

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

Е.Д. Гильманова

**Организация работы с несовершеннолетними и их родителями  
при подготовке к допросу и иным следственным действиям  
с учетом психологических особенностей несовершеннолетних**

*Учебно-методическое пособие*

Ханты-Мансийск  
2016

УДК 316.6  
ББК 88.8

*Рекомендовано к изданию  
решением Ученого совета автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования».  
Протокол № 18 ноября 2016 г.*

**СОСТАВИТЕЛЬ:** **Гильманова Евгения Дмитриевна**, психолог-консультант центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

**РЕЦЕНЗЕНТ:** **Журавлева Ирина Александровна**, кандидат педагогических наук, заведующий центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

**Организация работы с несовершеннолетними и их родителями при подготовке к допросу и иным следственным действиям с учетом психологических особенностей несовершеннолетних:** методическое пособие / сост. Е. Д. Гильманова – Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». - Ханты-Мансийск, 2016. – 150 с.

В учебно-методическом пособии раскрываются психологические особенности несовершеннолетних и их родителей, содержание работы педагогов, психологов с несовершеннолетними и их родителями при привлечении их к допросу и иным следственным действиям, включая пакет психодиагностического инструментария.

Пособие предназначено педагогам-психологам и социальным педагогам, а также педагогам, привлекаемым к работе с несовершеннолетними и их родителями при подготовке к допросу и иным следственным действиям.

УДК 316.6  
ББК 88.8

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение.....</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |
| <b>ГЛАВА I. Психологические особенности несовершеннолетних и их родителей .....</b>                                                                                                                             | <b>5</b>  |
| 1.1. Психовозрастные особенности несовершеннолетних .....                                                                                                                                                       | 5         |
| 1.2. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.....                                                                                                                                       | 17        |
| 1.3. Психологические особенности виктимного поведения несовершеннолетних жертв преступных действий.....                                                                                                         | 23        |
| 1.4. Психологические особенности родителей и стили семейного воспитания как основополагающий фактор становления личности несовершеннолетних .....                                                               | 26        |
| <b>ГЛАВА II. Организация работы педагогов, психологов с несовершеннолетними и их родителями при подготовке к допросу и иным следственным действиям, включая пакет психодиагностического инструментария.....</b> | <b>34</b> |
| 2.1. Участие педагога, психолога в работе с несовершеннолетними и их родителями при подготовке их допросу и иным следственным действиям в контексте научной литературы.....                                     | 34        |
| 2.2. Функции педагога, психолога в работе с несовершеннолетними и их родителями при подготовке их допросу и иным следственным действиям.....                                                                    | 38        |
| 2.3. Основные этапы работы педагога, психолога с несовершеннолетними и их родителями при подготовке к допросу и иным следственным действиям .....                                                               | 43        |
| 2.4. Подбор психодиагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей личности несовершеннолетних и их родителей при подготовке к допросу и иным следственным действиям.....                | 48        |
| <b>Заключение.....</b>                                                                                                                                                                                          | <b>51</b> |
| <b>Глоссарий.....</b>                                                                                                                                                                                           | <b>52</b> |
| <b>Список использованной литературы.....</b>                                                                                                                                                                    | <b>53</b> |
| Приложение 1. Заявление родителей (законных представителей) о согласии на участие их ребенка в диагностическом исследовании.....                                                                                | 55        |
| Приложение 2. Заявление о согласии в диагностическом исследовании.....                                                                                                                                          | 56        |
| Приложение 3. Анкета на выявление социальных характеристик семьи.....                                                                                                                                           | 57        |
| Приложение 4. Методика PARI.....                                                                                                                                                                                | 59        |
| Приложение 5. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) .....                                                                                                                                  | 68        |
| Приложение 6. Методика Рене Жиля.....                                                                                                                                                                           | 72        |
| Приложение 7. Тест Т. Лири.....                                                                                                                                                                                 | 87        |
| Приложение 8. Тест «Рисунок семьи».....                                                                                                                                                                         | 98        |
| Приложение 9. Эмоциональные установки по отношению к школе. Обстановка дома. Эмоциональный фон. Энергетика (цветовой тест М.Люшера).....                                                                        | 104       |
| Приложение 10. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга.....                                                                                                                                                     | 110       |
| Приложение 11. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсова.....                                                                                                    | 125       |
| Приложение 12. «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной.....                                                                                                                                                      | 127       |
| Приложение 13. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.....                                                                                                                                  | 128       |
| Приложение 14. Шкала безнадежности.....                                                                                                                                                                         | 140       |
| Приложение 15. Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) (К. Роджерс и Р. Даймонд. Адаптирована Т.В. Снегиревой).....                                                                              | 143       |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Защита и реализация прав и законных интересов, несовершеннолетних в различных сферах правоотношений в последние годы становится все более обсуждаемой в обществе, одновременно являясь одним из важнейших приоритетов в деятельности нашего государства.

При производстве по уголовным делам с участием несовершеннолетних весьма важным следственным действием является допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, в котором подросток дает показания об известных ему событиях. Порядок проведения допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого регламентируется ч. 1 ст. 191 УПК РФ, которая предусматривает ряд особенностей по сравнению с правилами допроса взрослого лица, содержащимися в ст.ст. 76 - 77, 173 - 174, 187 - 190 УПК РФ [12, 16].

Целью привлечения педагогов (-психологов) к проведению следственных действий с участием несовершеннолетних граждан является предотвращение применения приемов проведения следственных действий, противоречащих требованиям педагогики и психологии.

Основная же проблема заключается в слабом понимании педагогами своей роли в этом процессе и позиционированием себя как представителей государственных органов образования, призванных помогать органам расследования, что приводит зачастую к их пассивному и бесполезному участию.

Исходя из Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, участие педагога (- психолога) в допросе состоит в использовании специальных психологических и педагогических знаний не только для создания психологического контакта между допрашиваемым и допрашивающим, как считают многие, но, главным образом, для оказания профессиональной помощи допрашиваемым несовершеннолетним путем обеспечения надлежащей обстановки допроса и полноты фиксации его результатов, а также для информирования следователя об особенностях допрашиваемого, ориентирующих его на объективное проведение допроса [9].

Изучение практики привлечения педагога (-психолога) к допросам и другим следственным действиям вербального характера показало, что

данные участники не всегда проявляют необходимую активности в реализации представленных им законом прав.

Существует ряд причин, объясняющих сложившуюся ситуацию. Одна из них - отсутствие ясных и непротиворечивых научных представлений относительно функций и процессуального статуса педагога (- психолога), его прав и обязанностей, что не позволяет ни данным участникам, ни правоприменителям составить четкое представление о роли, задачах и процессуальных средствах, применяемых педагогом (- психологом), участвующим в следственных действиях. Разъяснение следователем педагогу (- психологу) его прав при проведении допроса, предусмотренных ч. 5 ст. 164, ч. 5 ст. 425 УПК РФ, невозможно признать достаточным для обеспечения активной деятельности педагога (- психолога) в ходе следственного действия. Таким образом, непонимание роли педагога (- психолога) в участии при производстве следственного действия, затрудняет правильность и полноту формулирования задач для этих субъектов. В свою очередь, не понимая своей роли, педагог (- психолог) не может проявлять нужную активность. Таким образом, институт, призванный служить дополнительной гарантией прав несовершеннолетних, превращается на практике в обременительную формальность [15, 32].

В связи с этим приобретает особую остроту и актуальность задача побудить педагога (-психолога) к большей активности при участии в следственных действиях: уверенно взаимодействовать с органами следствия, дознания и суда, пользоваться всеми наделенными законодателем правами, выступая дополнительным гарантом прав и законных интересов несовершеннолетних.

## **1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

### **1.1. Психовозрастные особенности несовершеннолетних**

Привлечение несовершеннолетних к допросу и иным следственным действиям имеет свою специфику, которая обусловлена возрастными особенностями, своеобразием психологии детей и подростков. Эти обстоятельства предопределили необходимость установления дополнительных процессуальных гарантий,

обеспечивающих объективность подготовки и проведения следственных действий с участием несовершеннолетних.

Педагогика и психология различает шесть групп несовершеннолетних в зависимости от их возраста и психического развития:

- 1) младенческий возраст (от рождения до 1 года),
- 2) раннее детство (от 1 года до 3 лет),
- 3) дошкольный возраст (от 3 до 7 лет),
- 4) младший школьный возраст (от 7 до 11 лет),
- 5) подростковый возраст (от 11 до 14-15 лет),
- 6) старший школьный возраст – ранняя юность (от 14-15 до 17-18 лет),

Рассмотрим возрастную таблицу психологических особенностей несовершеннолетних последних четырех групп, которые наиболее часто привлекаются к предварительным следственным действиям и процессу судебного разбирательства. Так как именно с учетом этих особенностей строится тактика следственных действий [14, 41].

Дошкольный возраст охватывает возрастные границы от трех до семи лет.

Он начинается, перехватывая «эстафетную палочку» у раннего возраста, с кризиса трех лет, который характеризуется резко возросшим стремлением к самостоятельности и независимости. Это приводит к существенным изменениям в отношениях ребенка и взрослого. Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев значительно меняется поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми.

Симптомы кризиса трех лет проявляются в:

- негативизме (непослушание, нежелание выполнять указания взрослого, стремление все делать на оборот);
- упрямстве (ребенок настаивает на своем не потому, что ему чего-то сильно хочется, а потому, что он этого потребовал);
- строптивость (протест ребенка направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни; это бунт против всего, с чем он имел дело раньше);
- своеволии (ребенок все хочет делать сам и добивается самостоятельности там, где мало что умеет).

Далеко не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. С этих пор он начинает называть себя не в третьем лице («Маша хочет домой»), а сознательно произносит местоимение «я». Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Возникновение «системы Я» порождает мощную потребность в самостоятельной деятельности. Наряду с этим ребенок из мира, ограниченного предметами, переходит в мир людей, где его «Я» занимает новое место.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, бахвальстве.

Этот комплекс был назван «гордостью за достижения». Он охватывает одновременно три главные сферы отношений ребенка — к предметному миру, к другим лицам и к самому себе. Суть этого новообразования, являющегося поведенческим коррелятом кризиса трех лет, состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

Дошкольное детство является периодом первоначального складывания личности, развития личностных механизмов поведения. Личностное становление, по А. Н. Леонтьеву, в этом возрасте связано, прежде всего, с развитием соподчинения или иерархии мотивов. Деятельность ребенка побуждается и направляется уже не отделенными мотивами, которые сменяются или вступают в конфликт между собой, а определенным соподчинением мотивов. Если связь между мотивами и результатом действия понятна ребенку, то он еще до начала действия предвосхищает значение будущего продукта и эмоционально настраивается на процесс его изготовления. Эмоции могут появляться до выполнения действия в форме эмоционального предвосхищения.

В сознании ребенка появляется образ идеального взрослого, который становится примером для его поведения и опосредует его действия. Противоречие социальной ситуации ребенка дошкольника как раз и заключается в разрыве между его стремлением «быть, как взрослый» и невозможностью это стремление реализовать на деле. Единственной деятельностью, которая позволяет разрешить это противоречие, является сюжетно-ролевая игра.

Также в дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Примерно к 4 годам сверстник является более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. Общение со взрослым отличает ряд специфических особенностей, среди которых:

- богатство и разнообразие коммуникативных действий;
- чрезвычайная эмоциональная насыщенность;
- нестандартность и нерегламентированность;
- преобладание инициативных действий над ответными;
- небольшая чувствительность к воздействиям сверстника.

Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте проходит ряд этапов. На первом этапе (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит, в основном, себя. На втором этапе (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника. На третьем этапе (6-7 лет) общение со сверстниками приобретает черты внеситуативности; складываются устойчивые избирательные предпочтения. К 6 годам ребенок начинает воспринимать и себя и другого как целостную личность, несводимую к отдельным качествам, благодаря чему становится возможным личностное отношение к сверстнику.

Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом. К этому времени происходят резкие изменения на физическом уровне: быстрый рост в длину, изменение пропорций тела, ломка координации движений, появление первых постоянных зубов. Однако главные перемены состоят не в изменении внешнего облика ребенка, а в изменении его поведения.

Внешними проявлениями этого кризиса являются манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения. Ребенок становится трудновоспитуемым, перестает следовать привычным нормам поведения. За этими симптомами, стоит потеря непосредственности. Вычурное, искусственное, натянутое поведение 6-7-летнего ребенка, которое бросается в глаза и кажется очень странным, как раз и является одним из наиболее очевидных проявлений потери непосредственности. Механизм этого явления состоит в том, что между переживанием и поступком «вклинивается» интеллектуальный момент — ребенок хочет что-то показать своим поведением, придумывает новый образ, хочет изобразить то, чего нет на самом деле [23, 122].

Младший школьный возраст включает в себя возрастной интервал от семи до одиннадцати лет.

В этот период у ребенка начинается новая деятельность — учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребенок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание и память.

На данном этапе его положение в обществе — это положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечет за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребенок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает свое отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

В школе ребенок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Учитель является не временным “заместителем родителей”, а представителем общества, имеющим определенный статус, и ребенку приходится осваивать систему деловых отношений.

С поступлением в школу появляется необходимость постигать не только назначение предметов и явлений, но и их суть. От собственного

представления об объекте он переходит к научному представлению о нем.

Когда ребенок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников — с другой. Отношение ребенка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь — учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника. Особенно значима личность учителя для налаживания межличностных отношений первоклассников, так как дети еще плохо знают друг друга, не умеют определить возможности, достоинства и недостатки как свои собственные, так и своих товарищей.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям [14, 98].

Подростковый возраст — одиннадцать — четырнадцать (пятнадцать) лет.

Тема подросткового возраста в возрастной психологии занимает особое место.

Важность ее определяется:

- во-первых, большим практическим значением (из десяти классов средней школы по крайней мере в пяти учатся подростки);
- во-вторых, именно в этом возрасте наиболее отчетливо проявляется проблема соотношения биологического и социального в человеке;
- в-третьих, подросток очевидно иллюстрирует многогранность и сложность самого понятия «возраст» [4].

Грани перехода от детства к зрелости достаточно условны. Возрастные категории всегда обозначают не только и не столько возраст и уровень биологического развития, сколько общественное положение, социальный статус человека. В настоящее время подростковым периодом считается возраст от 11 до 14-16 лет.

Переходный возраст включает в себя два ряда процессов:

- **натуральный** — процессы биологического созревания организма, включая половое созревание;
- **социальный** — процессы общения, воспитания, социализации в широком смысле слова. Процессы эти всегда взаимосвязаны, но не синхронны:
- различны темпы физического и психического развития у разных детей;
- существуют внутренние диспропорции в созревании отдельных биологических систем и психики;
- социальное возмужание по времени не тождественно физическому (физическое созревание происходит значительно быстрее, чем социальное — завершение образования, приобретение профессии, экономическая самостоятельность, гражданское самоопределение и т. д.).

Подростковый возраст является переходным, прежде всего, в биологическом смысле. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Подростки — все те же школьники и находятся на полном иждивении родителей и государства. Их основная деятельность — учебная. К биологическим факторам относят половое созревание, а также бурное развитие и перестройку всех органов, тканей и систем организма. Не следует объяснять особенности поведения детей в этом возрасте лишь исходя из изменений, происходящих в организме подростка. Половое созревание как главнейший биологический фактор влияет на поведение не прямо, а опосредованно.

Основной психологический «механизм» резкого изменения поведения в подростковом возрасте схематично можно представить следующим образом. Начало полового созревания, связанное с появлением новых гормонов в крови и их влиянием на центральную нервную систему, а также с бурным физическим развитием, повышает

активность, физические и психические возможности детей и создает благоприятные условия для появления у них ощущения взрослости и самостоятельности.

Кризис подросткового возраста характеризуется перепадами настроения без достаточных причин, повышенной чувствительностью к оценке посторонними внешности, способностей, умений. При этом внешне подростки выглядят самоуверенными, безапелляционными в суждениях. Сентиментальность порой уживается с черствостью, а болезненная застенчивость — с развязностью, показной независимостью, неприятием авторитетов и общепринятых правил, обожанием случайных кумиров.

Особенности подросткового периода определяются конкретными социальными обстоятельствами жизни и развития подростка, его общественным положением в мире взрослых. Особенно бурно у подростка протекает переходный период, если в детстве он усваивал то, что ему не пригодится как взрослому, и не учится необходимому для будущего. В этом случае он оказывается не подготовленным к будущему по достижении «формальной» зрелости [16, 157].

По мнению немецкого психолога К. Левина в современном обществе существуют две самостоятельные группы — взрослых и детей. Каждая из них обладает привилегиями, которых не имеет другая. Специфика положения подростка состоит в том, что он находится между этими двумя группами: он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают. В этом положении неприкаянности К. Левин видел источник специфических особенностей подростка. Он считал, что чем больше разрыв между двумя группами и, соответственно, чем длиннее период неприкаянности подростка, тем с большими трудностями протекает подростковый период.

Л. С. Выготский полагал, что кризис переходного возраста связан с двумя факторами: возникновением новообразования в сознании подростка и перестройкой отношений между ребенком и средой: эта перестройка и составляет главное содержание кризиса.

Л. И. Божович считает, что подростковый кризис связан с возникновением нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности

познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию.

Многие авторы связывают понятие кризисного развития с проблемой «акцентуаций характера». В подростковом возрасте формируется большинство характерологических типов, их черты еще не сглажены и не компенсированы последующим жизненным опытом, как это нередко бывает у взрослых. Именно в подростковом возрасте различные типологические варианты нормы выступают наиболее ярко как «акцентуации характера». У подростка от типа акцентуации характера зависит многое: само прохождение пубертатного кризиса, проявление острых аффективных реакций, неврозов, общий фон поведения.

А. Е. Личко выделяет следующие типы акцентуаций подростков: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный [23, 285].

Ранний юношеский возраст охватывает границы между пятнадцатую (шестнадцатую) и семнадцатую (восемнадцатую) годами.

Возраст ранней юности не всегда признавался особым этапом развития личности. Не случайно некоторые ученые считают юность довольно поздним приобретением человечества.

С развитием общества, производства, культуры возрастает роль юношеского возраста, так как усложняется социальная жизнь, растут сроки образования, увеличивается возраст, когда людей допускают к участию в активной общественной жизни. Однако было бы ошибочно рассматривать юность только как период подготовки к взрослой жизни. Каждый возраст важен сам по себе, независимо от связи с последующими возрастными периодами.

При использовании понятия «ранний юношеский возраст» необходимо различать:

- хронологический возраст — прожитое человеком число лет;
- физиологический возраст — степень физического развития человека;
- психологический возраст — степень личностного развития;
- социальный возраст — степень гражданской зрелости.

Эти возрасты могут не совпадать у одного и того же лица: существует закон неравномерности созревания и развития. Эта неравномерность является одновременно внутриличностной (гетерохронность развития одного и того же индивида) и межличностной (хронологические сверстники могут фактически находиться на разных стадиях своего индивидуального развития). Поэтому при встрече со старшеклассником часто возникает вопрос: с кем мы фактически имеем дело — с подростком, юношей или уже взрослым человеком? Как правило — решается применительно к какой-то конкретной сфере деятельности.

Помимо гетерохронности и неравномерности развития, нужно учитывать и существование принципиально разных типов развития:

- бурный и кризисный, характеризующийся серьезными поведенческими и эмоциональными трудностями, конфликтом;
- спокойный и плавный, но до некоторой степени пассивный с выраженными проблемами формирования самостоятельности;
- тип быстрых, скачкообразных изменений, не вызывающих резких эмоциональных взрывов [8, 34].

Говоря о юношеском возрасте, необходимо иметь в виду половозрастные особенности, так как половые различия весьма существенны и проявляются в специфике эмоциональных реакций, в структуре общения, в критериях самооценок, в психосексуальном развитии, в соотношении этапов и возрастных характеристик профессионально-трудового и брачно-семейного самоопределения.

Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, на который он проецирует свою фантазию. Напротив, для юноши внешний, физический мир — только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам. «Открытие» своего внутреннего мира — важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных, драматических переживаний. Внутреннее «Я» может не совпадать с внешним поведением, актуализируя проблему самоконтроля. Не случайно жалобы на слабование — самая распространенная форма юношеской самокритики.

Для юношеского возраста особенно важны процессы развития самосознания, динамика самостоятельной регуляции образов «Я». Судя по имеющимся данным, все подростки начинают с периода относительно диффузного, расплывчатого «Я». Затем они проходят стадию «ролевого моратория», которая может быть неодинаковой у разных людей и в разных видах деятельности. Завершается же социально-психологическое и личностное самоопределение уже за пределами школьного возраста, в среднем между 18 и 21 годами.

Уровень развития «Я» тесно связан с развитием других личностных особенностей.

Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. У него появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам. Конкретный уровень знаний и теоретических способностей, так же как и широта интересов, у ребят весьма неодинаковы, но определенные изменения в это направлении наблюдаются у всех — они-то и дают толчок юношескому «философствованию». Отсюда — устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества [23, 315].

Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, а с другой стороны — это результат конкретизации целей и мотивов. Жизненный план в точном смысле этого слова возникает тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения.

В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план — это план деятельности. Профессиональные планы старшеклассников зачастую недостаточно конкретны. Вполне реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений (продвижение по службе, рост заработной платы, приобретение квартиры, машины и т. д.), старшеклассники чрезмерно оптимистичны в определении возможных

сроков их осуществления. Профессиональная ориентация — сложная психологическая проблема, связанная еще и с проблемами социально-экономическими.

Старший школьный возраст — это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения. Именно в этом выражается теперь самостоятельность юношей. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.

Одним из пиков развития у человека потребности в общении является ранняя юность. Можно назвать несколько причин, объясняющих возрастающую заинтересованность в расширении сферы контактов. Наиболее явная из них — постоянное физическое и умственное развитие школьника и, связанное с этим, углубление его интересов. Важным обстоятельством является и потребность в деятельности. Она во многом находит свое выражение в общении. В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой — в признании, защищенности и сопереживании. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. С возрастом (от 15 до 17 лет) потребность в понимании заметно усиливается, причем у девушек она сильнее, чем у юношей [8, 96].

Изучая особенности общения старшеклассников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. Во-первых, общение старшеклассника является очень важным «каналом информации». Во-вторых, — это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте. В связи с этим потребность в понимании не предполагает особой рациональности: понимание должно носить характер эмоционального сочувствия, сопереживания. Естественно, что таким человеком в первую очередь мыслится сверстник, которого мучают те же проблемы и те же переживания.

Юноши и девушки находятся в постоянном ожидании общения — для них важен каждый новый человек. Общение в юности отличается

особой доверительностью, что накладывает отпечаток интимности, страстности на отношения, связывающие старшеклассников с близкими людьми. В силу этого в ранней юности так быстро переживаются неудачи в общении. В этом возрасте, по сравнению с подростковым, возникает и потребность в общении со взрослыми, особенно в ситуации неопределенности, затруднительности самостоятельного решения, то есть в какой-то проблемной ситуации. И доверие в большей степени связано не с интимностью или секретностью передаваемой информации, а со значительностью самой проблемы, с которой старшеклассник обращается к взрослому. Очень важно при этом, как юноша оценивает взрослого.

Потребность в уединении выполняет в развитии старшеклассника разнообразные функции. Ее можно рассматривать и как отражение определенной стадии развития личности, и как одно из условий такого развития. Познание прекрасного, осмысление себя и других может быть эффективно лишь в уединении. Фантазии и мечты, в которых проигрываются роли и ситуации, позволяют компенсировать определенные трудности в реальном общении. Основным принципом общения и психической жизни в целом в юношеском возрасте является выраженный поиск путей к миру через нахождение пути к самому себе [14, 302].

Знание возрастных особенностей и их влияние на психику несовершеннолетних необходимо педагогу (- психологу) для того, чтобы правильно выстроить свою работу по подготовке несовершеннолетнего к проведению допроса и иных следственных действий. А также это позволит применять специальные нормы закона, относящиеся к производству дела с участием несовершеннолетнего.

## **1.2. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей**

Для большинства несовершеннолетних, вставших на путь совершения преступлений, выбор такого варианта поведения непосредственно связан с личностными деформациями.

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества, а интересы его сосредоточены на

зрелищах, видео, игровые клубы и компьютерные игры, в меньшей степени телевидение, спортивных играх. Эта гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия — являются типичными для подростка-правонарушителя.

Особенности интересов, потребностей, отношений в сфере ведущей деятельности, характерные для несовершеннолетних преступников, включают стойкую утрату связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок.

Стремление к достижению успехов в учебной и производственной деятельности, общественной работе у правонарушителей замещено, как правило, досуговыми потребностями и интересами. Сама система оценок и предпочтений у таких людей все больше ориентируется на эту сферу. Именно здесь фиксируются и гипертрофированные потребности и интересы, связанные с погоней за модной одеждой, информацией, значимой для данной микросреды, и т. д.

В отличие от личности с позитивными, одобряемыми обществом интересами и потребностями, развитие их у правонарушителей часто идет как бы в обратном направлении. Фактическое, в основном бесцельное, времяпрепровождение формирует соответствующий негативный интерес. Он закрепляется в привычках, которые, в свою очередь, ведут к формированию социально-негативных потребностей. Соответственно искаженному развитию потребностей на поведенческом уровне вырабатываются привычки к общественно опасным, противоправным способам их удовлетворения.

Наличие явно выраженных негативных по своей социальной сущности потребностей и интересов к употреблению алкоголя, бесцельному пребыванию на улице, в подъездах и т. п. свойственно большей части несовершеннолетних, совершивших преступления и иные правонарушения. В соответствующей микросреде высокой оценкой пользуются азартные игры, выпивки, демонстрация

пренебрежения к нормам общественного поведения, культивируемая вражда к определенным группам подростков и т. п. [4].

К числу характерных личностных особенностей несовершеннолетних, совершающих преступления, относятся и существенные деформации их нравственных и правовых ценностных ориентаций.

Понятия товарищества, долга, совести, смелости и т. п. переосмысливаются этими подростками, исходя из групповых интересов. Жизненные цели смещаются у них в сторону психологического комфорта компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий. Совершая аморальные и противоправные поступки, они стремятся всячески «облагораживать» их мотивы, искаженно негативно оценивать поведения потерпевших, У них четко фиксируется позиция одобрения или «понимания» большинства преступлений, отрицания и полного игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение.

В среде несовершеннолетних правонарушителей признается допустимым нарушение уголовно-правового или любого другого правового запрета, если очень нужно, в том числе, если этого требуют интересы группы. Необходимость соблюдения требований закона соотносится, главным образом, со степенью вероятности наказания за допущенные нарушения.

В эмоционально-волевой сфере подростков, совершивших преступления, чаще всего фиксируются ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других, несдержанность, грубость, лживость, отсутствие самокритики.

Эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям других, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным характерологическим чертам несовершеннолетних преступников. При этом речь вновь идет не о возрастных особенностях, которые были бы присущи основной массе подростков вообще, а именно о криминогенных сдвигах, деформациях в морально-эмоциональной, нравственной сферах, характерных именно для лиц, совершающих преступления.

У большинства подростков, совершивших преступления, имеются устойчивые отклонения в нравственной направленности,

выражающиеся в отсутствии положительных установок. Наиболее характерны для изученных подростков следующие отрицательные черты: ярко выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распушенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чувства стыда и т.п. Нравственная деформация их личности отражается и в эмоциональных особенностях. Для них характерна эмоциональная возбудимость, агрессивность поведения, конфликтность, несдержанность, повышенная аффективность.

В абсолютном большинстве несовершеннолетний преступник — это лицо, обладающее привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Случайно совершают преступления из них единицы.

Для остальных характерны:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, порча общественного имущества и т. д.);
- следование отрицательным питейным обычаям и традициям, пристрастие к спиртным напиткам, к наркотикам, участие в азартных играх;
- бродяжничество, систематические побеги из дома, учебно-воспитательных и иных учреждений;
- ранние половые связи, половая распушенность;
- систематическое проявление, в том числе и в бесконфликтных ситуациях, злобности, мстительности, грубости, актов насильственного поведения;
- виновное создание конфликтных ситуаций, постоянные ссоры в семье, терроризирование родителей и других членов семьи;
- культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, отличающихся успехами в учебе, дисциплинированным поведением;
- привычка к присвоению всего, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у более слабого человека [18].

К нравственно-положительным качествам, отмечаемым исследованиями у несовершеннолетних правонарушителей, относятся дружелюбие, отзывчивость, заботливость, проявляемые в отношениях с товарищами и некоторыми членами семьи. Однако при этом характерна

избирательность их проявления, существенно сниженная распространенность по сравнению с обычными сверстниками [2, 331].

Социально-психологические и криминологические исследования показывают, что для личности несовершеннолетних правонарушителей характерны следующие признаки:

- отсутствие интереса к познавательной деятельности и связанная с семейной и педагогической запущенностью когнитивная дефицитарность. Она может при поверхностной оценке производить впечатление умственной отсталости, особенно если осознанно или неосознанно утрируется. При этом, как правило, отмечается хорошая социальная ориентировка в сочетании с умением манипулировать другими людьми или использовать внешние обстоятельства в свою пользу;
- отсутствие способности к эмпатии (сочувствию), недостаточная глубина эмоционального сопереживания, равнодушие к чувствам других людей в сочетании с неспособностью устанавливать и поддерживать эмоционально насыщенные, стабильные отношения;
- стремление к получению простых удовольствий без определенного волевого усилия и труда; повышенная чувствительность к стимуляции извне. Эта особенность может сопровождаться стремлением к замещению чувства пустоты и скуки состоянием измененного настроения, вызываемого алкоголем и другими психоактивными веществами;
- неустойчивое настроение со склонностью к раздражительности, гневливым реакциям, состоящим из безмотивного внутреннего напряжения в сочетании с неадекватным, аффективно усиленным реагированием по агрессивному типу на конфликтные ситуации; выраженная склонность к индивидуальной и особенно групповой жестокости;
- индифферентное или пренебрежительное отношение к общечеловеческим ценностям, облегченное усвоение навыков асоциального поведения и общий социально-правовой нигилизм;
- выраженная эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального поведения, с постоянным стремлением к его оправданию или обвинению окружающих в последствиях своих поступков;

отсутствие глубоких личностных реакций с чувством вины за серьезные социальные последствия своих поступков;

- повышенная подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповому воздействию;
- раннее начало курения, ранняя алкоголизация и высокий риск употребления психоактивных веществ (наркотиков) [5, 37].

