числе посредством разработки и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогов и др.

Анализ развития общей культуры образовательной организации (формирование общности всех участников образовательных отношений):

- включенность родителей обучающихся и социальных партнеров (средства коммуникации между родителями, образовательной организацией и социальными партнерами, форматы их взаимодействия в повседневной жизни образовательной организации, включение родителей и социальных партнеров в систему управления образовательной организацией);
- безопасная и упорядоченная среда (установка ясных правил и процедур, регулирующих поведение в образовательной организации, введение и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения установленных норм, разработка механизмов и стимулов, поощряющих самодисциплину и ответственность обучающихся, введение системы, позволяющей своевременно выявлять учеников, склонных к нарушению порядка и девиантному поведению);
- коллегиальность и профессионализм (установка норм действий и поведения, способствующих коллегиальности и профессионализму, организация структуры управления, позволяющей учителям включаться в принятие решений и определение политики образовательной организации, вовлечение учителей в деятельность по развитию профессиональной компетентности) и др.

В завершении анализа представляется обобщенный перечень основных проблем, ранжированный по значимости, а также формулировки целей и задач реализации Программы.

Основная цель: Повышение образовательных результатов обучающихся

Основные задачи Программы:

1. улучшение качества преподавания,
2. развитие ориентированной на высокие результаты образовательной среды,
3. активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост квалификации педагогов;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;
- Обновление материальной базы учреждения;

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение (2017-2018г.г.)	Целевое значение (2018-2019г.г.)	Целевое значение (2019-2020г.г.)
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования по обязательным предметам «русский язык» и «математика» (базовый и профильный уровень)			
Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся по предметам «русский язык», «математика» среди 4-х классов, «русский язык», «математика», «история» среди 5-х классов, «химия» и «история» среди 11-х классов			
Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 9-х классов			
Результаты участия обучающихся в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах			

На основе выявленных в ходе анализа проблем, сформулированных целей и задач определяются показатели эффективности реализации Программы и планируются конкретные мероприятия.

Показатели эффективности реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Фактическое значение показателя по итогам 2017-2018 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам 2018-2019 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам 2019-2020 учебного года
Организационно-управленческие меры					
1					
2					
Подпрограмма 1. Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях					
1					
2					
Подпрограмма 2. Повышение уровня кадрового потенциала образовательной организации в сложных социальных условиях					
1					
2					
Подпрограмма 3. Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях					
1					
2					

Содержательный раздел определяет комплекс мероприятий (содержание работ), необходимых для достижения планируемых результатов Программы, а также сроки проведения, ответственных и планируемые результаты.

Мероприятия Программы

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организационно-управленческие меры				
1				
2				
Подпрограмма 1. Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях				
1				
2				
Подпрограмма 2. Повышение уровня кадрового потенциала образовательной организации в сложных социальных условиях				
1				
2				
Подпрограмма 3. Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях				
1				
2				

Организационный раздел устанавливает общие рамки и механизмы реализации программы. В данном разделе представляются сроки и этапы реализации программы, кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы.

Сроки и этапы реализации Программы

1. Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

2. Второй этап (сроки) – Внедренческий

Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы

3. Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

4. Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы

Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы

В разделе характеризуется проектный офис, как структурная единица образовательной организации, осуществляющая реализацию программы повышения качества образования (таблица 1). Данная структурная единица (рабочая группа) может быть организована как временная структура для управления отдельными проектами. Проектный офис создается для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения проектов.

В разделе может быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития руководящих и педагогических работников образовательной организации.

Администрация образовательной организации осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Таблица 1

Проектный офис по реализации программы повышения качества образования

Подпрограмма 1. «Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях» Руководитель _____			
Проект 1.	Проект 2.	Проект 3.	Проект 4.
Руководитель проекта	Руководитель проекта	Руководитель проекта	Руководитель проекта
Подпрограмма 2. «Повышение уровня кадрового потенциала образовательной организации в сложных социальных условиях» Руководитель _____			
Проект «КПК» (обучение педагогов навыкам работы в сетевых сообществах, он-лайн викторинах, конкурсах)	Проект «Наставничество» (работа с молодыми специалистами)	Проект «Помоги себе сам» (Профессиональное выгорание, ситуация «неуспеха»)	Проект «Кадровая политика» (Привлечение профессиональных кадров в образовательную организацию)
Руководитель проекта	Руководитель проекта	Руководитель проекта	Руководитель проекта
Подпрограмма 3. «Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях» Руководитель _____			

Проект «Библиотека»	Проект «Дидактический материал»	Проект «...»	Проект «...»
Руководитель проекта	Руководитель проекта	Руководитель проекта	Руководитель проекта
Подпрограмма 4. «Совершенствование системы мониторинга» Руководитель _____			
Проект «База данных результатов обучающихся, педагогов»	Проект «Индивидуально- образовательный маршрут. Портфолио»	Проект «ВШК»	Проект «...»
Руководитель проекта	Руководитель проекта	Руководитель проекта	Руководитель проекта

Развитие материальной базы

В разделе может быть приведен план развития материальной базы (на 2017 – 2020 гг.) образовательной организации, согласованный с Учредителем.

