

С.И. Лимарева,
заместитель директора
МБОУ «Белоярская СОШ № 3»,
Сургутский район

«СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ»

***Аннотация.** В статье представлен опыт по организации деятельности образовательной организации в статусе региональной площадки «Обеспечение доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе системно-синергетического подхода».*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, системно-синергетический подход, образовательные потребности детей-инвалидов, программа «Доступная среда».*

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование, опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для организации их образования в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные потребности обучающихся. [2, с.59]

Такая смена парадигмы предъявляет совершенно новые требования к результатам образовательного процесса и самой модели выпускника. Она требует подготовки выпускника, имеющего ограничение в здоровье, как самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в обществе. Синергетический подход предполагает готовность и способность системы специального образования перейти от режима репродуктивного функционирования к устойчивой самоорганизации и саморазвития. [1, с.47-48]

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с инвалидностью. Построение инклюзивной

образовательной культуры в школе является одним из важнейших условий успешности включения детей этой категории в школьный социум.

Таблица 1

Противоречия организации инклюзивного образовательного пространства для детей-инвалидов[3]

Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов	Готовность участников образовательного процесса следовать принципам организации инклюзивного образования детей-инвалидов
Добровольность участия детей-инвалидов в создании инклюзивного пространства с согласия родителей (законных представителей)	Открытость для взаимного сотрудничества родителей детей-инвалидов, но отсутствие социальной активности, вынужденная изоляция самих детей-инвалидов
Обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов	Условия детям-инвалидам обеспечены частично. Специальные подходы применяются не в полном объёме
Создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов в образовательный процесс, их личностную самореализацию	Адаптированная среда не создана и поэтому полноценное включение детей-инвалидов в образовательный процесс не происходит, их личностная самореализация осуществляется не в полной мере
Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к получению ими общего образования	Материально-технические условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к получению ими общего образования созданы частично
Готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования	Педагогические кадры обучены. Продолжается повышение их квалификации в рамках программы «Доступная среда»

Нерешенность проблемы порождает следующие серьезные последствия:

1. Дестимуляция профориентационной и социальной активности детей-инвалидов, которая негативно отражается на их образовательном и культурном уровне, а также уровне и качестве их дальнейшей жизни.
2. Высокая социальная зависимость, вынужденная изоляция инвалидов.
3. Равнодушное отношение к инвалидам в массовом сознании граждан и социальная разобщенность инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами.

Образовательные потребности детей-инвалидов

Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося

К образовательной организации, деятельность которой направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, предъявляются особые требования. В первую очередь, предполагается наличие:

1. Специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
2. Коррекционных методов, технических средств.
3. Специально подготовленных педагогов.
4. Медицинского обслуживания, социальных и иных условий, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

Основные стратегии инклюзивной школы, работающей в инновационном режиме в рамках системно-синергетического подхода:

1. Разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока, где обучаются дети-инвалиды.
2. Разработка индивидуальных адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных траекторий развития, направленных на самосовершенствование и саморазвитие личности.
3. Организация работы междисциплинарной команды специалистов в соответствии с четким алгоритмом.
4. Создание системы воспитания толерантного самосознания обучающихся.
5. Создание условий общей доступности образовательного учреждения.

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями в рамках системно-синергетического подхода.

Цель: обеспечение доступа к качественному образованию детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи:

- создать эффективную систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении на основе раскрытия возможностей в самореализации, повышения уровня жизненной компетенции для успешной интеграции в обществе;
- освоение обучающимися образовательных программ с опорой на потенциал каждого ребенка через раскрытие его возможностей; построить инклюзивную образовательную культуру образовательной организации.

Таблица 2

Направления работы и мероприятия для создания специальных образовательных условий для работы с детьми-инвалидами на основе системно-синергетического подхода[3]

№	Направления работы и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования	Сентябрь-декабрь	Администрация

		2014г.	
2.	Изучение литературы, отражающей системно-синергетический подход к детям с особыми образовательными потребностями	Сентябрь-декабрь 2014г.	Администрация
3.	Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями	2014г. – 2015г.	Администрация
4.	Финансовое обеспечение в рамках программы «Доступная среда»	2014г. – 2015г.	Бюджет ХМАО-Югры
5.	Разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование детей с особыми образовательными потребностями	2014г. – 2015г.	Администрация
6.	Организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей-инвалидов	2015г. – 2016г.	Администрация, педагогический коллектив
7.	Создание специальных условий обучения для детей-инвалидов с опорой на системно-синергетический подход	2015г. – 2016г.	Администрация, педагогический коллектив
Материально-технические и архитектурные направления			
8.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	2014г.-2019г.	Администрация, педагогический коллектив
9.	Обеспечение образовательного процесса возможностью исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК с опорой на системно-синергетический подход	2016г.-2019г.	Администрация, педагогический коллектив
10.	Оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием, обеспечивающим доступность организации	2014г.-2019г.	Бюджет ХМАО-Югры
Кадровое направление			
11.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями	Август 2014г.	Директор
12.	Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии	2014г.-2019г.	Директор
13.	Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе	2014г.-2019г.	Администрация, педагогический коллектив
14.	Организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей	2014г.-2019г.	Администрация, педагогический коллектив
15.	Реализация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка-	2014-2019г.	Администрация, педагогический коллектив

	инвалида, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы		
16.	Использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.	2014г.- 2019г.	Администрация, педагогический коллектив
Информационное направление			
17.	Модернизация технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.)	2016г.- 2019г.	Администрация
18.	Повышение компетентности участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением информационно-коммуникационных технологий	2014г.- 2019г.	Администрация
19.	Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов с опорой на системно-синергетический подход	2016г.- 2019г.	Администрация, педагогический коллектив
Программно-методическое направление			
20.	Создание программы коррекционной работы	Август 2014г.	Администрация, педагогический коллектив, специалисты службы сопровождения
21.	Разработка адаптированной образовательной программы	Август 2014г.	
22.	Разработка адаптированных общеобразовательных программ	Август 2014г.	
23.	Разработка индивидуальных траекторий развития	Август 2014г.	

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение доступности качественного образования детям – инвалидам.
2. Создание инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями в рамках системно-синергетического подхода.
3. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов в образовательном учреждении на основе раскрытия возможностей в самореализации, повышения уровня жизненной компетенции для успешной интеграции в обществе.
4. Стопроцентное освоение детьми-инвалидами образовательных программ с опорой на потенциал каждого ребенка через раскрытие его возможностей в соответствии с государственным образовательным стандартом.
5. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.

Социальные эффекты от реализации проекта:

1. Обеспечение доступа к качественному образованию детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
2. Позиционирование образовательного учреждения как учреждения, формирующего инклюзивную образовательную культуру.

Список литературы

1. Вишневский, В. А. Определение предельно допустимой учебной нагрузки у школьников / В. А. Вишневский // Вестник новых медицинских технологий. – 2003. – № 3, Т.10. – С. 97-98.
2. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие – Москва : Владос, 2011. – 167 с.
3. Отчет о работе по реализации инновационного проекта (программы) «Обеспечение доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе системно-синергетического подхода» за 2015 – 2016 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: <http://belschool.ru/> (дата обращения: 14.11.1016).