Несовершеннолетние правонарушители по сравнению с подростками, правонарушений не совершавших, имеют социально отягощенные дефекты психологического и интеллектуального развития, в том числе:

- различные нарушения в деятельности организма, происшедшие в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах (в том числе от черепно-мозговых травм, общесоматических и инфекционных заболеваний);
- ярко выраженные, начиная с детского возраста, невропатологические черты и патохарактерологические реакции (чрезмерная крикливость, плаксивость, повышенная обидчивость, легкая ранимость, капризность, аффективность, раздражительность, постоянное беспокойство, нарушение сна, речи и др.);
- заболевание алкоголизмом;
- явления физического инфантилизма (вялость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и т.д.), либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида;
- пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, воспитателями, в учебе и труде, затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта. [6, 115].

Подростки, объединенные понятием «правонарушители», не являются однотипными. Особенно ярко различие выступает в их отношении к своему правонарушению. Одни из них стыдятся своих прошлых поступков, смущаются, когда об этом заходила речь. Эта тема им неприятна, и они остро переживают свою вину. Другие, напротив, легко, беспечно, со всеми подробностями рассказывают о своих неблагоприятных поступках, не испытывая при этом ни малейшего смущения. Есть и такие, которые не только не стесняются говорить о своем преступном прошлом, но и бравируют им [5, 7].

В итоге, можно сказать, что преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки. В ряде исследований отмечается, что для подростково-правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов. На формирование идеалов такого подростка чрезмерное влияние оказывают сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность и т. п. [11, 390].

### **1.3. Психологические особенности виктимного поведения несовершеннолетних жертв преступных действий**

Виктимное поведение несовершеннолетних потерпевших может иметь достаточно широкий диапазон - от активно-провоцирующего до пассивно-подчиняемого, в зависимости от личности потерпевшего(ей), действий преступника, особенностей криминальной и предкриминальной ситуации. Психологическая устойчивость несовершеннолетних потерпевших как к угрозам, так и к физическому воздействию со стороны насильника и активность-пассивность к сопротивлению находятся в прямой зависимости от индивидуально-психологических особенностей потерпевших, их эмоционального состояния в криминальной ситуации и степени осознания заложенной в ней опасности [1, 115].

Достаточно часто встречаются случаи, когда несовершеннолетний(ая) потерпевший(ая) не оказывает активного сопротивления преступнику и ее воля оказывается подавленной лишь посредством высказывания преступником угроз применения насилия. Или: потерпевшие, не способные понимать характер и значение совершаемых с ними действий, не предпринимают даже попыток к оказанию сопротивления, вследствие чего у преступника может сложиться неверное впечатление о желании несовершеннолетнего(ей) попасть под преступное воздействие.

В подобных случаях, при совокупности всех факторов, можно говорить о наличии у потерпевшего(ей) беспомощного состояния в ситуации деликта, юридический критерий которого включает в себя процессы осознания юридически значимых событий и произвольную регуляцию поведения жертвы. При этом сохранность способности потерпевшего(ей) понимать направленность и социальное значение совершаемых с нею(им) действий зависит от множества факторов, взаимодействующих с особенностями криминальной ситуации, ведущими из которых являются уровень психического развития потерпевшего(ей) и ее(его) эмоциональное состояние в криминальной ситуации.

Целостность способности к осознанию «характера и значения» совершаемых с ним(ней) действий у несовершеннолетнего(ей) потерпевшего(ей) к определенному возрастному периоду ни в коей мере не означает наличия у нее способности к оказанию сопротивления в конкретной криминальной ситуации, несмотря на то что волевой компонент зависит не только от способности к целенаправленному, последовательному, адекватному поведению в ситуации выбора, но и от сохранности интеллектуального компонента, отмечает Н.Б. Морозова. Понятно, что определение точных возрастных границ при определении сохранности способности понимать характер и значение совершаемых с ними преступных действий невозможно, вследствие различной индивидуальной структуры познавательной деятельности и уровня личностного созревания, с учетом сексуального сознания и самосознания потерпевшего(ей).

Индивидуальная структура личности малолетних потерпевшей(его) изначально формируется под воздействием микросоциального окружения [2, 405].

Основным критерием для констатации судебно-следственными органами беспомощного состояния жертвы выступает несовершеннолетний возраст потерпевшего(ей), что является далеко не всегда обоснованным, так как «нарушения способности потерпевшего(ей) оказывать сопротивление зависит, прежде всего, от структуры ее индивидуально-психологических особенностей». Одна и та же ситуация преступных действий при оказании психологического прессинга, например посредством высказывания угрозы применения

насилия, может по-разному отразиться в психике несовершеннолетнего(ей), оказывая противоположное воздействие на его(ее) эмоциональное состояние в криминальной ситуации, в зависимости от личностной структуры (индивидуально-психологических особенностей, мотивационной направленности, структуры самосознания, сформированности сексуального самосознания, привычных стереотипов поведения в сложных ситуациях и т.д.) - либо полностью блокируя, либо сохраняя или даже актуализируя потенциальную способность потерпевшей(его) к оказанию сопротивления. В этой связи, исходя из особенностей функционирования системы «жертва-преступник-криминальная ситуация», существует типологии несовершеннолетних и малолетних потерпевших от преступных посягательств [25].

Типы несовершеннолетних, подвергшихся преступным действиям, по степени направленности и характеру виктимного поведения определяются следующим образом:

- индифферентные (осознающие совершаемые с ними действия или не осознающие их в силу возраста, болезни и других обстоятельств);
- случайные;
- театральные;
- устойчивые;
- злостные.

Оригинальную классификацию типов потерпевших от преступлений предложил Г. И. Чечель. Он выделяет следующие типы поведения потерпевших (жертв) преступлений:

- невиновная активная жертва;
- невиновная пассивная (молчащая) жертва;
- неодобряемое (осуждаемое) поведение жертвы;
- неосмотрительное поведение жертвы;
- аморальное поведение жертвы;
- провоцирующее поведение жертвы;
- преступное поведение жертвы.

Проведенное исследование потерпевших несовершеннолетнего возраста показывает, что индифферентные и случайные типы потерпевших наиболее часто на статистическом уровне становятся

жертвами сексуальных преступлений в силу наличия специфических свойств и качеств, присущих их личности, которые обуславливают стереотипные формы поведения (доверчивость, легкомысленность, неопытность, неспособность оказать сопротивление преступнику, некритичность). Для таких типов потерпевших характерны пассивная или активная формы поведения.

Театральный тип потерпевших характеризуется активной формой поведения и выражается в таких специфических особенностях личности, как повышенная демонстративность, наличие вредных привычек.

Устойчивые и злостные формы виктимного поведения потерпевших женского пола характеризуются активной, настойчивой, повышенной и многократной виктимизацией. Данные формы поведения потерпевших встречаются в основном среди лиц, занимающихся проституцией, гомосексуализмом, лиц с девиантным сексуальным поведением.

Проведенное исследование дает основание утверждать, что виктимность потерпевших несовершеннолетнего возраста зависит от признаков и особенностей личности. В основном это относится к таким типам личности, как устойчивый, театральный и злостный. Виктимность в рассматриваемом аспекте, как правило, есть не что иное, как реализованная преступлением предрасположенность стать в той или иной ситуации потерпевшей(им) от преступных действий, а в ряде случаев, неспособность избежать посягательства. Вероятность (потенциальная способность) стать потерпевшей обусловлена совокупностью криминологических личностных характеристик, взаимосвязанных и взаимодействующих с ситуацией. Однако следует учитывать, что определяющим в механизме становления жертвой является направленность их поведения, установки, потребности, цели и мотивы [10].

#### **1.4. Психологические особенности родителей и стили семейного воспитания как основополагающий фактор становления личности несовершеннолетних**

Для ранней или первичной социализации огромное значение имеет формирование личности в семье. В этот период ребенок

усваивает образцы и манеру поведения (часто неосознанно), типичные реакции взрослых на те, или иные проблемы. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, обеспечивающей удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе потребность в любви и привязанности.

Родительская любовь является основной движущей силой развития ребенка и способствует удовлетворению его витальных — жизненно важных потребностей.

Потребность в родительской любви - одна из наиболее сильных и длительных потребностей человека. В родительской любви нуждается ребенок любого возраста, так как она обеспечивает наличие у него чувства безопасности, психологическую защищенность, поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учит любви, нравственному поведению, выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребенку как потенциальному родителю.

Родитель, как правило, испытывает потребность «отдать» любовь ребенку, стремится стать для него опорой и, как следствие этого, ощущает собственную значимость. При невозможности удовлетворения потребности и в получении, и в реализации родительской любви страдает сам человек, а также окружающие его люди.

А. С. Спиваковская описывает восемь типов родительской любви на основании выделения отношений, составляющих родительскую любовь:

1. Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Для родителя характерно теплое эмоциональное отношение к ребенку. Родитель принимает его личность, поведение, уделяет внимание интересам ребенка, уважает его права и признает обязанности, оказывает помощь при разумной требовательности. Формула воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

2. Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). Для родителя характерна высокая оценка ребенка, его внешнего облика, его успехов, способностей. Мягкое общение с ребенком сочетается с недостаточным вниманием к его повседневным нуждам, с поверхностным знанием душевного мира.

Внешнее любование ребенком сочетается с неумением помочь ему в его проблемах. Формула воспитания: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

3. Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Для родителя характерно признание действительных, а иногда и мнимых отклонений в умственном или физическом развитии ребенка. В результате родитель приходит к идее об исключительности своего ребенка: «Мой ребенок не такой как все, он не так хорош». Родитель предоставляет ребенку особые привилегии, излишне опекает. Родитель внимателен к ребенку, его интересы сосредоточены на нем, но он не доверяет ребенку, не верит в его способности и возможности. Формула воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно - это мой ребенок и я его люблю».

4. Снисходительное отстранение (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для родителя характерно не вполне осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения и личностных свойств ребенка, его беспомощности ссылкой на его болезненность, на плохую наследственность и иные причины. Неблагополучие ребенка, негласно признается его правом. Родитель не вмешивается в дела ребенка, в его контакты со сверстниками и другими людьми, он недостаточно хорошо ориентируется в душевном мире ребенка. Формула воспитания: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

5. Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для родителя характерны попытки уменьшения общения с ребенком. Он старается не замечать присутствия ребенка, становится холодно-неприступным при его приближении, совершенно отстраняется тогда, когда ребенок нуждается в поддержке и помощи. Формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

6. Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). Для родителя характерно игнорирование всего положительного, что есть в ребенке, его достижений. Родитель переживает свою связь с таким, как ему кажется, неудачным ребенком. Их общение наполнено понуканиями, назиданиями, одергиванием, требовательностью. Формула воспитания: «Я страдаю, мучаюсь оттого,

что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив и неприятен другим людям».

7. Преследование (антипатия, близость). Характерно присутствие твердой убежденности родителя в том, что его ребенок - законченный мерзавец и негодяй. Во всех поведенческих проявлениях ребенка родитель, постоянно, видит его «злую волю». Родитель пытается строгостью и жестким контролем переломить ребенка, выступает инициатором привлечения к воспитанию общественности, нередко склонен к вынесению излишне строгих мер воздействия. Формула воспитания: «Мой ребенок негодяй, и я докажу это!».

8. Отказ (антипатия, уважение, большая межличностная дистанция) Характерно отстранение от проблем ребенка, но родитель как бы издали следит за ним, при этом признает силу, ценность некоторых личностных качеств ребенка. При обострении отношений такой родитель охотно прибегает к помощи общественности, стремится передоверить ребенка школе, другим воспитательным учреждениям, обращается к врачам. В поведении родителя просматривается неосознанный призыв к тому, чтобы его оградили от ребенка, от «этого чудовища». Формула воспитания: «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

В процессе развития ребенка, под воздействием изменений социальной ситуации изменяется и отношение родителя к ребенку, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви или их сочетания [27, 38].

Психическое состояние ребенка напрямую зависит от того, каковы отношения у его родителей между собой и, конечно же, как они относятся к нему. Существуют несколько типов родителей.

Родители эпилептоидного типа очень педантично относятся к своим детям. Они аккуратны, чистоплотны, заботливы, готовы на все, если вдруг их ребенка кто-то обидит или посмеет тронуть пальцем. Дети в такой семье никогда не остаются без контроля, они всегда одеты и обуты, умыты и накормлены. На первом месте в воспитании выступает жесткая дисциплина и пунктуальность. Не безучастны по отношению к учебе, тщательно проверяют дневник, обязательно хвалят за хорошие оценки, но и за плохие непременно накажут.

Родитель-эпилептоид частенько ограничивает свободу своего ребенка. В совсем маленьком возрасте, он запрещает сыну или дочке двигательную активность, ограничивает право выбора, лишая его собственного опыта. В более старшем возрасте такие родители уже начинают ограничивать свободу социальных контактов своих детей. Например, запрещают дружить с одними детьми и навязывают дружбу с другими. Также любят влиять на выбор дальнейшего образования в том или ином учебном заведении. Кружки и увлечения – подвергаются тщательной корректировке и обсуждению с родителями. Самостоятельно принять решение ребенку в такой семье будет очень сложно.

Родители паранойяльного типа скорее наоборот не уделяют должного внимания своим детям по причине высокой занятости или же наличия других интересов и увлечений. Ребенок воспитывается скорее по подражанию одного из родителей или понемногу от каждого. При этом мама или папа паранойяльного типа очень любят давать поручения своему чаду, предлагают самому пытаться находить ответы на поставленные жизнью задачи. В такой семье дети вырастают более самостоятельными, так как жесткий контроль и стремление повлиять на отношение ребенка к окружающей действительности будет достаточно ослаблен. Тем не менее, если у ребенка возникают какие-либо сложности со сверстниками, родители его непременно учат давать сдачи, отстаивать свои интересы. На учебу обращают внимание и ругают за плохие оценки, но не наказывают, а предпочитают донести смысл плохой учебы до ребенка на словах.

Истероидные родители очень много занимаются своими детьми. Они педантичнее, чем эпилептоиды. Четко регламентируют поведение своего ребенка, заставляют его делать то, что им кажется лучшим и уместным. Ходить только в те секции и кружки, которые более всего престижны и модны. Одевают во все только самое лучшее и популярное, навязывают увлечения ребенку новыми веяниями общества, чтобы потом обязательно продемонстрировать окружающим, какие они хорошие родители. Здесь получается некая гонка за модой, желание родителей продемонстрировать успехи и достижения своего чада перед всей вселенной, доказать, что он самый лучший и одаренный.

Часто истероидного типа родители требуют для своего ребенка повышенного внимания и контроля в школе, нередко конфликты с мамами других детей, и даже с учителями. Даже с детьми такие родители активно спорят и скандалят, воспитывая в них таких же истероидов.

Гипертимы практически не занимаются своими детьми. Дают полную свободу выбора и действий. Не посещают родительские собрания и редко смотрят в дневник. Но если в сторону их чада пойдут жалобы, обязательно схватится за ремень, душевные разговоры для них неуместны. В такой семье ребенок недосмотрен, заброшен, совершает массу ошибок и рассчитывает только на свои силы и возможности.

Шизоидный родитель также часто забывает о воспитании и даже гигиене своего собственного ребенка. В обучении не принимает практически никакого участия, ребенок также пушен на произвол судьбы. Дать дельный совет или поучаствовать в каком-либо семейном мероприятии для шизоидного родителя не интересно. В доме также, как правило, царит беспорядок и грязь.

В большинстве случаев родитель может представлять собой сочетание двух, а то и трех вышеперечисленных типов [25].

Отечественные и зарубежные психологи, изучая особенности воспитания в разных семьях, пришли к выводу, что формирование личностных качеств детей, также напрямую зависит от стиля общения и взаимодействия в их семье. М.М. Кравцова выделяет основные стили родительского воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

- Авторитарный стиль воспитания

Общение между детьми и родителями как такового не происходит, его заменяют жесткие требования и правила. Родители чаще всего отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены, обсуждения не допускается. Дети в таких семьях, как правило, непритязательны, замкнуты, боязливы, угрюмы и раздражительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными и чрезвычайно бурно реагировать на запрещающее и карающее окружение, в котором их растили.

- Либеральный стиль воспитания

Родители почти совсем не регламентируют поведение ребенка, открыты для общения с детьми. Детям предоставлена полная свобода при незначительном руководстве со стороны родителей.

Отсутствие каких-либо ограничений приводит к непослушанию и агрессивности, дети часто на людях ведут себя неадекватно, склонны потакать своим слабостям, импульсивны. При благоприятном стечении обстоятельств дети в таких семьях становятся активными, решительными и творческими личностями. Если же попустительство сопровождается открытой неприязнью со стороны родителей, ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам.

- Отвергающий стиль воспитания

Своим поведением родители демонстрируют явное или скрытое неприятие ребенка. Например, в тех случаях, когда рождение ребенка было изначально нежелательным или если хотели девочку, а родился мальчик. Ребенок изначально не соответствует ожиданиям родителей. Бывает, что малыш на первый взгляд желанен, к нему внимательно относятся, о нем заботятся, но у него нет душевного контакта с родителями. Как правило, в таких семьях дети становятся либо агрессивными, либо забитыми, замкнутыми, робкими, обидчивыми. Непринятие порождает в ребенке чувство протеста. В характере формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно в отношении взрослых.

- Индиферентный стиль воспитания

Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к ним, закрыты для общения. Часто они так погружены в собственные проблемы, что у них просто не остается времени и сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью, ребенок может проявить склонность к асоциальному поведению.

- Гиперсоциальный стиль воспитания

Родители стремятся педантично выполнять все рекомендации по "идеальному" воспитанию ребенка. Дети в подобных семьях чрезмерно дисциплинированы и исполнительны. Они вынуждены постоянно подавлять свои эмоции и сдерживать желания. Результатом такого

воспитания становится бурный протест, агрессивное поведение ребенка, иногда и аутоагрессия.

- Эгоцентрический стиль воспитания

Ребенку, часто единственному, долгожданному, навязывается представление о себе как о сверхценном человеке. Он становится кумиром и "смыслом жизни" родителей. При этом интересы окружающих нередко игнорируются, приносятся в жертву ребенку. В результате он не умеет понимать и принимать во внимание интересы других, не переносит никаких ограничений, агрессивно воспринимает любые преграды. Такой ребенок расторможен, неустойчив, капризен.

- Авторитетный стиль воспитания

Наиболее эффективный и благоприятный для развития гармоничной личности ребенка. Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменения своих требований в разумных пределах. Дети в таких семьях превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой [27, 59].

Отсутствие или недостаток родительской ласки, любви, внимания и заботы очень часто является причиной появления у ребенка не только целого ряда отрицательных, а то и просто тяжелых психических состояний, начиная от чувства незащищенности, озлобленности, аутистических тенденций, гиперактивности, проблем взаимоотношений, эмоциональной депривации. но и телесных психосоматических недомоганий и заболеваний.

Подводя черту всему вышеизложенному, стоит сказать о важности наличия знаний у педагога(- психолога) психологических особенностей несовершеннолетних (начиная от психовозрастных особенностей и заканчивая психологией виктимного или противоправного поведения детей и подростков), а также психологических особенностей родителей и стилей воспитательного воздействия на несовершеннолетних для организации работы при подготовке их к допросу и иным следственным действиям.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГОВ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДОПРОСУ И ИНЫМ СЛЕДСТВЕННЫМ ДЕЙСТВИЯМ, ВКЛЮЧАЯ ПАКЕТ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ**

### **2.1. Участие педагога, психолога в работе с несовершеннолетними и их родителями при подготовке их допросу и иным следственным действиям в контексте научной литературы**

Немаловажным аспектом защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних является соблюдение уголовно-процессуального закона при производстве по уголовным делам с участием несовершеннолетних потерпевших, свидетелей, подозреваемых или обвиняемых.

Одной из характерных особенностей допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого является впервые предусмотренная УПК РФ возможность участия в нем педагога или психолога. Так, в соответствии с ч.3 ст.425 УПК РФ в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно [22].

Таким образом, в законе предусмотрена возможность выбора между двумя специалистами - психологом либо педагогом. Однако, УПК РФ не содержит положений о том, в каких случаях для участия в допросе вызывается психолог, а в каких - педагог, оставив решение этого вопроса на усмотрение лиц, ведущих предварительное расследование.

Вопрос о целесообразности участия при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних психолога и педагога является дискуссионным. В процессуальной науке высказываются различные мнения на этот счет. Например, Э.Б. Мельникова полагает, что «более полезными при допросе будут специальные познания не педагога, а психолога или врача-психотерапевта, присутствие при допросе несовершеннолетнего такого

специалиста позволит обеспечить полноту допроса с помощью правильно сформулированных вопросов».

И.И. Мамайчук также отмечает, что функции педагога как участника допроса несовершеннолетнего «может более успешно осуществить детский психолог как специалист, обладающий научными знаниями в области психологии детей и подростков и владеющий профессиональными практическими навыками общения с ними».

По мнению И.В. Гецмановой «представляется целесообразным заменить участие педагога в уголовном процессе по делам несовершеннолетних участием специалиста в области подростковой и социальной психологии». С.Г. Любичев пишет о том, что «участие педагога в допросе является архаизмом, отголоском того времени, когда в образовательных учреждениях и других организациях отсутствовали кадры профессиональных психологов, функции которых и возлагались на педагогов тех или иных учебных заведений как лиц, работающих с детьми и в ходе получения профессии изучавших учебный курс психологии. Только профессиональный психолог, обладающий фундаментальными знаниями, знающий особенности подростковой психологии, закономерности формирования и развития личности несовершеннолетнего может в полной мере осуществить возложенные на него обязанности в уголовном процессе» [9].

Другие же ученые, говоря о необходимости участия в допросе несовершеннолетних психолога, не отрицают возможности привлечения к производству данного следственного действия педагога, альтернативно психологу. Например, М.В. Костицкий считает, что «к допросу несовершеннолетних должны в первую очередь привлекаться психологи, специалисты в области детской и педагогической психологии. Не имеется возражений и против участия в этих следственных действиях и педагогов». С.В. Тетюев отмечает, что «следователю целесообразно предоставить право выбора между педагогом и психологом, а при необходимости возможность пользоваться помощью сразу и того, и другого сведущего лица».

В проведении допроса или иных следственных действий несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, свидетеля или потерпевшего, с учетом обстоятельств дела и особенности личности допрашиваемого, участие педагога или психолога будет способствовать

более качественному проведению следствия. Отдавая в большей степени предпочтение психологу, следователь сможет полнее учесть возрастные особенности допрашиваемого лица, особенности его психического развития, характера и темперамента. Психолог будет содействовать установлению психологического контакта, ограждать подростка от нежелательного психологического воздействия обстановки допроса. Участие психолога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого на предварительном следствии является одной из дополнительных процессуальных гарантий, обеспечивающих учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей подростков [7].

Следует отметить, что на практике возможности психолога не используются в полной мере, в том числе, указанные лица очень редко привлекаются к участию в допросе несовершеннолетних. Можно сказать, что одной из причин недооценки роли психолога в допросе несовершеннолетнего является процессуальное упрощенчество, когда обязанность вызвать психолога рассматривается некоторыми практическими работниками как обременительная формальность. Педагог - более распространенная профессия, нежели психолог, в силу чего обеспечить участие педагога в уголовном процессе гораздо проще, чем участие психолога.

По-разному установлена возрастная граница несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, допрашиваемых с участием педагога или психолога. Согласно ч.3 ст.425 УПК РФ участие педагога или психолога обязательно только при допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в возрасте до 16 лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии. Из чего становится непонятно, почему законодательно ограничены права психически здорового подростка, которому исполнилось 16 лет на участие психолога, педагога в допросе? Представляется, что ограничения относительно участия психолога, педагога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого недостаточно научно обоснованы. Положение закона об обязательном участии психолога, педагога в допросе должно быть распространено на указанных лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста.

По мнению А.Н. Попова: «В допросе несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого признанного умственно отсталым, необходимо предусмотреть в УПК РФ обязательное участие врача-психиатра, так как именно врач является специалистом по патологиям в умственном развитии, а не педагог или психолог» [20, 122].

Можно сказать, что более необходимо в случае, если несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый, потерпевший отстает в психическом развитии, участие в допросе не педагога, а психолога, который может более квалифицированно оценить сведения о задержке умственного развития несовершеннолетнего, полученные из показаний родителей, педагогов учебного заведения, где он обучается, характеристик, медицинских документов и других материалов, дифференцировать вопросы, тематику допроса с учетом особенностей познавательной сферы такого допрашиваемого. В случае, когда несовершеннолетний страдает психическим расстройством, в допросе может участвовать врач-психиатр.

При рассмотрении вопросов обязательного участия психолога в допросе несовершеннолетнего необходимо затронуть вопрос о том, каким образом должны быть установлены психическое расстройство и отставание в психическом развитии. Как отмечают Н.М. Букаев и В. В. Мальцев, необходимы документальные данные об этом. Ж.В. Эстерлейн считает, что «сам факт психического расстройства или отставания в психическом развитии несовершеннолетнего должен быть установлен дознавателем и подтвержден соответствующими документами (медицинской справкой, выпиской из истории болезни, заключением эксперта)» [19, 71].

А как быть в случае, когда необходимо допросить несовершеннолетнего подозреваемого, страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии? Можно утверждать, что заключение судебнопсихиатрической, судебно-психологической либо комплексной психолого-психиатрической экспертизы невозможно получить к моменту допроса несовершеннолетнего подозреваемого. Как показывает практика, несовершеннолетние обвиняемые также допрашиваются, когда в деле еще отсутствует заключение эксперта, так как экспертиза - одно из самых продолжительных процессуальных действий, для ее

производства в распоряжение эксперта необходимо предоставить достаточное количество материалов, характеризующих личность подростка, включая протоколы допросов и других следственных действий. Однако момент появления в уголовном деле подозреваемого, потерпевшего по общему правилу, характеризуется отсутствием той содержательной доказательственной базы, которая должна быть предоставлена эксперту вместе с постановлением о назначении психологической (психиатрической, комплексной психолого-психиатрической) экспертизы. Поэтому наличие в уголовном деле соответствующего заключения эксперта о том, что несовершеннолетний страдает психическим расстройством или отстает в психическом развитии не может быть признано единственным основанием для обеспечения обязательного участия психолога в допросе такого несовершеннолетнего. Данные обстоятельства также могут быть подтверждены медицинской документацией, справкой из психоневрологического диспансера о том, что несовершеннолетний состоит на учете, школьными характеристиками, показаниями родителей и иных участников уголовного процесса и т.д. [12, 15].

## **2.2. Функции педагога, психолога в работе с несовершеннолетними и их родителями при подготовке их допросу и иным следственным действиям.**

Существует несколько причин, которые делают особенно важным участие педагога, психолога в процессуальных действиях в отношении ребенка, попавшего в орбиту правосудия:

- во 1-х, рост количества уголовных и гражданских дел влечет за собой все возрастающую нагрузку следователей, судей и прокуроров, снижает возможность тщательно и всесторонне рассматривать дела и создает возможность поставить расследование и рассмотрение дел на поток;
- во 2-х, зачастую дела несовершеннолетних ведут молодые следователи и судьи с отсутствием опыта работы с данной категорией привлекаемых к следственным действиям;
- в 3-х, следователь или судья, как правило, не обладают профессиональными знаниями в сфере педагогики и психологии [9].

Чтобы наилучшим образом обеспечить защиту прав несовершеннолетнего с 1 января 2015 года в статью 191 УПК РФ (Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля) были внесены изменения и дополнения в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 432-ФЗ.

«1. При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством, участие педагога или психолога обязательно. При производстве указанных следственных действий с участием несовершеннолетнего, достигшего возраста шестнадцати лет, педагог или психолог приглашается по усмотрению следователя. Указанные следственные действия с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля в возрасте до семи лет не могут продолжаться без перерыва более 30 минут, а в общей сложности – более одного часа, в возрасте от семи до четырнадцати лет – более одного часа, а в общей сложности – более двух часов, в возрасте старше четырнадцати лет – более двух часов, а в общей сложности – более четырех часов в день. При производстве указанных следственных действий вправе присутствовать законный представитель несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля» [22].

Таким образом, участие педагога, психолога в следственных действиях (на допросах, опросах, опознаниях, очных ставках, опросах на месте, в судах) обусловлено законом Российской Федерации.

Педагог-психолог участвует в следственных действиях как Специалист, осуществляющий меры, облегчающие дачу детьми свидетельских показаний или представление иных доказательств, путем налаживания процесса общения и разъяснения ребенку процесса и процедур расследования.

Вызов специалиста и порядок его участия в уголовном судопроизводстве определяются статьями 168 и 270 настоящего УПК.

Специалист, в свою очередь, вправе:

отказаться от участия в производстве по уголовному делу, если он не обладает соответствующими специальными знаниями;

задавать вопросы участникам следственного действия с разрешения дознавателя, следователя, прокурора и суда;

знакомиться с протоколом следственного действия, в котором он участвовал, и делать заявления и замечания, которые подлежат занесению в протокол;

приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права.

Федеральным законом РФ от 4 июля 2003 г. N 92-ФЗ в часть четвертую внесены дополнения:

Специалист не вправе уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя, прокурора или в суд, а также разглашать данные предварительного расследования, ставшие ему известными в связи с участием в производстве по уголовному делу в качестве специалиста, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном статьей 161 настоящего Кодекса. За разглашение данных предварительного расследования специалист несет ответственность в соответствии со статьей 310 Уголовного кодекса Российской Федерации» [].