Бюджет Программы

ДОХОДЫ	Всего	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Местный бюджет				
ФМО (школы)				
Субсидия (грант)				
Внебюджетные источники				
ИТОГО доходов				
РАСХОДЫ				
Разработка и приобретение программ по учебным предметам				
Повышение квалификации, переподготовка педагогов				
Материальное стимулирование работников-участников Программы				
Материальное стимулирование работников-участников Программы				
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов				
Оборудование ...				
Оборудование ...				
Пополнение библиотечного фонда				
Консультационные услуги				
ИТОГО расходов				

Список литературы

Разработка Проекта осуществлялась на основе анализа материалов и рекомендаций, представленных в публикациях, размещенных в открытом доступе сети Интернет:

1. Барбер, М., Муршед, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах [Текст] / Вопросы образования. – 2008. № 3. – С. 7-60.
2. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия общественной палаты Российской Федерации по развитию образования / Под общ. ред.: И. Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий, М. 2012.
3. Груничева, И. Г., Пинская, М. А., Косарецкий, С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта [Текст] / Вопросы образования. – 2012. – № 3. – С. 30-63.
4. Каспржак, А.Г. (руководитель авторского коллектива), Фрумин И.Д. (руководитель авторского коллектива), Абанкина Т. В., Адамский А. И., Болотов В. А., Бысик Н. В., Духанина Л. Н., Косарецкий С. Г., Ковалева Т. М., Куренной В. А., Ленская Е. А., Майоров А. Н., Мокринский М. Г., Прохоров А. В., Пинская М. А., Федюкин И. И. Глава 11. Новая школа [Текст] / В кн.: Стратегия – 2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года / Науч. ред.: В. А. Мау, Я. И. Кузьминов. Кн. 1. – М. : Дело, 2013. – Гл. 11. – С. 300-358.
5. Ковалева, Г.С. Доклад «Единый государственный экзамен в системе оценки качества образования». ИСМО РАО, 2009.
6. Косарецкий, С. Г., Пинская, М. А., Груничева, И. Г. Проблемы бедности и доступа к образованию. Оценка ситуации в России и международный опыт [Текст] / Мир России. – 2014. – № 2.
7. Пинская, М. А., Ушаков, К. М. Эффективная школа [Текст] / Директор школы. – 2014. – № 7. – С. 18-23.
8. Пинская, М. А., Ястребов, Г. А. Как объективно оценить качество работы школы: опыт контекстуализации образовательных результатов [Текст] / В кн.: Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сборник материалов / Под общ. ред.: В. А. Болотов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Ю. В. Съедин, Т. В. Тимкова. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. – С. 147-159.
9. Фрумин И. Д., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Социально- экономическое и территориальное неравенство учеников и школ [Текст] / Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 17-24.

10. Фрумин, И. Д., Пинская, М. А., Косарецкий, С. Г. Как вернуть образованию функцию социального лифта? [Текст] / В кн.: Развитие человеческого капитала – новая социальная политика / Науч. ред.: В. А. Мау, Т. Л. Клячко. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
11. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах [Текст] / М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2011. № 4. – С. 148-177.
12. Ястребов, Г. А., Пинская, М. А., Косарецкий, С. Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария [Текст] / Вопросы образования. – 2014. – № 4. – С. 90-127.

Приложение

Конструктор адресных программ повышения качества деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях

1. Примерная адресная программа поддержки образовательных организаций «Повышение качества преподавания учебных предметов»

В условиях реализации ФГОС ОО повышение качества преподавания учебных предметов в образовательных организациях, функционирующих в сложных социальных условиях, обусловлено, прежде всего, реализацией системно-деятельностного подхода, как методологического ориентира организации системной деятельности субъектов образовательных отношений. Это определяет контекст содержания этой деятельности и требует включения всех участников образовательных отношений в процессы целеполагания, разработки и реализации программы повышения качества преподавания учебных предметов (далее – Программа).

Программа выступает основным и действенным механизмом повышения качества преподавания учебных предметов.

Ответственность за организацию работы по созданию Программы и качество (эффективность) ее реализации несут муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования (как органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя).

Основания для разработки Программы

1. Низкий уровень освоения образовательных программ по основным общеобразовательным предметам по результатам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.
2. Недостаточный уровень владения педагогами технологиями деятельностного типа и методиками работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности и с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.
3. Отсутствие эффективной взаимосвязи с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений.
4. Необходимость системной организации перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

Международный и отечественный опыт улучшения результатов школ, накопленный за три последних десятилетия, позволяет выделить основные элементы в организации функционирования учреждения, которые помогают перейти из кризисного в рабочее состояние или, как принято говорить, повышают потенциал и жизнеспособность образовательной организации.

Перечислим эти элементы-приоритеты:

- приоритет образовательных задач образовательной организации;
- позитивный, поддерживающий климат внутри образовательной организации;
- упор на качестве преподавания и образовательных результатах;
- высокие ожидания от обучающихся и четкие учебные задачи;
- система внутришкольного мониторинга учебных достижений;
- постоянное профессиональное развитие педагогических работников;
- включенность родителей и сотрудничество с педагогическими работниками;
- поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

В отчетах о самообследованиях образовательных организаций, а также в публичных докладах содержится общедоступная информация о реализуемых мероприятиях, направленных на повышение качества образовательных результатов, в том числе в рамках реализации разработанных адресных программ.

Задачи адресной поддержки образовательных организаций

1. Создать условия для выявления комплекса внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов для определения оснований разработки стратегии выхода из кризисной ситуации.
2. Создать условия для разработки механизма системной организации – программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования, отражающей условия повышения качества управления, преподавания учебных предметов и общей культуры образовательной организации.
3. Создать условия для эффективной реализации программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования через организацию методического сопровождения.
4. Создать условия для включения родительской общественности в деятельность образовательной организации.

Ожидаемые результаты адресной поддержки образовательных организаций

1. Повышение качества и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию в контексте требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Создание условий для разработки и эффективной реализации образовательными организациями программ перехода в эффективный режим функционирования.
3. Включение родительской общественности в деятельность образовательной организации.

**Планируемые мероприятия
адресной программы поддержки образовательных организаций
«Повышение качества преподавания учебных предметов»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационно-управленческие меры			
1.	Выявление условий для повышения качества преподавания учебных предметов		
1.1.	Анализ результатов мониторинга – «Проведение идентификации группы образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях» и определение приоритетных направлений развития образовательной среды, в т. ч. качества преподавания учебных предметов		
1.2.	Формирование реестра затруднений педагогов по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего (полного) общего образования и результатов итоговых проверочных работ по образовательным программам начального общего образования		
2.	Разработка на основе анализа комплекса мер, направленных на повышение качества преподавания учебных предметов и качества образовательных результатов		
2.1.	Разработка методических рекомендаций по проектированию программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования		
2.2.	Организация и проведение семинара (вебинара) по теме «Разработка программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования» для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования		
2.3.	Разработка программ поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, при переходе в эффективный режим функционирования (муниципальный уровень)		
3.	Создание условий для разработки и реализации программ		

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования (институциональный уровень)		
3.1.	Организация в образовательных организациях проектировочных семинаров по разработке программ перехода в эффективный режим функционирования		
3.2.	Осуществление сопровождения и адресной поддержки реализации программ перехода в эффективный режим функционирования		
3.2.1	Организация в образовательных организациях тренингов по выполнению заданий к государственной итоговой аттестации		
3.2.2	Организация в образовательных организациях предметных недель (проведение мастер-классов, конкурсов, открытых уроков, диагностических срезов и др.)		
3.2.3	Организация тьюторского сопровождения обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов		
3.2.4	Организация в составе научного общества обучающихся клубов по интересам (в области математики, физики, истории, естествознания и др.)		
3.2.5	Организация объединений дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам предметной направленности		
3.2.6	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах интеллектуального, научно-исследовательского, познавательного характера		
3.2.7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в образовательной деятельности		
3.2.8	Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся в условиях перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования		
Организация методического сопровождения реализации программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования			
1.	Организация проведения заседаний учебно-методических объединений учителей-		