Педагог, психолог должен обратить внимание следователя на те психологические особенности допрашиваемого, которые могут обусловить трудности в получении показаний, а также предоставить следователю информацию о типичных особенностях восприятия, памяти, мышления несовершеннолетних потерпевших или свидетелей определенного возраста, которая будет способствовать дальнейшему правильному выбору следователем тактических приемов допроса.

Профессиональная деятельность специалиста на следственных действиях направлена, с одной стороны, на обеспечение психологической защищенности потерпевшего или свидетеля как лица, оказавшегося в чрезвычайно сложной жизненной ситуации, а с другой – на помощь следователю в устранении эмоциональных и когнитивных барьеров в ходе его взаимодействия с несовершеннолетним и законным представителем несовершеннолетнего [12, 43].

Работая на следственных действиях с потерпевшими и свидетелями педагог, психолог, должен стараться выполнять следующие функции:

- 1) Организация времени и безопасного пространства.

Педагогу, психологу в данном случае следует сообщить следователю о желательном исключении присутствия посторонних лиц в помещении во время допроса, так как это будет усиливать эмоциональное напряжение несовершеннолетнего. Если допрос проходит в незнакомом несовершеннолетнему месте, тогда необходимо дать ребенку время освоиться в новом пространстве, осмотреться, выбрать удобное для себя место. Такая возможность позволит ребенку почувствовать себя комфортно и расслаблено. Вдобавок важно определиться со временем, когда будет проходить следственное действие. Допрос несовершеннолетнего должен быть произведен как можно раньше после восприятия обстоятельств, связанных с событием преступления. Также при этом необходимо учитывать возрастные особенности детей и их распорядок дня, рекомендуется назначать следственные действия в такое время, которое бы соответствовало периоду активного бодрствования ребенка.

Если педагог-психолог присутствует на опознании, важно сообщить следователю о важности проведения данного следственного действия в помещении, где имеется зеркало []. Это позволит уменьшить травмирующее воздействие данного мероприятия на психологическое состояние несовершеннолетнего.

## 2) Обеспечение связи между участниками допроса.

Данная функция предполагает, переформулирование вопросов следователя в более понятную для несовершеннолетнего форму, в случае, если он не понял вопроса. При формулировании вопросов необходимо избегать сложных конструкций, специальных терминов и пр. Вместо местоимений (он, они, там и тут и пр.) рекомендуется использовать имена собственные и конкретные названия мест (в ванной, в парадной, на ... этаже и пр.). Вопросы желательно задавать не более одного за раз, а также между вопросами делать паузы, чтобы несовершеннолетний мог подумать, сформулировать свою мысль и ответить. Если задавать по несколько вопросов сразу, то ребенок может запутаться, на какой вопрос отвечать. При допросе по поводу сексуального насилия нужно определить вместе с ребенком, как он называет различные части тела, включая половые органы, и в дальнейшем в вопросах надо использовать его обозначения.

3) Эмоциональная поддержка несовершеннолетнего, его родителей и, в случае, если это необходимо, следователя в процессе следственных действий.

В процессе следственных действий важно поддерживать несовершеннолетнего и его родителей, проявлять терпение и понимание. Уважительно относиться к тому темпу, в котором ребенок рассказывает о случившемся с ним, не торопить его, быть эмоционально включенным, проявлять эмпатию. Важно оказывать помощь родителям в отреагировании чувств, которые они проявляют в процессе допроса их детей. А также в случае необходимости при взаимодействии со следователем оказывать ему поддержку в преодолении неуверенности и смущения, возникающих в процессе следственного действия с несовершеннолетним.

4) Наблюдение за психоэмоциональным состоянием несовершеннолетнего в процессе допроса.

Наблюдая за психоэмоциональным состоянием ребенка, важно своевременно сообщать следователю о том, что состояние несовершеннолетнего ухудшилось. Поэтому желательно сделать перерыв или в ситуации, когда эмоциональное состояние ребенка не позволяет продолжать допрос, необходимо сообщить следователю о том, что желательно остановить и перенести следственное мероприятие на другой день.

Выполняя свои функции на следственных действиях, педагог, психолог работает по нескольким направлениям:

1. Психологическая работа со следователем.

Следователь является лицом, которое руководит процессом следственного действия. Контакт со следователем очень важен для того, чтобы следственные действия прошли эффективно и с наименьшей «нагрузкой» на ребенка. Поэтому, перед началом допроса, психологу необходимо, установить контакт со следователем, прояснить цель и план его работы с несовершеннолетним, уточнить, имеются ли у следователя как-либо трудности в общении с ребенком. При необходимости, специалист может переформулировать вопросы следователя, задаваемые ребенку, в более понятную для несовершеннолетнего форму, в случае, если он не понял вопрос. Или помочь следователю и ребенку в назывании интимных подробностей,

это касается допросов, где несовершеннолетние пострадали от сексуального насилия или иных действий сексуального характера.

2. Психологическая работа с родителями (законными представителями), присутствующими на следственных действиях [20, 199].

Перед началом следственных действий педагогу-психологу необходимо установить контакт с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, участвующего в допросе. Следует рассказать родителям о том, как важно поддерживать своего ребенка, быть для него опорой во время следственных действий, в стрессовой для него ситуации. Нельзя допустить, чтобы родитель давил на своего ребенка, торопил его или отчитывал за произошедшее с ним, иначе, это только усилит эмоциональное напряжение несовершеннолетнего. Для того, чтобы родитель смог стать дополнительным ресурсом для своего ребенка и смог принять его сторону, ему самому необходимо быть собранным и эмоционально устойчивым. Поэтому важно отражать те чувства, которые испытывает родитель. Это могут быть такие чувства как, страх, гнев, тревога, сильное волнение.

### **2.3. Основные этапы работы педагога, психолога с несовершеннолетними и их родителями при подготовке к допросу и иным следственным действиям.**

Допрос - это сложное следственное действие, имеющее процессуальный, криминалистический, психологический, этический аспекты. Допрос является не только самым распространенным следственным действием по собиранию в установленном уголовно-процессуальном порядке доказательственной информации, выяснению всех обстоятельств, подлежащих доказыванию, но и является самым психологизированным следственным действием, связанным с личностными особенностями допрашиваемого и допрашивающего, с психическим взаимодействием между ними.

В уголовно-процессуальном и криминалистическом аспекте допрос определяется как, «следственное действие, заключающееся в получении органом расследования в соответствии с правилами,

установленными процессуальным законом, показаний допрашиваемого об известных ему фактах, входящих в предмет доказывания по делу»

Допрос является сложной комплексной проблемой, стоящей на стыке криминалистики, судебной психиатрии, психологии.

С психологической точки зрения допрос - это управляемый допрашивающим процесс общения, в ходе которого от допрашиваемого получается информация, необходимая для расследования.

При подготовке к допросу несовершеннолетних возникает необходимость в уточнении, к какой подгруппе относится лицо, подлежащее вызову. В этой связи надо определить, кого из педагогов, родителей, близких родственников стоит приглашать на допрос. Для получения объективных данных в процессе допроса важно присутствие именно педагога, знающего об особенностях развития детей той или иной педагогической возрастной группы.

Особенности допроса несовершеннолетних состоят в том, что необходима тщательная подготовка к допросу. Проведение допроса экспромтом без всякой подготовки приводит обычно к нежелательным последствиям: хаосу, беспорядку, а в конечном итоге - к безрезультативности [15, 98].

По мнению Л.Л. Каневского, мероприятия, которые направлены на подготовку к проведению каждого следственного действия с участием несовершеннолетнего, необходимо планировать, так как подготовка к ним сложна и требует много времени.

В целях обеспечения результативности допроса и иных следственных действий необходимо провести организационную работу по подготовке несовершеннолетних и их родителей, что подразумевает под собой:

- изучение личности несовершеннолетнего;
- уточнение конкретного времени и места проведения допроса;
- консультирование родителей, следователей по вопросам правильности построения допроса и иных следственных действий в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями несовершеннолетнего.

К моменту допроса ребенка следователь должен располагать основными сведениями о его психологических особенностях.

Для психологической характеристики несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего, правонарушителя должны быть получены сведения:

- в каких условиях живет и воспитывается несовершеннолетний (состав семьи, отношения между родителями, отношение родителей к ребенку, применяемые к ребенку меры поощрения и наказания, реакция ребенка на них, бывают ли в доме гости и как они ведут себя в присутствии ребенка, с кем ребенок проводит свободное время, посещает ли детские учреждения);
- каковы уровень и особенности интеллектуального развития несовершеннолетнего (в отношении дошкольников — степень овладения речью, умеет ли рассказывать о том, что слышал или видел; легко ли вступает в общение со сверстниками и взрослыми; знает ли буквы, умеет ли читать и писать; в каких пределах владеет счетом; легко ли запоминает сказки, стихи; какие занятия проводятся в детском саду и как ребенок проявляет себя в них, а если ребенок не посещает детский сад — занимаются ли с ним родители, читают ли ему, каким практическим умениям обучают, легко ли он их усваивает);
- наблюдателен ли ребенок, насколько он сообразителен, точен ли в рассказах и любит ли их дополнять вымышленными подробностями; какие игры предпочитает (в отношении детей младшего школьного возраста, кроме названного, — как усваивает учебный материал, какие испытывает трудности в учении; адаптирован ли к школьному режиму, много ли читает; о чем предпочитает читать, чем увлекается; склонен ли к ручному труду, конструктивно-техническим занятиям);
- насколько несовершеннолетний информирован об определенных сторонах жизни (в зависимости от содержания дела и цели предполагаемого допроса ребенка);
- каковы основные черты его(её) характера (общителен он или замкнут, застенчив, легко ли вступает в контакт с незнакомыми людьми, пуглив или смел; находчив или склонен теряться в незнакомых ситуациях; активен или пассивен; уравновешен или легко возбудим; упрям или уступчив; насколько самолюбив и раним, часто ли плачет; скромн или любит быть в центре

внимания; способен ли контролировать свое поведение; часто ли ссорится со сверстниками и что является причиной ссор; какое место занимает в детском коллективе; как к нему относятся сверстники; имеет ли дурные наклонности или вредные привычки и какие именно;

- физическое развитие (какие заболевания перенес, страдает ли хроническими заболеваниями; имеются ли дефекты органов чувств, в первую очередь зрения и слуха);
- имеются ли у несовершеннолетнего дефекты речи (заикание, плохое произношение) или другие физические недостатки, которых он стыдится, какие темы разговора неприятны ему или могут вызвать сильное волнение;
- в каком эмоциональном состоянии находился несовершеннолетний в момент восприятия интересующих правоохранительные органы событий (был ли, в частности, напуган, взволнован и т. п.); чем был занят в этот момент, принимал ли сам участие в событии или мог только наблюдать его, было ли это событие в центре его внимания;
- чем занимался, как проводил время в период между воспринимавшимся событием и допросом (это важно для установления возможности «наслоения» последующих впечатлений);
- рассказывал ли несовершеннолетний о событиях, о которых его предполагается допросить, и если рассказывал, то кому и что именно;
- обсуждали ли взрослые эти события в присутствии несовершеннолетнего.

В процессе подготовки к допросу несовершеннолетнего на предварительном следствии надлежит также решить вопрос о месте допроса [20, 89].

Готовя к допросу несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, правонарушителей, необходимо провести беседу с близкими ему лиц для того, чтобы узнать, могли ли они специально или нечаянно оказать внушающее влияние на ребенка, расспрашивая, уточняя и дополняя его сообщения, а также знать о позиции самого несовершеннолетнего. Об этом также могут сообщить лица, постоянно общающиеся с ребенком.

В процессе подготовки детей младшего дошкольного возраста, решая вопрос о возможности присутствия родителей или близких родственников, следует учитывать так называемый кризис 3-х лет. Взрослые в этот период испытывают значительные трудности во взаимоотношениях с ребенком, сталкиваются с его упрямством, негативизмом. При подготовке к допросу несовершеннолетних целесообразно принимать во внимание, что проявление упрямства и негативизма направлено главным образом против взрослых, которые постоянно ухаживают за ребенком, опекают его. Поэтому в зависимости от конкретных обстоятельств дела лиц, которые постоянно ухаживают за ребенком, не следует привлекать к участию в допросе, поскольку негативная форма поведения редко направлена против других взрослых. Как правило, тактическое поведение взрослых, предоставление ребенку максимум возможностей самостоятельности смягчают проявление негативизма. Иногда у детей младшего и среднего дошкольного возраста самоутверждение может проявляться в форме капризов и упрямств.

При подготовке к допросу, следственным действиям несовершеннолетних следует учитывать особенности памяти дошкольника, которая, в основном, носит произвольный характер. Запоминание и припоминание происходит независимо от его воли и сознания. Они осуществляются внутри деятельности и зависят от его характера. Ребенок запоминает то, что произвело на него впечатление. В некоторых случаях об одном и том же наблюдаемом явлении дети могут давать существенно отличающиеся показания. Одни из них пространные, лишь в общих чертах, другие исключительно подробные, с ярким описанием. Такие существенные различия в показаниях детей могут объясняться тем, что у некоторых детей дошкольного возраста встречается особый вид зрительной памяти. Образы эйдетической памяти по всей яркости и отчетливости приближаются к образам восприятия. Ребенок, в процессе допроса вспоминая что-нибудь воспринятое раньше, как бы снова видит это явление перед глазами и может описать это во всех подробностях. Эйдетическая память - возрастное явление. Дети, обладающие ею в дошкольном возрасте, позднее - в период школьного обучения - как правило, утрачивают эту способность.

На предварительном следствии допрашивать детей об эмоционально нейтральных для них обстоятельствах рекомендуется как можно скорее после их восприятия. В тех случаях, когда известно, что случившееся могло сильно взволновать ребенка, целесообразно допрашивать его не ранее чем через два-три дня после события. За это время уменьшается эмоциональное напряжение и вызываемое им торможение процессов памяти; нередко при таком отсроченном воспроизведении наблюдается явление реминисценции, т.е. «всплывания» в памяти деталей, которые не могли бы быть воспроизведены вскоре после события. Через 12—15 дней после восприятия фактов воспоминания о них у ребенка начинают ослабевать, если они не вызывают у него особого интереса.

У детей младшего школьного возраста может выработаться собственная позиция по отношению к делу (например, у потерпевших этого возраста может сформироваться вполне осознанное и устойчивое желание отомстить обвиняемому).

Некоторые младшие школьники, понимая, что от их сообщений зависит нечто важное, что на них обращено внимание многих взрослых, пытаются сделать свои показания как можно более значительными, сохранить у окружающих интерес к себе. Подобная позиция иногда порождает стремление к «уточнению» и «усилению» деталей, а иногда и к их искажению ради того, чтобы рассказ получился более внушительным [15, 103].

Итогом подготовки к допросу должно быть составление совместно со следователем достаточно ясного плана, предусматривающего не только содержание, но и форму вопросов, их последовательность, возможность повторения каждого вопроса другими словами.

#### **2.4. Подбор психодиагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей личности несовершеннолетних и их родителей при подготовке к допросу и иным следственным действиям**

Специфика деятельности педагога, психолога, привлекаемого к подготовке несовершеннолетнего и его родителей к проведению следственных действий, во многом определяется спецификой возраста ребенка. Без учета особенностей личности детей и подростков

невозможно проектировать ту или иную деятельность и предсказывать её результативность.

Для подготовки несовершеннолетних и их родителей к допросу и иным следственным действиям педагогу, психологу необходимо знать следующие данные, содержащиеся в личном деле ребенка в образовательной организации:

- особенности когнитивной сферы ребенка (уровень интеллектуального развития посредством комплексного обследования с использованием «Гештальт-теста Бендера» на развитие зрительно-моторной координации, теста для изучения визуального мышления «Прогрессивные матрицы Равена», оценка скорости, точности переработки информации и характеристики нейродинамики с помощью теста Тулуз-Пьерона и т.д. (комплекты для диагностического исследования Л.А. Ясюковой, для детей дошкольного возраста – диагностический инструментальный для психолого-педагогической диагностики умственного развития С.Д. Забрамной или материалы для психолого-медико-педагогического обследования ребенка М.М.Семаго.);

- оценку физического развития (оценивается на основании сопоставлении индивидуальных показателей, характеризующих уровень развития ребенка, с их средними значениями для данной возрастнo-половой группы детей);

- речевое развитие ребенка (заключение логопеда на наличие/отсутствие дефектов речи);

- социально-бытовые условия жизни ребенка и его взаимоотношения с членами семьи (Приложения с 3 по 8);

- особенности эмоционально-аффективной (поведенческой) сферы ребенка, черты характера и эмоциональное состояние в процессе подготовки к следственным действиям (для объективной оценки выше перечисленных характеристик возможно использование ниже предложенных методик – Приложения с 9 по 15).

В случае, когда к допросу и иным следственным действиям привлекается несовершеннолетний, не являющийся обучающимся или воспитанником образовательной организации, возможно использование данных из учреждений здравоохранения, осуществляющего учет данного ребенка (в части развития когнитивной и эмоциональной сфер).

При необходимости и в случае отсутствия тех или иных данных, необходимых для представлений о психологических особенностях личности несовершеннолетнего, привлекаемого в качестве подозреваемого, свидетеля или пострадавшего, педагогу, психологу ведущему данного ребенка и его родителей в рамках определенного уголовного дела, необходимо организовать для них психолог-диагностическое исследование.

При подборе диагностического инструментария важно учитывать следующие критерии:

- лаконичность,
- информативность,
- простота в обработке,
- минимальное количество времени на обработку персональных данных [13, 17].

Также специалист, осуществляющий психологическое обследование несовершеннолетнего и его родителей должен соблюдать следующие принципы (из материалов Этического кодекса психологов Российского психологического общества):

1. Принцип уважения (уважение достоинства, прав и свобод личности, конфиденциальность, осведомленность и добровольное согласие несовершеннолетнего, его самоопределение);
2. Принцип компетентности (знание профессиональной этики, ограничения профессиональной компетентности, ограничения применяемых средств, профессиональное развитие, невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях);
3. Принцип ответственности (основная ответственность, не нанесение вреда, этические решения);
4. Принцип честности (осознание границ личных и профессиональных возможностей, прямота и открытость) [24, 12].

Резюмируя выше изложенное, стоит отметить, что для обеспечения применения уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм в отношении несовершеннолетних является важным наличие конкретных данных о личности несовершеннолетнего и всех обстоятельств дела по которому он проходит как обвиняемый, свидетель или пострадавший. Участие педагога, психолога при подготовке к допросу и иным следственным действиям несовершеннолетних и их родителей должно в

значительной степени организовать и провести данные мероприятия с наименьшей травматичностью для еще не сформировавшейся психики детей и подростков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Допрос и иные следственные действия с участием несовершеннолетних и их родителей носит сложный и многогранный характер, включая в себя процессуальный, тактический, организационный, психологический, педагогический, этический аспекты. Взаимосвязь этих аспектов и соотношение между ними выражаются в использовании тактических приемов в соответствии с уголовно-процессуальным законом и учетом психовозрастных и индивидуальных особенностей личности несовершеннолетнего. Именно поэтому участие педагога, психолога в доследственных и следственных мероприятиях является обязательным.

Правильный подход и предпринятые действия для проведения предварительной работы с несовершеннолетним и его родителями, может привести к положительным результатам и получению необходимой информации ребенка.

Успешное проведение предварительной работы с несовершеннолетним и его родителями может осуществить не каждый специалист, так как дело состоит не только в юридической подготовке и опыте доследственной работы, но и в хороших знаниях педагогики, общей и детской психологии, умении таким образом определить линию поведения следователя во время допроса и иных следственных мероприятий, чтобы при строжайшем выполнении закона обеспечить успешное выполнение поставленных задач.

Только по мере выполнения всех необходимых доследственных действий педагога, психолога следователь получает возможность для полного и объективного исследования получаемых в ходе допроса показаний в соотношении с имеющимися по делу доказательствами, что, в свою очередь, позволяет устранить имеющиеся сомнения в причастности или не причастности несовершеннолетнего к противоправному поступку или преступлению.

## ГЛОССАРИЙ

**Адапта́ция** (лат. adapto — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся внешним условиям.

**Анкетирование** — объемная, трудоемкая, малоэмоциональная, но важная работа. Анкетирование позволяет выявить уровень информированности и нужды целевой группы и в результате определить необходимые направления и формы профилактической работы. Все остальные виды деятельности планируются с учетом результатов анкетирования. Оценочные упражнения моделируют жизненные ситуации, требующие разрешения конфликта, принятия собственного решения и ответственного выбора. Участники сталкиваются с вопросами, которые они, возможно, никогда ранее не обсуждали. У каждого появляется возможность глубже познать самого себя и узнать о мыслях и чувствах других людей. Подумать и определить собственное отношение к обсуждаемому вопросу.

**Виктимность** (от лат. victima — жертва) — склонность стать жертвой преступления.

**Виктимное поведение** — это поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред.

**Допрос** — это процессуальное (следственное или судебное) действие, заключающееся в получении показаний (информации) о событии, ставшем предметом уголовного судопроизводства, лицах, проходящих по делу, причинах и условиях, способствовавших совершению и сокрытию преступления.

**Ли́чность** — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» могут понимать или человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» — в широком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. Хотя эти два понятия — лицо как целостность человека (лат. persona) и личность как его социальный и психологический облик (лат. personalitas) — терминологически вполне различимы, они употребляются иногда как синонимы.

**Правонаруше́ние** — виновное противоправное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое

праводееспособным (деликтоспособным) лицом или лицами. Влечёт за собой юридическую ответственность.

**Семейное воспитание** – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

**Следственные действия** – это производимые следователем в соответствии с уголовно-процессуальным законом процессуальные действия, целью которых являются собирание и проверка доказательств.

**Специалист** - лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном настоящим Кодексом (УПК РФ, ст.58), для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию.

**Характеристика личности** – это внутренняя характеристика человека, описывающая его душевные качества, а также профессиональные, деловые качества и способности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии М. : «Социальное здоровье России», 2013. – 211 с.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология. М. : 2012. – 608 с.
3. Галанов, А. С. Психодиагностика детей; Книга по Требованию - Москва, 2012. - 659 с.
4. Джанибекова, Н. А., Зарипов, Ш. А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 357-359.
5. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М. : Академия, 2011. - 269 с.
6. Журлова, И. В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета. Мозырь, 2011. – 173с.
7. Игнатенко, Е. А. Критерии психологического воздействия на допрашиваемого в ходе производства допроса подозреваемого (обвиняемого) /Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики / Е.А. Игнатенко // Тамбов : Грамота, 2012. – № 5 (19): в 2-х ч. Ч. II. – С. 59-61.

8. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] : кн. для учителя / И. С. Кон. - М. : Просвещение, 2009. - 255 с.
9. Курмаева, Н. А. Проблемы участия специалиста-психолога в допросе несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. [электронный ресурс] / Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. № 1, 2009/ Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-uchastiya-spetsialista-psihologa-v-doprose-nesovershennoletnih-podozrevaemyh-i-obvinyaemyh#ixzz4S8ZHJ9bf>.
10. Кузнецова, Л. Э., Ерошенко, А. Н. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 73-75.
11. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для ВУЗов, 2008. - 445 с.
12. Методические рекомендации по организации и ведению допроса несовершеннолетних в специализированном помещении на этапе следствия. – СПб : Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2014. – 66 с.
13. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика; Книга по Требованию - Москва, 2014. - 192 с.
14. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. Гриф МО, 2013. - 374 с.
15. Орлова, Ю. Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних: научное издание / Ю. Р. Орлова. - М. : МУ МВД России : Щит-М, - 180 с.
16. Рычкова, Н. А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. М. : Изд-во ГНОМ и Д, 2014. – 95 с.
17. Смирнов, С. В. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних: проблемы и пути их решения. Социальной обслуживание семьи и детей в России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М. : Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2014.
18. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности; Владос - Москва, 2011. - 512 с.
19. Шигашов, Д. Ю. Условия семейного воспитания в развитии и коррекции виктимного поведения у детей и подростков. [электронный ресурс]/ Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. № 1 / том 5 / 2014.

**Заявление родителей (законных представителей) о согласии  
на участие их ребенка в диагностическом исследовании**

Директору

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_ (ф.и.о.)  
ознакомлен(а) с целью исследования и согласен(а), с тем, чтобы мой (моя) сын  
(дочь) \_\_\_\_\_

(ф.и.о. ребенка)

принял(а) участие в диагностическом исследовании индивидуально-  
психологических особенностей личности ребенка.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Заявление о согласии  
на участие в диагностическом исследовании  
(для лиц старше 14 лет)**

Директору

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)

ознакомлен(а) с целью диагностического исследования и согласен(а) принять в нем участие.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Анкета на выявление социальных характеристик семьи (для родителей)**

*Пункты анкеты могут быть использованы при устном собеседовании, интервью по телефону.*

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о Вашей семье.

1. С кем Вы проживаете совместно:  
мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, другие родственники.
2. Жилищные условия:  
1) отдельная квартира; 2) проживаем совместно с родителями мужа (жены);  
3) комната (ы) в коммунальной квартире; 4) балок.
3. Общий доход семьи:  
1) низкий, 2) средний; 3) выше среднего; 4) высокий.
4. Атмосфера в семье:  
1) теплая, душевная; 2) в основном доброжелательная;  
3) бывает всякое; 4) дискомфортное; 5) конфликтная.
5. Тип семейных отношений:  
1) отношения равных, все проблемы решаются совместно;  
2) есть четкое распределение сфер влияния, каждый знает свои обязанности;  
3) в семье есть глава, основные вопросы решает он;  
4) в семье нет главенства, все решается стихийно;  
5) выражена борьба за власть.
6. Есть ли в семье проблемы со здоровьем:

| № | Проблемы                                                              | Муж | Жена | Ребенок |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----|------|---------|
| 1 | Ослабленное здоровье, часто болеет                                    |     |      |         |
| 2 | Проблемы веса                                                         |     |      |         |
| 3 | Плохой сон                                                            |     |      |         |
| 4 | Плохой аппетит                                                        |     |      |         |
| 5 | Повышенная утомляемость                                               |     |      |         |
| 6 | Недостатки зрения, слуха                                              |     |      |         |
| 7 | Хронические болезни, врачебный учет                                   |     |      |         |
| 8 | Нервные проблемы, учет невропатолога                                  |     |      |         |
| 9 | Психическая неуравновешенность, душевные расстройства, учет психиатра |     |      |         |

7. Часты ли в семье конфликты:  
1) очень часты; 2) часты; 3) иногда; 4) редки; 5) практически не бывает.
8. Каковы темы конфликтов в Вашей семье:  
1) бытовые обязанности; 2) финансовые вопросы;  
3) взаимоотношения друг с другом; 4) досуг; 5) вредные привычки;  
6) неприемлемое, грубое поведение; 7) воспитание детей; 8) отношения с родственниками; 9) интимные отношения.

9. Есть ли у членов семьи указанные ниже проблемы:

| № | Проблемы                      | Муж | Жена | Ребенок |
|---|-------------------------------|-----|------|---------|
| 1 | Неуправляемый                 |     |      |         |
| 2 | Властный, притесняет других   |     |      |         |
| 3 | Боится старших по рангу       |     |      |         |
| 4 | Агрессивен                    |     |      |         |
| 5 | Изолирован от семьи           |     |      |         |
| 6 | Изолирован в своем коллективе |     |      |         |
| 7 | Вялый, пассивный              |     |      |         |
| 8 | Нервный, впечатлительный      |     |      |         |
| 9 | Заносчивый, самолюбивый       |     |      |         |

10. Кто присматривает за детьми, занимается ими:

- 1) в основном мать; 2) в основном отец; 3) оба родителя;  
4) бабушка или дедушка; 5) соседи; 6) случайные люди; 7) никто.

11. Контроль за учебой ребенка:

- 1) его нет; 2) родители; 3) бабушка; 4) брат, сестра; 5) учитель в школе.

12. Воспитательные цели в семье:

- 1) прилежание, дисциплина; 2) хорошая учеба; 3) контакт с ровесниками;  
4) здоровье; 5) хороший характер; 6) приспособленность к жизни; 7) активность, пробивные способности; 8) будущий успех; 9) одаренность, способности; 10) цели не ставятся.

13. Наказания в семье:

- 1) не применяются; 2) оплеухи, подзатыльники; 3) окрик, ругань;  
4) профилактические беседы; 5) лишение игр, лакомств; 6) лишение общения, холодность.

14. Возникали ли у ребенка следующие проблемы:

| №  | Тематика проблемы                             | Частота |
|----|-----------------------------------------------|---------|
| 1  | Неудачная влюбленность, желание познакомиться |         |
| 2  | Отвержение ровесниками в классе               |         |
| 3  | Плохое, подавленное настроение                |         |
| 4  | Одиночество, отсутствие друзей                |         |
| 5  | Изнасилование или сексуальные домогательства  |         |
| 6  | Физическое насилие, избиение                  |         |
| 7  | Частые ссоры с друзьями своего пола           |         |
| 8  | Частые ссоры с друзьями противоположного пола |         |
| 9  | Погиб, умер друг                              |         |
| 10 | Погиб (исчез) друг- домашнее животное         |         |
| 11 | Наркомания                                    |         |
| 12 | Алкоголь, курение                             |         |

**Методика PARI []**  
опросник родительских установок

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы — американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. Эта методика широко использовалась в Польше (Рембовски) и Чехословакии (Котаскова). В нашей стране адаптирована кандидатом психологических наук Т.В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 — оптимальный эмоциональный контакт, 2 — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 — излишняя концентрация на ребенке. Шкалы эти выглядят следующим образом:

*Отношение к семейной роли*

Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

*Отношение родителей к ребенку*

1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21);

- побуждение словесных проявлений, вербализация (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнительные отношения между родителями и ребенком (21).

2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

3. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия.

Инструкция: Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей. На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать первый ответ, который придет вам в голову. При ответах пользуйтесь бланком. Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

А - полное согласие;

а - скорее согласие, чем несогласие;

б - скорее несогласие, чем согласие;

Б - полное несогласие.