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	предметников по вопросам углубленного анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования		
2.	Проведение заседаний регионального отделения учебно-методического объединения (УМО) по актуальным вопросам информационно-методического сопровождения педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС ООО/СОО и программ развития образовательных организаций		
3.	Проведение заседания регионального отделения УМО по проблеме повышения качества преподавания учебных предметов		
4.	Организация работы муниципальных методических объединений по проблемам:		
4.1.	Проектирование образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО/СОО		
4.2.	Организация образовательной деятельности метапредметного типа на учебных занятиях. Современные формы урока в условиях реализации ФГОС ООО/СОО		
4.3.	Современные методы повышения мотивации обучающихся на уроках русского языка, математики, физики, химии, обществознания		
4.4.	Реализация программы формирования универсальных учебных действий в образовательной деятельности на уровне основного и среднего (полного) образования		
4.5.	Реализация технологии формирующего оценивания в образовательной деятельности на уровне основного и среднего (полного) образования		
4.6.	Реализация познавательных возможностей школьников как цель достижения образовательных результатов		
5.	Оказание консультационных, методических, экспертных, услуг образовательных организаций по вопросам повышения качества преподавания учебных предметов		
5.1.	Разработка программы адресных консультативных мероприятий и коуч-практик по вопросам повышения качества преподавания учебных предметов:		

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	- организация образовательной деятельности обучающихся, подготовка и проведение современного урока (предметные направления); - подготовка обучающихся к итоговой аттестации (9, 11 кл) (предметные направления); - работа с одаренными детьми; - работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами; - организация внеурочной деятельности		
5.2.	Создание постоянно действующего консультационного раздела на сайте АУ «Институт развития образования» www.iro86.ru для ОО с низкими результатами обучения (адресное оказание нормативно-правовой, социально-психологической, методической помощи)		
6.	Планирование участия в научно-исследовательских мероприятиях, научно-практических конференциях		
6.1.	Изучение педагогическими коллективами образовательных организаций передовых научно-исследовательских достижений в педагогической науке		
6.2.	Участие в научно-практических конференциях по проблемам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО		
7.	Организация сетевого взаимодействия		
7.1.	Создание в рамках сетевого сообщества образования Югры «Школлеги» профессиональных сообществ руководителей, педагогических работников и др. заинтересованных лиц (родительской общественности, социальных партнеров, др.) на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях по вопросам перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышения качества преподавания учебных предметов		
7.2.	Обеспечение взаимообмена проектами программ перехода в эффективный режим функционирования между образовательными организациями		
7.3.	Оказание консультативно-методической помощи образовательным организациям, испытывающим затруднения в разработке и		

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	реализации программ перехода в эффективный режим функционирования		
7.4.	Выделение и закрепление группы руководителей (импруверов) из эффективных образовательных организаций, осуществляющих консультирование по вопросам посткризисного стратегического планирования (импрувмента) и перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования на определенный срок до улучшения показателей		
7.5.	Выделение и закрепление группы педагогов из эффективных образовательных организаций, оказывающих тьюторскую поддержку учителей через консультирование по предметным направлениям, мастер-классы, оказание практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития педагога на определенный срок до улучшения показателей		
Организация включения родительской общественности в деятельность образовательной организации			
1.	Создание условий для включения родительской общественности в процесс разработки и реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования		
1.1.	Проведение совместного заседания Совета руководителей и окружного родительского собрания по проблеме повышения качества образовательных результатов обучающихся		
1.2.	Проведение окружного родительского собрания по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся		
2.	Организация на регулярной основе индивидуального консультирования по проблемам личностного развития обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные потребности, и обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению (на основе проведенного диагностического исследования)		

2. Примерная адресная программа поддержки образовательных организаций «Повышение уровня кадрового потенциала»

Программа выступает основным и действенным механизмом повышения уровня кадрового потенциала.

Ответственность за организацию работы по созданию Программы и качество (эффективность) ее реализации несут муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования (как органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя).

Основания для разработки мероприятий

1. Недостаточный уровень владения руководителями образовательных организаций способами посткризисного стратегического планирования (импрувмента) и перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования.
2. Недостаточный уровень владения педагогами технологиями деятельностного типа для организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей, имеющих разные образовательные потребности и с детьми с низкой мотивацией к обучению.
3. Недостаточный уровень владения педагогами методиками преподавания, обеспечивающими освоение обучающимися способов действий с предметным содержанием изучаемых дисциплин.

Задачи

1. Создать условия для выявления профессиональных затруднений управленческих и педагогических работников с целью определения направлений повышения квалификации.
2. Создать условия для повышения квалификации руководителей образовательных организаций по программам дополнительного профессионального образования, направленным на изучение системных перспектив и процессов для школьного импрувмента и повышения эффективности образовательной организации.
3. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, направленным на освоение эффективных педагогических технологий (в том числе технологий дистанционного образования (информационно-коммуникационной, кейс-технологий, интернет-технологий и др.) и учебно-дидактических ресурсов для организации образовательной деятельности и повышения мотивации обучающихся к обучению.

4. Разработать и реализовать программы адресной методической помощи молодым специалистам и педагогам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

5. Создать условия для выявления и распространения передового педагогического опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования.

Ожидаемые результаты

1. Появление моделей школьной эффективности и школьного импрумента как концептуальных и технологических основ программ поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

2. Повышение эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО/СОО.

3. Наличие банка передового педагогического опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования.

Планируемые мероприятия по повышению уровня кадрового потенциала

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Повышение профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций			
1.	Создание условий для проведения курсов повышения квалификации		
1.1.	Определение (выбор) на основе данных окружной АСУПК персонифицированной модели повышения квалификации руководителей образовательных организаций, показавших низкие результаты на государственной итоговой аттестации, с целью оказания адресной методической помощи в повышении качества преподавания учебных предметов и качества образовательных результатов		
1.2.	Определение (выбор) программ, учебно-методических комплексов, моделей и форматов проведения курсов повышения квалификации (с отрывом от работы, на базе дистанционных образовательных технологий, стажировка)		
2.	Обеспечение персонифицированного выбора педагогическими работниками программ дополнительного профессионального образования (формирование заказа)		
3.	Организация курсов повышения квалификации		
	<i>Рекомендуемый список тем КПК</i>		
3.1.	Управление развитием общеобразовательной организации, показывающей стабильно низкие результаты		

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
3.2.	Особенности реализации региональной системы оценки качества образования на муниципальном уровне		
3.3.	Интерпретация и использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образовательной деятельности		
3.4.	Инновационные технологии менеджмента в управлении организацией социальной сферы		
3.5.	Управление реализацией ФГОС общего образования на уровне образовательной организации		
3.6.	Повышение эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией средствами проектного и социального менеджмента		
3.7.	Модели школьной эффективности и школьного импрудмента как концептуальная и технологическая основа программ поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты		
3.8.	Школьный импрудмент как область знаний о концептах, формах, методах и механизмах улучшения работы образовательных организаций		
4.	Организация стажировок по вопросам перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования у руководителей образовательных организаций, имеющих опыт решения данной проблемы (импруверов)		
5.	Создание банка передового опыта руководителей по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования		
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников			
1.	Создание условий для проведения курсов повышения квалификации:		
1.1.	Определение (выбор) персонифицированной модели повышения квалификации педагогов образовательных организаций, показавших низкие результаты на государственной итоговой аттестации с целью оказания адресной методической помощи учителям-предметникам, испытывающим трудности в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации		
1.2.	Определение (выбор) программ, учебно-методического обеспечения, моделей и форматов проведения курсов повышения квалификации (с отрывом от работы, на базе дистанционных образовательных технологий, стажировка, внутрифирменное обучение, коуч-практика)		
2.	Обеспечение персонифицированного выбора		

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	педагогическими работниками программ дополнительного профессионального образования (формирование заказа)		
3.	Организация курсов повышения квалификации по темам		
	<i>Рекомендуемый список тем КПК</i>		
3.1.	Организация образовательной деятельности метапредметного типа на уроках условиях реализации ФГОС ОО		
3.2.	Преимственность и непрерывность организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования		
3.3.	Преимственность и непрерывность организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего (полного) общего образования		
3.4.	Профессиональный стандарт педагога как критериальная основа проектирования и реализации системы педагогической деятельности		
3.5.	Реализация технологий деятельностного типа как условие реализации ФГОС ОО		
3.6.	Обеспечение качества образовательных результатов обучающихся по математике, физике, информатике в условиях реализации ФГОС ООО/С(П)ОО		
3.7.	Обеспечение качества образовательных результатов обучающихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО/С(П)ОО		
3.8.	Обеспечение качества образовательных результатов по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО/С(П)ОО		
3.9.	Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО		
3.10.	Обновление содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ОО в условиях полиэтнической образовательной среды		
3.11.	Учет результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности		
3.12.	Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства		
4.	Организация стажировок и коуч-практик для молодых специалистов и педагогов, испытывающих трудности в методике преподавания, на базе образовательных организаций у педагогов, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся		
5.	Создание регионального банка передового педагогического опыта повышения эффективности		

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования		
5.1.	Организация общественно-профессиональной экспертизы авторских педагогических разработок по проблемам повышения эффективности образовательной деятельности в сетевом пространстве регионального отделения учебно-методического объединения в системе общего образования ХМАО-Югры (Режим доступа: http://iro86.ru/uchebnaya-deyatelnost/1429-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie) целью выявления и диссеминации передового педагогического опыта		
5.2.	Организация участия в научно-методических сессиях с целью выявления и диссеминации передового педагогического опыта повышения эффективности образовательной деятельности		

3. Примерная адресная программа поддержки образовательных организаций «Оказание методической помощи»

Программа выступает основным и действенным механизмом оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим программы повышения качества образования.