### **Вопросы**

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.

6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, - это чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, доказывая свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.

32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, станут хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.

58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.

82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, он имеет право знать все о его жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.

108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить "самостоятельно" питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить «предварительный портрет» семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют высокие оценки по шкалам 17, 19, 23.

Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике.

Основной вывод, который можно сделать сразу, - это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

Признаки:

- 1) Вербализация
- 2) Чрезмерная забота
- 3) Зависимость от семьи
- 4) Подавление воли
- 5) Ощущение самопожертвования
- 6) Опасение обидеть
- 7) Семейные конфликты
- 8) Раздражительность
- 9) Излишняя строгость
- 10) Исключение внутрисемейных влияний
- 11) Сверхавторитет родителей
- 12) Подавление агрессивности
- 13) Неудовлетворенность ролью хозяйки
- 14) Партнерские отношения
- 15) Развитие активности ребенка
- 16) Уклонение от конфликта
- 17) Безучастность мужа
- 18) Подавление сексуальности
- 19) Доминирование матери
- 20) Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка
- 21) Уравненные отношения
- 22) Стремление ускорить развитие ребенка
- 23) Несамостоятельность матери

### Опросный лист

Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_ Профессия \_\_\_\_\_

Количество и возраст детей \_\_\_\_\_

| № | ответ |   |   |   | №  | ответ |   |   |   | №  | ответ |   |   |   | №  | ответ |   |   |   | №   | ответ |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|----|-------|---|---|---|----|-------|---|---|---|----|-------|---|---|---|-----|-------|---|---|---|
|   | А     | а | б | Б |    | А     | а | б | Б |    | А     | а | б | Б |    | А     | а | б | Б |     | А     | а | б | Б |
| 1 |       |   |   |   | 24 |       |   |   |   | 47 |       |   |   |   | 70 |       |   |   |   | 93  |       |   |   |   |
| 2 |       |   |   |   | 25 |       |   |   |   | 48 |       |   |   |   | 71 |       |   |   |   | 94  |       |   |   |   |
| 3 |       |   |   |   | 26 |       |   |   |   | 49 |       |   |   |   | 72 |       |   |   |   | 95  |       |   |   |   |
| 4 |       |   |   |   | 27 |       |   |   |   | 50 |       |   |   |   | 73 |       |   |   |   | 96  |       |   |   |   |
| 5 |       |   |   |   | 28 |       |   |   |   | 51 |       |   |   |   | 74 |       |   |   |   | 97  |       |   |   |   |
| 6 |       |   |   |   | 29 |       |   |   |   | 52 |       |   |   |   | 75 |       |   |   |   | 98  |       |   |   |   |
| 7 |       |   |   |   | 30 |       |   |   |   | 53 |       |   |   |   | 76 |       |   |   |   | 99  |       |   |   |   |
| 8 |       |   |   |   | 31 |       |   |   |   | 54 |       |   |   |   | 77 |       |   |   |   | 100 |       |   |   |   |

|    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|
| 9  |  |  |  |  | 32 |  |  |  |  | 55 |  |  |  |  | 78 |  |  |  |  | 101 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  | 33 |  |  |  |  | 56 |  |  |  |  | 79 |  |  |  |  | 102 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  | 57 |  |  |  |  | 80 |  |  |  |  | 103 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  | 35 |  |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 81 |  |  |  |  | 104 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | 59 |  |  |  |  | 82 |  |  |  |  | 105 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  | 37 |  |  |  |  | 60 |  |  |  |  | 83 |  |  |  |  | 106 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  | 38 |  |  |  |  | 61 |  |  |  |  | 84 |  |  |  |  | 107 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  | 39 |  |  |  |  | 62 |  |  |  |  | 85 |  |  |  |  | 108 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  | 40 |  |  |  |  | 63 |  |  |  |  | 86 |  |  |  |  | 109 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  | 41 |  |  |  |  | 64 |  |  |  |  | 87 |  |  |  |  | 110 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  | 42 |  |  |  |  | 65 |  |  |  |  | 88 |  |  |  |  | 111 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  | 43 |  |  |  |  | 66 |  |  |  |  | 89 |  |  |  |  | 112 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  | 44 |  |  |  |  | 67 |  |  |  |  | 90 |  |  |  |  | 113 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  | 45 |  |  |  |  | 68 |  |  |  |  | 91 |  |  |  |  | 114 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  | 46 |  |  |  |  | 69 |  |  |  |  | 92 |  |  |  |  | 115 |  |  |  |  |

А — 4 балла; а — 3 балла; б — 2 балла; Б — 1 балл

Чтобы высчитать итог, сложите баллы в каждой строке (например: 1 + 24 + 47 + 70 + 93 = ?). Номер вопроса в первой колонке показывает и номер шкалы (вопрос № 14 - шкала "Партнерские отношения". Сумма баллов в строке покажет значимость данного признака в вашей семье).

### **Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)**

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

#### Структура опросника

*Опросник состоит из 5 шкал:*

1. *"Принятие-отвержение"*. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.
2. *"Кооперация"* - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.
3. *"Симбиоз"* - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.
4. *"Авторитарная гиперсоциализация"* - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и

родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "*Маленький неудачник*" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

### **Текст опросника**

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.

54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и делает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

#### Ключи к опроснику

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

#### Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно".

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160.

#### **1 шкала: «принятие-отвержение»**

|                    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| "сырой балл"       | 0     | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     |
| Процентильный ранг | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0,63  | 3,79  | 12,02 |
| "сырой балл"       | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    |
| Процентильный ранг | 31,01 | 53,79 | 68,35 | 77,21 | 84,17 | 88,60 | 90,50 | 92,40 | 93,67 |
| "сырой балл"       | 18    | 19    | 20    | 21    | 22    | 23    | 24    | 25    | 26    |
| Процентильный ранг | 94,30 | 95,50 | 97,46 | 98,10 | 98,73 | 98,73 | 99,36 | 100   | 100   |
| "сырой балл"       | 27    | 28    | 29    | 30    | 31    | 32    |       |       |       |
| Процентильный ранг | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   |       |       |       |

## 2 шкала

|                    |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |
|--------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| "сырой балл"       | 0    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     |
| Процентильный ранг | 1,57 | 3,46 | 5,67 | 7,88 | 9,77 | 12,29 | 19,22 | 31,19 | 48,82 | 80,93 |

## 3 шкала

|                    |      |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| "сырой балл"       | 0    | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     |
| Процентильный ранг | 4,72 | 19,53 | 39,06 | 57,96 | 74,97 | 86,63 | 92,93 | 96,65 |

## 4 шкала

|                    |      |       |       |       |       |       |       |
|--------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| "сырой балл"       | 0    | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     |
| Процентильный ранг | 4,41 | 13,86 | 32,13 | 53,87 | 69,30 | 83,79 | 95,76 |

## 5 шкала

|                    |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| "сырой балл"       | 0     | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     |
| Процентильный ранг | 14,55 | 45,57 | 70,25 | 84,81 | 93,04 | 96,83 | 99,37 | 100,0 |

## Приложение 6

### Методика Рене Жиля

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-словесной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то

или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

Простота и схематичность, отличающие методику Р. Жилия от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого ребенка, но дают возможность относительно большей ее формализации. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных:

- 1) Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому и пр.
- 2) Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.

Всего выделяют 12 признаков:

- отношение к матери,
- отношение к отцу,
- отношение к матери и отцу как семейной чете,
- отношение к братьям и сестрам,
- отношение к бабушке и дедушке,
- отношение к другу,
- отношение к учителю,
- любознательность,
- стремление к доминированию,
- общительность,
- отгороженность,
- адекватность.

Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

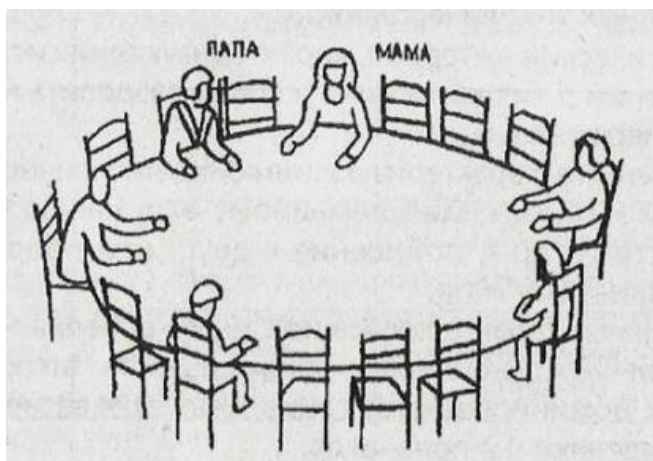
Методику Р. Жилия нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой переходную форму между анкетой и проективным тестом. В этом ее большое преимущество. Она может быть использована как инструмент глубинного изучения личности.

## Ключ

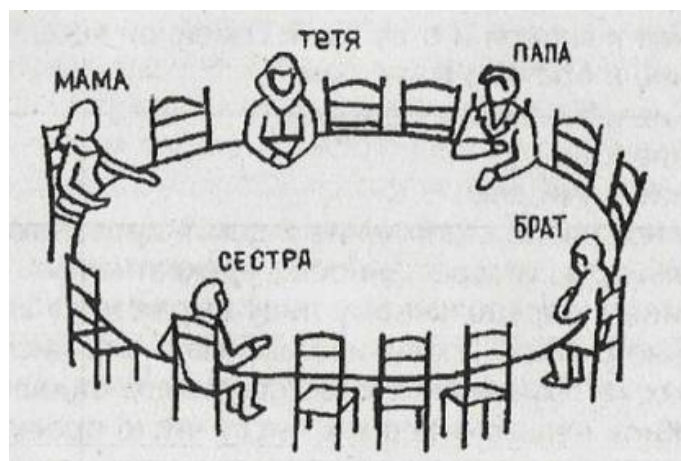
| № шкалы | Значение шкал                                   | Номера заданий                                | Общее количество заданий |
|---------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| 1       | Отношение к матери                              | 1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42               | 20                       |
| 2       | Отношение к отцу                                | 1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42                   | 20                       |
| 3       | Отношение к матери и отцу как родительской чете | 1-4, 6-8, 14, 17, 19                          | 10                       |
| 4       | Отношение к братьям и сестрам                   | 1, 2, 4, 5, 6, 8-19, 30, 40, 42               | 20                       |
| 5       | Отношение к бабушке и дедушке                   | 1, 4, 7-13, 17-19, 30, 40, 41                 | 15                       |
| 6       | Отношение к другу (подруге)                     | 1, 4, 8-19, 25, 30, 33-35, 40                 | 20                       |
| 7       | Отношение к учителю (авторитетному взрослому)   | 1, 4, 5, 9, 11, 13, 17, 19, 26, 28-30, 32, 40 | 15                       |
| 8       | Любознательность                                | 5, 22-24, 26, 28-32                           | 10                       |
| 9       | Лидерство                                       | 20-22, 39                                     | 4                        |
| 10      | Общительность                                   | 16, 22-24                                     | 4                        |
| 11      | Закрытость, отгороженность                      | 9, 10, 14-16, 17, 19, 22-24, 29, 30, 40-42    | 15                       |
| 12      | Социальная адекватность поведения               | 9, 25, 28, 32-38                              | 10                       |

## Стимульный материал к методике

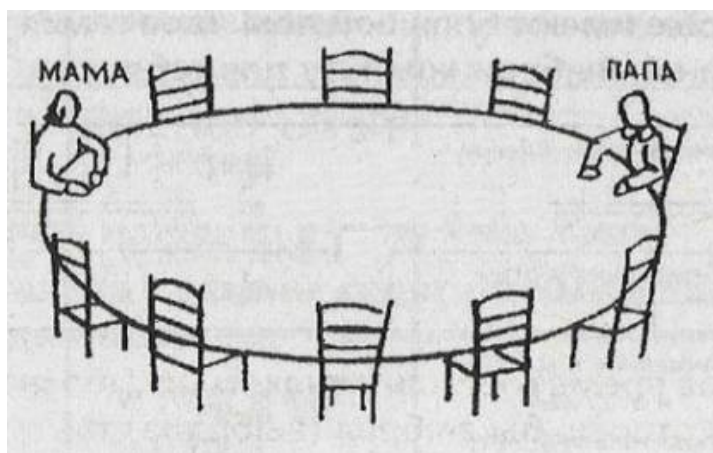
- Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



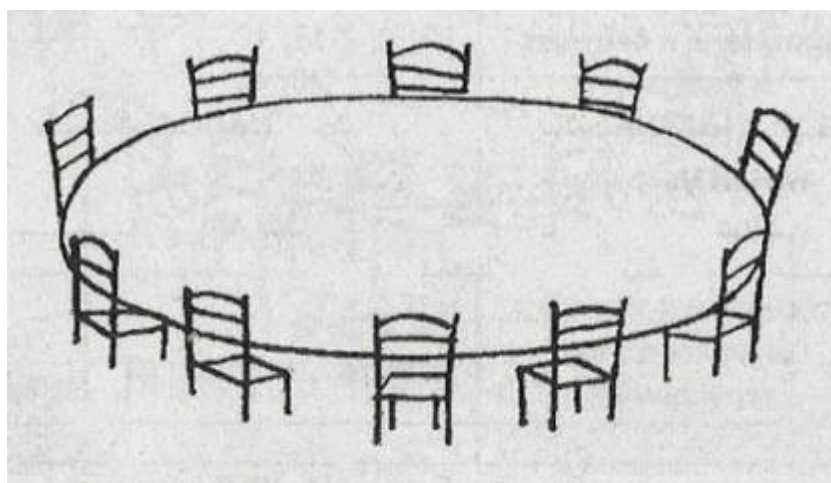
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



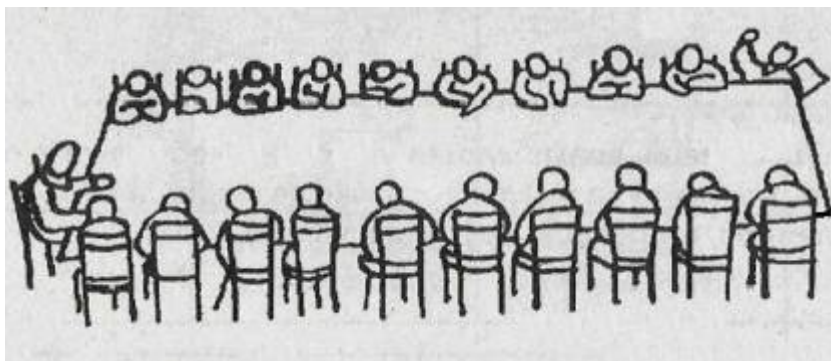
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).



5. Во главе стола сидит человек, которого ты хорошо знаешь.  
Где сел бы ты?  
Кто этот человек?



1. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

|        |  |  |             |
|--------|--|--|-------------|
| брат   |  |  | папа и мама |
|        |  |  |             |
| сестра |  |  |             |

2. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

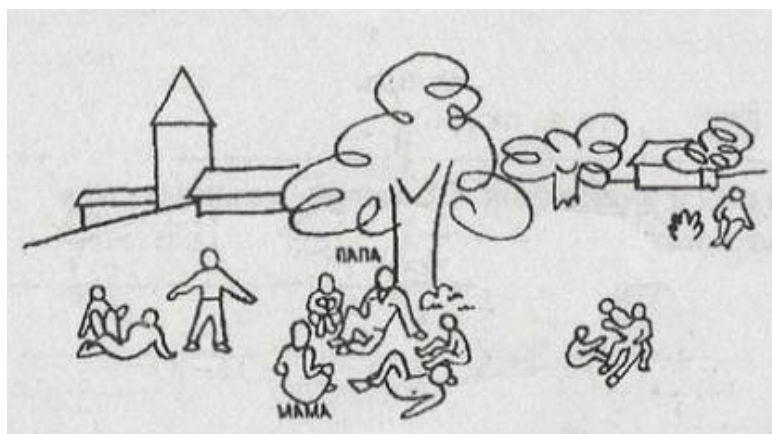
|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| папа и мама       |  |  |  |
|                   |  |  |  |
| Бабушка и дедушка |  |  |  |

3. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

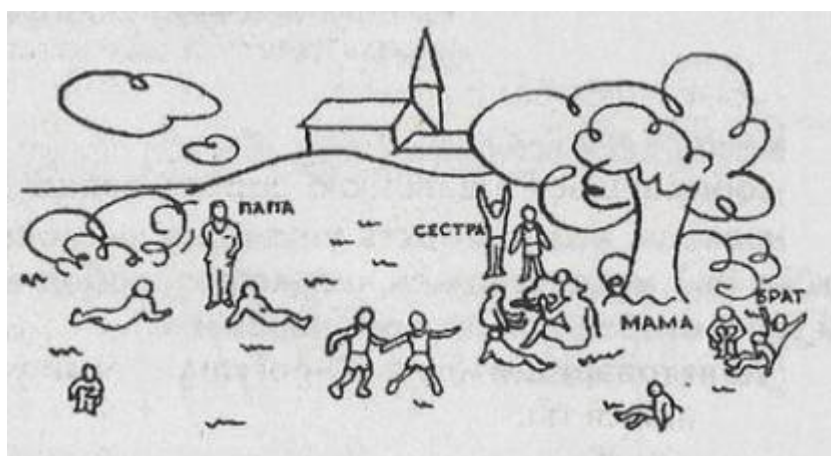
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4. Решено преподнести одному человеку сюрприз.  
Ты хочешь, чтобы это сделали?  
Кому?  
А может быть тебе все равно?  
Напиши ниже

5. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека.  
Кого бы ты взял с собой?  
Напиши ниже.
6. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого.  
Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?  
Напиши ниже.
7. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб.  
Ты пойдешь один?  
Или с кем-нибудь?  
Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек?
8. Ты сдал экзамен.  
Кому первому ты расскажешь об этом?  
Напиши ниже
9. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



10. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

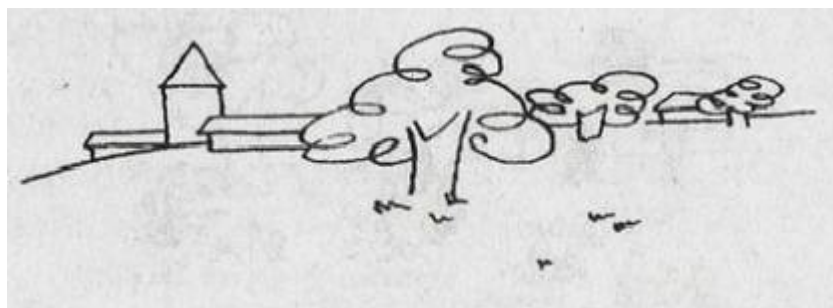


11. Где ты на этот раз?



12. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками.

Подпиши, что это за люди



13. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других.

Кого бы ты хотел видеть на его месте?

А может быть, тебе все равно?

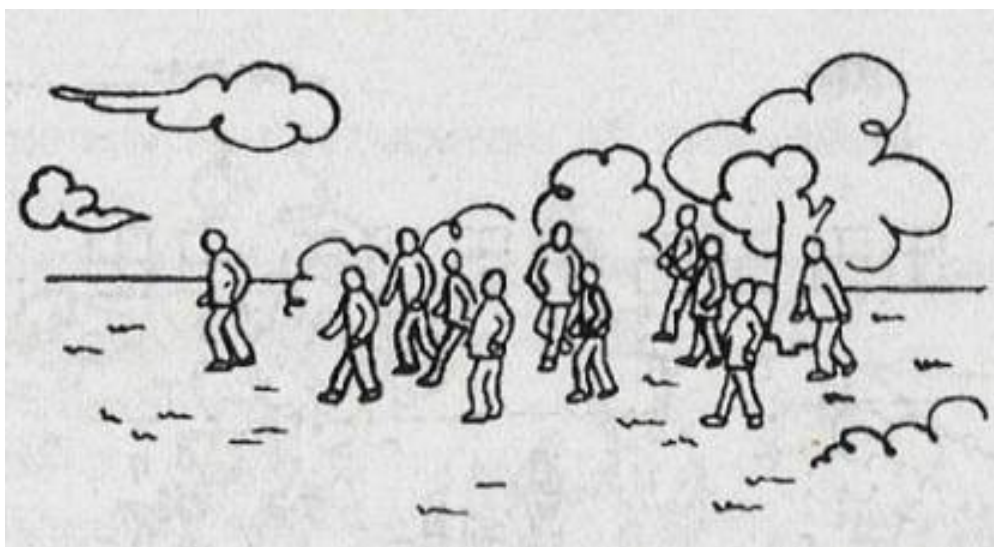
Напиши.

14. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных.

По кому бы ты тосковал сильнее всего?

Напиши ниже.

15. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



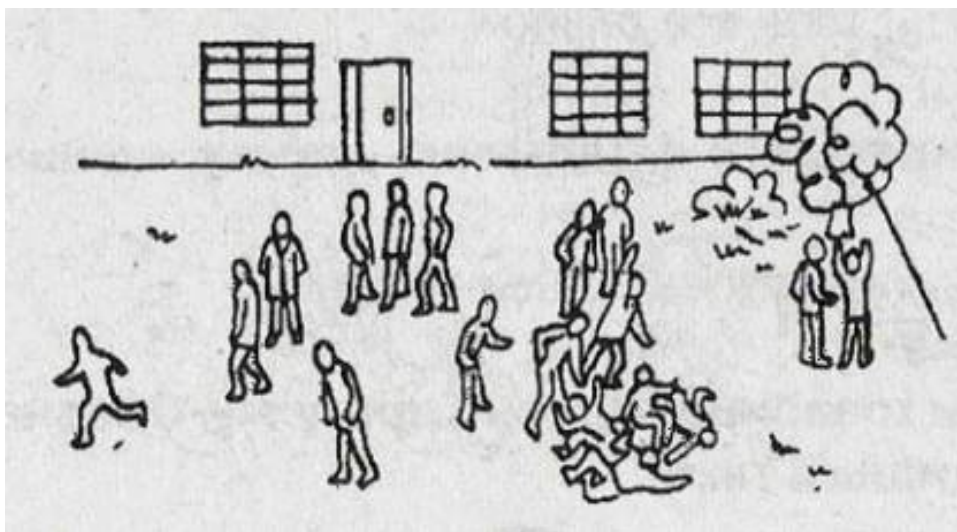
16. С кем ты любишь играть:  
с товарищами твоего возраста?  
младше тебя?  
старше тебя?

Подчеркни один из возможных ответов.

17. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



18. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

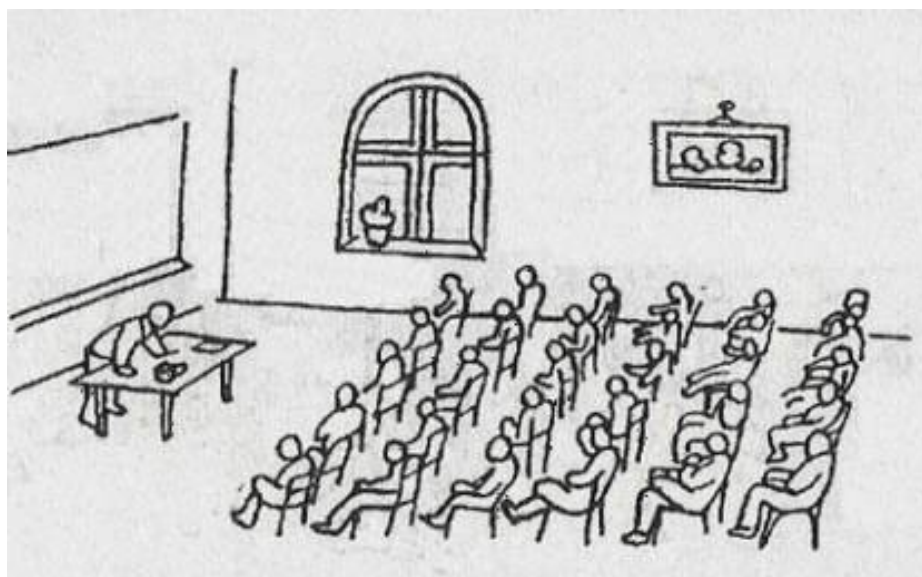


19. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



20. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать:  
будешь плакать?  
пожалуешься учителю?  
ударить его?  
сделаешь ему замечание?  
не скажешь ничего?  
Подчеркни один из ответов.

21. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



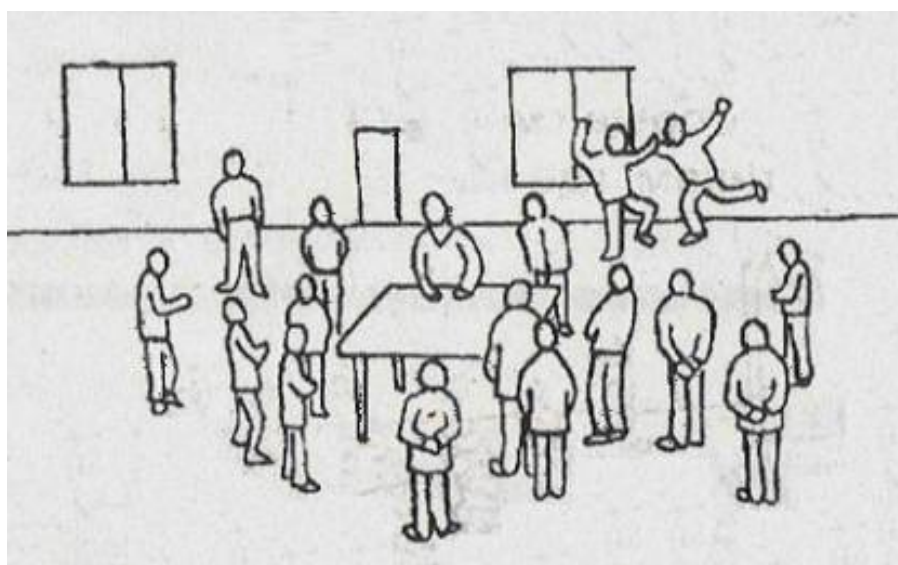
22. Ты много помогаешь маме?

Мало?

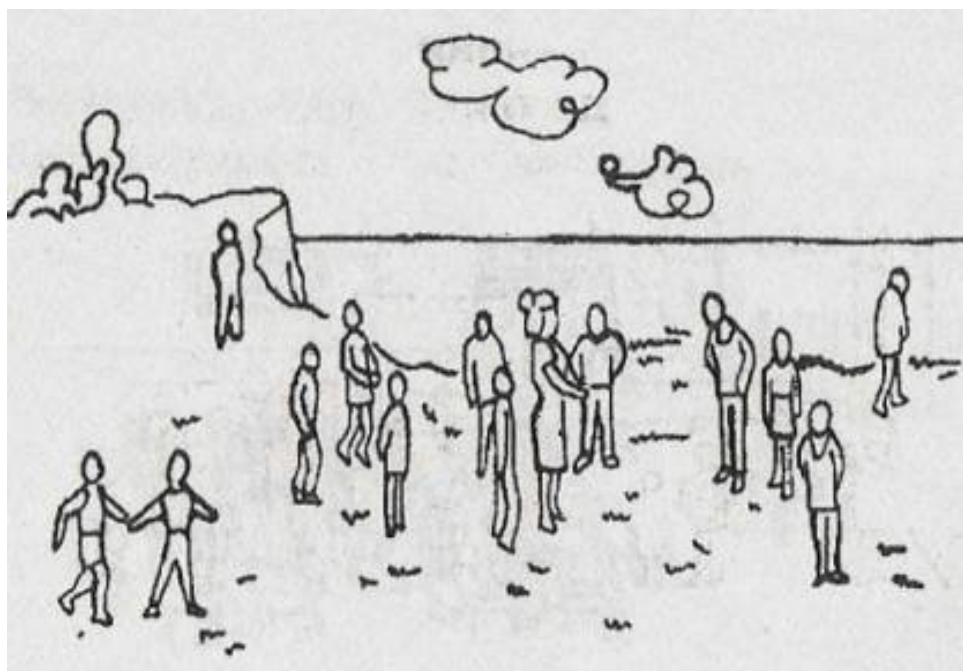
Редко?

Подчеркни один из ответов.

23. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



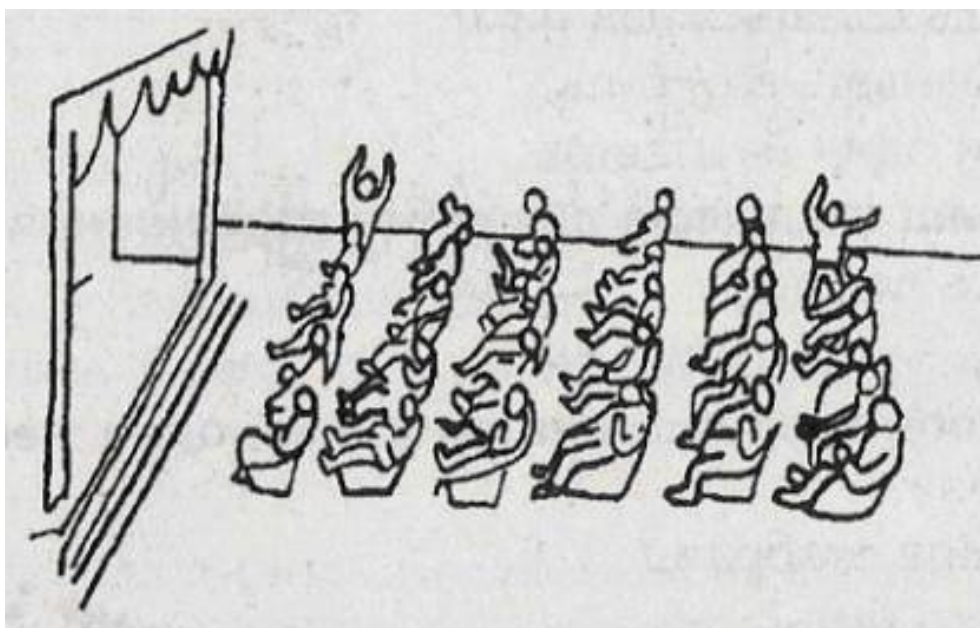
24. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет.  
Обозначь крестиком, где ты.



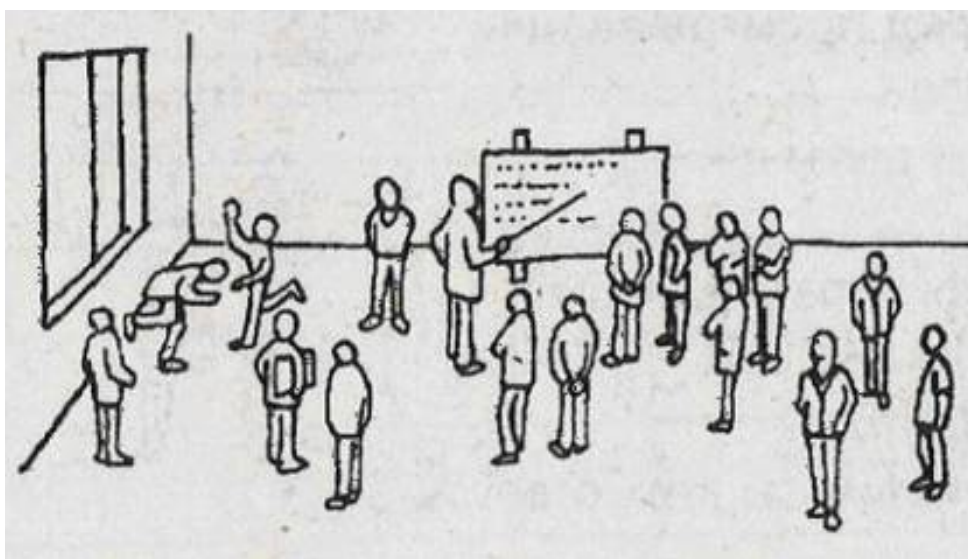
25. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



26. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



27. Учитель показывает ученикам таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



28. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать:

Будешь плакать?

Пожмешь плечами?

Сам будешь смеяться над ним?

Будешь обзывать его, бить?

Подчеркни один из этих ответов.

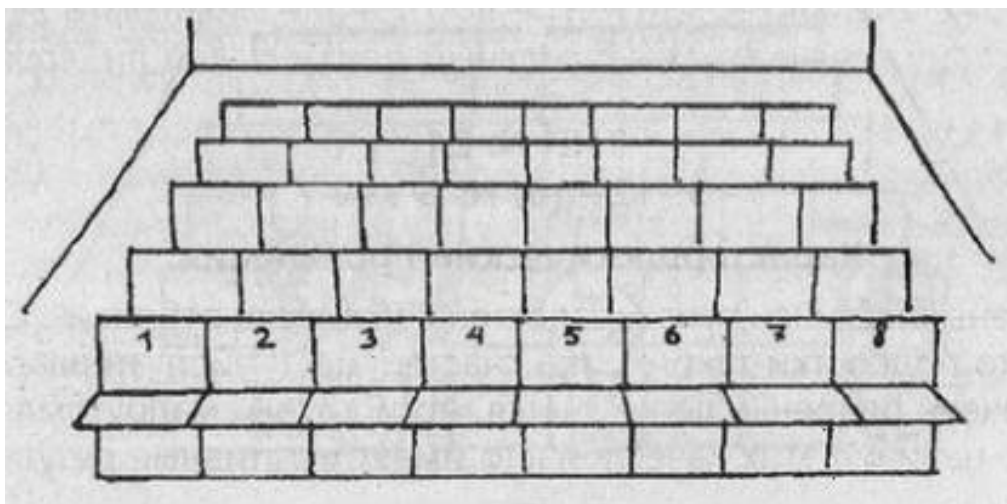
29. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь:

Будешь плакать?

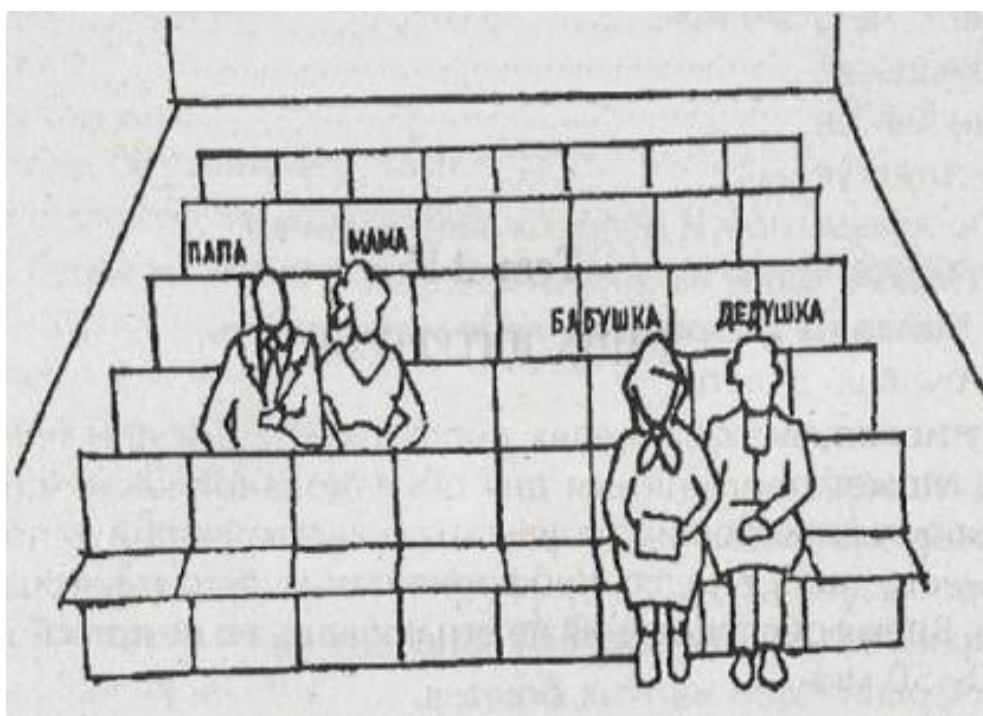
Пожмешь плечами?

Сам будешь смеяться над ним?

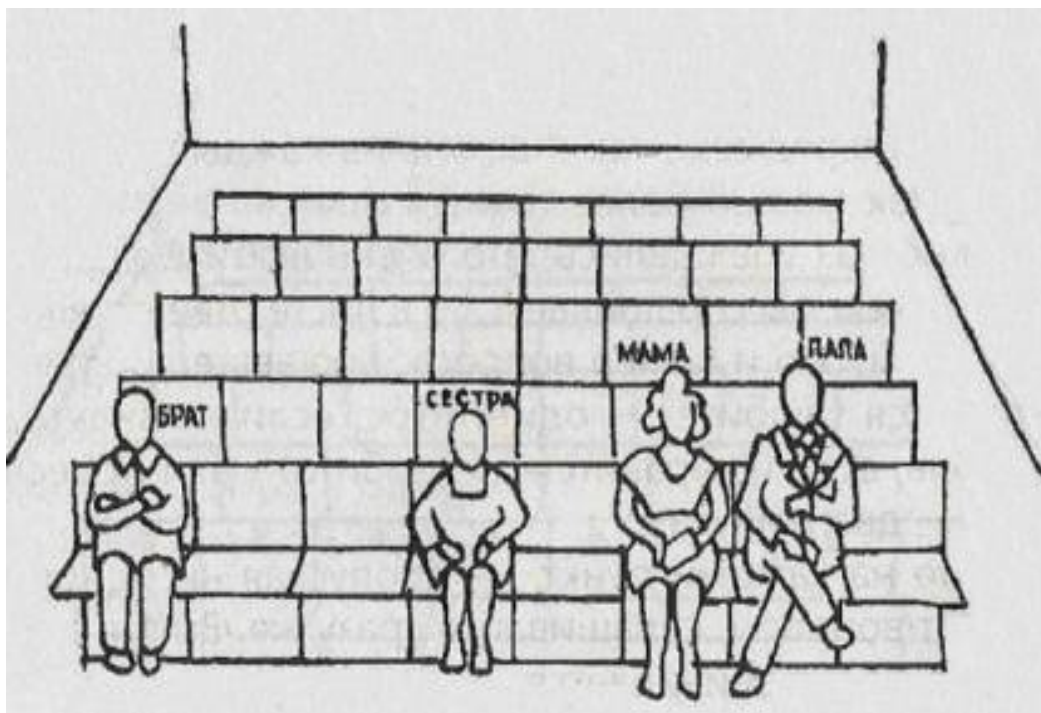
- Будешь обзывать его, бить?  
Подчеркни один из этих ответов.
30. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать:  
Плакать?  
Жаловаться?  
Кричать?  
Попытаешься отобрать?  
Начнешь его бить?  
Подчеркни один из этих ответов.
31. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен. Что будешь делать:  
Плакать?  
Продолжать играть дальше?  
Ничего не скажешь?  
Начнешь злиться?  
Подчеркни один из этих ответов
32. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать:  
Ничего не ответишь?  
Надуешься?  
Начнешь плакать?  
Запротестуешь?  
Попробуешь пойти вопреки запрещению?  
Подчеркни один из этих ответов.
33. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать:  
Ничего не ответишь?  
Надуешься?  
Начнешь плакать?  
Запротестуешь?  
Попробуешь пойти вопреки запрещению?  
Подчеркни один из этих ответов.
34. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.
35. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



36. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места.  
Обозначь крестиком, где сядешь ты.



37. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



**Тест Т. Лири**

Ф. И. О. оцениваемого \_\_\_\_\_

Возраст (полных лет) \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**Инструкция**

Перед Вами опросник, содержащий различные характеристики. Внимательно прочитайте каждую и оцените, соответствует ли она Вашему представлению о себе.

Если да, то перечеркните в сетке регистрационного листа крестом цифру, соответствующую порядковому номеру характеристики.

Если нет, то не делайте никаких пометок на регистрационном листе. Постарайтесь проявить максимальную внимательность и откровенность, чтобы избежать повторного обследования.

Заполните первую сетку «Какой Вы человек?», затем вторую «Каким бы Вы хотели быть?». То есть на все 128 вопросов надо будет ответить два раза – в сумме должно быть 256 ответов.

**Тестовое задание**

Я – человек, который (или – он /она человек, который):

1. Умеет нравиться
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
5. Обладает чувством собственного достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявить безразличие
9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый

11. Может быть искренним
12. Критичен к другим
13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявлять недоверие
16. Часто разочаровывается
17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Покладистый
21. Благодарный
22. Восхищающийся и склонный к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи
26. Стремится ужиться с другими
27. Доброжелательный
28. Внимательный и ласковый
29. Деликатный
30. Ободряющий
31. Отзывчивый к призывам о помощи
32. Бескорыстный
33. Способный вызывать восхищение
34. Пользуется уважением у других
35. Обладает талантом руководителя
36. Любит ответственность
37. Уверенный в себе
38. Самоуверен и напорист
39. Деловитый, практичный
40. Соперничающий
41. Стойкий и крутой, где надо
42. Неумолимый, но беспристрастный
43. Раздражительный
44. Открытый и прямолинейный
45. Не терпит, чтобы им командовали
46. Скептический
47. На него трудно произвести впечатление
48. Обидчивый, щепетильный
49. Легко смущается
50. Неуверенный в себе
51. Уступчивый
52. Скромный

53. Часто прибегает к помощи других
54. Очень почитает авторитеты
55. Охотно принимает советы
56. Доверчив и стремится радовать других
57. Всегда любезен в общении
58. Дорожит мнением окружающих
59. Общительный и уживчивый
60. Добросердечный
61. Добрый, вселяющий уверенность
62. Нежный и мягкосердечный
63. Любит заботиться о других
64. Щедрый
65. Любит давать советы
66. Производит впечатление значительности
67. Начальственно-повелительный
68. Властный
69. Хвастливый
70. Надменный и самодовольный
71. Думает только о себе
72. Хитрый
73. Нетерпимый к ошибкам других
74. Расчетливый
75. Откровенный
76. Часто недружелюбен
77. Озлоблен
78. Жалобщик
79. Ревнивый
80. Долго помнит обиды
81. Самобичующий
82. Застенчивый
83. Безынициативный
84. Кроткий
85. Зависимый, несамостоятельный
86. Любит подчиняться
87. Предоставляет другим принимать решения
88. Легко попадает впросак
89. Легко поддается влиянию друзей
90. Готов довериться любому
91. Благорасположен ко всем без разбора
92. Всем симпатизирует
93. Прощает все
94. Переполнен чрезмерным сочувствием

95. Великодушен и терпим к недостаткам
96. Стремится помочь каждому
97. Стремящийся к успеху
98. Ожидает восхищения от каждого
99. Распоряжается другими
100. Деспотичный
101. Относится к окружающим с чувством превосходства
102. Тщеславный
103. Эгоистичный
104. Холодный, черствый
105. Язвительный, насмешливый
106. Злой, жестокий
107. Часто гневлив
108. Бесчувственный, равнодушный
109. Злопамятный
110. Проникнут духом противоречия
111. Упрямый
112. Недоверчивый и подозрительный
113. Робкий
114. Стыдливый
115. Услужливый
116. Мягкотелый
117. Почти никому не возражает
118. Навязчивый
119. Любит, чтобы его опекали
120. Чрезмерно доверчив
121. Стремится снискать расположение каждого
122. Со всеми соглашается
123. Всегда со всеми дружелюбен
124. Всех любит
125. Слишком снисходителен к окружающим
126. Старается утешить каждого
127. Заботится о других
128. Портит людей чрезмерной добротой

#### Карточка ответов

##### 1. Актуальное «я»

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   |
| 9 | 9 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 7 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
|   |   |   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |

## 2. Идеальное «я»

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9 | 9 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|   |   |   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Спасибо за ответы!

## **Ключ к тесту для диагностики межличностных отношений Лири**

### Описание

Тест Т. Лири предназначен для диагностики межличностных отношений личности.

Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование – подчинение, дружелюбие – враждебность. В свою очередь, эти секторы разделены на восемь – соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Пример:

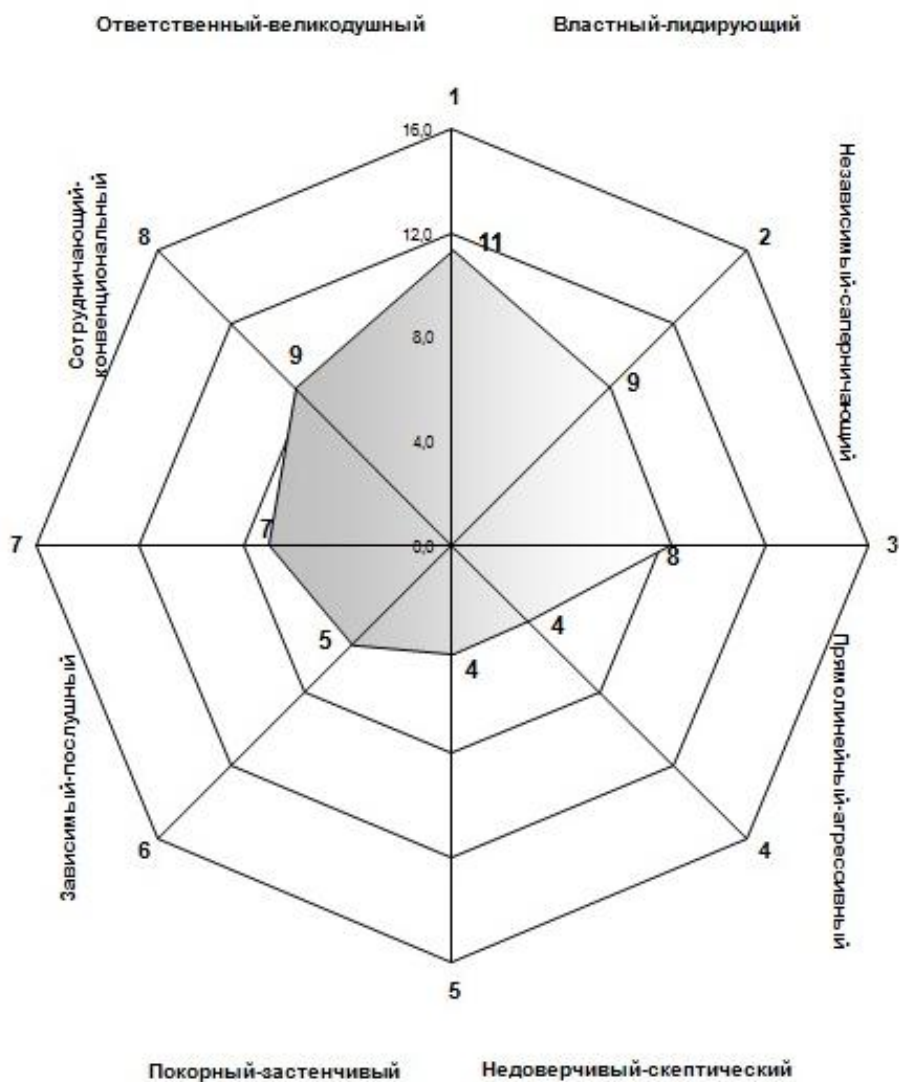


Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе оказываются результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование – подчинение) и горизонтальная (дружелюбие – враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из восьми типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по четыре и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального ключа к опроснику.

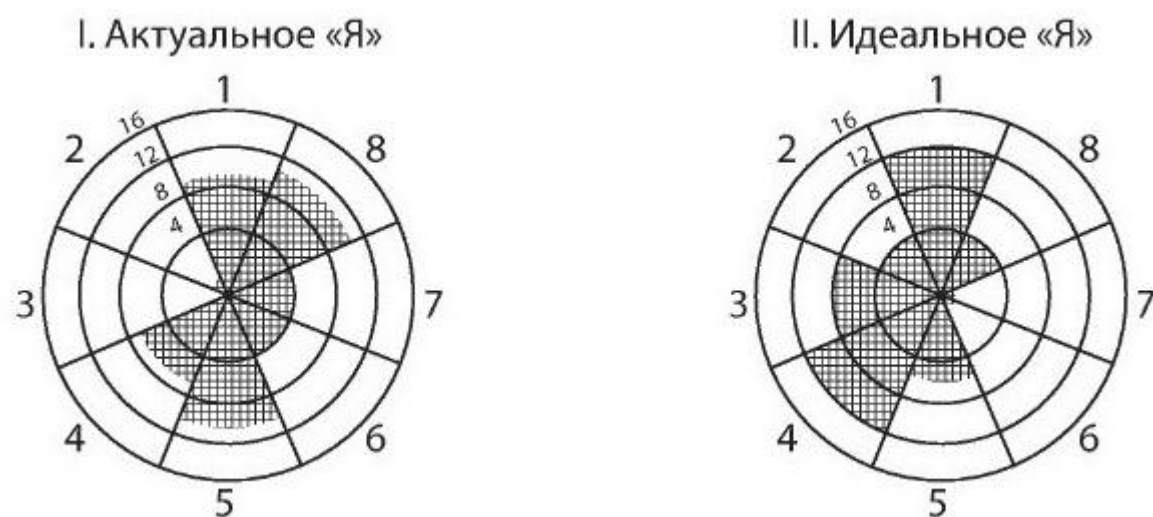
## Ключ к тесту

|   |   |   |    |   |   |     |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |     |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|----|---|---|-----|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|-----|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7   | 8 | 9 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1 | 1   | 2 | 2 | 2    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |
|   |   |   |    |   |   |     |   |   | 0  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9   | 0 | 1 | 2    | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 3   | 4 | 4 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4 | 5 | 5   | 5 | 5 | 5    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9   | 0 | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 0 | 1   | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | 6 | 6 | 6  | 6 | 7 | 7   | 7 | 7 | 7  | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8  | 8 | 8 | 8   | 8 | 8 | 8    | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 2 | 9 | 9 | 9 |
| 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 0 | 1   | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0  | 1 | 2 | 3   | 4 | 5 | 6    | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 |   | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9 | 9 | 9 | 1  | 1 | 1 | 1   | 1 | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1 | 1   | 1 | 1 | 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 8 | 9 | 0  | 0 | 0 | 0   | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1 | 1 | 1   | 1 | 1 | 1    | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|   |   |   | 0  | 1 | 2 | 3   | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2  | 3 | 4 | 5   | 6 | 7 | 8    | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I |   |   | II |   |   | III |   |   | IV |   |   | V |   |   | VI |   |   | VII |   |   | VIII |   |   | 8 |   |   |   |   |   |   |   |

1. Авторитарный: 1–4, 33–36, 65–68, 97–100.
2. Эгоистичный: 5–8, 37–40, 69–72, 101–104.
3. Агрессивный: 9–12, 41–44, 73–76, 105–108.
4. Подозрительный: 13–16, 45–48, 77–80, 109–112.
5. Подчиняемый: 17–20, 49–52, 81–84, 113–116.
6. Зависимый: 21–24, 53–56, 85–88, 117–120.
7. Дружелюбный: 25–28, 57–60, 89–92, 121–124.
8. Альтруистический: 29–32, 61–64, 93–96, 125–128.

Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

Чем меньше у тестируемого разница между «Я актуальным» и «Я идеальным» – тем более реалистичные цели он ставит перед собой, принимает себя таким, какой он есть, а следовательно, находится в бодром, работоспособном состоянии. Чем больше разница между «Я актуальным» и «Я идеальным» – тем менее человек доволен собой и ему проблематично будет достигнуть намеченных целей в саморазвитии. Совпадение «Я актуального» и «Я идеального», что встречается не часто, говорит об остановке саморазвития.



По специальным формулам определяются показатели по основным факторам: доминирование и дружелюбие.

Доминирование =  $(I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI)$ .

Дружелюбие =  $(VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$ .

### Интерпретация результата

|                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 0–4 балла – низкая           | адаптивное поведение    |
| 5–8 баллов – умеренная       |                         |
| 9–12 баллов – высокая        | экстремальное поведение |
| 13–16 баллов – экстремальная | до патологии поведение  |

### Типы отношения к окружающим

#### I. Авторитарный.

13–16 – диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9–12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0–8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

#### II. Эгоистичный.

13–16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0–12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

### III. Агрессивный.

13–16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9–12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0–8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

### IV. Подозрительный.

13–16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно на всех жалуется, всем недоволен (шизоидный тип характера).

9–12 – критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0–8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

### V. Подчиняемый.

13–16 – покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9–12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0–8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

## VI. Зависимый.

13–16 – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9–12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0–8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

## VII. Дружелюбный.

9–16 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0–8 – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

## VIII. Альтруистический

9–16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0–8 – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Первые четыре типа межличностных отношений – 1, 2, 3 и 4 – характеризуются преобладанием неконформных тенденций и склонностью к дизъюнктивным (конфликтным) проявлениям (3, 4), большей независимостью мнения, упорством в отстаивании собственной точки зрения, тенденцией к лидерству и доминированию (1, 2).

Другие четыре октанта – 5, 6, 7, 8 – представляют противоположную картину: преобладание конформных установок, конгруэнтность в контактах с окружающими (7, 8), неуверенность в себе, податливость мнению окружающих, склонность к компромиссам (5, 6).

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. С.В. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированности восприятия, степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

## Тест «Рисунок семьи»

### Назначение теста

Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

### Описание теста

Семейную ситуацию, которую родители оценивают со всех сторон положительно, ребенок может воспринимать совершенно иначе. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их разрешении.

### Инструкция к тесту

Ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.

Инструкция: "Нарисуй, пожалуйста, свою семью". Не следует давать какие-то указания или уточнения. На возникающие у ребенка вопросы, такие, как "Кого надо рисовать, а кого не надо?", "Надо нарисовать всех?", "А дедушку рисовать надо?" и т.д., отвечать следует уклончиво, например: "Рисуй так, как тебе хочется".

Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:

Порядок заполнения свободного пространства.

Порядок появления персонажей рисунка.

Время начала и окончания работы.

Возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т.д.).

Время, затраченное на выполнение отдельных персонажей.

Эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка.

По окончании рисунка попросите ребенка подписать или назвать всех изображенных персонажей рисунка.

После того как рисунок будет завершен, наступает второй этап исследования – беседа. Беседа должна носить легкий, непринужденный характер, не вызывая у ребенка чувства сопротивления и отчуждения. Вот вопросы, которые следует задать:

Чья семья изображена на рисунке, – семья ребенка, его друга или вымышленного лица?

Где эта семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?

Как ребенок описывает каждого из персонажей, какую роль отводит каждому в семье?

Кто в семье самый хороший и почему?

Кто самый счастливый и почему?

Кто самый грустный и почему?

Кто больше всех нравится ребенку и почему?

Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?

Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?

### Интерпретация результатов теста

Полученное изображение, как правило, отражает отношение ребенка к членам его семьи, то, какими он их видит, и какую роль в семейной конфигурации отводит каждому.

#### 1. Оценка общей структуры

Что мы видим на рисунке: действительно, семью, члены которой изображены вместе, близко стоящими или занятыми выполнением какого-то общего дела или это просто несколько изолированных фигур, никак не контактирующих друг с другом. Следует иметь в виду, что то или иное изображение семейной ситуации может быть связано с реальным положением в семье, а может противоречить ему.

Если, например, члены семьи изображены держащимися за руки, то это может соответствовать реальной ситуации в семье, а может быть отражением желаемого.

Если два человека изображены близко друг к другу, то, возможно, это отражение того, как ребенок воспринимает их взаимоотношения, но при этом оно не отвечает действительности.

Если какой-то персонаж отдален от других фигур, это может говорить о "дистанции", которую ребенок замечает в жизни и выделяет ее.

Помещая одного из членов семьи выше остальных, ребенок тем самым придает ему исключительный статус. Этот персонаж, по мнению ребенка, обладает наибольшей властью в семье, даже если он рисует его самым маленьким по сравнению с размерами остальных.

Ниже остальных ребенок склонен помещать того, чье влияние в семье минимально.

Если ребенок выше всех помещает своего младшего брата, то, по его мнению, он именно тот, кто управляет всеми остальными.

#### 2. Определение наиболее привлекательного персонажа

Его можно выявить по следующим признакам:  
он изображается первым и помещается на переднем плане;

он выше и крупнее остальных персонажей;  
выполнен с большей любовью и тщательностью;  
остальные персонажи сгруппированы вокруг, повернуты в его сторону, смотрят на него.

Ребенок может выделить одного из членов семьи тем, что изображает его в какой-то особенной одежде, наделяет его какими-то деталями и таким же образом изображает собственную фигуру, отождествляя, таким образом, себя с этим персонажем.

Размер того или иного члена семьи говорит о том значении, которое имеет этот персонаж для ребенка. Например, если бабушка нарисована большего размера, чем отец с матерью, то скорее всего в настоящее время отношения с родителями стоят для ребенка на втором плане. Наоборот, наименее значимый персонаж на рисунке изображается самым маленьким, рисуется в последнюю очередь и помещается в стороне от остальных. С таким персонажем ребенок может обойтись более категорично: перечеркнуть несколькими штрихами или стереть резинкой.

Сильная штриховка или сильный нажим карандаша при изображении той или иной фигуры выдают чувство тревоги, которое испытывает ребенок по отношению к этому персонажу. И напротив, именно такая фигура может быть изображена с помощью слабой, тонкой линии.

Предпочтение того или иного родителя выражается в том, ближе к кому из родителей нарисовал себя ребенок, какое выражение лица прочитывается в фигурах родителей.

Дистанция между членами семьи – один из основных факторов, отражающих предпочтения ребенка. Расстояния на рисунке являются отражением психологической дистанции. Таким образом, наиболее близкие люди изображаются на рисунке ближе к фигуре ребенка. Это же касается и других персонажей: те, кого ребенок помещает на рисунке рядом, близки, по его мнению, и в жизни.

### 3. Ребенок о себе

Если ребенок больше всех выделяет на рисунке свою фигуру, рисует себя более тщательно, прорисовывая все детали, изображая более ярко, так что бросается в глаза, а остальные фигуры составляют просто фон, то тем самым он выражает важность собственной личности. Он считает себя основным персонажем, вокруг которого вращается жизнь в семье, самым значимым, уникальным. Подобное ощущение возникает на основе родительского отношения к ребенку. Стремясь воплотить в ребенке все то, чего не смогли добиться сами, дать ему все, чего были лишены, родители признают его приоритет, первостепенность его желаний и интересов и свою вспомогательную, второстепенную роль.

Маленькая, слабая фигурка, изображенная в окружении родителей, в которой ребенок признает себя, может выражать чувство беспомощности и требование заботы и ухода. Такое положение может быть связано с тем, что

ребенок привык к атмосфере постоянной и чрезмерной опеки, которая окружает его в семье (часто наблюдается в семьях с единственным ребенком), поэтому чувствует себя слабым и даже может злоупотреблять этим, манипулируя родителями и постоянно требуя от них помощи и внимания.

Ребенок может нарисовать себя вблизи родителей, оттеснив остальных членов семьи. Таким образом, он подчеркивает свой исключительный статус среди других детей.

Если ребенок рисует себя рядом с отцом и при этом преувеличивает размеры собственной фигуры, то, вероятно, это указывает на сильное чувство соперничества и желание ребенка занять такое же прочное и авторитетное место в семье, как и отец.

#### 4. Дополнительные персонажи

Рисуя семью, ребенок может добавить людей, не относящихся к семейному кругу, или животных. Такое поведение трактуется как попытка заполнить пустоты, возместить нехватку близких, теплых отношений, компенсировать недостаточность эмоциональных связей и т.д. Так, например, мальчик, будучи единственным ребенком в семье, может включить в свой рисунок двоюродных сестер или братьев, самых дальних родственников и разных животных – кошек, собак и прочих, выражая тем самым недостаток близкого общения с другими детьми и потребность иметь постоянного спутника в играх, с которым можно было бы общаться на равных.