Ответственность за организацию работы по созданию Программы и качество (эффективность) ее реализации несут муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования (как органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя).

Основания для разработки Программы

1. Недостаточная ориентированность методической деятельности на проведение мероприятий (научно-практических конференций, конкурсов, форумов и др.) по обсуждению приоритетных направлений развития образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях.
2. Недостаточная ориентированность методической деятельности на проведение мероприятий по выявлению и распространению передового опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования в рамках сетевого взаимодействия.

Задачи

1. Разработать и реализовать мероприятия, направленные на обсуждение приоритетных направлений развития образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях: научно-практических конференций, конкурсов, форумов и др.
2. Создать условия для выявления и распространения передового опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования в рамках сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты

1. Реализация мероприятий, направленных на обсуждение приоритетных направлений развития образовательных организаций, функционирующих в

сложных социальных условиях: научно-практических конференций, конкурсов, форумов и др.

2. Создание условий для выявления и распространения передового опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования в рамках сетевого взаимодействия.

Методическое обеспечение руководящих и педагогических работников образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, представляет собой комплекс мероприятий, включающий:

- организацию онлайн-консультаций для руководящих работников образовательных организаций, показывающих стабильно низкие результаты, по вопросам разработки и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;
- создание банка информационно-методических ресурсов, раскрывающих методологические и содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;
- разработка и распространение пакета инструктивно-методических материалов для руководителей образовательных организаций;
- разработка и распространение методических рекомендаций по написанию программ перехода школ в эффективный режим работы;
- разработка и распространение методических рекомендаций по подготовке к участию в Конкурсе программ перевода школ в эффективный режим функционирования;
- разработка и распространение пакета проектов нормативных локальных документов, обеспечивающих запуск и реализацию программ поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях.

Планируемые мероприятия по оказанию адресной методической помощи

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Проведение серии установочных и обучающих семинаров и рабочих групп с руководителями образовательных организаций по основным направлениям их деятельности на этапе подготовки программ повышения качества образования		
2.	Анализ результатов участия образовательных		

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	организаций в федеральных и региональных мониторингах		
3.	Предоставление образовательным организациям развернутой информации об образовательных результатах обучающихся		
4.	Создание условий для взаимодействия образовательных организаций в рамках сетевого партнерства школ с НОР и школ-тьюторов		
5.	Методическая поддержка участия образовательных организаций в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней		
6.	Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей образовательных организаций, территориальных предметных (межпредметных) объединений		
7.	Организация повышения квалификации по программам ДПО: для руководителей школ – направленным на формирование лидерских компетенций; для школьных команд – направленным на создание благоприятных условий для создания уклада «эффективной школы», для педагогов – в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами, для педагогов – в области создания эффективной предметной среды для повышения качества образовательных результатов		
8.	Разработка механизмов оценки реализации программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности		
9.	Создание условий для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогов и образовательных организаций, реализующих программы перевода школ в эффективный режим функционирования		

4. Примерная адресная программа поддержки образовательных организаций «Оказание финансовой помощи»

Программа выступает основным и действенным механизмом оказания финансовой помощи образовательным организациям, реализующим программы повышения качества образования.

Ответственность за организацию работы по созданию Программы и качество (эффективность) ее реализации несут муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования (как органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя).

Важнейшим элементом модели адресной программы поддержки образовательных организаций является справедливая схема финансирования, обеспечивающая достаточные ресурсы для повышения качества образования. Наиболее эффективным и прозрачным методом финансирования является формульное финансирование, учитывающее не только численность, но характеристики контингента обучающихся (социально экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации) и потребности школы, включая дополнительный штат специалистов, специальные программы и модифицированный учебный план.

Регулярное финансирование, обеспечивающее устойчиво эффективное функционирование, может дополняться целевым финансированием программ улучшения результатов для наиболее неблагополучных образовательных организаций, которым необходимо перейти в эффективный режим функционирования. Это предусматривает четкие обязательства образовательных организаций, мониторинг их достижений и эффективности использования средств со стороны органов управления, отчетность перед родителями обучающихся и местным сообществом.