На рисунке могут присутствовать и вымышленные персонажи, которые также символизируют неудовлетворенные потребности ребенка. Не получив их удовлетворения в реальной жизни, ребенок удовлетворяет эти потребности в своей фантазии, в воображаемых отношениях. В таком случае вам следует попросить ребенка рассказать побольше об этом персонаже. В его ответах вы найдете то, чего ему не хватает в действительности.

Ребенок может изобразить вблизи одного из членов семьи домашнее животное, в действительности отсутствующее. Это может говорить о потребности ребенка в любви, которую он хотел бы получить от этого человека.

#### 5. Родительская пара

Обычно родители изображаются вместе, отец выше и крупнее помещается слева, мать пониже справа, за ними следуют другие фигуры в порядке значимости. Как уже отмечено, следует учитывать, что рисунок не всегда отражает действительность, иногда это лишь отражение желаемого. Ребенок, который воспитывается одним из родителей, может тем не менее изобразить их обоих, выражая тем самым свое желание того, чтобы их союз восстановился.

Если же ребенок рисует одного родителя, с которым живет, это означает принятие им реально существующей ситуации, к которой ребенок более или менее адаптировался.

Один из родителей может оказаться на рисунке в изолированном положении. Если фигура родителя одного с ребенком пола изображена в стороне

от остальных, то это можно интерпретировать как желание ребенка находиться с родителем противоположного пола. Ревность, вызванная эдиповым комплексом, является вполне нормальным явлением для ребенка до достижения им полового созревания (в среднем 12 лет).

Тот случай, когда фигура ребенка и родителя противоположного пола удалены друг от друга, может, по-видимому, рассматриваться как незначительное нарушение естественного порядка взаимоотношений с родителем другого пола.

Если на рисунке родители контактируют друг с другом, например держатся за руки, то, значит, в жизни между ними наблюдается тесный психологический контакт. Если контакта на рисунке нет, то скорее всего его нет и в реальности.

Иногда ребенок, игнорируя реальную ситуацию, изображает одного из родителей неестественно большого размера, часто это касается материнской фигуры. Это говорит о том, что в его глазах этот родитель воспринимается как подавляющая фигура, пресекающая любое проявление самостоятельности и инициативы. Если у ребенка сложился образ одного из родителей как доминирующего, подавляющего, враждебного, пугающего человека, то он склонен придать его фигуре большие размеры по сравнению с фигурами других членов семьи, не учитывая их реальных физических размеров. Такая фигура может изображаться с большими руками, демонстрируя своей позой властное, диктаторское отношение.

Противоположным образом родитель, которого ребенок не воспринимает всерьез, игнорирует, не уважает, изображается небольшим по размерам, с маленькими руками или вообще без них.

#### 6. Идентификация

В рисунке семьи имеет место и такой показательный фактор, как идентификация. Ребенок легко отождествляет себя с тем или иным персонажем своего рисунка. Он может отождествлять себя с отцом, матерью, сиблингом.

Идентификация с родителем своего пола соответствует нормальному положению вещей. Она отражает его желание иметь предпочтительные отношения с родителем противоположного пола.

Идентификация со старшим сиблингом, независимо от пола, также является нормальным явлением, особенно если есть ощутимая разница в возрасте.

Иногда ребенок может отождествлять себя и с дополнительными персонажами, не входящими в состав семьи. В чем выражается идентификация? Фигура, с которой идентифицирует себя ребенок, изображается наиболее привлекательной, законченной; ей уделяется больше времени. Кроме того, предостаточно информации об этом обычно дают результаты беседы. В беседе, на которую следует полагаться более всего, часто открываются совершенно противоположные вещи. Оказывается, что ребенок может идентифицировать себя с самым невзрачным персонажем на рисунке, который имеет нечеткие очертания, помещается в стороне от всех остальных и т.д. Такой случай говорит о том, что

ребенок испытывает большие затруднения и напряженность во взаимоотношениях с семьей и самим собой.

#### 7. Отказ от изображения того или иного члена семьи

Если ребенок рисует себя в отдалении от остальных членов семьи, то, вероятно, он испытывает чувство одиночества и изолированности.

Если же ребенок вообще отсутствует на рисунке, то речь может идти о том же самом, но в гораздо более сильном проявлении. Такие переживания, как чувство неполноценности или ощущение отсутствия общности, отчужденность, также заставляют ребенка исключать себя из рисунка семьи. Подобные примеры часто можно наблюдать в рисунках семьи, выполненных приемными детьми. Родительское недовольство, чрезмерная критичность, сравнения с братьями или сестрами в невыгодном для него свете способствуют формированию заниженного самоуважения и подавлению в ребенке мотивации к достижениям. В более мягкой форме это проявляется, когда ребенок рисует себя в последнюю очередь.

Частое явление в детских рисунках – отказ рисовать младшего сиблинга. Объяснения, такие, как "Брата я забыл нарисовать" или "Для младшего брата места не хватило" не должны вводить вас в заблуждение. Ничего случайного в рисунке семьи нет. Все имеет свое значение, выражает те или иные чувства и переживания ребенка по отношению к близким ему людям.

Довольно распространена ситуация, когда ребенок постарше ревнует родителей к младшему ребенку, поскольку тому достается большая часть любви и внимания родителей. Поскольку в реальности он сдерживает проявление чувства недовольства и агрессии, в рисунке семьи эти чувства находят свой выход. Младший сиблинг просто не изображается на рисунке. Отрицая его существование, ребенок снимает существующую проблему.

Может иметь место и другая реакция: ребенок может изобразить на рисунке младшего сиблинга, но исключить самого себя из состава семьи, таким образом идентифицируя себя с соперником, пользующимся вниманием и любовью родителей. Отсутствие на рисунке взрослых может свидетельствовать о негативном отношении ребенка к этому человеку, отсутствии какой-либо эмоциональной связи с ним.

**Эмоциональные установки по отношению к школе.  
Обстановка дома. Эмоциональный фон. Энергетика.  
(цветовой тест Люшера)**

Процедура исследования цветовых ассоциаций («Мое настроение в школе», «Мое настроение дома» и т. п.) позволяет исследовать, насколько комфортно ребенок чувствует себя дома и в школе, выявить эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению. Неблагополучная ситуация в семье и негативное отношение ребенка к школе могут существенно осложнить школьную адаптацию. Эта информация должна быть обязательно учтена в индивидуальной работе с ребенком, но она не может быть основанием для вывода о его неготовности к школьному обучению. Эта информация не представлена среди показателей «Психологической характеристики», но составляет определенный контекст, влияющий на интерпретацию всех полученных результатов.

**Инструкция к выполнению:** (цветовые карточки выкладываются перед ребенком на чистом белом (но не ослепительно) листе бумаги. Ответы ребенка следует записывать в верхней части его ответного бланка в специально отведенном для этого месте) **«На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты утром идешь в школу? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем. А дома в выходные дни? На уроках математики? Русского языка? Чтения? Природоведения? и т. д. Когда у доски отвечаешь? А перед контрольной работой? Когда на перемене с ребятами играешь (общаешься)? Когда с классным руководителем разговариваешь? (Последовательно записывайте номера цветов, которые выбирает ребенок, отвечая на вопросы.) А теперь выбери из всех этих цветов тот, который тебе больше всего нравится, кажется красивее других. (Выбранную цветовую карточку следует убрать, а ее номер записать.) А из оставшихся?»** Далее предлагайте ребенку делать аналогичный выбор из остающихся цветов, выбранные карточки убирайте, пока они все не закончатся. Последовательность предпочтения цветов записывайте в ответном бланке.

Ниже приведем интерпретации цветовых выборов и цветовых ассоциаций, надежность которых подтверждена наблюдениями педагогов, психологов, родителей, а также сведениями о состоянии здоровья ребенка.

*Синий цвет( 1)*

Этот цвет предпочитают (выбирают в качестве наиболее приятного) чувствительные, впечатлительные, но в то же время спокойные и уравновешенные дети. Они также отличаются утонченностью и хорошим эстетическим развитием, имеют потребность в глубоком личностном, а не поверхностном игровом общении. Если эта потребность удовлетворяется (либо в школе, либо дома), то ребенок

чувствует себя хорошо. Если эта потребность долго не находит удовлетворения, все равно она еще долго сохраняется как позитивный эмоциональный настрой ребенка.

#### *Зеленый цвет(2)*

Этот цвет предпочитают дети с высоким уровнем притязаний. Для них характерна озабоченность собственным статусом и положением в коллективе. Они испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше других.

Детям, которые свое настроение дома ассоциируют с зеленым цветом, необходимо, чтобы в семье их уважали и проявляли серьезное отношение к их желаниям и достижениям, чтобы взрослые не обращались с ними как с маленькими.

Дети, выбирающие зеленый цвет для передачи своего настроения в школе, стремятся получать только «пятерки», хотят быть отличниками, проявляют высокую чувствительность во взаимоотношениях с учителями, добиваются, чтобы их хвалили и ставили в пример другим (если, например, такой ребенок получит пятерку, но об этом не объявят всему классу, то это может не на шутку расстроить его).

#### *Красный цвет(3)*

Это цвет предпочитают активные, энергичные, деятельные дети. Обычно они оптимистичны, шумны и веселы. Часто несдержанны.

#### *Желтый цвет(4)*

Этот цвет предпочитают мечтательные дети, полные надежд, но не готовые активно действовать и склонные занимать выжидательную позицию<sup>2</sup>. Если желтый цвет ассоциируется у ребенка с обстановкой в школе или дома, это свидетельствует о том, что они вызывают у него хорошее и светлое настроение.

Более 50% первоклассников настроение в школе оценивают как «желтое», а дома - как «красное», то есть дома эти дети раскованны и активны, а в школу они идут с радостным ожиданием новых впечатлений, с надеждой, что эти впечатления будут приятными и светлыми. Такой выбор можно, пожалуй, определить как отражающий нормальное, эмоционально здоровое состояние первоклассника.

#### *Фиолетовый цвет (5)*

Этот цвет предпочитают дети, у которых доминируют инфантильные установки.

Если фиолетовый цвет характеризует настроение ребенка в школе, то, скорее всего, ребенок еще не чувствует ответственности ученика и ходит в школу, в основном, для того, чтобы играть и общаться с другими детьми. Таким детям нравится в школе, когда там бывает интересно и когда их там хвалят. Однако, если они начинают испытывать трудности в обучении и получать замечания, отношение к школе резко меняется: дети начинают капризничать и не хотят ее посещать.

Если «фиолетовое» настроение характерно для дома, то, как правило, оказывается, что родители продолжают обращаться с первоклассником как с

маленьким ребенком, умиляются его капризам и строят отношения с ним на принципах гиперопеки.

#### *Коричневый цвет (6)*

Этот цвет предпочитается тревожными детьми, которые часто испытывают эмоциональный или физический дискомфорт, неприятные болезненные ощущения («мне нехорошо, «тошнит», «у меня болит живот» и т. п.), страх. Если коричневый цвет оказывается на первом месте в ряду цветовых предпочтений ребенка, то обычно это бывает связано с наличием у него каких-либо хронических заболеваний (чаще - сильный диатез, аллергия) или является следствием каких-либо травм (ушибов, переломов), которые осложняли его деятельность и общение.

Ребенок, выбирающий коричневый цвет для обозначения своего настроения в школе или дома, обычно плохо себя чувствует в этих ситуациях: боится школы, испытывает затруднения в учебе (например, учащиеся, слабо владеющие грамотным письмом, вплоть до 7-8 класса выбирают коричневый цвет для обозначения своего самочувствия на уроках русского языка) и др.

#### *Черный цвет (7)*

Предпочтение черного цвета отражает негативное отношение к себе и ко всему окружающему миру, активное, резкое неприятие, протест. Если ребенок выбирает черный цвет как наиболее предпочитаемый, отводя ему первое место, то внутренне он уже, скорее всего, согласился с той отрицательной оценкой, которую часто получает от окружающих («Да, я плохой»).

Дети, у которых черный цвет ассоциируется со школой, как правило, ненавидят все, что связано с учебой, и открыто говорят об этом. Первоклассники выбирают черный цвет крайне редко. Чаще такой выбор характерен для дошкольников, занимающихся в центрах развития и подготовки к школе (до 20%). Эти дети часто устают от трудных занятий, от принуждения со стороны родителей и начинают заранее ненавидеть школу (центры подготовки, естественно, тоже). Согласно результатам нашего специального обследования, с началом обучения у большинства из них отношение к школе меняется: на деле все оказывается совсем не так плохо, как они думали.

Если черный цвет характеризует настроение детей дома, то можно предположить, что они находятся в состоянии открытой конфронтации с родителями.

#### *Серый цвет (0)*

Предпочтение серого цвета связано с инертностью и безразличием. Серое» настроение в школе отличает детей, для которых характерны пассивное неприятие школы и равнодушное отношение к ней. «Серое» настроение дома чаще всего связано с тем, что дети предоставлены сами себе, брошены, какое-либо эмоциональное участие со стороны взрослых в их жизни отсутствует.

В общении с детьми важно учитывать их доминирующие эмоциональные установки в различных жизненных ситуациях. Установка - это «руководство к действию», ожидание, которое стремится быть реализованным. Если полученные

результаты свидетельствуют о том, что у ребенка сложилась неконструктивная установка (равнодушие, негативизм, тревожность, защитная агрессия) на ситуацию в школе или дома, необходимо выяснить ее причину.

Если неконструктивная эмоциональная установка по отношению к школе выявлена у ребенка, который уже учится, следует проверить несколько гипотез. Необходимо спросить у ребенка, на какой цвет похоже его настроение на отдельных уроках (математики, чтения и др.), так как неприятие школы может быть вызвано трудностями в освоении какого-либо предмета (например, не умеет читать, имеет плохой почерк и т. п.). Если на уроках ребенок себя чувствует нормально, то причиной негативной установки по отношению к школе могут быть проблемы в общении. Следует спросить ребенка, на какой цвет похоже его настроение, когда он играет с ребятами на перемене или разговаривает с учителем. Если ребенок тревожный или родители излишне фиксированы на школьных успехах, то он может бояться отвечать у доски перед всем классом. Для проверки этой гипотезы надо спросить у ребенка, на какой цвет похоже его настроение, когда он отвечает у доски во время уроков. Такая более подробная диагностика позволяет конкретизировать причины эмоционального неприятия школы и наметить направление дальнейшей работы с ребенком. Если негативная эмоциональная установка выявлена у ребенка по отношению к дому, более подробную диагностику проводить не надо, так как достаточное количество информации можно будет получить из теста Амен и теста «Рисунок семьи».

Процедура ранжирования цветowych карточек (от самого приятного цвета до самого неприятного) позволяет рассчитать показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) и вегетативный коэффициент (ВК). Расчет значений СО и ВК производится по формулам А. И. Юрьева и К. Шипоша, приведенным в методическом руководстве «Цветовой тест М. Люшера» В. И. Тимофеева и Ю. И. Филимоненко (СПб, ИМАТОН).

На основании работ Вальнеффера определенный порядок выбора цветов (34251607) был принят за аутогенную норму- индикатор психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) необходимо сравнивать порядок мест, которые занимают цвета в выборе ребенка, с их «идеальным» расположением (34251607). Сначала вычисляется разница между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета, затем эти разности (их абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным.

В таблице приведен пример расчета суммарного отклонения для выбора 14627503. Суммарное отклонение в данном случае равно 20.

$$CO = 7+0+1+2+4+3+0+3 = 20$$

| Цвет                        | Красн. | Желт. | Зел. | Фиол. | Син. | Кор. | Сер. | Черн. |
|-----------------------------|--------|-------|------|-------|------|------|------|-------|
| Место цвета в аут. норме    | 1      | 2     | 3    | 4     | 5    | 6    | 7    | 8     |
| Место цвета в выборе исп-го | 8      | 2     | 4    | 6     | 1    | 3    | 7    | 5     |
| Разность                    | 7      | 0     | 1    | 2     | 4    | 3    | 0    | 3     |

Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение ребенка. В «Психологической характеристике» этот показатель так и обозначен - «Настроение». Он имеет только три уровня выраженности.

**II зона - Преобладание отрицательных эмоций.** Доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно.

**III зона - Эмоциональное состояние в норме.** Ребенок может и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает нормально.

**IV зона - Преобладание положительных эмоций.** Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Преобладание плохого настроения (II зона) не является противопоказанием для обучения ребенка в школе, но свидетельствует о том, что он остро нуждается в психологической (психотерапевтической) помощи. Необходимо понять причины выявленного состояния и попытаться изменить окружающую среду, негативно влияющую на ребенка и способствующую его невротизации.

Вегетативный коэффициент (ВК) характеризует энергетический баланс организма: способность к энергозатратам или установку на сбережение энергии. В «Психологической характеристике» (Приложение 5) эта психологическая особенность ребенка обозначена как «Энергия». Расчет ВК производится по формуле, предложенной К. Шипошем:

$$ВК = \frac{18 - \text{место красного} - \text{место желтого}}{18 - \text{место синего} - \text{место зеленого}}$$

Значение коэффициента изменяется от 0,2 до 5 баллов.

Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

**II зона - Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность.** Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний (почечной, сердечной, легочной недостаточности и др.). Общая ослабленность организма обычно проявляется в его

низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям.

**III зона - Компенсируемое состояние усталости.** Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.

**IV зона - Оптимальная работоспособность.** Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию.

**V зона - перевозбуждение.** Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

Известно, что в состоянии хронического переутомления не могут полноценно функционировать память, внимание, мышление, нарушается адекватность реагирования, снижается способность к самоуправлению. Все это, естественно, отрицательно сказывается на школьных успехах. Но чем больше времени ребенок начинает уделять урокам и меньше - отдыху, тем плачевнее бывают общие результаты: к слабой успеваемости добавляется и потеря здоровья. При хроническом переутомлении в первую очередь требуется снижение нагрузок.

#### Нормативные показатели

|    | Показатель              | Методика   | Зоны              |                |                 |                 |                 |
|----|-------------------------|------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|    |                         |            | 1                 | 2              | 3               | 4               | 5               |
|    |                         |            | уровень патологии | слабый уровень | средний уровень | хороший уровень | высокий уровень |
|    |                         |            |                   | ↓↓             | ↓               | N               | ↑               |
| 01 | Физиологическая энергия | Люшер (BK) |                   | 0-0,05         | 0,51-0,91       | 0,92-1,99       | 2-5             |
|    |                         |            |                   | +              | N               | -               |                 |
| 02 | Эмоциональный фон       | Люшер (CO) |                   | 0-8            | 10-18           | 20-32           |                 |

## **Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (детский вариант)**

### **Процедура проведения**

Методика состоит из 24 схематических контурных рисунков, на которых изображены два человека или более, занятых еще незаконченным разговором. Эти рисунки предъявляются испытуемому. Предполагается, что «отвечая за другого», испытуемый легче, достовернее изложит свое мнение и проявит типичные для него реакции выхода из конфликтных ситуаций. Исследователь отмечает общее время опыта. Тест может быть применен как в индивидуальном, так и в групповом исполнении. Но в отличие от группового, в индивидуальном исследовании используется еще один важный прием: просят прочесть вслух написанные ответы. Экспериментатор отмечает особенности интонации и прочее, что может помочь в уточнении содержания ответа (например, саркастический тон голоса). Кроме того, испытуемому могут быть заданы вопросы относительно очень коротких или двусмысленных ответов (это также необходимо для подсчета). Иногда случается, что испытуемый неправильно понимает ту или иную ситуацию, и, хотя такие ошибки сами по себе значимы для качественной интерпретации, все же после необходимого разъяснения от него должен быть получен новый ответ. Первоначальный ответ нужно зачеркнуть, но не стирать резинкой. Опрос следует вести по возможности осторожнее, так, чтобы вопросы не содержали дополнительной информации.

### **Инструкция для детей:**

«Я буду показывать тебе рисунки, на которых изображены люди в определенной ситуации. Человек слева что-то говорит и его слова написаны сверху в квадрате. Представь себе, что может ответить ему другой человек. Будь серьезен и не старайся отделаться шуткой. Обдумай ситуацию и отвечай побыстрее».

### **Обработка результатов**

Обработка теста состоит из следующих этапов:

Оценка ответов

Определение показателя «степень социальной адаптивности».

Определение профилей.

Определение образцов.

Анализ тенденций.

### **Оценка ответов**

Оценка теста позволяет свести каждый ответ к некоторому числу символов, которые соответствуют теоретической концепции. Каждый ответ оценивается с двух точек зрения.

На выраженную им направленность реакции:

экстрапунитивный (Е),

интрапунитивный (I),  
импунитивный (M).

Тип реакции:

препятственно-доминантный (O-D) (в ответе подчеркивается препятствие, вызвавшее фрустрацию субъекта в форме комментария о его жестокости, в форме, представляющей его как благоприятное или же незначительное);

эго-защитный (E-D) («Я» субъекта играет наибольшую роль в ответе, и субъект или порицает кого-нибудь, или же согласен отвечать, или отрицает ответственность вообще);

необходимо-упорствующий (N-P) (ответ направлен на разрешение фрустрирующей ситуации, и реакция принимает форму требования помощи каких-либо других лиц для разрешения ситуации, форму принятия на себя обязанности сделать необходимые исправления или же в расчете на время, что нормальный ход вещей принесет с собой исправления).

Из комбинации этих 6 категорий получают 9 возможных счетных факторов оценки.

Каждый ответ может быть оценен одним, двумя, реже тремя счетными факторами. Для обозначения экстрапунитивной, интропунитивной или импунитивной направленности в общем, без учёта типа реакций, используется буква E, I или M соответственно. Для указания на препятственно-доминантный тип после заглавных букв направления пишется знак «прим» ( ) - E, I, M. Эгозащитные типы экстрапунитивности, интропунитивности и импунитивности обозначаются прописными буквами e, i, m. Потребностно-настойчивый тип выражается строчными буквами e, i, m. Каждый фактор записывается в соответствующей колонке напротив номера ответа, а его счётное значение в этом случае (двух зафиксированных показателей на одном ответе) соответствует уже не одному целому баллу, как при единичном показателе ответа, а 0,5 балла. Более подробное разбиение ответа на 3,4 и т. д. показателей возможно, но не рекомендуется. Во всех случаях общая сумма всех счётных факторов при полностью заполненном протоколе составляет 24 балла - по одному баллу на каждый пункт.

Все ответы испытуемого, закодированные в виде счётных факторов, записывают на протокольном бланке в соответствующих типу колонках, напротив пунктов подсчёта.

#### Счётные факторы классификации ответов

| <i>Типы реакций</i>                 |                                                                |                                                                      |                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <i>Направленность<br/>реакций</i>   | <i>O-D<br/>препятственно-<br/>доминантный</i>                  | <i>E-D эго-защитный</i>                                              | <i>N-P<br/>потребностно-<br/>неустойчивый</i>                   |
| <b>Е</b><br><b>экстрапунитивная</b> | Е' - определённо<br>- выделяется,<br>подчёркивается<br>наличие | Е - обвинение.<br>Враждебность и т.<br>п. проявляется в<br>отношении | е - содержится<br>требование к<br>другому кон-<br>кретному лицу |

|                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | фрустрирующего обстоятельства, препятствия.                                                                                                          | внешнего окружения (иногда - сарказм). Субъект активно отрицает свою вину, проявляя враждебность к обвинителю.                                           | исправить фрустрирующую ситуацию.                                                                                            |
| <b>I</b><br><b>интропунитивная</b> | I' - фрустрирующая ситуация истолковывается как благоприятная или как заслуженное наказание, или же подчёркивается смущённость беспокойством других. | I - обвинение, осуждение объект предъявляет самому себе. Субъект признаёт свою вину, но отрицает ответственность, ссылаясь на смягчающие обстоятельства. | i - субъект, признавая свою ответственность, берётся самостоятельно исправить положение, компенсировать потери другому лицу. |
| <b>M</b> - <b>импунитивная</b>     | M' - отрицает значимость или неблагоприятность препятствия, обстоятельств фрустрации.                                                                | M - осуждение кого-либо явно избегается, объективный виновник фрустрации оправдывается субъектом.                                                        | m - субъект надеется на благополучное разрешение проблем со временем, характерны уступчивость и конформность.                |

### Описание смыслового содержания факторов

#### Определение показателя «степень социальной адаптивности»

Показатель «степени социальной адаптации» - GCR - вычисляется по специальной таблице. Его численное значение выражает процент совпадений счётных факторов конкретного протокола (в баллах) с общим числом стандартных для популяции ответов.

Количество таких пунктов для сравнения в авторском оригинале 12, в русском варианте (по Н. В. Тарабриной) - 14. Соответственно, знаменателем в дроби при вычислениях процента GCR является число стандартизированных пунктов (в последнем случае 14), а числитель - количество баллов, полученных испытуемым по совпадениям. В том случае, когда ответ испытуемого закодирован двумя счётными факторами и только один из них совпадает с нормативным ответом, в общую сумму числителя дроби добавляется не целый, а 0,5 балла.

Нормативные ответы для подсчёта приведены в таблице ниже.

## Стандартные значения ответов для подсчёта показателя GCR для детей

| №  | 6-7 лет | 8-9 лет | 10-11 лет | 12-13 лет |
|----|---------|---------|-----------|-----------|
| 1  |         |         |           |           |
| 2  | E       | E/m/    | m         | M         |
| 3  |         | E       |           | E; M      |
| 4  |         |         |           |           |
| 5  |         |         |           |           |
| 6  |         |         |           |           |
| 7  | I       | I       | I         | I         |
| 8  |         | I       | I/i       | I/i       |
| 9  |         |         |           |           |
| 10 | M'/E    |         |           | M         |
| 11 |         |         |           | I//m      |
| 12 | E       | E       | E         | E         |
| 13 | E       | E       |           | I         |
| 14 | M'      | M'      | M'        | M'        |
| 15 | I'      |         | E';M'     | M'        |
| 16 |         | E       | M'/E      | M'        |
| 17 |         | M       | m         | e;m       |
| 18 |         |         |           |           |
| 19 | E       | E;I     | E;I       |           |
| 20 |         |         | i         | i         |
| 21 |         |         |           |           |
| 22 | I       | I       | I         | I         |
| 23 |         |         |           |           |
| 24 | m       | m       | m         | M         |

Примечание: в знаменателе - количество стандартных пунктов, в числителе - количество баллов совпадений.

### Профили

Суммарные баллы каждого из девяти счётных факторов записываются в таблицу профилей на протокольном бланке. В этой же таблице указывают общий суммарный балл и процент (от 24) всех ответов каждого направления (в строчке) и каждого типа (в столбике).

### Таблица профилей

| Тип реакции | O-D | E-D | N-P | Сумма | % | Станд. |
|-------------|-----|-----|-----|-------|---|--------|
| <b>E</b>    |     |     |     |       |   |        |
| <b>I</b>    |     |     |     |       |   |        |
| <b>M</b>    |     |     |     |       |   |        |

|               |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Сумма</b>  |  |  |  |  |  |  |
| <b>%</b>      |  |  |  |  |  |  |
| <b>Станд.</b> |  |  |  |  |  |  |

### Средние значения GCR для детей разного возраста

| Значения GCR    | Возрастная группа |         |           |           |
|-----------------|-------------------|---------|-----------|-----------|
|                 | 6-7 лет           | 8-9 лет | 10-11 лет | 12-13 лет |
| <b>в баллах</b> | 6,0               | 7,5     | 8,6       | 10,4      |
| <b>в %</b>      | 59,9              | 62,6    | 71,3      | 69,2      |

### Анализ тенденций

Во время опыта субъект может заметно изменить своё поведение, переходя от одного типа или направления реакции к другому. Всякое такое изменение имеет большое значение для понимания фрустрации, так как показывает отношение субъекта к своим собственным реакциям.

Например, испытуемый может начать опыт, давая экстрапунитивные реакции, затем после 8 или 9 ситуаций, которые возбуждают в нём чувство вины, начать давать ответы интрапунитивные.

Анализ предполагает выявить существование таких тенденций и выяснить их природу. Тенденции отмечаются (записываются) в виде стрелы, выше древка стрелы указывают численную оценку тенденции, определённую знаком "+" или "-". "+" - положительная тенденция, "-" - отрицательная тенденция.

Формула вычисления численной оценки тенденций:

$$a - ba + ba - ba + b$$

где а - количественная оценка в первой половине протокола; b - количественная оценка во второй половине протокола. Для того чтобы быть рассмотренной как показательная, тенденция должна вмещаться по крайней мере в 4 ответа и иметь минимальную оценку  $\pm 0,33$ .

Существует 5 типов тенденций:

Тип 1 - рассматривают направление реакции в шкале О - D (факторы E', I', M'),

Тип 2 - рассматривают направление реакции в шкале Е - D (факторы E, I, M),

Тип 3 - рассматривают направление реакции в шкале N - Р (факторы e, i, m),

Тип 4 - рассматривают направление реакции, не учитывая графы,

Тип 5 - рассматривают распределение факторов в трех графах, не учитывая направление.

### Интерпретация результатов

Испытуемый более или менее сознательно идентифицирует себя с фрустрированным персонажем каждой ситуации методики. На основе этого положения полученный профиль ответов считают характерным для самого субъекта. К достоинствам методики С. Розенцвейга относится высокая ретестовая надёжность, способность поддаваться адаптации на различных этнических популяциях.

Содержательные характеристики отдельных показателей методики, теоретически описанные автором, соответствуют в основном своим непосредственным значениям, описанным в разделе подсчёта показателей. С. Розенцвейг отмечал, что сами по себе отдельные реакции, регистрируемые в тесте, не являются признаком «нормы» или «патологии», они в этом случае - нейтральны. Значимыми для интерпретации являются суммарные показатели, их общий профиль и соответствие стандартным нормативам группы. Последний из указанных критериев, по мнению автора, является признаком адаптивности поведения субъекта к социальному окружению. Показатели теста отражают не структурные личностные образования, а индивидуальные динамические характеристики поведения, и поэтому данный инструмент не предполагал психопатологическую диагностику. Однако обнаружена удовлетворительная различительная способность теста по отношению к группам суицидентов, раковых больных, сексуальных маньяков, престарелых, слепых, заикающихся, что подтверждает целесообразность его применения в составе батареи инструментов в диагностических целях.

Отмечается, что высокая экстрапунитивность в тесте часто связана с неадекватной повышенной требовательностью к окружению и недостаточной самокритичностью. Возрастание экстрапунитивности наблюдается у испытуемых после социального или физического стрессорного воздействия. Среди правонарушителей встречается, видимо, маскировочное занижение экстрапунитивности относительно норм.

Повышенный показатель интропунитивности обычно указывает на чрезмерную самокритичность или неуверенность субъекта, сниженный или нестабильный уровень общего самоуважения (Бороздина Л.В., Русаков С.В., 1983). У больных с астеническим синдромом этот показатель особенно завышен.

Доминирование реакций импунитивного направления означает стремление уладить конфликт, замаять неловкую ситуацию.

Типы реакций и показатель GCR, отличные от стандартных данных, бывают характерны для лиц с отклонениями в различных сферах социальной адаптации, в частности - при неврозах.

Регистрируемые в протоколе тенденции характеризуют динамику и эффективность рефлексивной регуляции субъектом своего поведения в ситуации фрустрации. По предположению некоторых авторов, выраженность тенденций в тесте связана с нестабильностью, внутренней конфликтностью демонстрируемого эталона поведения.

При интерпретации результатов применения теста в качестве единственного инструмента исследования следует придерживаться корректного описания динамических характеристик и воздерживаться от выводов, претендующих на диагностическую ценность.

Принципы интерпретации тестовых данных одинаковы для детской и взрослой форм теста С. Розенцвейга. В основе лежит представление о том, что

испытуемый сознательно или бессознательно идентифицирует себя с изображенным на картинке персонажем и потому в своих ответах выражает особенности собственного «вербального агрессивного поведения».

Каждая категория и фактор, входящие в суммарный профиль, имеют определенное значение, которое вытекает из теоретических представлений о фрустрации, лежащих в основании конструкции данного теста.

Как правило, в профиле большинства испытуемых в той или иной степени бывают представлены все факторы. «Полный» профиль фрустрационных реакций с относительно пропорциональным распределением значений по факторам и категориям свидетельствует о способности человека к гибкому, адаптивному поведению, возможности использовать различные способы преодоления затруднений, сообразуясь с условиями ситуации. Напротив, отсутствие в профиле каких-либо факторов указывает на то, что соответствующие способы поведения, даже если они потенциально имеются в распоряжении испытуемого, в ситуациях фрустрации скорее всего не будут реализованы.

Профиль фрустрационных реакций каждого человека индивидуален, однако можно выделить общие черты, свойственные поведению большинства людей во фрустрирующих ситуациях.

Анализ показателей, зафиксированных в профиле фрустрационных реакций, предполагает также сопоставление данных индивидуального профиля с нормативными значениями. При этом устанавливается, насколько значения категорий и факторов индивидуального профиля соответствуют средним групповым показателям, имеет ли место выход за пределы верхней и нижней границы допустимого интервала.

Так, например, если в индивидуальном протоколе отмечается низкое значение категории Е, нормальное значение I и высокое М (все по сравнению с нормативными данными), то на основании этого можно заключить, что данный испытуемый в ситуациях фрустрации склонен преуменьшать травмирующие, неприятные аспекты этих ситуаций и тормозить обращенные к окружающим агрессивные проявления там, где другие обычно выражают свои требования в экстрапунитивной манере.

Превышающее нормативы значение экстрапунитивной категории Е является показателем повышенных требований, предъявляемых субъектом к окружающим, и может служить одним из косвенных признаков неадекватной самооценки.

Высокое же значение интропунитивной категории I, напротив, отражает склонность испытуемого предъявлять чрезмерно завышенные требования к самому себе в плане самообвинения или принятия на себя повышенной ответственности, что также рассматривается в качестве показателя неадекватной самооценки, прежде всего ее снижения.

Категории, характеризующие типы реакций, также анализируются с учетом их содержания и соответствия стандартным показателям. Категория 0-D (фиксация на препятствии) показывает, в какой степени субъект склонен в ситуациях

фрустрации сосредоточиваться на имеющемся препятствии. Если оценка 0-D превышает установленную нормативную границу, то следует полагать, что испытуемый склонен чрезмерно фиксироваться на препятствии. Очевидно, что повышение оценки 0-D происходит за счет снижения оценок E-D N-P, т. е. более активных типов отношения к препятствию. Оценка E-D (фиксация на самозащите) в интерпретации С. Розенцвейга означает силу или слабость «Я». Соответственно, повышение показателя E-D характеризует слабую, уязвимую, ранимую личность, вынужденную в ситуациях препятствия сосредоточиваться в первую очередь на защите собственного «Я».

Оценка N-P (фиксация на удовлетворении потребности), согласно С. Розенцвейгу, является признаком адекватного реагирования на фрустрацию и показывает, в какой степени субъект проявляет фрустрационную толерантность и способен решать возникшую проблему.

Общая оценка категорий дополняется характеристикой по отдельным факторам, что позволяет установить вклад каждого из них в суммарный показатель и более точно описать способы реагирования субъекта в ситуациях препятствия. Повышение (или, напротив, понижение) оценки по какой-либо категории может быть связано с завышенным (или, соответственно, заниженным) значением одного или нескольких составляющих ее факторов.

#### **Форма протокольного бланка**

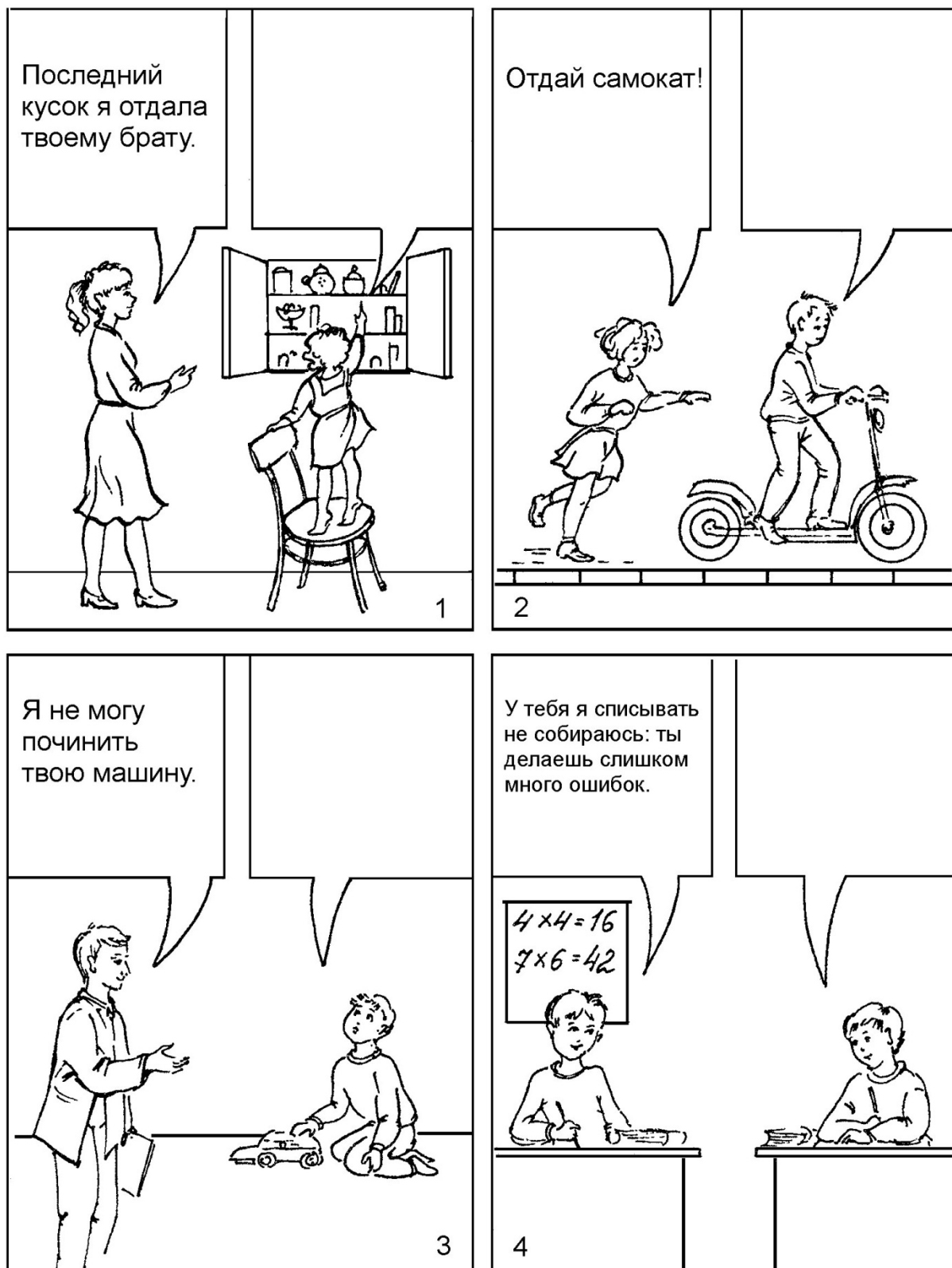
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

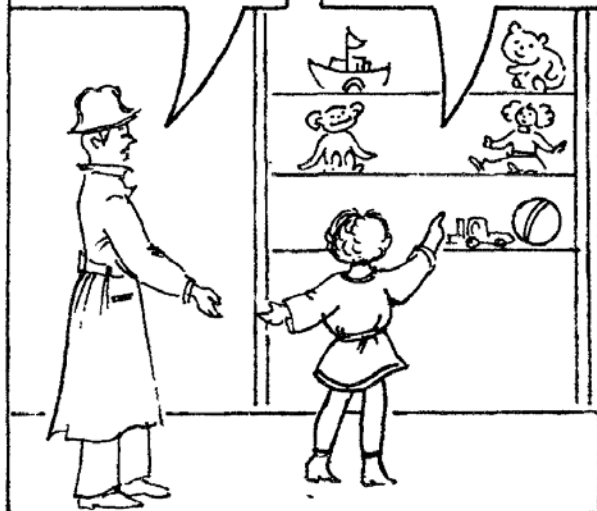
| №<br>п/п | Е' | Е | е | Г' | Г | г | М' | М | м |
|----------|----|---|---|----|---|---|----|---|---|
| 1        |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 2        |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 3        |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 4        |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 5        |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 6        |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 7        |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 8        |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 9        |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 10       |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 11       |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 12       |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 13       |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| 14       |    |   |   |    |   |   |    |   |   |

|           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>15</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>16</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>17</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>18</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>19</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>20</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>21</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>22</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>23</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>24</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

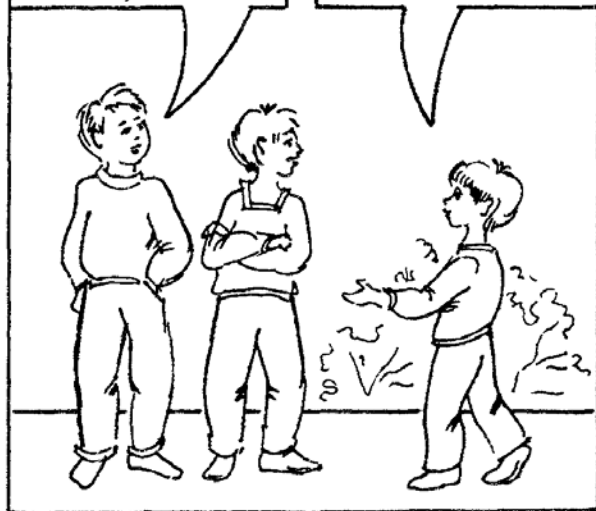
## Стимульный материал



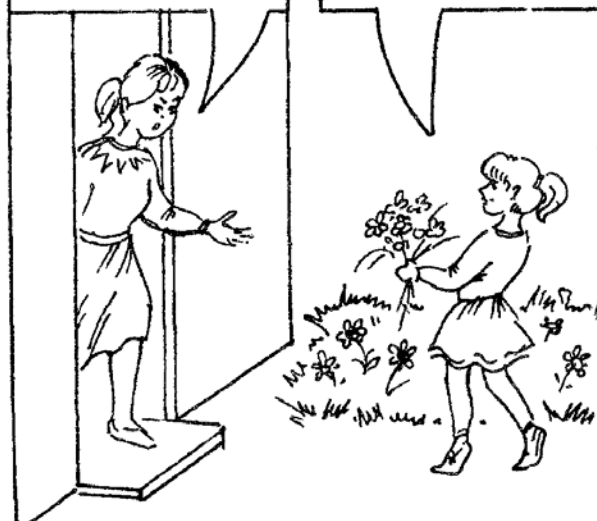
Я купил бы тебе эту куклу, если бы у меня было больше денег.



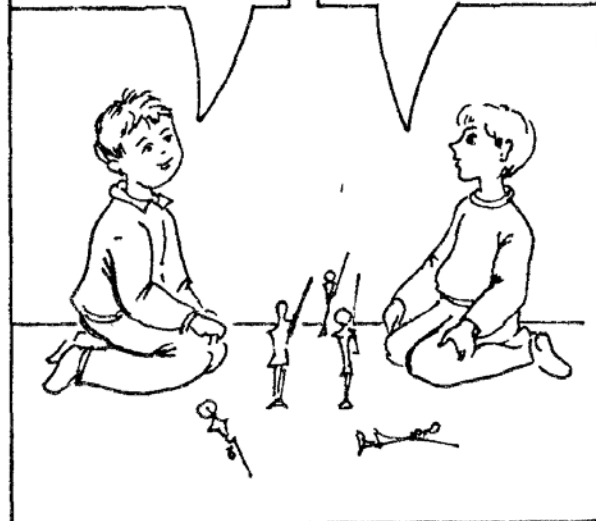
Ты слишком мал. Мы с тобой не играем.



Ты невоспитанный ребенок, ты оборвала мои цветы!



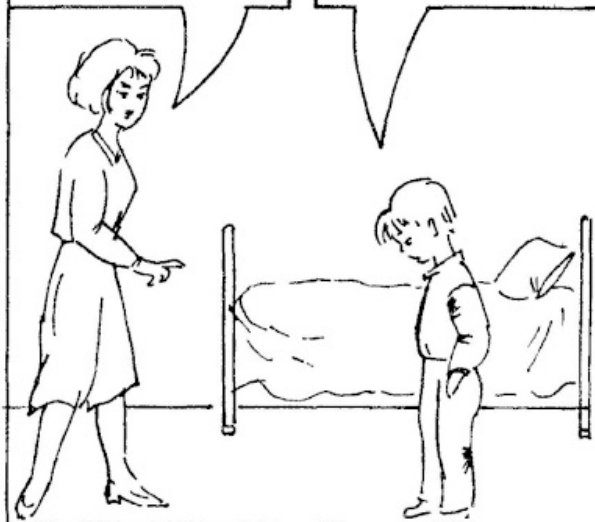
Я выиграл, теперь они мои!



Ты сломала  
мою самую  
красивую куклу!



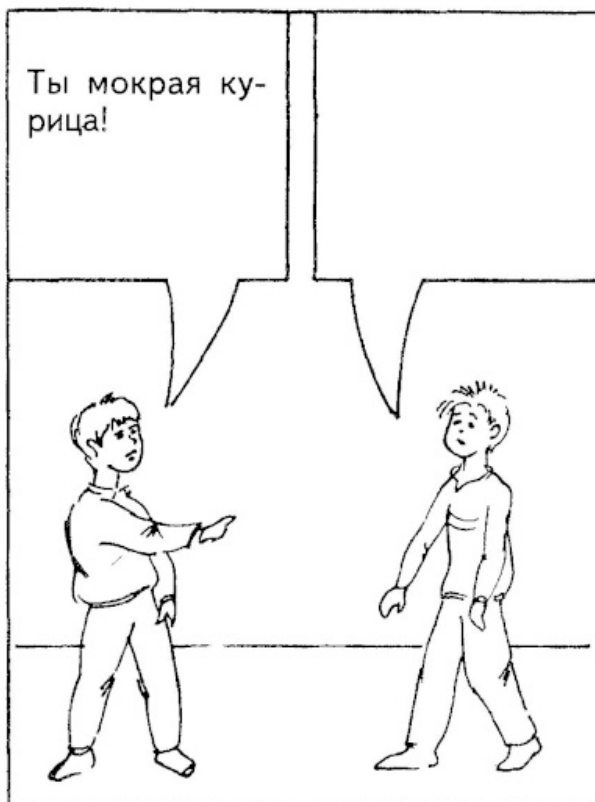
В наказание ты  
пойдешь спать  
раньше!



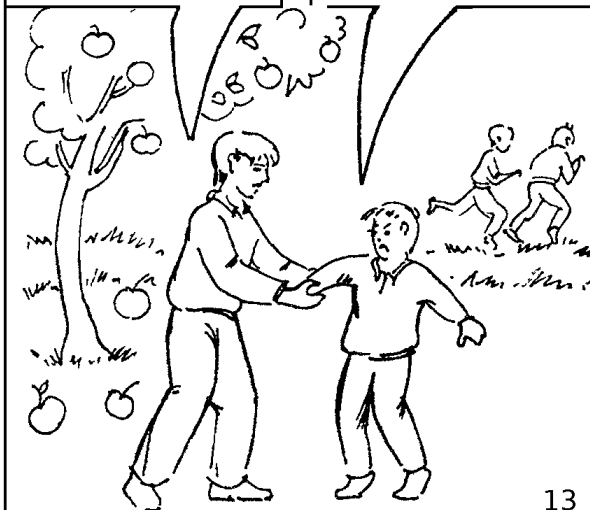
Тихо! Мама  
спит.



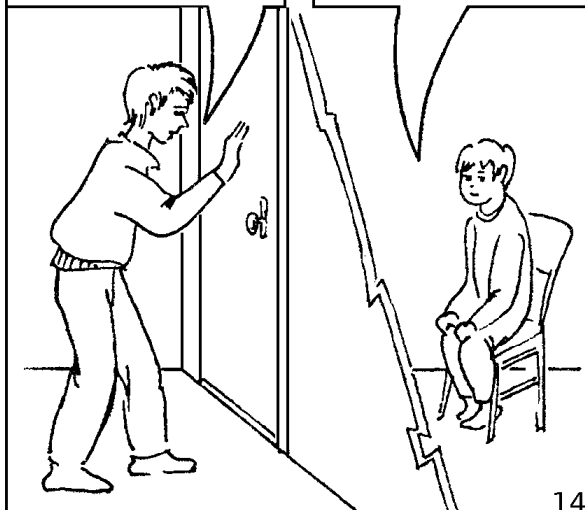
Ты мокрая ку-  
рица!



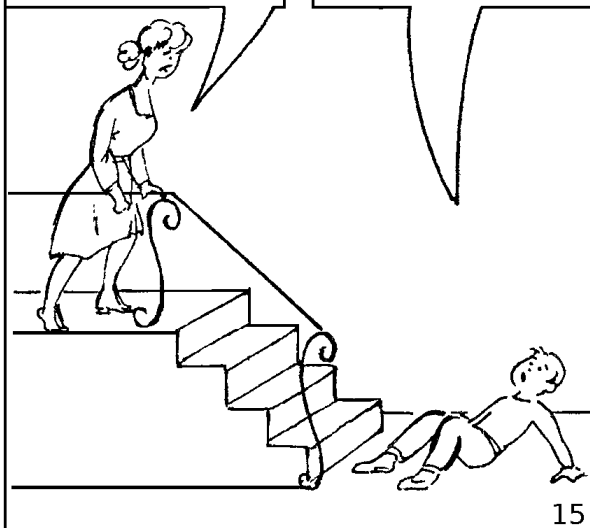
На этот раз  
я тебя  
поймал !



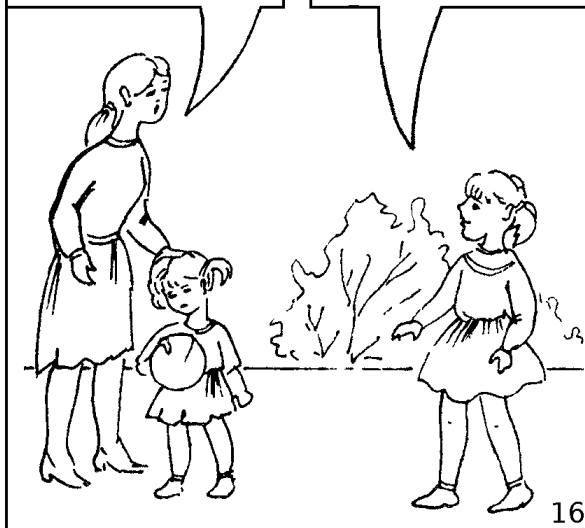
Сколько раз  
я могу тебе  
говорить,  
чтобы ты не  
смел  
закрыватья!



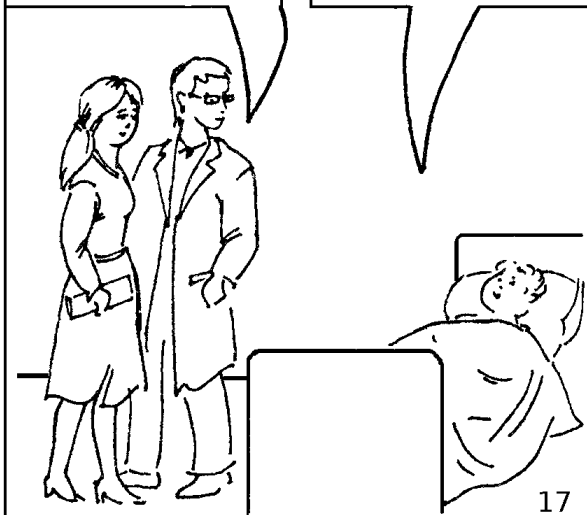
Тебе  
больно ?



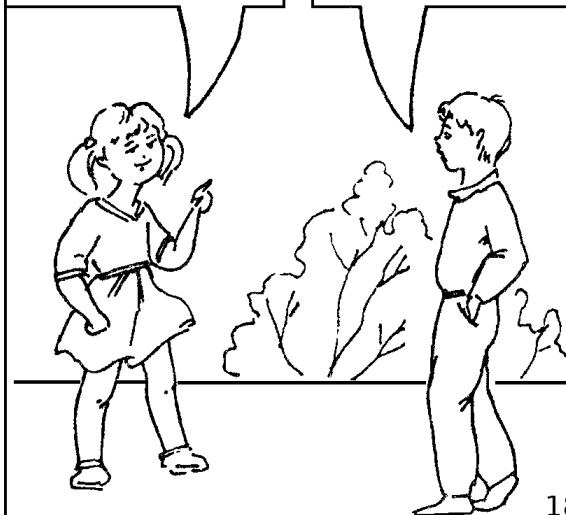
Ну и что же,  
если  
малышка  
поиграет  
твоим мячом?



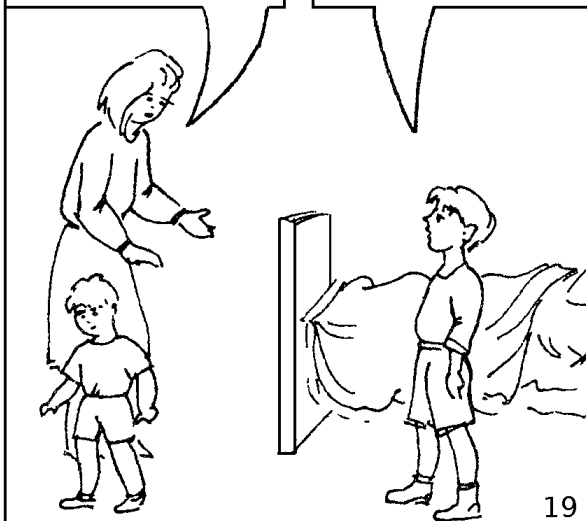
Мы сейчас  
уходим, а  
ты спи.



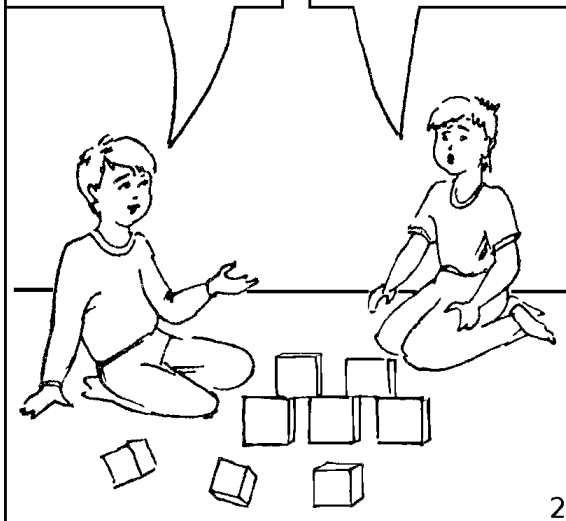
Я не приглашу  
тебя на мой  
день рождения.



Твоя постель  
опять мокрая.  
Ты ведешь  
себя хуже  
маленького  
брата.



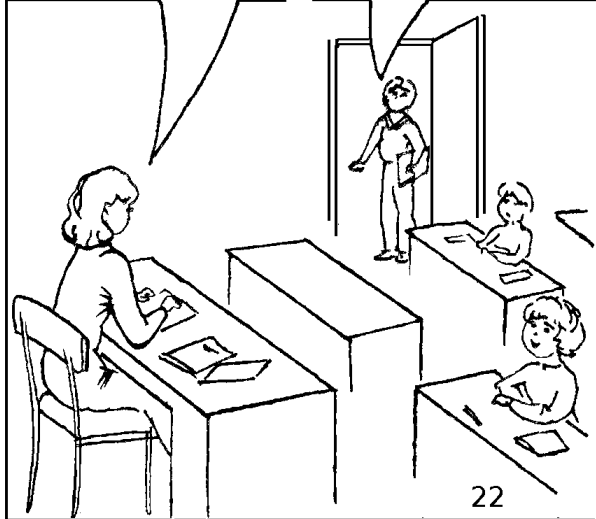
Мне очень  
жаль, что я  
нечаянно  
сломал твой  
дом.



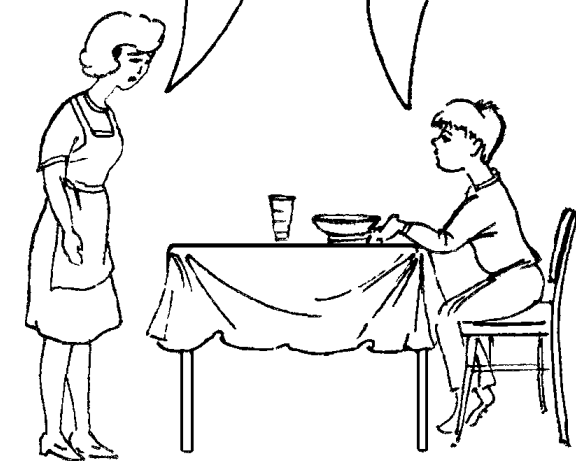
Я буду  
качаться  
весь день.



Опять ты  
опоздал!



В самом  
деле жаль,  
что у тебя  
суп  
холодный.



Сначала  
вымой руки, а  
потом уже  
приходи за  
книгой.



**Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества**  
**Д. Рассела и М. Фергюсова**

**Инструкция:** Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к Вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

| №  | Утверждения                                                       | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|---------|
| 1  | Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку               |       |        |       |         |
| 2  | Мне не с кем поговорить                                           |       |        |       |         |
| 3  | Для меня невыносимо быть таким одиноким                           |       |        |       |         |
| 4  | Мне не хватает общения                                            |       |        |       |         |
| 5  | Я чувствую, будто никто не понимает меня                          |       |        |       |         |
| 6  | Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят, напишут мне          |       |        |       |         |
| 7  | Нет никого, к кому бы я мог обратиться                            |       |        |       |         |
| 8  | Я сейчас больше ни с кем не близок                                |       |        |       |         |
| 9  | Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи           |       |        |       |         |
| 10 | Я чувствую себя покинутым                                         |       |        |       |         |
| 11 | Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает |       |        |       |         |
| 12 | Я чувствую себя совершенно одиноким                               |       |        |       |         |
| 13 | Мои социальные отношения и связи                                  |       |        |       |         |

|    |                                                     |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | поверхностны                                        |  |  |  |  |
| 14 | Мне не достает компании                             |  |  |  |  |
| 15 | В действительности никто как следует не знает меня  |  |  |  |  |
| 16 | Я чувствую себя изолированным от других             |  |  |  |  |
| 17 | Я несчастен, будучи таким отверженным               |  |  |  |  |
| 18 | Мне трудно заводить друзей                          |  |  |  |  |
| 19 | Я чувствую себя исключенным и изолированным другими |  |  |  |  |
| 20 | Люди вокруг меня, но не со мной                     |  |  |  |  |

### **Обработка результатов и интерпретация.**

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на 3, «иногда» – на 2, «редко» – на 1 и «никогда» – на 0.

Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества.

### **«Одиночество» опросник С. Г. Корчагиной**

Опросник позволяет диагностировать глубину переживания одиночества.

**Инструкция:** Вам предлагается 12 вопросов и 4 варианта ответов на них.

Выберите тот,

который наиболее соответствует вашему представлению о себе:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда;
- г) никогда.

### **Опросник**

1. Бывает ли так, что Вы не находите понимания у близких (друзей)?
2. Возникает ли у Вас мысль, что по-настоящему Вы никому не нужны?
3. Бывает ли у Вас ощущение собственной заброшенности, покинутости в мире?
4. Испытываете ли Вы недостаток в дружеском общении?
5. Бывает ли у Вас чувство острой тоски по чему-то безвозвратно ушедшему, потерянному навсегда?
6. Чувствуете ли Вы перегруженность поверхностными социальными контактами, не дающими возможность истинного человеческого общения?
7. Присутствует ли у Вас ощущение собственной зависимости от других людей?
8. Способны ли Вы сейчас к истинному сопереживанию горя другого человека?
9. Можете ли Вы выразить человеку свое сопереживание, понимание, сочувствие?
10. Бывает ли так, что успех или везение другого человека вызывает у Вас чувство своей ущемленности, сожаление по поводу собственных неудач?
11. Проявляете ли Вы свою самостоятельность в решении сложных жизненных ситуаций?
12. Чувствуете ли Вы в себе достаточный резерв возможностей для того, чтобы самостоятельно решать жизненные задачи?