При финансировании программ поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, большое значение имеют не только объемы выделяемых средств, но и направления и механизмы их расходования, так как у образовательных организаций появляются новые функции и, как следствие, новые виды деятельности и потребность в персонале соответствующей квалификации.

Важной задачей является привлечение для работы в данной категории образовательных организаций высококвалифицированных руководителей и учителей, оказание им поддержки и удержание их в школе за счет создания системы финансовых и карьерных стимулов.

В целом, перевод образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования

требует специальной организации и осуществления системной, согласованной на всех уровнях управления, финансовой поддержки.

При выявлении мотивационных факторов для оказания финансовой поддержки осуществлялось руководство данными, полученными в рамках проводимых в автономном округе на регулярной основе мониторинговых мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на исследование качества образования.

Были определены следующие направления адресной финансовой помощи:

- 1) введение дополнительных штатных должностей специалистов;
- 2) повышение квалификации работников образования;
- 3) поощрение образовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- 4) стимулирование диссеминации эффективных управленческих практик;
- 5) формирование материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды.

1) Введение дополнительных штатных должностей специалистов

Исследования школьной эффективности базируются на конвергенции двух направлений поиска: стратегии улучшения образовательных результатов и развитие моделей школьной эффективности.

Разработка стратегий улучшения образовательных результатов связана не только с повышением качества преподавания учебных предметов, но и с развитием кадрового потенциала образовательных организаций.

При обосновании актуальности развития кадрового потенциала образовательных организаций было акцентировано внимание на необходимости повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Но решение данной проблемы этим не ограничивается. В образовательных организациях, функционирующих в сложных социальных условиях, остро стоит проблема дефицита кадров, специально подготовленных для работы с обучающимися которые стабильно показывают низкие образовательные результаты.

Это актуализирует необходимость введения в штатное расписание образовательных организаций дополнительных должностей специалистов: педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, тьюторов.

Эффективное сотрудничество данных специалистов и вовлечение родителей в этот процесс позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

Введение данных должностей специалистов имеет нормативные основания (Единый квалификационный справочник должностей

руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638)).

Должность тьютора так же официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно). Введение данной должности позволит в полной мере создать условия для обеспечения индивидуализации обучения обучающихся, показывающих стабильно низкие результаты.

Таким образом, указанные штатные единицы могут быть введены и оплачены из бюджетных средств.

Введение в штатное расписание образовательных организаций дополнительных должностей специалистов влечет за собой дополнительное финансирование. Это выступает основанием для оказания адресной финансовой помощи.

2) Повышение квалификации работников образования

Повышение квалификации работников образования осуществляется в условиях внедрения новых модельных методик организации и финансирования, обеспечивающих персонификацию, непрерывность и адресный подход к повышению квалификации, учет индивидуальных потребностей работников в контексте моделей модернизации всей системы образования. Это требует выделения из бюджета образовательных организаций средств на повышение квалификации педагогических работников.

Специфика проблем образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, требует дополнительного финансирования в части организации специальных мероприятий, направленных на повышение качества преподавания предметных дисциплин, а также выделения средств на приобретение необходимого для этих целей методического обеспечения.

Это влечет за собой необходимость дополнительного финансирования, что обосновывает актуальность оказания адресной финансовой помощи.

3) Поддержка образовательных организаций, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие образовательные результаты

Исследования эффективности ориентированы преимущественно на успешные образовательные организации (в т. ч. региональные инновационные площадки), имеющие опыт продуктивных инновационных решений. Они демонстрируют ряд важных параметров, характеризующих их успешное

развитие и устойчивую эффективность. В большинстве «проблемных» школ таких параметров не выявлено.

Это констатирует тот факт, что простое перенесение модели деятельности успешных школ на проблемные часто оказывается невозможным и бесполезным для них.

Вместе с тем, это определяет мотивационные факторы и контекст адресной финансовой помощи проблемным образовательным организациям.

В ряде исследований фокусируется внимание на образовательных организациях, имеющих положительный опыт решения проблем в процессе перехода на эффективный режим функционирования и способных стать действенным ориентиром для школ, определяющих направления и содержание деятельности по решению имеющихся у них проблем. Выделение этой группы образовательных организаций и их финансовая поддержка позволяет создать площадки для трансляции лучших практик и консультирования школ, демонстрирующих в сходных условиях устойчиво низкие учебные результаты. Но, это требует дополнительных временных, организационных и интеллектуальных затрат, что выступает мотивирующим фактором для выявления возможностей дополнительного финансирования с целью стимулирования диссеминации эффективных практик повышения качества образовательной деятельности и ее результатов.