### **Обработка результатов и интерпретация**

Этот опросник обрабатывается достаточно просто. Ответам испытуемого приписываются

следующие баллы: всегда – 4, часто – 3, иногда – 2, никогда – 1.

Ключ для измерения выраженности одиночества:

12-16 баллов – человек не переживает сейчас одиночество;

17-27 баллов – неглубокое переживание возможного одиночества;

28-38 – глубокое переживание актуального одиночества;

39-48 – очень глубокое переживание одиночества, погруженность в это состояние.

**Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению**  
**(А. Н. Орёл)**

**Инструкция**

Перед вами - ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «Да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «Нет». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем, таким же образом, отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. **Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.** Здесь не может быть плохих или хороших, правильных или неправильных ответов. Очень долго не обдумывайте, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление улучшить или ухудшить ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

*Текст опросника.*

*Вариант М (мужской)*

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь - один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них участвовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к сильным выражениям - это нормально.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать о взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

*Текст опросника.*

*Вариант Ж (женский)*

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь - один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны, и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то готова высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что схватила первую попавшуюся под руку вещь и сломала её.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам - это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покаталась на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре - значит показать себя со слабой стороны.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

108. В детстве я была равнодушна к игре в куклы.

**Бланк ответов (мужской)**

| №  | Да | Нет | №  | Да | Нет | №  | Да | Нет | №  | Да | Нет | №  | Да | Нет |
|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|
| 1  |    |     | 21 |    |     | 41 |    |     | 61 |    |     | 81 |    |     |
| 2  |    |     | 22 |    |     | 42 |    |     | 62 |    |     | 82 |    |     |
| 3  |    |     | 23 |    |     | 43 |    |     | 63 |    |     | 83 |    |     |
| 4  |    |     | 24 |    |     | 44 |    |     | 64 |    |     | 84 |    |     |
| 5  |    |     | 25 |    |     | 45 |    |     | 65 |    |     | 85 |    |     |
| 6  |    |     | 26 |    |     | 46 |    |     | 66 |    |     | 86 |    |     |
| 7  |    |     | 27 |    |     | 47 |    |     | 67 |    |     | 87 |    |     |
| 8  |    |     | 28 |    |     | 48 |    |     | 68 |    |     | 88 |    |     |
| 9  |    |     | 29 |    |     | 49 |    |     | 69 |    |     | 89 |    |     |
| 10 |    |     | 30 |    |     | 50 |    |     | 70 |    |     | 90 |    |     |
| 11 |    |     | 31 |    |     | 51 |    |     | 71 |    |     | 91 |    |     |
| 12 |    |     | 32 |    |     | 52 |    |     | 72 |    |     | 92 |    |     |
| 13 |    |     | 33 |    |     | 53 |    |     | 73 |    |     | 93 |    |     |
| 14 |    |     | 34 |    |     | 54 |    |     | 74 |    |     | 94 |    |     |
| 15 |    |     | 35 |    |     | 55 |    |     | 75 |    |     | 95 |    |     |
| 16 |    |     | 36 |    |     | 56 |    |     | 76 |    |     | 96 |    |     |
| 17 |    |     | 37 |    |     | 57 |    |     | 77 |    |     | 97 |    |     |
| 18 |    |     | 38 |    |     | 58 |    |     | 78 |    |     |    |    |     |
| 19 |    |     | 39 |    |     | 59 |    |     | 79 |    |     |    |    |     |
| 20 |    |     | 40 |    |     | 60 |    |     | 80 |    |     |    |    |     |

**Бланк ответов (женский)**

| № | Да | Нет | №  | Да | Нет | №  | Да | Нет | №  | Да | Нет | №  | Да | Нет | №  | Д | Н |
|---|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|---|---|
|   |    |     |    |    |     |    |    |     |    |    |     |    |    |     |    | а | е |
|   |    |     |    |    |     |    |    |     |    |    |     |    |    |     |    | т |   |
| 1 |    |     | 19 |    |     | 37 |    |     | 55 |    |     | 73 |    |     | 91 |   |   |
| 2 |    |     | 20 |    |     | 38 |    |     | 56 |    |     | 74 |    |     | 92 |   |   |
| 3 |    |     | 21 |    |     | 39 |    |     | 57 |    |     | 75 |    |     | 93 |   |   |
| 4 |    |     | 22 |    |     | 40 |    |     | 58 |    |     | 76 |    |     | 94 |   |   |
| 5 |    |     | 23 |    |     | 41 |    |     | 59 |    |     | 77 |    |     | 95 |   |   |
| 6 |    |     | 24 |    |     | 42 |    |     | 60 |    |     | 78 |    |     | 96 |   |   |
| 7 |    |     | 25 |    |     | 43 |    |     | 61 |    |     | 79 |    |     | 97 |   |   |
| 8 |    |     | 26 |    |     | 44 |    |     | 62 |    |     | 80 |    |     | 98 |   |   |
| 9 |    |     | 27 |    |     | 45 |    |     | 63 |    |     | 81 |    |     | 99 |   |   |

|    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |     |  |  |
|----|--|--|----|--|--|----|--|--|----|--|--|----|--|--|-----|--|--|
| 10 |  |  | 28 |  |  | 46 |  |  | 64 |  |  | 82 |  |  | 100 |  |  |
| 11 |  |  | 29 |  |  | 47 |  |  | 65 |  |  | 83 |  |  | 101 |  |  |
| 12 |  |  | 30 |  |  | 48 |  |  | 66 |  |  | 84 |  |  | 102 |  |  |
| 13 |  |  | 31 |  |  | 49 |  |  | 67 |  |  | 85 |  |  | 103 |  |  |
| 14 |  |  | 32 |  |  | 50 |  |  | 68 |  |  | 86 |  |  | 104 |  |  |
| 15 |  |  | 33 |  |  | 51 |  |  | 69 |  |  | 87 |  |  | 105 |  |  |
| 16 |  |  | 34 |  |  | 52 |  |  | 70 |  |  | 88 |  |  | 106 |  |  |
| 17 |  |  | 35 |  |  | 53 |  |  | 71 |  |  | 89 |  |  | 107 |  |  |
| 18 |  |  | 36 |  |  | 54 |  |  | 72 |  |  | 90 |  |  | 108 |  |  |

### Ключи для подсчёта первичных «сырых» баллов

#### Вариант М

- 1. Шкала установки на социально желательные ответы.** «Да»- 13,30,32. «Нет» - 2, 4,6,21,33,38,47,54,79,83,97.
- 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.** «Да»- 11,22,34,41,44,50,53,55,59,80,86,91. «Нет»- 1,10,55,61,66,93.
- 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.** «Да»- 14,18,22,27,31,34,35,43,46,59,60,61,62,63,64,67,74,91. «Нет»- 95.
- 4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.** «Да»- 3,6,9,12,16,27,28,37,39,51,52,58,68,73,90,91,92,96. «Нет»- 24,76.
- 5. Шкала склонности к агрессии и насилию.** «Да»- 3,5,16,17,25,37,42,45,48,49,51,65,66,70,71,72,77,82,89,94,97. «Нет»- 15,40,75,85.
- 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.** «Да»- 7,19,20,29,36,46,56,57,69,70,71,78,84,89,94. «Нет»- 29.
- 7. Шкала склонности к делинквентному поведению.** «Да»- 18,26,31,34,35,42,43,44,48,52,62,63,64,67,74,91,94. «Нет»- 55,61,86.

#### Вариант Ж

- 1. Шкала установки на социально желательные ответы.** «Да»- 13,30,32. «Нет»- 2,4,8,21,33,38,54,79,83,87.
- 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.** «Да»- 1,11,22,34,37,41,50,53,55,59,61,80,88,91. «Нет»- 10,86,93.
- 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.** «Да»- 14,18,22,26,27,31,34,35,43,59,60,62,63,64,67,74,81,91. «Нет»- 95.
- 4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.** «Да»- 3,6,9,12,27,28,39,51,52,58,68,73,75,76,90,91,92,96,97,98,99. «Нет»- 24.
- 5. Шкала склонности к агрессии и насилию.** «Да»- 3,5,16,17,25,42,45,48,49,51,65,66,71,77,82,85,89,94,101,102,103,104. «Нет»- 15,40.

**6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.** «Да»-

7,19,20,36,49,56,57,69,70,71,78,84,89,94. «Нет»- 29.

**7. Шкала склонности к делинквентному поведению.** «Да»-

1,3,7,,11,25,28,31,35,43,48,53,58,61,63,64,66,79,98,99,102. «Нет»- 93.

**8. Шкала принятия женской социальной роли.** «Да»- 93,95,105,107,108. «Нет»-

3,5,9,16,18,25,41,45,51,58,61,68,73,85,96,106.

*Примечание.* Пункты 23,46,47,72,100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

*Таблица округленных значений коэффициентов коррекции*

| Мужской вариант                       |                           |     |     |     |     |     | Женский вариант                       |                           |     |     |     |
|---------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|
| «Сырые»<br>баллы<br>по<br>шкале<br>№1 | Коэффициенты<br>коррекции |     |     |     |     |     | «Сырые»<br>баллы<br>по<br>шкале<br>№1 | Коэффициенты<br>коррекции |     |     |     |
|                                       | 0,2                       | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,7 |                                       | 0,2                       | 0,3 | 0,4 | 0,5 |
| 1                                     | 0                         | 0   |     | 1   |     |     | 0                                     | 0                         | 0   | 0   | 0   |
| 2                                     | 0                         | 1   |     | 1   |     |     | 1                                     | 0                         | 0   | 0   | 1   |
| 3                                     | 1                         | 1   |     | 2   |     |     | 2                                     | 0                         | 1   | 1   | 1   |
| 4                                     | 1                         | 1   |     | 2   |     |     | 3                                     | 1                         | 1   | 1   | 2   |
| 5                                     | 1                         | 2   |     | 3   |     |     | 4                                     | 1                         | 1   | 2   | 2   |
| 6                                     | 1                         | 2   |     | 3   |     |     | 5                                     | 1                         | 2   | 2   | 3   |
| 7                                     | 1                         | 2   | 3   | 4   | 4   | 5   | 6                                     | 1                         | 2   | 2   | 3   |
| 8                                     | 2                         | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7                                     | 1                         | 2   | 3   | 4   |
| 9                                     | 2                         | 3   | 4   | 5   | 5   | 6   | 8                                     | 2                         | 2   | 3   | 4   |
| 10                                    | 2                         | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 9                                     | 2                         | 3   | 4   | 5   |
| 11                                    | 2                         | 3   | 4   | 6   | 7   | 8   | 10                                    | 2                         | 3   | 4   | 5   |
|                                       |                           |     |     |     |     |     | 11                                    | 2                         | 3   | 4   | 6   |
|                                       |                           |     |     |     |     |     | 12                                    | 2                         | 4   | 5   | 6   |

*Таблицы норм*

| «Сырой»<br>балл | Мужской вариант (n=375) |   |    |   |   |   |    |
|-----------------|-------------------------|---|----|---|---|---|----|
|                 | Т- баллы                |   |    |   |   |   |    |
|                 | Шкалы                   |   |    |   |   |   |    |
|                 | 1                       | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7  |
| 0               | 35                      |   | 26 |   |   |   | 30 |

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 44 | 27 | 28 | 24 | 24 | 26 | 32 |
| 2  | 50 | 31 | 30 | 26 | 27 | 30 | 34 |
| 3  | 55 | 34 | 33 | 29 | 29 | 33 | 37 |
| 4  | 58 | 37 | 35 | 32 | 31 | 37 | 39 |
| 5  | 62 | 40 | 37 | 35 | 34 | 40 | 41 |
| 6  | 67 | 43 | 39 | 37 | 36 | 44 | 43 |
| 7  | 70 | 46 | 42 | 40 | 39 | 48 | 46 |
| 8  | 74 | 50 | 44 | 43 | 41 | 51 | 48 |
| 9  | 85 | 53 | 46 | 45 | 43 | 55 | 50 |
| 10 | 89 | 56 | 48 | 48 | 46 | 58 | 53 |
| 11 |    | 59 | 50 | 51 | 48 | 62 | 55 |
| 12 |    | 63 | 53 | 54 | 51 | 65 | 57 |
| 13 |    | 66 | 55 | 56 | 53 | 69 | 59 |
| 14 |    | 69 | 57 | 59 | 55 | 73 | 62 |
| 15 |    | 72 | 59 | 62 | 58 | 77 | 64 |
| 16 |    | 75 | 62 | 64 | 60 | 81 | 66 |
| 17 |    | 78 | 64 | 67 | 62 | 85 | 68 |
| 18 |    | 81 | 66 | 70 | 65 |    | 71 |
| 19 |    | 84 | 68 | 72 | 67 |    | 73 |
| 20 |    | 87 | 70 | 75 | 70 |    | 75 |
| 21 |    | 90 | 72 | 78 | 72 |    | 77 |
| 22 |    |    | 74 | 81 | 74 |    | 79 |
| 23 |    |    | 76 | 84 | 77 |    | 81 |
| 24 |    |    | 78 | 87 | 79 |    | 83 |
| 25 |    |    | 80 | 90 | 81 |    | 85 |
| 26 |    |    | 82 |    | 83 |    | 87 |
| 27 |    |    | 84 |    | 85 |    |    |
| 28 |    |    |    |    | 87 |    |    |
| 29 |    |    |    |    | 89 |    |    |

| «Сырой»<br>балл | Женский вариант (n=374) |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|                 | Т- баллы                |    |    |    |    |    |    |    |
|                 | Шкалы                   |    |    |    |    |    |    |    |
|                 | 1                       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 0               | 36                      |    | 30 | 27 |    |    |    |    |
| 1               | 44                      | 27 | 32 | 29 | 28 | 24 |    |    |
| 2               | 50                      | 30 | 34 | 32 | 30 | 29 | 30 |    |
| 3               | 54                      | 33 | 36 | 34 | 32 | 33 | 32 | 28 |
| 4               | 55                      | 36 | 38 | 36 | 34 | 36 | 35 | 30 |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 5  | 62 | 39 | 40 | 38 | 36 | 37 | 37 | 33 |
| 6  | 65 | 42 | 43 | 41 | 38 | 41 | 40 | 36 |
| 7  | 67 | 45 | 45 | 43 | 40 | 43 | 43 | 39 |
| 8  | 70 | 48 | 47 | 45 | 42 | 46 | 45 | 42 |
| 9  | 72 | 51 | 49 | 47 | 44 | 48 | 48 | 44 |
| 10 | 74 | 54 | 51 | 50 | 47 | 51 | 50 | 47 |
| 11 | 75 | 57 | 53 | 52 | 49 | 55 | 53 | 50 |
| 12 | 78 | 60 | 55 | 54 | 51 | 58 | 55 | 53 |
| 13 |    | 63 | 57 | 57 | 53 | 62 | 58 | 56 |
| 14 |    | 66 | 60 | 59 | 55 | 67 | 60 | 58 |
| 15 |    | 69 | 62 | 61 | 57 | 73 | 63 | 61 |
| 16 |    | 72 | 64 | 63 | 59 | 77 | 65 | 64 |
| 17 |    | 75 | 66 | 66 | 61 | 81 | 68 | 67 |
| 18 |    | 78 | 68 | 70 | 64 | 85 | 70 | 70 |
| 19 |    | 81 | 70 | 73 | 66 | 89 | 73 | 72 |
| 20 |    | 84 | 72 | 75 | 68 | 93 | 76 | 75 |
| 21 |    | 87 | 74 | 76 | 70 | 97 | 78 |    |
| 22 |    |    | 77 | 77 | 72 |    | 81 |    |
| 23 |    |    | 79 |    | 74 |    | 83 |    |
| 24 |    |    | 81 |    | 76 |    | 85 |    |
| 25 |    |    |    |    | 78 |    | 86 |    |
| 26 |    |    |    |    | 80 |    |    |    |
| 27 |    |    |    |    | 82 |    |    |    |
| 28 |    |    |    |    | 84 |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**Шкала безнадёжности**  
**(Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)**

Ниже приводится 20 утверждений о Вашем будущем. Пожалуйста, прочтите внимательно каждое и отметьте одно верное утверждение, которое наиболее точно отражает Ваши чувства в настоящее время. Обведите кружком слово ВЕРНО если Вы согласны с утверждением или слово НЕВЕРНО, если Вы не согласны. Среди утверждений нет правильных или неправильных. Пожалуйста, обведите ВЕРНО или НЕВЕРНО для всех утверждений. Не тратьте слишком много времени на одно утверждение.

| №  | Вариант ответа |         | Высказывание                                                                             |
|----|----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 | ВЕРНО          | НЕВЕРНО | Я жду будущего с надеждой и энтузиазмом                                                  |
| 02 | ВЕРНО          | НЕВЕРНО | Мне пора сдаться, т.к. я ничего не могу изменить к лучшему                               |
| 03 | ВЕРНО          | НЕВЕРНО | Когда дела идут плохо, мне помогает мысль, что так не может продолжаться всегда          |
| 04 | ВЕРНО          | НЕВЕРНО | Я не могу представить, на что будет похожа моя жизнь через 10 лет                        |
| 05 | ВЕРНО          | НЕВЕРНО | У меня достаточно времени, чтобы завершить дела, которыми я больше всего хочу заниматься |
| 06 | ВЕРНО          | НЕВЕРНО | В будущем, я надеюсь достичь успеха в том, что мне больше всего нравится                 |
| 07 | ВЕРНО          | НЕВЕРНО | Будущее представляется мне во тьме                                                       |
| 08 | ВЕРНО          | НЕВЕРНО | Я надеюсь получить в жизни больше хорошего, чем средний человек                          |
| 09 | ВЕРНО          | НЕВЕРНО | У меня нет никаких просветов и нет причин верить, что они появятся в будущем             |

|    |       |         |                                                                                        |
|----|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |         |                                                                                        |
| 10 | ВЕРНО | НЕВЕРНО | Мой прошлый опыт хорошо меня подготовил к будущему                                     |
| 11 | ВЕРНО | НЕВЕРНО | Всё, что я вижу впереди – скорее, неприятности, чем радости                            |
| 12 | ВЕРНО | НЕВЕРНО | Я не надеюсь достичь того, чего действительно хочу                                     |
| 13 | ВЕРНО | НЕВЕРНО | Когда я заглядываю в будущее, я надеюсь быть счастливее, чем я есть сейчас             |
| 14 | ВЕРНО | НЕВЕРНО | Дела идут не так, как мне хочется                                                      |
| 15 | ВЕРНО | НЕВЕРНО | Я сильно верю в своё будущее                                                           |
| 16 | ВЕРНО | НЕВЕРНО | Я никогда не достигаю того, что хочу, поэтому глупо что-либо хотеть                    |
| 17 | ВЕРНО | НЕВЕРНО | Весьма маловероятно, что я получу реальное удовлетворение в будущем                    |
| 18 | ВЕРНО | НЕВЕРНО | Будущее представляется мне расплывчатым и неопределённым                               |
| 19 | ВЕРНО | НЕВЕРНО | В будущем меня ждёт больше хороших дней, чем плохих                                    |
| 20 | ВЕРНО | НЕВЕРНО | Бесполезно пытаться получить то, что я хочу, потому, что, вероятно, я не добьюсь этого |

### Интерпретация

Максимальный счёт – 20 баллов.

0-3 балла – безнадёжность не выявлена;

4-8 баллов – безнадёжность лёгкая;

9-14 баллов – безнадёжность умеренная;

15-20 баллов – безнадёжность тяжёлая.

| №  | Ответ   | Балл | №  | Ответ   | Балл |
|----|---------|------|----|---------|------|
| 01 | НЕВЕРНО | 1    | 11 | ВЕРНО   | 1    |
| 02 | ВЕРНО   | 1    | 12 | ВЕРНО   | 1    |
| 03 | НЕВЕРНО | 1    | 13 | НЕВЕРНО | 1    |
| 04 | ВЕРНО   | 1    | 14 | ВЕРНО   | 1    |
| 05 | НЕВЕРНО | 1    | 15 | НЕВЕРНО | 1    |
| 06 | НЕВЕРНО | 1    | 16 | ВЕРНО   | 1    |
| 07 | ВЕРНО   | 1    | 17 | ВЕРНО   | 1    |
| 08 | НЕВЕРНО | 1    | 18 | ВЕРНО   | 1    |
| 09 | ВЕРНО   | 1    | 19 | НЕВЕРНО | 1    |
| 10 | НЕВЕРНО | 1    | 20 | ВЕРНО   | 1    |

### **Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) (К. Роджерс и Р. Даймонд. Адаптирована Т.В. Снегиревой)**

Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этой шкалы, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за собственное поведение.

Шкала состоит из 101 суждения, из них: 36 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности (в каком-то смысле они совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе чувство собственного достоинства и умение уважать других; открытость реальной практике деятельности и отношений; понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними и пр.); 37 - критериям дезадаптированности (неприятие себя и других; наличие защитных «барьеров» в осмыслении своего актуального опыта; кажущееся «решение» проблем, т.е. решение их на субъективном психологическом уровне, в собственном представлении, а не в действительности; негибкость психических процессов); 28 высказываний нейтральны. В число последних включена также контрольная шкала («шкала лжи»).

#### *Описание*

Шкала предъявляется обследуемым в виде небольшой тетради с высказываниями, под каждым из которых напечатана 7-ступенчатая шкала (для одноразового использования). Ниже приводятся инструкция и текст методики.

*Инструкция:* «На следующих страницах напечатаны высказывания о поведении человека, его мыслях, переживаниях.

При чтении каждого высказывания подумайте, насколько оно может быть отнесено к Вам, и обведите кружком одну из цифр, напечатанных под высказыванием: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - в зависимости от того, в какой степени оно характерно для Вас.

Если содержание высказывания совершенно к Вам не относится, обведите кружком цифру 1. Если то, о чем в нем говорится, не похоже на Вас, обведите цифру 2. Если Вам кажется, что Вы не можете отнести высказывание к себе, но сомневаетесь в этом, - обведите цифру 3.

В тех случаях, когда Вы не можете решить, относится ли к Вам то, о чем говорится в высказывании, или нет, обведите цифру 4.

Если Вы считаете, что это похоже на Вас, но Вы не уверены - обведите цифру 5.

Если то, о чем говорится в высказывании, похоже на Вас, обведите цифру 6.

И наконец, в тех случаях, когда, прочитав высказывание, Вы можете сказать: «Это точно про меня. Очень на меня похоже» — обведите цифру 7.

Что означает каждая цифра, напечатано сверху и внизу на каждой из следующих страниц.

Переверните страницу и начинайте работать.

Вверху и внизу на последующих страницах с текстом высказываний сформулированы значения ступеней шкалы:

- «Совершенно ко мне не относится» - 1;
- «Не похоже на меня» - 2;
- «Пожалуй, не похоже на меня» - 3;
- «Не знаю» - 4;
- «Пожалуй, похоже на меня» - 5;
- «Похоже на меня» - 6;
- «Точно про меня» - 7.

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам ругаю себя за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девочек (мальчиков).
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теплые, хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек. На меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности. Все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями моих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало своих собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать - иногда прямо среди дня. Трудно возвращаться от мечты к действительности.
18. У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику... Трудно сдерживать себя в таких вещах.
19. Я умею управлять собой и своими поступками - заставлять себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня - не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находят уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят самим собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.

24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немножко одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Мои самые тяжелые битвы - с самим собой.
28. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более přátельски, чем я ожидаю.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я неподатливый, упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если, с моей точки зрения, они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удастся мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться,
35. У меня красивая фигура. Я привлекателен (привлекательна).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения - не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины - даже тогда, когда как будто бы ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный, порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам: они подводят меня иногда.
50. Это довольно трудно - быть самим собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки.

52. Мне кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад... Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпим в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком - заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я не равнодушен к успехам, похвале. В том, что я считаю существенным, мне важно быть в числе лучших.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретиться с трудностями или попасть в ситуацию, которая грозит осложнениями, неприятными переживаниями.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вождь и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-то портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать окончательными.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности, у меня все спуталось, смешалось.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник. Мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь девочкам (мальчикам) как человек, как личность.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девочками. (Я не люблю мальчишек. Презираю всякое общение с ними.)
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед провалом: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится?
78. У меня легко, спокойно на душе. Нет ничего, что сильно тревожило бы меня.
79. Я умею упорно работать.

80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающему становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять - и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают и делают мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иной раз я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадёжен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, а с собой поделаться ничего не могу. У меня нет воли и нет воли ее вырабатывать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно в себе. Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный, открытый человек. Я легко схожусь с людьми.
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.
99. Я ничего не стою. Меня даже не принимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны, просто терпят меня.
100. Меня беспокоит, что девочки (мальчики) слишком занимают мои мысли.
101. Все свои привычки я считаю хорошими.

#### *Обработка и интерпретация результатов*

Показателями адаптированности (1+) служат высказывания: 4,5,11,12,15,19,22,23, 26,27,29,33,35,37,41,44,47,51,53,55,61, 63, 67, 68, 72, 74,75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98; показателями дезадаптированности (1-) - высказывания: 2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28,32,36,38, 40,42,43,49, 50, 52, 54,56,59, 60, 62, 64, 65, 69,70,71, 73,76, 77, 83, 84, 86, 90,95, 99, 100.

Девять суждений (8, 34, 45, 48, 81, 82, 89, 92, 101) составляют «шкалу лжи».

Коэффициент социально-психологической адаптированности вычислялся по сумме позитивных (1+) высказываний, рассортированных школьниками на 5,6,7 позиции шкалы, и негативных (1-), попавших в позиции 1, 2, 3:

$$K = N, + (5, 6, 7) + N, -(1, 2, 3).$$

Так как позитивных суждений в шкале 36, а негативных - 37, то гипотетическая максимальная величина коэффициента - 73, минимальная - 1.

Иногда бывает полезным получить и показатель дезадаптированности, который рассчитывается как сумма позитивных (1+) высказываний, распределенных на 1, 2, 3 позиции, и негативных (1-), занявших 5, 6, 7 позиции шкалы.

В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте (8-10-е классы) средние индексы социально-психологической адаптированности (СПА) располагаются обычно в пределах 39-44 баллов. Сопоставление коэффициентов СПА с объективными показателями - успеваемостью, позицией ученика в системе межличностных отношений в классе - крайне желательно, ибо позволяет выявить адекватность полученных с помощью шкалы данных.

Одной и той же величины индексы - скажем, очень высокие, тяготеющие к 50, - могут быть вполне адекватными (как, например, в группе наиболее успевающих и популярных в классе учащихся физико-математической школы) или завышенными, свидетельствующими об особенностях личностного реагирования учащихся на их страдающую огрехами реальную практику деятельности и отношений с окружающими, о компенсаторных и гиперкомпенсаторных тенденциях в отношении к себе самому и требованиям действительности.

За низкими индексами СПА, тяготеющими к 30, также могут стоять совершенно различные причины. Они могут быть адекватной реакцией на неуспех в учении, неблагополучие в отношениях со сверстниками, неправильное отношение и негативную установку учителя по отношению к ученику, но могут свидетельствовать и об отклонениях в сфере сугубо субъективных переживаний ребенка, в системе причин и условий возникновения которых школьному психологу и предстоит разобраться.

Чтобы расширить возможности качественного анализа полученных с помощью шкалы СПА данных, каждому высказыванию придавался «вес», совпадающий с номером ступени (от 1 до 7), на которую они попадали при сортировании их испытуемыми.

С той же целью все высказывания были сгруппированы по 6 факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности. Перечисляя эти факторы, в скобках назовем номера составляющих их суждений.

1. Приятие- неприятие себя (соответственно суждения 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 и 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99, т.е. 11 и 7 высказываний).

2. Приятие других - конфликт с другими (9, 14, 22, 26, 53, 97 и 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76 - в целом 6 и 7 высказываний).

3. Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) - эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия) (23, 29, 41, 44, 47, 78 и 6, 42, 43, 49, 50, 56, 83, 85, т.е. 6 и 8 суждений).

4.Ожидание внутреннего контроля (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личная ответственность и компетентность) - ожидание внешнего контроля (расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач) (4, 5, 11,12,19, 27, 37, 51, 63, 68, 79,91, 98 и 13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77 - итого 13 и 9 высказываний).

5.Доминирование - ведомость (зависимость от других) (58, 61, 66 и 16, 32, 38, 69, 84, 87, т.е. 3 и 8 суждений).

6.«Уход» от проблем (17, 18, 54, 64, 86 - 5 высказываний). Достоверность статистических различий, которые выступают между разными группами, учащихся в отношении данных факторов (в средних по группам «весовых» значениях), устанавливается с помощью непараметрических критериев критерия Вилкоксона для разностей пар и U-критерия Манна и Уитни [Беляева О. А. Математические основы психологии: Лабораторный практикум: для студентов вузов.- Бирск: Бирский государственный педагогический институт, 2001.- 172 с.].

Отбирая суждения, набравшие наибольший или наименьший «вес» по группе, можно выделить признаки, которые являются наиболее и наименее характерными для той или другой группы учащихся. Статистическая значимость различий в этих случаях может быть установлена с помощью критерия Стьюдента.

Выполнение теста длится примерно 45 минут. Проведение измерения, как и интерпретация результатов, может осуществляться только психологом.

Составитель  
Гильманова Евгения Дмитриевна

Организация работы с несовершеннолетними и их родителями  
при подготовке к допросу и иным следственным действиям  
с учетом психологических особенностей несовершеннолетних

*Учебно-методическое пособие*

Оригинал-макет изготовлен  
редакционно-издательским отделом  
АУ «Институт развития образования»

*Дизайн обложки:*  
*Белов М.В.*

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Заказ № 482. Усл.п.л.9,5. Тираж 50 экз.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 104.