4) Стимулирование диссеминации эффективных управленческих практик

Проводимые исследования позволяют обращать внимание на собственно управленческие практики, применяемые в образовательных организациях, показывающие стабильно низкие результаты. Характерной особенностью таких управленческих практик является необходимость справляться с вызовами и проблемами низкого качества образования в образовательной организации. Было определено, что руководители-лидеры в таких школах должны преодолевать конфликтность среды, удерживая курс на основные ценности и цели. Это констатирует тот факт, что при определении критериев, ориентирующих на адресную финансовую поддержку, необходимо соотносить стратегии улучшения результатов и специфический школьный контекст. Эффективные стратегии могут выступать основанием для адресной поддержки финансированием стимулирующего характера.

Руководители образовательных организаций, эффективно работающих и обеспечивающих своим обучающимся достойный уровень образования, получают право выступать в качестве консультантов-наставников (импруверов) по отношению к руководителям «проблемных» школ. Для стимулирования такой практики так же может быть предусмотрена адресная финансовая

поддержка.

5) Формирование материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая образовательная среда, как совокупность условий, ресурсов и средств, обеспечивающих деятельность образовательных организаций, выступает интегративным результатом выполнения требований ФГОС ОО к условиям реализации начального, основного и среднего (полного) образования.

Необходимость повышения развивающего потенциала образовательной среды обусловлена рядом факторов: введение интерактивных образовательных технологий в образовательную деятельность, заметно расширилось образовательное пространство, оно поддерживается различными связями с социальной средой по всем направлениям образовательной деятельности (духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному). Для повышения качества преподавания учебных предметов требуется активная работа по развитию образовательной среды для организации проектной деятельности обучающихся. Это связано с необходимостью расширения области исследовательских задач, пространства для их решения, более эффективного использования ресурсов Интернет-среды и различного лабораторного оборудования (в т. ч. цифрового оборудования и робототехники).

Это определяет требования к повышению качества образовательной среды, к расширению ее развивающего потенциала, что влечет за собой дополнительное финансирование. Это выступает основанием для оказания адресной финансовой помощи в формировании материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды

Таким образом, анализ результатов различных мониторинговых исследований, а также результатов проведенной образовательными организациями самооценки позволил определить основания для разработки механизма оказания адресной финансовой помощи.

Основания для разработки мероприятий

1. Недостаточность мер материальной поддержки введения дополнительных штатных должностей специалистов.
2. Недостаточность мер материальной поддержки повышения квалификации работников образования.
3. Недостаточность мер материальной поддержки образовательных организаций, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие образовательные результаты.

4. Недостаточность мер материальной поддержки диссеминации эффективных управленческих практик.
5. Недостаточность мер материальной поддержки формирования материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды.

Задачи

1. Создать в образовательных организациях условия для выявления внутренних дефицитов и потребности образовательных организаций в профессиональных кадрах.
2. Разработать и реализовать адресные программы финансовой помощи для введения дополнительных штатных должностей специалистов.
3. Разработать и реализовать адресные программы финансовой помощи для повышения квалификации работников образования.
4. Разработать и реализовать адресные программы материальной поддержки образовательных организаций, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие образовательные результаты.
5. Разработать и реализовать адресные программы материальной поддержки диссеминации эффективных управленческих практик.
6. Разработать и реализовать адресные программы материальной поддержки формирования материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды.

Ожидаемые результаты

1. Выявление внутренних дефицитов и потребности образовательных организаций в профессиональных кадрах, необходимых для повышения качества образовательной деятельности и ее результатов, в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, для финансовой поддержки введения дополнительных штатных должностей специалистов.
2. Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки введения дополнительных штатных должностей специалистов.
3. Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки повышения квалификации работников образования.
4. Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки образовательных организаций, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие образовательные результаты.
5. Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки диссеминации эффективных управленческих практик.

6. Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки формирования материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды.

Планируемые мероприятия по оказанию адресной финансовой помощи

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выявление внутренних дефицитов и потребности образовательных организаций в профессиональных кадрах, необходимых для повышения качества образовательной деятельности и ее результатов, для финансовой поддержки введения дополнительных штатных должностей специалистов		
2.	Разработка и введение в действие регламента (положения) о выделении субсидий (грантов) образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты, на реализацию программ повышения качества преподавания учебных предметов и образовательных результатов (программ перехода в эффективный режим функционирования)		
3.	Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки введения дополнительных штатных должностей специалистов		
4.	Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки повышения квалификации работников образования		
5.	Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки диссеминации эффективных управленческих практик		
6.	Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки формирования материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды		